

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣新港國民中學七年級第一二學期綜合活動領域家政科教學計畫表 設計者：王百惠 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第一上、一下冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度           | 單元名稱                                  | 學習領域<br>核心素<br>養 | 學習重點                      |                        | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式   | 議題<br>融入              | 跨領域<br>統整規<br>劃(無<br>則免<br>填) |
|----------------|---------------------------------------|------------------|---------------------------|------------------------|---|--|--|-----------------------|-------------------------------|
|                |                                       |                  | 學習表現                      | 學習內容                   |   |  |  |                       |                               |
| 一<br>8/29-9/02 | 主題三、青春生活通<br>單元一、元氣新生活<br>活動1、管理好手(一) | 綜-J-A2<br>綜-J-B2 | 2c-IV-2<br>1b-IV-1        | 家 Ca-IV-1<br>輔 Ba-IV-2 | 【活動1】管理好手<br>(一)說<br>明個人在生活中處理<br>時間資源的情形，並<br>找出時間管理的基本<br>概念。 | 1.能分享個人在生<br>活中處理時間的現<br>況並找出時間管理<br>的基本概念。<br>2.能練習使用工作<br>清單與番茄鐘工作<br>法處理日常工作。 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.口語分享<br>5.學習紀錄 | 家 J8<br>涯 J4<br>涯 J13 |                               |
| 二<br>9/05-9/09 | 主題三、青春生活通<br>單元一、元氣新生活<br>活動1、管理好手(二) | 綜-J-A2<br>綜-J-B2 | 2c-IV-2<br>1b-IV-1<br>(副) | 家 Ca-IV-1<br>輔 Ba-IV-2 | 【活動1】管理好手<br>(二)<br>學習應用工作清單與<br>提升專注力的方法來<br>處理日常工作。           | 1.能分享個人在生<br>活中處理時間的現<br>況並找出時間管理<br>的基本概念。<br>2.能練習使用工作<br>清單與番茄鐘工作<br>法處理日常工作。 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.口頭分享<br>5.學習紀錄 | 家 J8<br>涯 J4<br>涯 J13 |                               |
| 三<br>9/12-9/16 | 主題三、青春生活通<br>單元一、元氣新生活<br>活動2、理財有道(一) | 綜-J-A2<br>綜-J-B2 | 2c-IV-2<br>1b-IV-1        | 家 Ca-IV-1<br>輔 Ba-IV-2 | 【活動2】理財有道<br>(一)<br>檢視個人生活中的消<br>費習慣，分析處理金<br>錢資源的狀況。           | 1.能檢視個人生活<br>中的消費習慣，瞭<br>解自己平日的支<br>出，分析處理金錢<br>資源的狀況。<br>2.練習分配預算、              | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.學習紀錄           | 家 J8<br>涯 J4<br>涯 J13 |                               |

|                  |   |                  |                    |  |  |  |   |                       |  |
|------------------|---|------------------|--------------------|--|--|--|---|-----------------------|--|
|                  |   |                  |                    |  |  | 排列花費的優先順序，規劃理財目標並執行存錢計畫。                           |   |                       |  |
| 四<br>9/19-9/23   | 主題三、青春生活通<br>單元一、元氣新生活<br>活動 2、理財有道(二)        | 綜-J-A2<br>綜-J-B2 | 2c-IV-2<br>1b-IV-1 | 家 Ca-IV-1<br>輔 Ba-IV-2                           | 【活動 2】理財有道<br>(二)<br>練習分配運算、排列<br>花費的優先順序，學<br>習運用有限金錢達成<br>目標。  | 1. 練習分配預算、<br>排列花費的優先順<br>序，規劃理財目標<br>並執行存錢計畫。     | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 學習紀錄            | 家 J8<br>涯 J4<br>涯 J13 |  |
| 五<br>9/26-9/30   | 主題三、青春生活通<br>單元一、元氣新生活<br>活動 3、關鍵決定           | 綜-J-A2<br>綜-J-B2 | 2c-IV-2<br>1b-IV-1 | 家 Ca-IV-1<br>輔 Ba-IV-2                           | 【活動 3】關鍵決定<br>確認國中生活目標，<br>運用所學擬定計畫，<br>並有效執行生活重要<br>事務。         | 能確認國中生活目<br>標，運用所學擬<br>訂具體計畫，練習<br>有效執行生活重要<br>事務。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量            | 家 J8<br>涯 J4<br>涯 J13 |  |
| 六<br>10/03-10/07 | 主題三、青春生活通<br>單元一、元氣新生活<br>活動 4、打造行動力          | 綜-J-A2<br>綜-J-B2 | 2c-IV-2<br>1b-IV-1 | 家 Ca-IV-1<br>輔 Ba-IV-2                           | 【活動 4】打造行動<br>力<br>記錄計畫短期的實施<br>狀況，找出問題然後<br>評估與調整，於生活<br>中繼續實踐。 | 能記錄計畫短期的<br>實施狀況，找<br>出問題然後評估與<br>調整，並繼續實<br>踐。    | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 學習紀錄<br>5. 實作評量 | 家 J8<br>涯 J4<br>涯 J13 |  |
| 七<br>10/10-10/14 | 主題三、青春生活通<br>單元一、元氣新生活<br>活動 4、打造行動力<br>第一次段考 | 綜-J-A2<br>綜-J-B2 | 2c-IV-2<br>1b-IV-1 | 家 Ca-IV-1<br>輔 Ba-IV-2                           | 【活動 4】打造行動<br>力<br>記錄計畫短期的實施<br>狀況，找出問題然後<br>評估與調整，於生活<br>中繼續實踐。 | 能記錄計畫短期的<br>實施狀況，找出問<br>題然後評估與調<br>整，並繼續實踐。        | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 學習紀錄<br>5. 實作評量 | 家 J8<br>涯 J4<br>涯 J13 |  |
| 八<br>10/17-10/21 | 主題三、青春生活通<br>單元二、食尚玩家                         | 綜-J-B2           | 2c-IV-1            | 家 Aa-IV-1<br>家 Ab-IV-2<br>輔 Ba-IV-2<br>童 Aa-IV-2 | 【活動 1】挑食任務<br>分享自己的早餐。透<br>過討論覺察自己食物<br>選擇的傾向與習慣。                | 1. 能分享自己的早<br>餐選擇情形。<br>2. 能釐清自己選擇<br>飲食可能的原因，     | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口頭評量            | 家 J7<br>家 J9          |  |

|                   |                                |        |         |  |   |  |  |              |  |
|-------------------|--------------------------------|--------|---------|--|---|--|--|--------------|--|
|                   | 活動 1、挑食任務                      |        |         |  |   | 覺察自己選擇食物的傾向與習慣。  | 5. 高層次紙筆評量   |              |  |
| 九<br>10/24-10/28  | 主題三、青春生活通單元二、食尚玩家活動 2、食事偵查線(一) | 綜-J-B2 | 2c-IV-1 | 家 Aa-IV-1<br>家 Ab-IV-2<br>輔 Ba-IV-2<br>童 Aa-IV-2 | 【活動 2】食事偵查線(一)<br>覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。 | 1. 能澄清飲食選擇對身體健康可能造成的不良影響，並找出日常生活中的改善方法。<br>2. 能探索檢核與分析自己的飲食行為為合宜性，並執行。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語分享<br>5. 學習紀錄<br>6. 實作評量<br>7. 高層次紙筆評量 | 家 J7<br>家 J9 |  |
| 十<br>10/31-11/04  | 主題三、青春生活通單元二、食尚玩家活動 2、食事偵查線(二) | 綜-J-B2 | 2c-IV-1 | 家 Aa-IV-1<br>家 Ab-IV-2<br>輔 Ba-IV-2<br>童 Aa-IV-2 | 【活動 2】食事偵查線(二)<br>覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。 | 1. 能澄清飲食選擇對身體健康可能造成的不良影響，並找出日常生活中的改善方法。<br>2. 能探索檢核與分析自己的飲食行為為合宜性，並執行。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語分享<br>5. 學習紀錄<br>6. 實作評量<br>7. 高層次紙筆評量 | 家 J7<br>家 J9 |  |
| 十一<br>11/07-11/11 | 主題三、青春生活通單元二、食尚玩家活動 2、食事偵查線(三) | 綜-J-B2 | 2c-IV-1 | 家 Aa-IV-1<br>家 Ab-IV-2<br>輔 Ba-IV-2<br>童 Aa-IV-2 | 【活動 2】食事偵查線(三)<br>覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。 | 1. 能澄清飲食選擇對身體健康可能造成的不良影響，並找出日常生活中的改善方法。<br>2. 能探索檢核與分析自己的飲食行為為合宜性，並執行。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語分享<br>5. 學習紀錄<br>6. 實作評量<br>7. 高層次紙筆評量 | 家 J7<br>家 J9 |  |
| 十二<br>11/14-11/18 | 主題三、青春生活通單元二、食尚玩家活動 3、選        | 綜-J-B2 | 2c-IV-1 | 家 Aa-IV-1<br>家 Ab-IV-2<br>輔 Ba-IV-2<br>童 Aa-IV-2 | 【活動 3】選擇有「食」力<br>分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介              | 1. 能正確分析飲食選擇的合宜性。<br>2. 能設計合宜的健康輕食搭配。<br>3. 能編輯並製作健                    | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語分享<br>5. 實作評量                          | 家 J7<br>家 J9 |  |

|                   |                                       |        |         |  |  |   |  |              |  |
|-------------------|---------------------------------------|--------|---------|--|--|---|--|--------------|--|
|                   | 擇有「食」力                                |        |         |  | 紹立牌。   | 康輕食的介紹立牌。   | 6. 學習紀錄                                  |              |  |
| 十三<br>11/21-11/25 | 主題三、青春生活通單元二、食尚玩家活動4、「食健」有動力          | 綜-J-B2 | 2c-IV-1 | 家 Aa-IV-1<br>家 Ab-IV-2<br>輔 Ba-IV-2<br>童 Aa-IV-2 | 【活動4】「食健」有動力<br>運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩省思其優劣，並思考如何將優點轉化運用於生活當中。 | 1.能運用創意，實際執行合的健康輕食製備。<br>2.能省思各種搭配組合之優劣，思考如何將所學運用於生活當中。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量 | 家 J7<br>家 J9 |  |
| 十四<br>11/28-12/02 | 主題三、青春生活通單元二、食尚玩家活動4、「食健」有動力<br>第二次段考 | 綜-J-B2 | 2c-IV-1 | 家 Aa-IV-1<br>家 Ab-IV-2<br>輔 Ba-IV-2<br>童 Aa-IV-2 | 【活動4】「食健」有動力<br>運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩省思其優劣，並思考如何將優點轉化運用於生活當中。 | 1.能運用創意，實際執行合的健康輕食製備。<br>2.能省思各種搭配組合之優劣，思考如何將所學運用於生活當中。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量 | 家 J7<br>家 J9 |  |
| 十五<br>12/05-12/09 | 主題三、青春生活通單元三、衣事一籬筐活動1、衣同探險趣           | 綜-J-B2 | 2c-IV-1 | 家 Ba-IV-1<br>家 Bc-IV-1<br>輔 Ba-IV-2              | 【活動1】衣同探險趣<br>發現生活中常見的衣物清潔收納與管理問題，並說出解決辦法。               | 能分享個人在生活中遇到的服飾困擾原因與解決方式。                                | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語分享 | 家 J7<br>家 J9 |  |
| 十六<br>12/12-12/16 | 主題三、青春生活通單元三、衣事一籬筐活動2、衣物神祕袋1          | 綜-J-B2 | 2c-IV-1 | 家 Ba-IV-1<br>輔 Ba-IV-2                           | 【活動2】衣物神祕袋(一)<br>分析織物材質、特性在衣料上的應用。                       | 能收集並分析個人在生活中遇到有關服飾的狀況。                                  | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量 | 家 J7<br>家 J9 |  |
| 十七<br>12/19-12/23 | 主題三、青春生活通                             | 綜-J-B2 | 2c-IV-1 | 家 Ba-IV-1<br>家 Bc-IV-1                           | 【活動2】衣物神祕袋(二)  | 能收集並分析個人在生活中遇到  | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定                       | 家 J7<br>家 J9 |  |

|                   |  |        |         |                                     |   |                                   |  |              |  |
|-------------------|--|--------|---------|-------------------------------------|---|-----------------------------------|--|--------------|--|
|                   | 單元三、衣事一籬筐<br>活動 2、衣物神祕袋 2              |        |         | 輔 Ba-IV-2                           | 分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。                              | 有關服飾的狀況。                          | 3. 多元發表<br>4. 實作評量                                     |              |  |
| 十八<br>12/26-12/30 | 主題三、青春生活通<br>單元三、衣事一籬筐<br>活動 2、衣物神祕袋 3 | 綜-J-B2 | 2c-IV-1 | 家 Ba-IV-1<br>家 Bc-IV-1<br>輔 Ba-IV-2 | 【活動 2】衣物神祕袋(三)<br>收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響    | 能收集並分析個人在生活中遇到有關服飾的狀況。            | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量               | 家 J7<br>家 J9 |  |
| 十九<br>1/02-1/06   | 主題三、青春生活通<br>單元三、衣事一籬筐<br>活動 3、解碼高手    | 綜-J-B2 | 2c-IV-1 | 家 Ba-IV-1<br>家 Bc-IV-1<br>輔 Ba-IV-2 | 【活動 3】解碼高手<br>分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙困擾 | 能善用生活中常見的清潔劑與正確的去漬步驟，解決有關服飾的髒汙問題。 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量               | 家 J7<br>家 J9 |  |
| 廿<br>1/09-1/13    | 主題三、青春生活通<br>單元三、衣事一籬筐<br>活動 4、衣物萬事通   | 綜-J-B2 | 2c-IV-1 | 家 Ba-IV-1<br>家 Bc-IV-1<br>輔 Ba-IV-2 | 【活動 4】衣物萬事通<br>判斷家中服飾適合的收納方式。整合資源，解決生活服飾問題。       | 能整合分析有關服飾收納的資源，做出合宜的判斷與決定並分享。     | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 學習紀錄<br>5. 高層次紙筆評量 | 家 J7<br>家 J9 |  |
| 廿一<br>1/16-1/20   | 第三次段考                                  |        |         |                                     | 複習評量  | 複習評量                              | 複習評量   |              |  |

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱   | 學習領域<br>核心素<br>養 | 學習重點    |           | 學習目標       | 教學重點       | 評量方式    | 議題<br>融入 | 跨領域<br>統整規<br>劃(無<br>則免<br>填) |
|------|--------|------------------|---------|-----------|------------|------------|---------|----------|-------------------------------|
|      |        |                  | 學習表現    | 學習內容      |            |            |         |          |                               |
| 一    | 主題二、青春 | 綜-J-C1           | 3d-IV-2 | 家 Aa-IV-2 | 【活動 1】綠色飲食 | 1. 能覺察個人飲食 | 1. 口語評量 | 環 J6     |                               |

|                |   |                  |         |                                     |  |  |                  |      |  |
|----------------|---|------------------|---------|-------------------------------------|--|--|------------------|------|--|
| 2/13-2/17      | 消費王<br>單元一、新良<br>食運動<br>活動1、綠色<br>飲食好選擇                       | 綜-J-A3           |         | 家 Aa-IV-3<br>童 Da-IV-2              | 好選擇<br>覺察個人飲食行為對<br>環境的影響。   | 行為對環境的影<br>響。<br>2.能分析個人日常<br>飲食消費習慣，提<br>出減少剩食的方法。                  |                  |      |  |
| 二<br>2/20-2/24 | 主題二、青春<br>消費王<br>單元一、新良<br>食運動<br>活動2、惜食<br>不碳氣               | 綜-J-C1<br>綜-J-A3 | 3d-IV-2 | 家 Aa-IV-2<br>家 Aa-IV-3<br>童 Da-IV-2 | 【活動2】惜食不<br>「碳」氣<br>分析個人飲食消費習<br>慣，建立惜食的飲食<br>態度。                        | 能分析個人日常飲<br>食消費習慣，提出<br>減少剩食的方法。                                     | 1.口語評量<br>2.學習紀錄 | 環 J6 |  |
| 三<br>2/27-3/03 | 主題二、青春<br>消費王<br>單元一、新良<br>食運動<br>活動3、低碳<br>飲食 COOL 一<br>點(一) | 綜-J-C1<br>綜-J-A3 | 3d-IV-2 | 家 Aa-IV-2<br>家 Aa-IV-3<br>童 Da-IV-2 | 【活動3】低碳飲食<br>COOL 一點(一)<br>1.因應環境變化建構<br>低碳飲食消費觀念。<br>2.瞭解低碳飲食觀念<br>與技巧。 | 1.能瞭解低碳飲<br>食概念並提出<br>具體做法。<br>2.能製作低碳飲<br>食餐點，熟練低<br>碳飲食的做法與<br>技巧。 | 1.學習紀錄<br>2.實作評量 | 環 J6 |  |
| 四<br>3/06-3/10 | 主題二、青春<br>消費王<br>單元一、新良<br>食運動<br>活動3、低碳<br>飲食 COOL 一<br>點(二) | 綜-J-C1<br>綜-J-A3 | 3d-IV-2 | 家 Aa-IV-2<br>家 Aa-IV-3<br>童 Da-IV-2 | 【活動3】低碳飲食<br>COOL 一點(二)<br>1.因應環境變化建構<br>低碳飲食消費觀念。<br>2.瞭解低碳飲食觀念<br>與技巧。 | 1.能瞭解低碳飲食<br>概念並提出具體做<br>法。<br>2.能製作低碳飲食<br>餐點，熟練低碳飲<br>食的做法與技巧。     | 1.學習紀錄<br>2.實作評量 | 環 J6 |  |
| 五<br>3/13-3/17 | 主題二、青春<br>消費王<br>單元一、新良<br>食運動<br>活動3、低碳<br>飲食 COOL 一         | 綜-J-C1<br>綜-J-A3 | 3d-IV-2 | 家 Aa-IV-2<br>家 Aa-IV-3<br>童 Da-IV-2 | 【活動3】低碳飲食<br>COOL 一點(三)<br>1.因應環境變化建構<br>低碳飲食消費觀念。<br>2.瞭解低碳飲食觀念<br>與技巧。 | 1.能瞭解低碳飲食<br>概念並提出具體做<br>法。<br>2.能製作低碳飲食<br>餐點，熟練低碳飲<br>食的做法與技巧。     | 1.學習紀錄<br>2.實作評量 | 環 J6 |  |

|                |  |                  |         |                                     |  |                                    |                       |      |  |
|----------------|--|------------------|---------|-------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|------|--|
|                | 點(三)   |                  |         |                                     |  |                                    |                       |      |  |
| 六<br>3/20-3/24 | 主題二、青春消費王<br>單元一、新良食運動<br>活動4、小決定，改變大世界          | 綜-J-C1<br>綜-J-A3 | 3d-IV-2 | 家 Aa-IV-2<br>家 Aa-IV-3<br>童 Da-IV-2 | 【活動 4】小決定，改變大世界<br>從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳與生活習慣。 | 能從飲食擴大到其他生活層面，提出低碳消費與生活具體行動並實踐。    | 1. 學習紀錄<br>2. 實作評量    | 環 J6 |  |
| 七<br>3/27-3/31 | 主題二、青春消費王<br>單元一、新良食運動<br>活動4、小決定，改變大世界<br>第一次段考 | 綜-J-C1<br>綜-J-A3 | 3d-IV-2 | 家 Aa-IV-2<br>家 Aa-IV-3<br>童 Da-IV-2 | 【活動 4】小決定，改變大世界<br>從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳與生活習慣。 | 能從飲食擴大到其他生活層面，提出低碳消費與生活具體行動並實踐。    | 1. 學習紀錄<br>2. 實作評量    | 環 J6 |  |
| 八<br>4/03-4/07 | 主題二、青春消費王<br>單元二、衣起消費趣<br>活動1、衣時之選               | 綜-J-B2           | 2c-IV-2 | 家 Ba-IV-2<br>家 Ca-IV-2<br>輔 Bb-IV-2 | 【活動1】「衣」時之選<br>分享自己衣物選購的經驗與喜好。             | 能表達服飾消費的相關經驗。                      | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 家 J9 |  |
| 九<br>4/10-4/14 | 主題二、青春消費王<br>單元二、衣起消費趣<br>活動2、衣見傾心(一)            | 綜-J-B2           | 2c-IV-2 | 家 Ba-IV-2<br>家 Ca-IV-2<br>輔 Bb-IV-2 | 【活動 2】衣見傾心(一)<br>藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。     | 能覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，分析影響決策行為的因素。 | 1. 實作評量               | 家 J9 |  |
| 十<br>4/17-4/21 | 主題二、青春消費王<br>單元二、衣起                              | 綜-J-B2           | 2c-IV-2 | 家 Ba-IV-2<br>家 Ca-IV-2<br>輔 Bb-IV-2 | 【活動 2】衣見傾心(二)<br>藉由測驗與活動覺察                 | 能覺察個人在生活中的服飾消費決策及行為偏向，             | 1. 實作評量               | 家 J9 |  |

|                 |   |        |         |  |   |  |                                    |      |  |
|-----------------|---|--------|---------|--|---|--|------------------------------------|------|--|
|                 | 消費趣<br>活動2、衣見<br>傾心(二)                                    |        |         |  | 自己的消費決策習慣<br>偏向。  | 分析影響決策行<br>為的因素。   |                                    |      |  |
| 十一<br>4/24-4/28 | 主題二、青春<br>消費王<br>單元二、衣起<br>消費趣<br>活動3、買衣<br>停看聽           | 綜-J-B2 | 2c-IV-2 | 家 Ba-IV-2<br>家 Ca-IV-2<br>輔 Bb-<br>IV-2 學<br>習資源<br>探索與<br>資訊整<br>合運<br>用。 | 【活動 3】買衣停看<br>聽<br>能透過活動體驗分析<br>服飾消費可能遭遇的<br>風險，思考並擬定相<br>應的解決策略。 | 能運用方法分析<br>評估服飾消費時<br>各種資源與管道<br>的風險，擬訂合<br>宜的消費決策計<br>畫 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評<br>量          | 家 J9 |  |
| 十二<br>5/01-5/05 | 主題二、青春<br>消費王<br>單元二、衣起<br>消費趣<br>活動 4、全班<br>衣起購 1        | 綜-J-B2 | 2c-IV-2 | 家 Ba-IV-2<br>家 Ca-IV-2<br>輔 Bb-IV-2  | 【活動 4】全班<br>「衣」起購(一)<br>運用所學，模擬服飾<br>消費活動，並分享、<br>評估其適切性          | 能執行合宜的服<br>飾消費計畫並評<br>估其適切性。                             | 1. 口語評量 2. 實<br>作評量 3. 高層<br>次紙筆評量 | 家 J9 |  |
| 十三<br>5/08-5/12 | 主題二、青春<br>消費王<br>單元二、衣起<br>消費趣<br>活動4、全班<br>衣起購1第二<br>次段考 | 綜-J-B2 | 2c-IV-2 | 家 Ba-IV-2<br>家 Ca-IV-2<br>輔 Bb-IV-2  | 【活動 4】全班<br>「衣」起購(一)<br>運用所學，模擬服飾<br>消費活動並分享、評<br>估其適切性。          | 能執行合宜的服<br>飾消費計畫並評<br>估其適切性。                             | 1. 口語評量 2. 實<br>作評量 3. 高層<br>次紙筆評量 | 家 J9 |  |
| 十四<br>5/15-5/19 | 主題二、青春<br>消費王<br>單元二、衣起<br>消費趣<br>活動 4、全班<br>衣起購 1        | 綜-J-B2 | 2c-IV-2 | 家 Ba-IV-2<br>家 Ca-IV-2<br>輔 Bb-IV-2  | 【活動 4】全班<br>「衣」起購(二)<br>運用所學，模擬服飾<br>消費活動並分享、評<br>估其適切性。          | 能執行合宜的服<br>飾消費計畫並評<br>估其適切性。                             | 1. 口語評量 2. 實<br>作評量 3. 高層<br>次紙筆評量 | 家 J9 |  |
| 十五              | 主題二、青春  | 綜-J-B2 | 2c-IV-1 | 家 Bc-IV-1  | 【活動 1】「針」心  | 能表達生活中遇  | 1. 口語評量                            | 環 J4 |  |

|                 |   |        |         |           |   |   |                    |      |  |
|-----------------|---|--------|---------|-----------|---|---|--------------------|------|--|
| 5/22-5/26       | 消費王<br>單元三、針惜<br>好生活<br>活動1、針心<br>工坊              |        |         |           | 工坊<br>運用適當的針線工具<br>處理衣物破損的狀<br>況。   | 到的衣物破損狀<br>況，及可能會使<br>用到的針線工具。  |                    |      |  |
| 十六<br>5/29-6/02 | 主題二、青春<br>消費王<br>單元三、針惜<br>好生活<br>活動2、針縫<br>對決(一) | 綜-J-B2 | 2c-IV-1 | 家 Bc-IV-1 | 【活動2】「針縫」<br>對決<br>覺察及分析各種不同<br>縫法，正確使用手縫<br>法縫補衣物。                       | 能歸納出不同縫法<br>的使用方式，並正<br>確運用於縫補衣<br>服。                                   | 1. 實作評量            | 環 J4 |  |
| 十七<br>6/05-6/09 | 主題二、青春<br>消費王<br>單元三、針惜<br>好生活<br>活動2、針縫<br>對決(二) | 綜-J-B2 | 2c-IV-1 | 家 Bc-IV-1 | 【活動2】「針縫」<br>對決<br>覺察及分析各種不同<br>縫法，正確使用手縫<br>法縫補衣物。                       | 能歸納出不同縫法<br>的使用方式，並正<br>確運用於縫補衣<br>服。                                   | 1. 實作評量            | 環 J4 |  |
| 十八<br>6/12-6/16 | 主題二、青春<br>消費王<br>單元三、針惜<br>好生活<br>活動3、針惜<br>好物(一) | 綜-J-B2 | 2c-IV-1 | 家 Bc-IV-1 | 【活動3】「針」惜<br>好物<br>1. 運用創意思考能力<br>開發物品多元功能<br>性。<br>2. 運用創新能力進行<br>評估與改良。 | 能運用創新能力<br>與手縫法進行舊<br>物評估與改良。   | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 環 J4 |  |
| 十九<br>6/19-6/23 | 主題二、青春<br>消費王<br>單元三、針惜<br>好生活<br>活動3、針惜<br>好物(二) | 綜-J-B2 | 2c-IV-1 | 家 Bc-IV-1 | 【活動3】針惜好物<br>1. 運用創意思考能力<br>開發物品多元功能<br>性。<br>2. 運用創新能力進行<br>評估與改良。       | 能運用創新能力與<br>手縫法進行舊物<br>評估與改良。能<br>展現舊物改造之優<br>點與特色，並欣賞<br>惜物、愛物之情<br>懷。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 環 J4 |  |
| 二十              | 主題二、青春  | 綜-J-B2 | 2c-IV-1 | 家 Bc-IV-1 | 【活動4】針心針意   | 能展現舊物改造   | 1. 實作評量            | 環 J4 |  |

|           |   |  |  |  |                                 |                             |  |  |  |
|-----------|---|--|--|--|---------------------------------|-----------------------------|--|--|--|
| 6/26-6/30 | 消費王<br>單元三、針惜<br>好生活<br>活動4、針心<br>針意<br>第三次段考 |  |  |  | 展現舊物改造之優點<br>與特色並欣賞惜物愛<br>物之情懷。 | 之優點與特色，<br>並欣賞惜物、愛<br>物之情懷。 |  |  |  |
|-----------|---|--|--|--|---------------------------------|-----------------------------|--|--|--|