

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣新港國民中學七年級第一、二學期社會領域歷史科 教學計畫表 設計者：黃家珮 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第一、二冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃 (無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第 1 課史前文化與原住民族	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 3a-IV-1	歷 A-IV-1 紀年與分期。	1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 2. 介紹歷史紀年與分期的方式。	1. 歷史是什麼？ 2. 為什麼要學歷史？ 3. 歷史時間如何劃分？	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	
第二週	第 1 課史前文化與原住民族	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 3a-IV-1	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	1. 認識臺灣史前時代的定義與分期的依據。 2. 理解臺灣史前時代文化與意涵。	二、從考古認識史前文化 1. 舊石器時代 2. 新石器時代 3. 金屬器時代	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	
第三週	第 1 課史前文化與原住民族	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 3a-IV-1	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1. 認識臺灣原住民屬於南島語族與	臺灣原住民族的傳說與遷徙 1. 傳說與遷徙	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並	

					原住民族的遷徙、傳說。	2. 名稱演變		維護我族文化。	
第四週	第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-2	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 知道近代中國、日本在臺澎地區的海商活動。 2. 認識歐洲人在東亞貿易的貿易情況。	一、東亞海上貿易的發展 1. 漢人海商在臺、澎的活動 2. 日本人在臺的活動 3. 歐洲人到東亞	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
第五週	第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-2	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 知道荷、西的競爭與分據臺灣南、北。	二、各方勢力在臺的競爭 1. 荷、西爭奪臺灣北部及其活動	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
第六週	第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-2	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 知道荷鄭勢力的競爭與合作。 2. 知道鄭氏勢力在臺灣的經營。	二、各方勢力在臺的競爭 1. 鄭氏政權在臺統治與經營方式	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
第七週	第一次段考								
第八週	第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-2	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 認識原住民與荷蘭人的對抗與合作。 2 知道漢原貿易活動。	一、原住民與歐洲人的互動 1. 基督教傳入台灣南部過程	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	
第九週	第 3 課大航海時代臺灣原住民	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-2	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接	1. 認識原住民與西班牙	一、原住民與歐洲人的互動	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【多元文化教育】	

	民與外來者			觸。	互動與天主教傳入臺灣的情況。	2. 天主教傳入台灣北部過程		多 J1 珍惜並維護我族文化。	
第十週	第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-2	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 認識原住民與鄭氏政權的互動。	二、原住民與鄭氏政權的互動 1. 大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	
第十一週	第 4 課清帝國時期的行政治理	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-2	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1. 知道清帝國統治初期的治臺政策。	一、初期的治臺政策 1. 臺灣棄留爭議 2. 為防臺而治臺	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化	
第十二週	第 4 課清帝國時期的行政治理	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-2	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1. 知道清帝國統治臺灣行政區劃。 2. 理解清代臺灣行政區劃演變的原因。	二、行政區劃演變 1. 清帝國統治臺灣行政區劃 2. 民變及對外事件後行政區調整	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化	
第十三週	第 4 課清帝國時期的行政治理	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-2	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 認識對外事件：牡丹社事件、清法戰爭及對統治影響	三、對外事件與施政改革 1. 牡丹社事件 2. 清法戰爭 3. 行政改革建設	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化	
第十四週	段考								
第十五週	第 5 課清帝國時期的農商發展	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-2	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 認識清帝國時期的土地拓墾與水利設施。	一、農業發展 1. 土地拓墾 2. 水利設施	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化	
第十六週	第 5 課清帝國時期的農商發展	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1c-IV-2	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 知道清帝國統治時期的行郊組織與貿易活	二、臺灣與中國的貿易活動 1. 行郊組織	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並	

									劃 (無 則免 填)
第一週	第1課日治時期的統治	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1. 知道臺灣民主國的成立背景及其經過。 2. 知道日治殖民統治體制。	一、殖民統治體制的建立 1. 臺灣民主國的建立與瓦解 2. 殖民統治的特色	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化	
第二週	第1課日治時期的統治	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1. 了解無方針主義、內地延長與皇民化運動。	一、殖民統治體制的建立 1. 日本治臺三階段的差異	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化	
第三週	第1課日治時期的統治	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1. 知道日治時期的理蕃政策與霧社事件。	二、「理蕃」政策與霧社事件 1. 「理蕃」政策的實施 2. 霧社事件	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【原住民族教育】 原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。	
第四週	第2課日治時期的經濟發展	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1. 知道日治在臺灣的調查工作。 2. 了解日治時期的金融整頓措施。 3. 認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容。	一、基礎建設 1. 調查工作 (1) 戶口調查 (2) 土地與林野調查 2. 統一貨幣與度量衡 3. 交通建設	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第五週	第2課日	社-J-A2	歷 1a-IV-1	歷 Ea-IV-2	1. 知道日治	二、工業日本，	1. 教師觀察	閱讀素養教	

	治時期的經濟發展	社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1	基礎建設與產業政策。	初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。	農業臺灣 1. 新式製糖業 2. 改良稻作 3. 興建水利設施	2. 紙筆測驗	育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第六週	第 2 課日治時期的經濟發展	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1. 了解日治時期臺灣的工業發展歷程。	三、工業臺灣，農業南洋 1. 興建日月潭水力發電所 2. 發展機械、石化等軍需工業 3. 紡織、食品加工等輕工業的成長	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第七週	段考								
第八週	第 3 課日治時期的社會與文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1. 知道日治時期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概況。 2. 清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。	一、差別待遇的殖民教育 1. 初等教育：小學校、公學校、蕃童教育所 2. 中等以上教育 (1)師範學校、醫學校與農林工商職業學校 (2)臺中中學校的成立 (3)臺北帝國大學是日治時期臺灣最高學府	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	
第九週	第 3 課日治時期的	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2	歷 Eb-IV-3 新舊文化的	1. 了解臺灣議會設置請	二、文化啟蒙與政治社會運動	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差	

	社會與文化	社-J-C3	歷 1b-IV-1	衝突與在地社會的調適。	願運動與臺灣文化協會的重要性。 2. 知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。	1. 文化啟蒙：臺灣文化協會 2. 政治社會運動 (1)臺灣議會設置請願運動 (2)臺灣民眾黨 (3)臺灣地方自治聯盟		異與平等的道德議題。	
第十週	第 3 課日治時期的社會與文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	1. 明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的差異。 2. 知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響。	三、社會文化的變革與調適 1. 傳統文化的變革 2. 推廣現代衛生觀念 3. 守法守時觀念 4. 都會生活文化	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	
第十一週	第 4 課戰後臺灣的政治變遷	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐	1. 知道國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施。 2. 了解二二	一、二二八事件 1. 背景：行政失當、經濟惡化、文化差異 2. 經過：查緝私菸不當引發全臺	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

				怖。	八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。	衝突、政府展開鎮壓與清鄉 3. 影響：對臺灣族群關係產生不良影響			
第十二週	第 4 課戰後臺灣的政治變遷	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1. 了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。 2. 知道白色恐怖時期政府對人民的管控。 3. 清楚戰後臺灣實施地方自治的過程。 4. 認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。	二、戒嚴體制與白色恐怖 1. 戒嚴體制：制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴 2. 白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子 三、民主化的歷程 1. 雷震與自由中國 2. 美麗島事件 3. 解除戒嚴	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十三週	第 4 課戰後臺灣的政治變遷	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1	歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	1. 明白政府遷臺後對原住民族的治理方式與造成的影響。	四、國家政策下的原住民族 1. 稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

					2. 知道原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果。	用漢人姓名 2. 原住民族推動正名運動、還我土地運動			
第十四週	段考								
第十五週	第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 知道中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰。 2. 明白兩岸政治對峙時期的政策與口號。 3. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。	一、兩岸關係的演變 1. 武力對峙(民國 38~68 年) 2. 政治對峙(民國 68~76 年) 3. 民間交流(民國 76 年~現今)	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十六週	第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 了解韓戰的背景及其對臺灣的影響。 2. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。 3. 知道美國與中華人民共和國建交	二、政府遷臺後的對外關係 1. 鞏固外交(民國 38~60 年) 2. 彈性外交(民國 60~77 年)	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

					對臺海情勢的影響。				
第十七週	第 5 課戰後臺灣兩岸關係與外交	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 2. 了解臺灣近年在外交拓展上的實質成果。	二、政府遷臺後的對外關係 3. 務實外交(民國 77 年~現今) (1)積極參與國際事務 (2)拓展外交空間，加強與各國交流	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第十八週	第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。 3. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。	一、經濟變遷 1. 經濟改革： 2. 經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第十九週	第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。	一、經濟變遷 農山漁村的挑戰與轉型	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第二十週	第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。	二、文化與社會的演變	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第二十一週	段考								

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

111 學年度嘉義縣新港國民中學八年級第一學期社會領域地理科教學計畫表 設計者：林春美 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第一冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：臺灣的自然環境

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
一	第一單元 基本概念與臺灣 第1課位置、地圖與座標系統	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1	地 Aa-IV-1	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位 3. 認識地圖的四個要素	一、我的位置在哪裡 1. 位置的表達方式 2. 位置與地圖	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J5	
二	第一單元 基本概念與臺灣 第1課位置、地圖與座標系統	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3	地 Aa-IV-1	1. 認識經緯線 2. 判讀經緯度位置	二、絕對位置對日常生活有哪些影響 1. 經緯線座標系統	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J5	
三	第一單元 基本概念與臺灣 第1課位置、地圖與座標系統	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3 地 1c-IV-1	地 Aa-IV-1	1. 了解經度與時區的關係 2. 了解緯度與氣候的關係	二、絕對位置對日常生活有哪些影響 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J5	
四	第一單元 基本概念與臺灣 第2課位置對臺灣的影響	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2	地 Aa-IV-2	1. 認識臺灣的位置與範圍 2. 認識臺灣的行政區 3. 認識全球海陸分布的特性	一、臺灣的位置如何表示 1. 臺灣的範圍與行政區 2. 臺灣的相對位置	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J5	
五	第一單元 基本概念與臺灣 第2課位置對臺灣的影響	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 2b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Aa-IV-3	1. 了解臺灣生態多樣性	二、位置對臺灣帶來哪些影響 1. 生態環境豐富多變 2. 特有生物眾多	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教育】 環 J1	
六	第一單元 基本概念與臺灣 第2課位置對臺灣的影響	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 2b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Aa-IV-3 地 Aa-IV-4	1. 知道位置對臺灣的影響	二、位置對臺灣帶來哪些影響 3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教育】 環 J1 海 J5	

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
						三、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？			
七	第一單元 基本概念與臺灣 複習第一單元第 1-2 課【第一次評量週】	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 社 2b-IV-3 社 3b-IV-3 地 1c-IV-1 社 3d-IV-1	地 Aa-IV-1 地 Aa-IV-2 地 Aa-IV-3 地 Aa-IV-4	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位與認識地圖要素 3. 認識經緯線與判讀經緯度 4. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係 5. 認識臺灣的範圍和行政區 6. 認識全球海陸分布的特性 7. 了解臺灣生態多樣性	1. 位置的表達方式 2. 絕對位置對日常生活影響 3. 臺灣的範圍與行政區 4. 位置對臺灣帶來的影響：生態多變、發達國際貿易	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教育】 環 J1 海 J5	
八	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的地形	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1	地 Ab-IV-1 地 Ab-IV-2	1. 認識地形的作用力 2. 了解地形的種類 3. 認識臺灣地形的及其分布	一、臺灣地形的樣貌為何 1. 臺灣的地形特徵 2. 臺灣的地形分布	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教育】 環 J3	
九	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的地形	社-J-A3 社-J-B1	地 1a-IV-1 地 1c-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ab-IV-1 地 Ab-IV-2	1. 認識地形的表示方法 2. 繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖	二、如何表現一地的地形 1. 等高線地形圖 2. 分層設色圖 3. 地形剖面圖 4. 衛星影像與航空照片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教育】 環 J3 【防災教育】 J1、J2	
十	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的地形	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C1	社 1b-IV-1 地 1c-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Ab-IV-2 地 Ab-IV-4	1. 了解臺灣的環境問題 2. 認識環境保育 3. 說出臺灣國家公園的特色	三、如何適度利用土地資源 四、探究活動：土石流是天然還是人禍？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教育】 環 J3 環 J4 環 J10 環 J11	
十一	第一單元 基本概念與臺灣	社-J-A2 社-J-A3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Ab-IV-1 地 Ab-IV-2	1. 認識海岸類型 2. 認識臺灣的海岸	一、臺灣的海岸如何利用 1. 海岸的類型	1. 教師觀察 2. 自我評量	【海洋教育】	

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
	第 4 課臺灣的海域		地 1b-IV-1				3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	海 J3 海 J7 海 J12	
十二	第一單元 基本概 念與臺灣 第 4 課臺灣的海域	社-J-A2 社-J-A3	社 1a-IV-1 地 1b-IV- 地 1c-IV-2	地 Ab-IV-2 地 Ab-IV-3	1. 關心臺灣的海岸利用	一、臺灣的海岸如何利用 2. 臺灣的海岸與利用	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教 育】 環 J4 海 J3 海 J7	
十三	第一單元 基本概 念與臺灣 第 4 課臺灣的海域	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Ab-IV-1 地 Ab-IV-2	1. 了解臺灣離島的類型及成因 2. 認識臺灣離島的自然與人文特色	二、臺灣的海域利用現況如何 1. 臺灣海域資源 2. 臺灣的離島	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教 育】 環 J4 海 J3 海 J7	
十四	第 5 課臺灣的氣候 【第二次評量週】	社-J-A2 社-J-A3	地 1a-IV-1 地 1c-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ac-IV-1	1. 認識天氣與天氣因子 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報	一、今天天氣如何 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教 育】 環 J10 【防災教 育】J6	
十五	第一單元 基本概 念與臺灣 第 5 課臺灣的氣候	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ac-IV-1 地 Ac-IV-2	1. 認識氣候 2. 能判讀等雨量線圖與等溫線圖	二、臺灣的氣候有什麼特色 1. 氣候資料的解讀	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教 育】 環 J10	
十六	第一單元 基本概 念與臺灣 第 5 課臺灣的氣候	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ac-IV-1 地 Ac-IV-2	1 知道臺灣的氣候特色	二、臺灣的氣候有什麼特色 1 臺灣的氣候特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教 育】 環 J10	
十七	第一單元 基本概 念與臺灣	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1	地 Ac-IV-4	1. 了解臺灣的氣象災害	二、臺灣的氣候有什麼特色 3. 臺灣的氣候災害	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教 育】	

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
	第 5 課臺灣的氣候	社-J-A3 社-J-B1	社 3b-IV-3 社 3d-IV-1			三、探究活動：颱風對我們日常生活的影響有哪些？	3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	環 J10 【防災教育】J6	
十八	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的水文	社-J-A2 社-J-A3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Ac-IV-3	1. 認識水循環的概念 2. 了解臺灣的水資源	一、臺灣的水資源夠用嗎 1. 水資源從哪裡來 2. 臺灣可用的水資源量	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教育】 環 J11	
十九	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的水文	社-J-A2 社-J-A3	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Ac-IV-3	1. 了解臺灣的河川特色 2. 認識水系的概念	一、臺灣的水資源夠用嗎 3. 臺灣水資源的特性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教育】 環 J4 環 J11	
廿	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的水文	社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1	社 1a-IV-1 地 1c-IV-2	地 Ac-IV-3	1. 了解臺灣水資源開發與保育 2. 關心臺灣對環境的利用與維護	二、如何充分利用水資源 1. 臺灣水資源的開發 2. 臺灣水資源的保育	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教育】 環 J4 環 J11	
廿一	第一單元 基本概念與臺灣 【第三次評量週】 複習第一單元第 5-6 課	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Ac-IV-1 地 Ac-IV-2 地 Ac-IV-3 地 Ac-IV-4	1. 認識天氣、氣候與降水類型 2. 能判讀等雨量線圖與等溫線圖 3. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害 6. 了解臺灣的水資源與河川特色 8. 了解臺灣水資源開發與保育	一、天氣因子 二、臺灣的氣候特色 三、臺灣的水資源特性 四、如何充分利用水資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問	【環境教育】 環 J4 環 J10 環 J11	

111 學年度嘉義縣新港國民中學七年級第一學期社會領域地理科教學計畫表 設計者：林春美 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第二冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：臺灣的人文環境

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
一	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課臺灣的人口成長與分布	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 社 3b-IV-1	地 Ad-IV-1	1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表	一、臺灣的人口如何變動？ 1. 人口成長的要素 (1)自然增加(2)社會增加(3)人口成長	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3	
二	第一單元 基本概念與臺灣	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1。 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 社 3b-IV-1	地 Ad-IV-1	1. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 2. 了解臺灣的人口成長歷程	一、臺灣的人口如何變動？ 2. 臺灣人口成長的歷程 (1)緩慢成長階段(2)快速成長階段 (3)成長停滯階段	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3	
三	第一單元 基本概念與臺灣	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1a-IV-1 社 3b-IV-1	地 Ad-IV-1	1. 認識人口遷移的因素與型態 2. 認識影響人口分布的原因 3. 了解臺灣的人口分布特徵	二、人口為什麼會遷移？ 1. 人口遷移的因素：推力與拉力 2. 人口遷移的型態 三、臺灣的人口分布有何特徵？ 1. 平地多於山地 2. 西部多於東部 3. 都市多於鄉村	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
四	第一單元 基本概念與臺灣 第2課臺灣的人口組成與多元族群	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-2	1. 認識人口組成的意義 2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 3. 明白扶養比與性別比的定義	一、什麼是人口組成？ 1. 年齡組成 (1)人口金字塔圖的說明與應用 (2)人口老化指標 (3)扶養比 2. 性別組成 3. 教育程度組成	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】人 J5 【品德教育】品 J7 【多元文化教育】多 J5 多 J6 多 J8	
五	第一單元 基本概念與臺灣 第2課臺灣的人口組成與多元族群	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-2 地 Ad-IV-4	1. 了解臺灣的少子化現象與影響 2. 了解臺灣的人口老化現象與影響 3. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道	二、臺灣近年有哪些重要的人口議題？1. 少子化 2. 人口老化 3. 扶養比上升 三、探究活動：面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】人 J5 【品德教育】品 J7 【多元文化教育】多 J5 多 J6 多 J8	
六	第一單元 基本概念與臺灣 第2課臺灣的人口組成與多元族群	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	1. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化 2. 尊重臺灣各族群的文化特色	四、臺灣多元族群的文化特色是什麼？ 1. 臺灣的族群組成 (1)原住民族 (2)漢族 (3)新住民 2. 多元文化的特色 (1)飲食 (2)宗教祭儀 (3)語言	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】人 J5 【品德教育】品 J7 【多元文化教育】多 J5 多 J6 多 J8	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
七	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的第一級產業	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 3b-IV-1	地 Ae-IV-1	1. 認識產業活動的分類 2. 了解臺灣產業結構的轉變過程	一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？ 1. 產業活動的分類 (1)第一級產業 (2)第二級產業 (3)第三級產業 2. 臺灣產業結構的轉變	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】環 J4 【海洋教育】海 J4 【閱讀素養教育】閱 J3	
八	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的第一級產業	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 3b-IV-1	地 Ae-IV-1	1. 認識臺灣農業發展的特色 2. 了解臺灣農業發展面臨的問題 3. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式	二、臺灣農業的發展有哪些特色？ 1. 臺灣農業的特色 (1)耕地狹小，集約耕作 (2)農業技術先進 (3)農業商品化 (4)農村勞力老化 2. 臺灣農業的轉型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】環 J4 【海洋教育】海 J4 【閱讀素養教育】閱 J3	
九	第一單元 基本概念與臺灣 第3課臺灣的第一級產業	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-2 社 2a-IV-2 社 3b-IV-1	地 Ae-IV-1	1. 認識臺灣漁業的發展特色 2. 了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式 3. 了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式	三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？ 1. 漁業的發展與轉型 (1)漁業的發展特色 (2)漁業的問題與轉型 2. 畜牧業的發展與轉型 (1)畜牧業的發展特色 (2)畜牧業的問題與轉型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】環 J4 【海洋教育】海 J4 【閱讀素養教育】閱 J3	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
十	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的第二、三級產業	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ae-IV-2	1. 認識工業類型之分類 2. 判斷不同工業考量的區位因素	一、工廠要蓋在哪裡比較好？ 1. 工業類型-(1)輕工業(2)重工業(3)高科技工業 2. 工業區位因素(1)原料(2)市場(3)勞力 (4)交通(5)動力(6)政策	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】閱 J3 【國際教育】國 J1	
十一	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的第二、三級產業	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ae-IV-2	1. 認識臺灣工業的發展歷程 2. 明白臺灣工業轉型與升級方向	二、臺灣的工業發展有哪些特色？ 1. 臺灣工業發展的歷程 (1)民國四十年代的農產加工業 (2)民國五十年代的加工出口區 (3)民國六十年代的重化工業 (4)民國七十年代迄今的高科技工業 2. 轉型中的臺灣工業	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】閱 J3 【國際教育】國 J1	
十二	第一單元 基本概念與臺灣 第4課臺灣的第二、三級產業	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ae-IV-3 地 Ae-IV-4	1. 認識何謂國際貿易 2. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 3. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型	三、臺灣的國際貿易有什麼特色？ 1. 臺灣的第三級產業 2. 國際貿易的定義 3. 臺灣的國際貿易與全球關連 四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】閱 J3 【國際教育】國 J1	
十三	第一單元 基本概念與臺灣 第5課臺灣的聚落類型與交通網絡	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-	地 Af-IV-1	1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係	一、鄉村和都市有什麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異 3. 鄉村與都市的關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】閱 J3	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
			1 地 1b-IV-1 社 3b-IV-1						
十四	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 社 3b-IV-1	地 Af-IV-1	1. 認識交通的類型 2. 認識通訊方式的演變 3. 了解臺灣主要的運輸方式與特性	二、來去都市？怎麼去？ 1. 交通類型(1)通訊(2)運輸 2. 通訊方式的演變 3. 主要運輸方式(1)陸運(2)空運(3)水運	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3	
十五	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 社 3b-IV-1	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 明白都市化與都市化程度的定義 2. 了解都會區的形成過程 3. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道	三、來到都市會看到什麼現象？ 1. 都市化 2. 都會區 3. 都市問題	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3	
十六	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異	社-J-A2 社-J-B1。 社-J-C1	地 1b-IV-2 社 1c-IV-1 社 2a-IV-	地 Af-IV-3	1. 認識臺灣六都的發展優勢 2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	一、六都具有哪些特色？ 1. 臺北市 2. 新北市 3. 桃園市 4. 臺中市 5. 臺南市 6. 高雄市 二、北、中、南、東各區域有什	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 【原住民族教育】	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
			2 社 2b-IV-3			麼特色？ 1. 北部區域 2. 中部區域		原 J10 原 J11	
十七	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1	地 1b-IV-2 社 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-3	地 Af-IV-3	1. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	二、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】環 J4 【原住民族教育】原 J10 原 J11	
十八	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1	地 1b-IV-2 社 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-3	地 Af-IV-3 地 Af-IV-4	1. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 2. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 3. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	三、臺灣區域間有哪些差異？ 1. 本島與離島的差異 2. 本島內部的差異 (1) 東部與西部的差異 (2) 都市與鄉村的差異 四、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】環 J4 【原住民族教育】原 J10 原 J11	
十九	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1	地 1b-IV-2 社 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-3	地 Af-IV-3 地 Af-IV-4	1. 地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 2. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	四、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】環 J4 【原住民族教育】原 J10 原 J11	
二十	第一單元 基本概念與臺灣 複習第一單元	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1	社 1a-IV-1 地 1a-IV-	地 Af-IV-1 地 Af-IV-	1 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 2 認識交通的類型	一、鄉村和都市有什麼差異？ 1 鄉村聚落與都市聚落的差異 2 鄉村與都市的關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】閱 J3	

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
	第 5-6 課		1 社 1b-IV- 1 地 1b-IV- 1 社 3b-IV- 1 地 1b-IV- 2 社 1c-IV- 1 社 2a-IV- 2 社 2b-IV- 3	2 地 Af-IV- 3 地 Af-IV- 4	3 了解臺灣主要的運輸方式與特性 4 明白都市化與都市化程度的定義 5 了解都會區的形成過程 6 明白都市快速發展產生的問題與解決之道與發展優勢 7 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 8 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 9 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 10 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	二、來去都市？怎麼去？ 1. 交通類型 (1)通訊 (2)運輸 2. 通訊方式的演變 3. 主要運輸方式 (1)陸運 空運 水運 三、來到都市會看到什麼現象？ 1. 都市化、都會區、都市問題 四、六都具有哪些特色？ 五、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 六、臺灣區域間有哪些差異？ 七、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化	4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 【原住民族教育】 原 J10 原 J11	

111 學年度嘉義縣新港國民中學七年級第一二學期社會領域公民科 教學計畫表 設計者：謝振安 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 1、2 冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第三單元 融入群體的個人生活 第 1 課人性尊嚴與人權保障	社-J-B3 社-J-C1	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2b-IV-1	公 Db-IV-1	1. 理解人性尊嚴的意義	一、什麼是人性尊嚴 1. 人性尊嚴的定義 2. 人性尊嚴的內涵	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 活動報告	【人權教育】 人 J14	綜合活動
第二週	第三單元 融入群體的個人生活 第 1 課人性尊嚴與人權保障	社-J-B3 社-J-C1	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2b-IV-1	公 Ad-IV-1 公 Ad-IV-2	1. 知道人權的重要性 2. 體會人權保障就是維護人性尊嚴	二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1. 保障人權才能維護人性尊嚴 2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J14	綜合活動
第三週	第三單元 融入群體的個人生活 第 1 課人性尊嚴與人權保障	社-J-B3 社-J-C1	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2b-IV-1	公 Ad-IV-1	1. 探討如何保障人權以維護人性尊嚴	三、如何保障人權以維護人性尊嚴 1. 立法禁止他人或政府侵害人權 2. 政府積極提供生存的保障	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 活動報告	【人權教育】 人 J14	綜合活動
第四週	第三單元 融入群體的個人生活 第 2 課公平正義下的性別平等	社-J-A2 社-J-C2	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2b-IV-1 社 2b-IV-2 社 3c-IV-1	公 Da-IV-2	1. 認識性別為何存在差異及不公平現象 2. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境	一、為何會產生性別不平等的現象 1. 性別不平等的現象 2. 性別不平等的傷害	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 活動報告	【法治教育】 法 J1 法 J2 【性別平等教育】 性 J1 性 J3 性 J5 性 J9 性 J12	健康與體育
第五週	第三單元 融	社-J-A2	公 1a-IV-1	公 Da-IV-1	1. 應用公平原	二、如何檢視公不公	1. 教師觀察	【法治教	健康與體育

	入群體的個人生活 第2課公平正義下的性別平等	社-J-C2	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2b-IV-1 社 2b-IV-2 社 3c-IV-1	公 Da-IV-2	則以檢視生活中性別議題	平 1. 責任承擔 2. 貢獻肯定 3. 利益分配 4. 需求滿足	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 活動報告	育】 法 J1 法 J2 【性別平等教育】性 J1 性 J3 性 J5 性 J9 性 J12	
第六週	第三單元 入群體的個人生活 第2課公平正義下的性別平等	社-J-A2 社-J-C2	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2b-IV-1 社 2b-IV-2 社 3c-IV-1	公 Da-IV-3	1. 理解促進性別平等的重要性以及作法 2. 實踐性別平等以營造公平正義的社會	三、如何促進性別平等 1. 消弭性別不平等的觀念 2. 修訂符合性別平等的法律	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 活動報告	【法治教育】 法 J1 法 J2 【性別平等教育】性 J1 性 J3 性 J5 性 J9 性 J12	健康與體育
第七週	第三單元 入群體的個人生活 【第一次評量週】複習第三單元第1-2課	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C1 社-J-C2	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2b-IV-1 社 2b-IV-2 社 3c-IV-1	公 Ad-IV-1 公 Ad-IV-2 公 Db-IV-1 公 Da-IV-1 公 Da-IV-2 公 Da-IV-3	1. 人性尊嚴與人權保障 2. 公平正義下的性別平等	1. 人性尊嚴與人權保障 2. 公平正義下的性別平等	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 活動報告	【人權教育】 人 J14 【法治教育】 法 J1 法 J2 【性別平等教育】性 J1 性 J3 性 J5 性 J9 性 J12	綜合活動 健康與體育
第八週	第三單元 入群體的個人生活 第3課我們都是一家人	社-J-A2	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 3a-IV-1	公 Ba-IV-1 公 Ba-IV-3	1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成 2. 知道配偶親子間為什麼互有權利與義務	一、法律如何規範親屬關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 活動報告	【家庭教育】 家 J1 家 J2	綜合活動
第九週	第三單元 入群體的個人生活 第3課我們都是一家人	社-J-A2	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 3a-IV-1	公 Ba-IV-4	1. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式	二、家庭型態為何產生轉變	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 活動報告	【家庭教育】 家 J1 家 J2	綜合活動
第十週	第三單元 融	社-J-A2	公 1a-IV-1	公 Ba-IV-4	1. 感受家庭功	三、家庭功能如何改	1. 教師觀察	【家庭教	綜合活動

	入群體的個人生活 第3課我們都是一家人		社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 3a-IV-1		能如何隨著社會變遷而改變	變	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 活動報告	【育】 家 J1 家 J2	
第十一週	第三單元 融入群體的個人生活 第4課家庭協奏曲	社-J-A2 社-J-C2	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 3a-IV-1	公 Cd-IV-2	1. 了解維持家人間親密關係的重要與方法 2. 知道如何促進家庭中的平權	一、家人親密關係如何維持 1. 尊重生活自主與隱私 2. 家人透過共同討論決定家務勞動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 活動報告	【家庭教育】 家 J3 家 J5	綜合活動
第十二週	第三單元 融入群體的個人生活 第4課家庭協奏曲	社-J-A2 社-J-C2	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 3a-IV-1	公 Ba-IV-5	1. 知道政府如何協助家庭建立平權的關係 2. 感受遭受家暴者的處境並給予協助	二、政府如何協助建立平權家庭 1. 配偶間的性別平權 2. 親子間的性別平權 3. 落實家庭暴力防治	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 活動報告	【家庭教育】 家 J3 家 J5	綜合活動
第十三週	第三單元 融入群體的個人生活 第4課家庭協奏曲	社-J-A2 社-J-C2	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 3a-IV-1	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能?	1. 關心我國當前的家庭議題 2. 明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能	三、政府如何協助家庭發揮功能 1. 子女生養 2. 老人照顧安養 3. 弱勢家庭經濟 4. 跨國婚姻家庭教育	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 活動報告	【家庭教育】 家 J3 家 J5	綜合活動
第十四週	第三單元 融入群體的個人生活 第5課校園生活中的公共參與【第二次評量週】	社-J-C1 社-J-C2。	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2b-IV-1 社 3b-IV-1	公 Ab-IV-2	1. 釐清我們到學校學習的主要目的為何	一、為什麼我們要到學校	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 活動報告	【法治教育】 法 J9 【性別平等教育】性 J4 【生涯規劃教育】涯 J3 涯 J4	綜合活動
第十五週	第三單元 融入群體的個人生活 第5課校園生活中的公共參與	社-J-C1 社-J-C2	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2b-IV-1 社 3b-IV-1	公 Ab-IV-2	1. 認識校園中我們依法擁有的權利責任	二、我們在學校有哪些權利與責任	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 活動報告	【法治教育】 法 J9 【性別平等教育】性 J4 【生涯規劃	綜合活動

								教育】涯 J3 涯 J4	
第十六週	第三單元 融入群體的個人生活 第 5 課校園生活中的公共參與	社-J-C1 社-J-C2	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2b-IV-1 社 3b-IV-1	公 Ca-IV-1 公 Ca-IV-3	1. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程 2. 了解如何透過學生自治參與公共事務	三、學生如何參與校園公共事務	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 活動報告	【法治教育】 法 J9 【性別平等教育】性 J4 【生涯規劃教育】涯 J3 涯 J4	綜合活動
第十七週	第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課我住故我在・社區與部落	社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3	公 Bb-IV-1 公 Bb-IV-2	1. 知道社區如何形成 2. 了解社區參與對公共生活的影響	一、社區參與的重要性為何 1. 社區的定義 2. 社區的內涵	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 活動報告	【家庭教育】 家 J10 【原住民族教育】原 J7 原 J10 原 J11	綜合活動
第十八週	第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課我住故我在・社區與部落	社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3	公 Bb-IV-1 公 Ba-IV-2	1. 認識部落對原住民族的重要性	二、部落的意義與重要性為何	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 活動報告	【家庭教育】 家 J10 【原住民族教育】 原 J7 原 J10 原 J11	綜合活動
第十九週	第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課我住故我在・社區與部落	社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3	公 Ba-IV-2	1. 探討部落的危機與解決之道	三、部落如何因應危機與挑戰 1. 以部落參與化解危機 2. 要求政府回應訴求	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 活動報告	【家庭教育】 家 J10 【原住民族教育】原 J7 原 J10 原 J11	綜合活動
第二十週	第三單元 融入群體的個人生活 【第三次評量週】 複習第三單元第 5-6 課	社-J-B1 社-J-B3 社-J-C1 社-J-C2 社-J-C3	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2b-IV-1 社 3b-IV-1 社 3b-IV-3	公 Ab-IV-2 公 Ca-IV-3 公 Ca-IV-1 公 Bb-IV-1 公 Ba-IV-2 公 Bb-IV-2	1. 校園生活中的公共參與 2. 我住故我在・社區與部落	1. 校園生活中的公共參與 2. 我住故我在・社區與部落	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 活動報告	【法治教育】 法 J9 【性別平等教育】性 J4 【生涯規劃教育】涯 J3 涯 J4	綜合活動

								【家庭教育】 家 J10 【原住民族教育】 原 J7 原 J10 原 J11	
第二十一週	第三單元 融入群體的個人生活 複習全冊	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C1 社-J-C2 社-J-C3	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1 社 2b-IV-2 社 3a-IV-1 社 3b-IV-1 社 3b-IV-3 社 3c-IV-1	公 Ad-IV-1 公 Ad-IV-2 公 Db-IV-1 公 Da-IV-1 公 Da-IV-2 公 Da-IV-3 公 Ba-IV-1 公 Ba-IV-3 公 Cd-IV-2 公 Ba-IV-4 公 Ba-IV-5 公 Ab-IV-2 公 Ca-IV-3 公 Ca-IV-1 公 Bb-IV-1 公 Ba-IV-2 公 Bb-IV-2	1. 人性尊嚴與人權保障 2. 公平正義下的性別平等 3. 我們都是一家人 4. 家庭協奏曲 5. 校園生活中的公共參與 6. 我住故我在・社區與部落	1. 人性尊嚴與人權保障 2. 公平正義下的性別平等 3. 我們都是一家人 4. 家庭協奏曲 5. 校園生活中的公共參與 6. 我住故我在・社區與部落	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 活動報告	【人權教育】 人 J14 【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J4 【法治教育】 法 J1 法 J2 法 J9 【性別平等教育】 性 J1 性 J3 性 J5 性 J9 性 J12 【家庭教育】 家 J1 家 J2 家 J3 家 J5 家 J10 【原住民族教育】 原 J7 原 J10 原 J11	綜合活動 健康與體育

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第三單元 公民的社會參與	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 Ba-IV-1	1. 認識社會化的重要性與主	一、如何融入社會生活？	1. 教師觀察 2. 自我評量	【家庭教育】	綜合活動

	第1課社會生活中的公民德性	社-J-C2	社 2c-IV-2。		要途徑。	1. 社會化 2. 社會化主要途徑	3. 紙筆測驗	家 J2 【品德教育】 品 J6	
第二週	第三單元 公民的社會參與 第1課社會生活中的公民德性	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C2	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2c-IV-2	公 Aa-IV-1	1. 了解公共事務的意義及參與成員。	二、為何應參與公共事務？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J2 【品德教育】 品 J6	綜合活動
第三週	第三單元 公民的社會參與 第1課社會生活中的公民德性	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C2	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2c-IV-2	公 Aa-IV-2 公 Ca-IV-1	反思現代公民應該具備哪些德性。	三、社會成員應如何扮演好其角色？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J2 【品德教育】 品 J6	綜合活動
第四週	第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社	社-J-C1 社-J-C2	公 1a-IV-1 社 2b-IV-1 社 2c-IV-2	公 Bb-IV-1	1. 理解團體的意義及參與的重要性。	一、為什麼要參與團體？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 【戶外教育】 戶 J6	綜合活動
第五週	第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社	社-J-C1 社-J-C2	公 1a-IV-1 社 2b-IV-1 社 2c-IV-2	公 Bb-IV-2	1. 了解人民結社的自由與限制。2. 理解志願結社的意義及有何特徵。	二、什麼是志願結社？ 1. 結社自由的保障與限制 2. 志願結社的特徵	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 【戶外教育】 戶 J6	綜合活動
第六週	第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社	社-J-C1 社-J-C2	公 1a-IV-1 社 2b-IV-1 社 2c-IV-2	公 Bb-IV-2	1. 關心志願結社對公共生活的影響。	三、志願結社對公共生活有何影響？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 【戶外教育】 戶 J6	綜合活動
第七週	第三單元 公民的社會參與 第3課社會文	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	公 1b-IV-1 社 2c-IV-1 社 2b-IV-2	公 Dc-IV-1	1. 了解文化的意義與特性。 2. 認識多元文	一、什麼是文化？ 1. 文化的特性 2. 多元文化的形成	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J9	語文領域國文

	化中的多元尊重【第一次評量週】				化的形成。			多 J10	
第八週	第三單元 公民的社會參與 第 3 課社會文化中的多元尊重	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	公 1b-IV-1 社 2b-IV-2	公 Dc-IV-2	1. 探究文化不平等現象與產生原因。 2. 感受文化不平等帶來的負面影響。	二、文化不平等如何形成？ 1. 文化位階產生不平等現象 2. 文化不平等的負面影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J9 多 J10	語文領域國文
第九週	第三單元 公民的社會參與 第 3 課社會文化中的多元尊重	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	公 1b-IV-1 社 2c-IV-1 社 2b-IV-2	公 Dc-IV-3	1. 認同促進多元文化的方法與原則。	三、如何營造多元文化的社會？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J9 多 J10	語文領域國文
第十週	第三單元 公民的社會參與 第 4 課社會互動中的社會規範	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 2b-IV-2	公 Bc-IV-1	1. 了解社會規範的意義、種類與重要性。	一、為什麼社會存在規範？ 1. 社會規範的重要性 2. 社會規範的種類	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4 多 J5	語文領域國文
第十一週	第三單元 公民的社會參與 第 4 課社會互動中的社會規範	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 2b-IV-2	公 Bc-IV-2	1. 探究不同類型社會規範的異同處。	二、不同社會規範的效力有何差異？ 1. 非正式規範 2. 正式規範	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4 多 J5	語文領域國文
第十二週	第三單元 公民的社會參與 第 4 課社會互動中的社會規範	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C1	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 2b-IV-2	公 Bc-IV-3	1. 體會社會規範會隨時空產生變遷。	三、社會規範是一成不變的嗎？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4 多 J5	語文領域國文
第十三週	第三單元 公民的社會參與 第 5 課社會變遷中的公平正義【第二次評量週】	社-J-A2 社-J-B2	公 1c-IV-1 社 2b-IV-1	公 De-IV-1	1. 了解社會變遷的內涵。 2. 知道社會變遷與科技發展的關係。	一、科技發展如何加速社會變遷？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 人 J6	科技
第十四週	第三單元 公民的社會參與	社-J-A2 社-J-B2	公 1c-IV-1 社 2a-IV-1	公 Da-IV-2	1. 探究社會變遷下的不公平	二、社會變遷存在哪些不公平現象？	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】	科技

	第 5 課社會變遷中的公平正義		社 2b-IV-1		現象。		3. 紙筆測驗	人 J4 人 J6	
第十五週	第三單元 公民的社會參與 第 5 課社會變遷中的公平正義	社-J-A2 社-J-B2 理	公 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-1	公 Da-IV-3	1. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。	三、如何促進社會變遷中的公平正義？ 1. 個人努力 2. 團體投入 3. 政府施政	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 人 J6	科技
第十六週	第三單元 公民的社會參與 第 6 課社會福利中的國家責任	社-J-A2 社-J-C1	公 1a-IV-1 社 2a-IV-2 社 3a-IV-1	公 Db-IV-1	1. 了解社會福利的目標與意義。2. 知道為何國家要推動社會福利。	一、社會福利與基本生活保障關係為何？ 1. 社會福利的意義 2. 社會福利的發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 人 J4	綜合活動
第十七週	第三單元 公民的社會參與 第 6 課社會福利中的國家責任	社-J-A2 社-J-C1	公 1a-IV-1 社 2a-IV-2 社 3a-IV-1	公 Db-IV-2	1. 同理民眾對社會福利不同的需求。	二、社會福利如何維護人性尊嚴	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 人 J4	綜合活動
第十八週	第三單元 公民的社會參與 第 6 課社會福利中的國家責任	社-J-A2 社-J-C1	公 1a-IV-1 社 2a-IV-2 社 3a-IV-1。	公 Da-IV-3	1. 覺察個人在共構福利社會中的責任。	三、如何共構福利社會？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 人 J4	綜合活動
第十九週	第三單元 公民的社會參與 【第三次評量週】複習第三單元第 5-6 課	社-J-A2 社-J-B2 社-J-C1	公 1a-IV-1 社 2a-IV-2 社 3a-IV-1	公 De-IV-1 公 Da-IV-2 公 Da-IV-3 公 Db-IV-1 公 Db-IV-2	1. 社會變遷中的公平正義 2. 社會福利中的國家責任	1. 社會變遷中的公平正義 2. 社會福利中的國家責任	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 人 J4 人 J6	綜合活動
第二十週	第三單元 公民的社會參與 複習全冊	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B2 社-J-B3 社-J-C1 社-J-C2 社-J-C3	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1b-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-1 社 2b-IV-2 社 2c-IV-1	公 Aa-IV-1 公 Aa-IV-2 公 Ba-IV-1 公 Bb-IV-1 公 Bb-IV-2 公 Bb-IV-2 公 Bc-IV-1 公 Bc-IV-2 公 Bc-IV-3	1. 社會生活中的公民德性 2. 團體參與中的志願結社 3. 社會文化中的多元尊重 4. 社會互動中的社會規範 5. 社會變遷中	1. 社會生活中的公民德性 2. 團體參與中的志願結社 3. 社會文化中的多元尊重 4. 社會互動中的社會規範 5. 社會變遷中的公平	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J2 【品德教育】 品 J1 品 J6 【戶外教育】 戶 J6	綜合活動 語文領域 國文 科技

			社 2c-IV-2	公 Ca-IV-1 公 Da-IV-2 公 Da-IV-3 公 Db-IV-1 公 Db-IV-2 公 Dc-IV-1 公 Dc-IV-2 公 Dc-IV-3 公 De-IV-1	的公平正義 6. 社會福利中 的國家責任	正義 6. 社會福利中的國家 責任		【多元文化 教育】多 J4 多 J5 多 J9 多 J10 【人權教 育】 人 J2 人 J4 人 J6	
--	--	--	-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	-------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。