

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第一二學期語文領域英語科 教學計畫表 設計者：英語領域教師 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第 5、6 冊 二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1~3 週	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	英-J-A1	1-IV-1 能聽 懂 課堂中所 學的字 詞。 1- IV-3 能 聽 懂基 本或重 要句型的 句 子。 2-IV-5 能 以簡 易的英 語表達個 人 的需 求、意 願和感 受。 2- IV-6 能 依人、 事、 時、地、 物 作簡 易的描 述或回 答。 2-	A 語言知識 Ac-IV-4 國 中階段所學 字詞。 Ad- IV-1 國中 階段所學 文法句型。 Ae-IV-1 簡 易歌謠、韻 文、短文、 故 事及短 劇。 Ae- IV-8 簡易 故 事及短文 的 大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國 中 階段所 學字詞 及 句型的生活 溝 通。 B- IV-3 語 言與非語 言 的溝 通 策 略 (如請 求重 述、	1. 透過故事 形 式，讓學 生 從故事人 物 性格的轉 變 對角色有 更 深一層的 理 解 2. 能 活 用所學 的 字 彙與聽 力 策 略。 3. 能 透過角色 的 話語或行 為 進行推 論，以對故 事 角色有更 深 一層的理 解。 4. 運 用 所學字 詞、句型進 行 溝通互 動。 5. 延 伸 學習 至課 堂 外，豐富 個 人知識。	【Get Ready】 (1)引導學生從 標題 和圖片預 測 故事內 容。 【Word Power】 (1)運用圖片情 境， 認識不同 職 業的相 關字 彙。 (2)透過範 例 來練習 造句 描 述不同圖 片 人物的職 業 及動作， 幫 助學生熟 悉 並聽懂相 關 詞彙。 【Reading】 (1)引導學生討 論 pre-reading questions。 (2)運用字彙活 動 引導學生認 讀 單字。 從單 字 的聽說讀 寫 依序練習。 (3)引 導 學生運用三 層 次問題來進 行	課本及習 作 提問 及 討論 課 堂參與 學 習態度 口 說練習 合 作能力	課綱：閱 讀 素養 教 育 J1 課綱：閱 讀 素養 教 育 J5 課綱：閱 讀 素養 教 育 J9 課綱：品 德 教育 J1 課綱： 品 德教育 J5	協同藝文 領 域製作 個 人故事

			<p>IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能</p>	<p>手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		<p>討論，鼓勵學生表達想法，並深入了解文本，培養批判思考的能力。(4) 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。(5) 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。(6) 進行閱讀策略的練習，讓學生練習透過角色的對話或行為進行推論，以對人物角色有更深層的理解。(7) 透過 PostReading Activity，讓學生思考自己眼中的自己和別人眼中自己的差異，藉此能更深度的瞭解自我。</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>掌握國中階段所學字詞與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>						
第4~6週	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World	英-J-C3 具備基本的世界觀以簡易語介紹內外主要節慶習俗	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂</p>	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學	<p>1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2. 能活用所學的字彙與聽力策略。 3.</p>	<p>【Get Ready】與學生一起從圖片中選擇並討論最想參加的趣味路跑及原因。</p> <p>【Dialogue】(1)運用 Warm-</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習	課綱: 多元文化教育 J6 課綱: 多元文化教育 J11 課綱: 國	協同健體領域明白路跑規則及參加路跑。

		<p>及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。3-IV-6 能看懂基本的句型。3-IV-7 能了解對話的主</p>	<p>的文法句型。Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-6 圖片描述。B-IV-8 引導式討論。C 文化與習俗 C-IV-2 國內外的風土民情。C-IV-3 文化習俗的了解及</p>	<p>能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>up Question, 引起學生學習動機。(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。(3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。(4)請學生聆聽對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。(5)教師講解課文，並介紹本課的字彙策略-用法不同的近義詞。</p>	<p>手寫練習</p>	<p>際教育 J2 課綱：國際教育 J4 課綱：國際教育 J6</p>	
--	--	---------------------------	---	---	---	---	-------------	-------------------------------------	--

			<p>要內容。 4-IV-1 能拼寫國中本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國、中本階段字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國、中階段所學字詞及句型，適用於當地生活之溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以單字、詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各</p>	<p>尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>						
第 7 週	Review I Reading Corner I 第一次段考	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-1</p>	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。	【Grammar】 (1) 運用教學策略使學生熟悉文法句型。(2) 透過手寫練	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度	課綱: 資訊教育 J6 課綱: 資訊教育 J8 課	協同科技領域，培養學生媒體識讀之能

	<p>至課堂外，豐富個人知識。運用英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A 3 具備簡易英語學習時力，並能檢討調整。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。</p>	<p>能說出課堂中所學的字詞。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本句型或重要的句子。3-IV-6 能看懂基本的句型。3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理</p>	<p>階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>	<p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	<p>習，加深句型學習。【Listen Up】練習聽力策略聽懂對話內容：利用聽力內容中的關鍵字建構言談情境、內容，選出適當對話。【Review】運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>	<p>手寫練習 口說練習 合作能力</p>	<p>網：資訊教育 J9 課網：科技教育 J6 課網：科技教育 J8</p>	<p>力。</p>
--	---	--	---	---------------------------	--	-------------------------------	--	-----------

			歸納。 7-IV-4 能對教師 或同學討 論的內容 觸類旁 通、舉一 反三。						
第8~10 週	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	英-J-A2 具 備系統性 理解與推 演的能力 ，能釐清 文本訊息 間的關係 進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。 英-J-B2 具備運用 各類資訊 檢索工具 蒐集、整 理英語文 資料的能 力，以擴 展學習素 材與範疇 ，提升學 習效果， 同時養成 資訊倫理 素養。	1-IV-4 能聽懂 日常生活 對話的主 要內容。 1-IV-7 能辨識簡 短說明或 敘述的情 境及主旨。 2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。 2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語 進行日常 生活溝通。 3-IV-2 辨識課堂 中所學字 詞。 3-IV-6 能看懂基 本句型。 3-IV-7 能了解	A 語言知 識 Ac-IV-4 國中階段 所學字 詞。 Ad- IV-1 國中 階段所學 的文法句 型。 Ae- IV-5 不 同主題之 簡易文 章。 Ae- IV-6 簡 易故事的 背景、人 物、事件 和結局。 Ae-IV-7 敘述者 的觀點、 態度、及 寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故 事及短文 的大意。 B 溝 通功能 B- IV-2 中 國階段所 學字詞及	1. 讓學生認 識媒體識 讀的事實 查核概念。 2. 能分析 及判斷文 章內容， 了解敘述 者的觀點 、態度及 寫作目的。 3. 將 2 至 3 項訊息 加以整理 歸納。 4. 能活用 所學的字 彙與聽力 策略。 5. 運用所 學字詞、 句型進行 溝通互 動。 6. 延伸學 習至課 堂外，運 用所學於 真實生活 情境中。	【Get Ready】 藉由閱讀三 則不同新 聞標題， 引導學生 初步認識 媒體識讀 的事實查 核概念。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question ，引起學 生學習動 機。 (2) 運用 各種字彙 活動帶學 生認識並 熟悉對話 中需要的 單字。從 單字的聽 說讀寫依 序練習。 (3) 運用 Compre hension Check 的 題目，訓 練學生由 選項預測 題目，並 練習描述 與選項相 關的字彙 或片語。 (4) 播 放對話， 讓學生討 論並確認 答案。可 視學生程 度決定是 否要同步 再播放一 次對話 CD。 (5) 教師 講解課	課本及習 作提問 及討論 課堂參 與學習 態度 手寫練 習口說 練習合 作能力	課綱：資 訊教育 J6 課綱： 資訊教 育 J8 課 綱：資 訊教育 J9 課 綱：科 技教育 J6 課 綱：科 技教育 J8	協同科技 領域，培 養學生 媒體識 讀之能 力。

			<p>對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題</p>	<p>型的生溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類的方。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的</p>		<p>文，並視情況運用三層次問題引發討論。  <b>【Word Power】</b>  (1) 透過兩則廣告，讓學生討論廣告內容的不實訊息，並幫助學生熟悉相關詞彙。(2) 透過為廣告內容配音加強文字與聲音的連結。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能具有</p>	<p>分辨。</p>					
--	--	--	---	------------	--	--	--	--	--

			基本的 世界 觀。 9- IV-2 能 把二至三 項訊息加 以比較、 歸類、排 序。 9- IV-3 能 根據上下 文語境釐 清不同的 因果關係。						
第 11~13 週	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	英-J-A1 具 備積極主 動的學習 態度，將 學習延伸 至課堂 外，豐富 個人知識。 運用各種 學習與溝 通策略， 精進英語 文學習與 溝通成效。 英-J-C2 積 極參與課 內及課外 英語團體 學習活動， 培養團隊 合作精神。	1-IV-1 能 聽懂課堂 中所學字 詞。 1-IV-3 能聽懂基 本或重要 句型的句 子。 1-IV-4 能聽懂日 常生活對 話的主要 內容。 1-IV-7 能辨識簡 短說明或 敘述的情 境及主旨。 2-IV-1 能 說出課堂 中所學字 詞。	A 語言知 識 Ac-IV-4 國中階段 所學字詞。 Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、 韻文、短 文、故事 及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、 不同主題 之簡易文 章。 Ae-IV-7 敘述者的 觀點、態 度、及寫 作目的。 Ae-IV-8 簡易	1. 讓學生藉 由認識齊 柏林與其 作品「看 見台灣」 ，瞭解台 灣之美。 2. 運用課 本字詞及 句型於真 實生活情 境。 3. 能依據 代名詞所 在位置， 向前尋找 其所指涉 的名詞， 並清楚標 出其指涉 對象。 4. 運用所 學字詞、 句型進行 溝通互動。 5. 藉由文 本，了解 付諸行動 以保護環 境的重	【Get Ready】 引導學生認 識台灣不 同景點， 並藉此機 會認識齊 柏林及他 的作品「 看見台灣 」，了解 台灣之美。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question， 引起學生 學習動機。 (2) 運用 各種字彙 活動帶學 生認識並 熟悉對話 中需要的 單字。從 單字的聽 說讀寫依 序練習。 (3) 運用 Comprehen sion Check 的題目， 訓練學生 由選項預 測題目， 並練習回 答主	課本及習 作提問及 討論課 堂參與 學習態 度練習 手寫練 習口說 練習合 作能力	課綱：環 境教育 J4 課綱： 環境教 育 J8 課 綱：環 境教育 J11 課 綱：戶 外教 育 J2 課 綱：戶 外教 育 J3	協同自然 科學領 域，帶領 學生認 識人為 污染的 嚴重性 並使學 生欣賞 且珍惜 土地之 美，更 深化為 愛護自 然、珍 愛生命 及惜取 資源的 關懷心 與行動 動力。

			<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能</p>	<p>故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C. 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關</p>	<p>要。</p>	<p>旨題、細節題及推論題。(4)請學生聆聽對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。(5)教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。</p> <p><b>【Word Power】</b>  (1)透過圖片，認識透過不同交通工具來旅遊台灣的相關字彙。(2)透過 Look and Say, 藉由真實圖片來討論並分享自己與家人參與過的各種活動或歡樂時光。</p> <p><b>【Reading】</b>  (1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。(3)教師引導學生找出文章中人稱代名詞、指示代名詞、助動詞或</p>			
--	--	--	--	--	-----------	---	--	--	--

			<p>聽懂、讀懂國、中本階段基本字詞，並使用於日常溝通。 5-IV-2 能掌握國、中階段所及中學字詞及句型，適用於當地之生活溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不懼犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以閱讀或聽力理解。 7-</p>	<p>係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>		<p>so 等字的位置後，再利用上下文推斷出其所指涉的對象。</p>			
--	--	--	---	--	--	------------------------------------	--	--	--

			IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
第 14 週	Review II Reading Corner II 第二次段考	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 D 思	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫,檢視並改進。	【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過手寫練習,加深句型學習。 【Listen Up】 練習聽力策略 - 聽懂主旨:聽懂聽力內容並能理解說話者所要傳達主要意念。 【Review】 運	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 手寫練習	課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J2	

		<p>備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具備簡易語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。</p>	<p>或重要句型的句子。3-IV-6 能看懂基本的句型。3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。5-IV-5 能運用字母拼讀規則拼讀出及拼寫英文字詞。6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。7-IV-5 能訂定英</p>	<p>考能力 D-IV-1 依綜合資訊合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>		<p>用習作引導學生練習及綜合評量。</p>			
--	--	---	---	--	--	------------------------	--	--	--

			<p>文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>						
第 15~17 週	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話</p>	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌	<p>1. 讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。 2. 運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝</p>	<p>【Get Ready】 透過討論，讓學生分組討論不同動物和人類視野的差異。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question, 引起學生學習動機。(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 手寫練習 口說練習 合作能力	課綱：環境教育 J2 課綱：多元文化教育 J9	協同自然領域理解動物眼睛的科普新知。

		初步的了解。	<p>的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能</p>	<p>謠、韻文、短文、故事及短劇 B 能溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐</p>	<p>通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。(3) 運用 Comprehension Check 的題目，引導學生自由發揮說出所有可能相關的字彙並預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。(4) 請學生藉由聆聽對話確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。(5) 教師講解課文，並視情況運用三層次問題引發討論。 【Word Power】 (1) 運用圖片情境，認識相關字彙。(2) 透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並說出相關詞彙。</p>			
--	--	--------	--	--	---------------------------------	---	--	--	--

			<p>提示          依寫出的簡          正意的單句          子。</p> <p>5-IV-1          能聽懂、中          能讀懂國本          讀階段基          字詞，並          使用於簡          易日常溝          通。</p> <p>6-          IV-1 樂          於參與課          堂中的          各類練習          活動，不          畏犯錯。</p> <p>7-IV-3          利用語言          與非語言          溝通策略          (如請求          重述、手          勢、表情          等)提升          溝通效          能。</p> <p>8-          IV-5 能          具有基          本的世界          觀。</p> <p>9-          IV-1 能          綜合相          關資訊作          合理猜          測。</p> <p>9-          IV-2 能          把二至三          項訊息加</p>	清					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			以比較、歸類、排序。9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。						
第 18~20 週	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in America	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則拼讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學	1. 讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2. 能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習課堂外，豐富個人知識。 5.	【Get Ready】 鼓勵學生看圖片配合聽力內容，談論圖片中學生做的事與自己校園經驗的差異。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.103 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。	課本及習作提問及討論課堂參與學習態度手寫練習口說練習合作能力創意設計	課綱：多元文化教育 J4 課綱：多元文化教育 J5 課綱：多元文化教育 J6 課綱：國際教育 J4	協同社會領域，學習尊重並欣賞不同文化的多樣性，並了解文化間的相互關聯。

			<p>歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的</p>	<p>字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-</p>		<p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.103 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.101-102 對話，討論確認 p.103 答案。 <b>【Word Power】</b> 運用交換生到書局採買文具的情境，認識相關字彙。 <b>Reading】</b> (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.106 單字。 (3)簡單說明略讀策略 (p.107)，引導學生運用此方法閱讀文本。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			因果關係	3 訊息因果關係的釐清。		(4) Comprehension Check (p. 107) : 引導學生完成確認學生理解程度。 <b>【Post-reading Activity】</b> 引導學生填答問卷, 並分享自己對相關問題的看法。 <b>【Grammar】</b> 運用教學策略使學生熟悉文法句型。			
第 21 週	Review III Reading Corner III 第三次段考	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 D 思	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫, 檢視並改進。	<b>【Grammar】</b> (1) 運用教學策略使學生熟悉文法句型。(2) 透過手寫練習, 加深句型學習。 <b>【Listen Up】</b> 練習聽力策略聽懂並能推論因果關係: 使用推論性思考, 去假設聽力內容的意義, 進而能察覺說話者的思	課本提問及討論 課堂參與學習態度 手寫練習 口說練習	課綱: 閱讀素養教育 J1 課綱: 閱讀素養教育 J2	

		<p>進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時的能力，並能檢討調整。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。</p>	<p>或重要句型的句子。3-IV-6 能看懂基本的句型。3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。7-IV-5 能訂定英</p>	<p>考能力 D-IV-1 依綜合資訊合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>		<p>考及感覺。 【Review】運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>			
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

			<p>文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間因果關係。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1~3 週	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A	英-J-A1	◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。	A 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易	1. 理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。 2. 學習防災相關知識與	【Get Ready】 (1) 引導學生從標題和圖片預測主題內容。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課 綱：安 全教育 J1 課 綱：安 全教育	

	<p>Lot, Doesn' t It?</p>		<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>故事的背景、人物、事件和結局。 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 © B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>字詞。 3. 學習使用推論 (inference) 的閱讀策略。 4. 學習相關句型： . 附加問句 . both ... and ... . not only ... but also ... . either ... or ... . neither ... nor ...</p>	<p><b>【Dialogue】</b> (1)運用 Warm-up Question, 引起學生學習動機。 (2)運用 Comprehension Check 的題目, 訓練學生由選項預測題目, 並練習回答主旨題、細節題及推論題。 (3)請學生聆聽對話, 討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (4)運用各種字彙活動帶學生熟悉對話中需要的單字。 (5)教師講解課文並介紹本課句型。 <b>【Comprehension Check】</b></p>		<p>J2 課網: 閱讀素養教育 J5 課網: 閱讀素養教育 J9 課網: 品德教育 J1</p>	
--	--------------------------	--	---	--	--	---	--	---	--

			<p>◎6-IV-1 樂於參與 課堂中的 各類 練習活 動，不 畏犯錯。</p>		<p>(1)引導學生觀察 圖片並預測聽力 內容。 (2)播放對話 CD，請學生仔 細聆聽，並回答 問題。(3)利用題 目，讓學生對於 文章大意及細節 都能清楚理解。</p> <p><b>【Word Power】</b> 藉由連環漫畫理 解消防隊員 的工作以及日常 生活，並藉此學 習相關字彙。</p> <p><b>【Reading】</b> (1)運用 Pre- reading Questions 及圖片引導學生 進入文本。(2)運 用字彙活動引導 學生認讀單字。 (3)說明推論 (inference) 閱讀 策略，引導學生</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>用此閱讀文本。</p> <p>(4)Comprehension Check：藉由題目確認學生對文章理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b></p> <p>(1)藉由題目確認學生對消防概念的認識。</p> <p>(2)答對三題者，可以簽證消防常識證書。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)藉由例句講解句型結構與規則。(2)請學生完成練習。(3)教師從旁給予指導，請學生分享所寫內容。</p> <p><b>【Listening Strategy】</b></p> <p>分析會考試題，訓練聽力策略。</p> <p><b>【Listen Up】</b></p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						依據會考三類題型，運用所學技巧，加強練習。		
第 4~6 週	Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good Be Missed	英 - J -C3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-	A 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B 溝通功能 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎ B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 認識各類台灣品牌。 2.2. 認識台灣品牌在各領域的貢獻。 3. 學習閱讀策略 - 辨識寫作目的 (Identifying the Author's Purpose)。 4. 學習文法句型： . too ... to ... . so ... that ... . 附和句 . ... when/while ... . 關係副詞	【Get Ready】 藉由圖片，與學生討論台灣世界知名產品與品牌在各領域的影響。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question, 引起學生學習動機。 (2) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。 (3) 請學生聆聽對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 (4) 運用各種字彙活動帶學生熟悉對話中需要的單字。 (5) 教師講解課文並介紹本課句型。 【Word Power】 (1) 運用圖片情	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課綱： 多元文化教育 J11 課綱：國際教育 J2 課綱：國際教育 J4 課綱：國際教育 J6

			<p>IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p>			<p>境，認識台灣製造及產品相關字彙。(2)透過 Think and Say 來引導學生看圖並回答問題。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。(3)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。(4)教導閱讀策略：學生從文本中試著分析作者寫作目的，找出線索並與同學討論。。(5)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。(6)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。(7)透過 Post-Reading Activity，連結台灣製造的產品與其特性，</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

						<p>歸納後與同學分享。</p> <p><b>【Listening Strategy】</b> 分析會考試題，訓練聽力策略。</p> <p><b>【Listen Up】</b> 依據會考三類題型，運用所學技巧，加強練習。</p>		
第7週	Review 1 Reading Corner I 第一次段考	英 - J -C3	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背</p>	<p>A 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	<p><b>【Grammar】</b> (1) 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2) 透過手寫練習，加深句型學習。</p> <p><b>【Listening Strategy】</b> 練習聽力策略 - 預測並確認聽力內容：依據所看到的選項，預測聽力內容，同時留意語氣、語調及語速。接著確認是否和實際聽力內容相符，並利用下方練習熟悉該策略。</p> <p><b>【Listen Up】</b> 使用教過的策略，練習會考三大聽力</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習合作能力</p>	<p>課綱：多元文化教育 J11 課綱：國際教育 J2 課綱：國際教育 J4 課綱：國際教育 J6</p>

			景、人物、事件和結局。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ©6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。			題型。 【Review】運用習作引導學生練習及綜合評量。			
第 8~10 週	Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	英-J-A2 英-J-B2	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易	1. 認識世界文化遺址。 2. 認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。 3. 學習使用心智圖 (Mind Map) 的閱讀策略。 4. 複習文法與句型：「現在完成式」「複習比較級與	【Get Ready】 (1)請學生針對圖片與文字描述，討論對各個世界文化遺址的認識，以及最想拜訪的遺址。(2)詢問學生對摩艾島石像的認識。	課本及習作提問及討論參與態度練習能力	課綱：多元文化教育 J11 課綱：環境教育 J3 課綱：國際教育 J2 課綱：國際教	

			<p>能辨識演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演 3-</p>	<p>故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-</p>	<p>最高級 " 複習被動語態</p>	<p><b>【Reading】(1)</b> 運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。(3)教師講解句型與句意。(4)說明學習閱讀策略- 心智圖 (Mind Map)，引導學生閱讀文本後，分析文章結構。(5)請學生分享自己的心智圖。</p> <p><b>【Comprehension Check】</b> (p.49) : 藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b></p>		
--	--	--	--	---	---------------------	---	--	--

			<p>IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>IV-1 依綜合合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>		<p>(1)藉由對摩艾石像的了解，判斷出正確與錯誤的描述句。(2)學生可以互相討論，並自行對答案。</p> <p><b>【Word Power】</b> (1)藉由漫畫與描述認識復活島上的郵局，並藉此學習相關字彙。 (2)教師講解相關字彙與用法。</p> <p><b>【Grammar】</b> (1)藉由例句講解句型結構與規則。(2)請學生完成練習。(3)請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。</p> <p><b>【Listening Strategy】</b> 分析會考試題，訓練聽力策略。</p> <p><b>【Listen Up】</b></p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>3-IV-16 能閱讀不同的主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基 本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確的 單句。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國、中本 階段基字詞，並使用於日常溝通。 5-IV-2 能 掌握國中階段所學字詞及句型，適用於 日常生活。 6-IV-2 主動預習、複習並 將內容整理歸納。</p>			<p>依據會考三類題型，運用所學技巧，加強練習。</p>		
--	--	--	---	--	--	------------------------------	--	--

			<p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同的因果關係。						
第 11~12 週	Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	英-J-A1 英-J-C2	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中	1 用英文表達國中三年學校生活的回顧。 2. 學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 3. 學習使用推論 (Inference) 的閱讀策略。 4. 複習文法與句型： " 複習名詞子句 " 複習副詞子句 " 複習形容詞子句	<p><b>【Get Ready】</b> (1)請學生針對圖片，討論國中三年最難忘的回憶。(2)引導學生回答問題，並給予適當輔助。</p> <p><b>【Reading】</b> (1)運 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。(2)運用字彙活動講解單字。(3)教師講解文章句型與句意。(4)說明學習閱讀策略—推論 (Inference) ，引導學生閱讀文本後，分析文章</p>	課本及習作 提問及討論 參與學習 態度練習 合作能力	課綱：生活教育 J1 課綱：品德教育 J1 課綱：品德教育 J8 課綱：科技教育 J13 課綱：科技教育 J14	

			<p>或重要的句型。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能</p>	<p>階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C. 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客</p>		<p>結構，並填入正確答案。 (5)請學生分享自己的答案。 【Comprehension Check】藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。 【Post-reading Activity】(1)使用雷達圖分析學生國中三年不同向度的經驗，並完成評分。(2)完成雷達圖後，寫出並分享自己對未來的期許。 【Word Power】(1)閱讀感謝卡，並藉此學習感謝函寫作方式。(2)教師講解相關字彙與用法。 【Grammar】</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>閱讀不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確的單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適用於日常生活之溝通。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-1 樂於參與</p>	<p>觀事實及主觀意見的分辨。</p>		<p>(1)藉由例句講解句型結構與規則。(2)請學生完成練習。(3)請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。</p> <p><b>【Listen Up】</b> 練習會考聽力題型。</p> <p><b>【More to Learn】</b> 閱讀名人語錄。</p>			
--	--	--	--	---------------------	--	---	--	--	--

			<p>課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
第 13~14 週	Review 2 第二次段考 會考複習	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中	Ae - I V - 2 B - I V - 5 B - I V - 6 D - I V - 1	複習並運用重要字彙、句型與文法。	1. 準備一至六冊的習作、學習單。 2. 由學生針對不了解的課程進行提問。 3. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。	紙筆測驗 作業檢核	閱讀素 養教育 J3	

		<p>化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			清不同訊息間的因果關係。					
第 15 週	Project 1: Travel Planner	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有			旅行計畫擬定	pp.77~80 Read and Write 【Task 1】 【Task 2】	課本及習作、提問及討論、參與態度、合作能力、口說練習。	<p><b>資 J6</b> 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p><b>資 J8</b> 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p><b>資 J9</b> 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>

		<p>初步的了解。</p> <p><b>英-J-B1</b> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>英-J-C3</b> 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 16 週	Project 2: Paint Your Wall; Share Your Word	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1</p>			畢業打卡牆、留言卡製作。	Think and Discuss、Paste and Take a Photo	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	<p><b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>科 J13</b> 展現實作活動中的創新思考能力。</p> <p><b>科 14</b> 具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	
--------	---	---	--	--	--------------	--	----------------------------------	--	--

		<p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>							
第 17 週	第三次段考 (多元評量) 畢業典禮	<p>英 - J -A1 英 - J -A3 英 - J -B1 英 - J -B2 英 - J -C2</p>	<p>2 - I V -13 5 - I V - 7 5 - I V -11 6 - I V - 2 6 - I V</p>	<p>Ae - I V - 2 B - I V - 5 B - I V - 6 D - I V - 1</p>	多元評量	<p>學生投票表決或由教室決定多元評量方式。例如： 英語歌曲演唱、英語讀者劇場表演或朗讀繪本故事。</p>	課程參與小組討論 成果展示	閱讀素養教育 閱 J3	

			- 6 9 - I V - 1						
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

