

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第一二學期綜合活動領域家政科教學計畫表 設計者： 蔡淑娟 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第三上、三下冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融 入	跨領 域統 整規 劃 (無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
一 8/29-9/02	第三主題世 界巡「禮」 第1單元探 索世界	綜-J-C3 探索世 界各地 的生活 方式，理 解、尊重 及關懷 不同文 化及族 群，展現 多元社 會中應 具備的 生活能 力。	3c-IV-1 探索世界 各地的生 活方式， 展現自己 對國際文 化的理解 與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜 的禮儀展 現。	1. 分享與外國文化接 觸的經驗，並覺察、 表達在生活周遭的異 國文化。 2. 理解在國外旅行時 的日常禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享每個國 家的特色建築、習俗 節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備 忘錄，展現對其他國 家的理解及尊重。	1. 能分享對新聞事件 的心得及與各國族群 接觸的經驗。 2. 在小隊討論禮貌旅 行家題目時能積極 發言，表達自我的看 法。 1. 能主動完成小隊負 責國家的資料蒐集， 並提出重點。 2. 能認真參與小隊間 的互動活動。 1. 能完成自己的旅遊 備忘錄。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【多元 文化教育】 多J5 了解及 尊重不 同文化 的習俗 與禁 忌。	
二 9/05-9/09									
三 9/12-16									
四 9/19-23									
五 9/26-30									
六 10/03-10/07	第三主題世 界巡「禮」			家Ab-IV-2 飲食的製備	1. 說出臺灣各地的特 色食物及由來。	1. 能分享所知道的臺 灣及世界各國的特色			

七 10/10-10/14 【第一次評 量週】	第2單元世 界美食家			與創意運 用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與 關懷。	2. 探究不同國家的飲 食習慣及禮節的特 色。 3. 規畫一道異國料理 菜單。 4. 透過食譜設計及烹 飪過程展現文化交 流。	美食。 2. 能確實查詢小隊所 負責的國家飲食特 色。 3. 能認真參與小隊間 的競賽活動。			
八 10/17-21									
九 10/24-28									
十 10/31-11/04									
十一 11/07-11/11	第四主題續 紛伸展臺 第1單元時 尚密碼			1. 蒐集流行相關資 訊，探究流行的脈動 與元素，並分享與個 人的關聯。 2. 觀察日常生活中的 流行趨勢，感知流行 的律動帶給人的影 響。 3. 覺察自身適合的穿 著風格，運用搭配原 則及美感製作個人畢 冊專頁。 4. 欣賞多元生活文 化、不同的美感展 現，悅納自己的個人 特色。	1. 蒐集目前的流行 資訊，並整理目前的 流行元素。 2. 能嘗試選擇自己喜 歡的流行穿搭，並判 斷是否適合自己。	1. 能蒐集目前的流行 資訊，並整理目前的 流行元素。 2. 能嘗試選擇自己喜 歡的流行穿搭，並判 斷是否適合自己。		【多元 文化教育】 多 J6 分析不 同群體 的文化 如何影 響社會 與生活 方式。	藝術
十二 11/14-11/18									
十三 11/21-11/25									
十四 11/28-12/02 【第二次評 量週】									
十五 12/05-12/09									
十六 12/12-12/16	第四主題續 紛伸展臺	3c-IV-2 展現多元	家 Bb-IV-2 服飾的社會	1. 表達服飾在社會文 化中扮演的意義與功	1. 能說出不同職業服 飾的特色與帶給人的				

	第2單元衣 二衫事		社會生活 中所應具 備的能 力。	文化意義與 理解，並能 展現合宜的 穿著禮儀。 輔	能。 2. 探索臺灣在地不同 族群的服飾特色與文 化意義。 3. 尊重並悅納不同族 群、國家的服飾文 化，展現合宜的文化 理解、穿著禮儀與互 動關懷。	感受。 1. 能依據專家小組與 學習小組所學，整理 出負責族群服飾的特 色重點。 2. 能回答在地不同族 群服飾的相關提問。 1. 能蒐集世界不同族 群的服飾資料，並回 答相關問題。 2. 能依據負責國家， 設計富有臺灣特色的 伴手禮服飾。			
十七 12/19-12/23									
十八 12/26-12/30									
十九 1/02-1/06									
廿一 1/16-20 休 業式									

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領 域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融 入	跨領 域統 整規 劃 (無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
一 2/13-2/17	第三主題家 庭樂傳愛 第1單元家 庭傳真	綜-J-A1 探索與 開發自 我潛 能，善用 資源促 進生涯 適性發	3c-IV-2 展現多元 社會生活 中所應具 備的能 力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方 式及多元族 群文化的尊 重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與	1. 分享家庭生活文化的 經驗。	1. 能向小隊夥伴分享 自己的家庭生活。	1. 口語評量	【家庭 教育】 家 J2 探討社 會與自 然環境 對個人 及家庭	
二 2/20-2/24					1. 探索不同家庭生活 文化的內涵與意義。 2. 規畫參與多元家庭 生活應注意的事項， 具備尊重與悅納的生 活態度。	1. 能探究家庭生活文 化並製作成報告。 2. 能針對自己想體驗 的家庭生活文化，提 出與之相處時應注意 的事項。	1. 口語評量 2. 檔案評量		

三 2/27-3/03		展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3		關懷。	1. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 2. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。	1. 能探究家庭生活文化並製作成報告。 2. 能針對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。		的影響。 【性別平等教育】 性 J3	
四 3/06-3/10	第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說	探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 分享個人與家庭的特色，以及家人對自己的期許。	1. 能運用名片、影片或其他形式，表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。	1. 實作評量	檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
五 3/13-3/17					1. 察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改變，體會家人的關心與愛。 2. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。	1. 能表達在生命的各個階段，家長對孩子的期許，並說出家長期待背後所代表的意涵。 2. 能表達家長生命發展歷程及家庭文化傳承，對自己的升學或就業準備有哪些影響。	1. 口語評量		
六 3/20-3/24					1. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。	1. 理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。	1. 高層次紙筆評量		
七 3/27-3/31	第四主題生活綠實踐 第1單元「食」在好安心	思考與學習方法，養成自主學		家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲	1. 探索食品加工的種類及利用方法。	1. 能說出在何種情境下適合食用的加工食品。 2. 能辨別加工食品是用什麼加工技術製	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推	健康與體育

	【第一次評量週】	習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		食安全的實踐策略及行動。		作。		動永續發展的背景與趨勢。
八 4/03-4/07	第四主題生活綠實踐第1單元「食」在好安心	綜-J-C1探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並			1. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。	3. 學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。		
九 4/10-4/14	第四主題生活綠實踐第1單元「食」在好安心	反思環境永續的行動價值。			1. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。	1. 能從所帶來的食品包裝上，看出有關食品添加物的訊息，了解為何要添加這些物質，以及辨別添加物帶來的優缺點。		
十 4/17-4/21	第四主題生活綠實踐第2單元綠活飲食高手		3d-IV-2分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3. 探究飲食活動中的減碳做法。	1. 與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。 2. 寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。	1. 實作評量	
十一 4/24-4/28 第二次評量	第四主題生活綠實踐第2單元綠活飲食高手				1. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。	1. 能理解不同來源食品的食物里程有所不同，並在生活中做出適當的選擇。 2. 能說出飲食中的減碳行為。	1. 實作評量	
						1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修		

						正。		
十二 5/01-5/05	第四主題生 活綠實踐 第2單元綠 活飲食高手					1. 提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。	1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。	1. 高層次紙筆評量
十三 5/08-5/12	第四主題生 活綠實踐 第3單元驪 歌輕唱感恩 趴	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。			1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。	1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1. 口語評量
十四 5/15-5/19	第四主題生 活綠實踐 第3單元驪 歌輕唱感恩 趴	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。				1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。	1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1. 口語評量
十五 5/22-5/26								
十六 5/29-6/02						1. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。	1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。	1. 實作評量
十七 6/05-6/09								
十八 6/12-6/16 畢業典禮						1. 依實作歷程分享對他人的感謝，以及自己克服困境之方法。	1. 能從反思經驗中找尋資源解決問題。	1. 口語評量