

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣新港國民中學八年級第一二學期 語文領域 英語文科 教學計畫表 設計者：陳宜欣 (表十二之一)

一、教材版本 康軒版第三冊 二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整 規 劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
一 8/29-9/02	假期活動 Lesson 1 I Had a Great Vacation	英-J-A2	1-IV-3 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-9 2-IV-14 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12	Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本 的1,200字 詞)。 Ad-IV-1 國中 階段所學的文 法句型。	1. 能熟悉過 去式動詞規則 及不規則變 化。 2. 能使用過 去簡單式詢問 並回答過去時 間發生的動 作。	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面 與學生進行引導活 動，帶出本課主題:假 期活動。 2. 進行單字策略教學 活動。[Dialogue] 1. 探討如何跟外國人 介紹臺灣的辦桌文 化。2 分組進行對話 朗讀角色扮演練習。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動		社會
二 9/05-9/09	假期活動 Lesson 1 I Had a Great Vacation	英-J-A2。	1-IV-3 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-9 2-IV-14 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12	B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及問 答。 B-IV-8 引導式 討論。	3. 能使用助 動詞 Did 或疑 問詞 What 開 頭的問句及其 回答。 4. 能聽說讀 寫關於暑假活 動的英文。	[Grammar] 1. 介紹過去式 2. 請學生兩兩一組， 進行 Say and Write 練習。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標 題，引導學生討論及 猜測。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動		社會

三 9/12-9/16	Lesson 1 I Had a Great Vacation	英-J-A2	1-IV-3 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-9 2-IV-14 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12	C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	5. 能以簡易英文介紹臺灣的辦桌文化。 6. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 7. 能分辨並正確念出含/W/的單字。	[Listening Strategy] 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。 [Pronunciation]	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動		社會 健康與體育
四 9/19-9/23	感冒照護 Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?	英-J-C3	1-IV-3 2-IV-2 2-IV-5 2-IV-9 2-IV-12 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 8-IV-4 9-IV-2	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-4 C-IV-3 D-IV-2	1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以Why開頭的疑問句詢問原因並回答。	[Dialogue] 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學CD或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 [Grammar] 1. 說明授與動詞的用法。 2. 介紹連接 because 及 so 的用法及練習。	1. 口語練習 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 小組互動	【國際教育】E4 了解國際文化的多樣性。	健康與體育
五 9/26-9/30	感冒照護 Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?	英-J-C3	1-IV-3 2-IV-2 2-IV-5 2-IV-9 2-IV-12 3-IV-6 3-IV-7	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-4 C-IV-3 D-IV-2	3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康	[Reading]針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。引導學生完	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【國際教育】E4 了解國際文化的多樣性。	健康與體育

			3-IV-12 8-IV-4 9-IV-2		狀況相關的英文。	成 Compare and Contrast 閱讀策略練習。 [Listening Strategy] [Pronunciation]			
六 10/03-10/07	感冒照護 複習一 Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor? Review 1	英-J-C3 英-J-B1	1-IV-3 2-IV-2 2-IV-5 2-IV-9 2-IV-12 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 8-IV-4 9-IV-2	Ac-IV-3 Ac-IV-4 d-IV-1 Ad-IV-1 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-3 D-IV-2	5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含 /5/、/u/或 /U/的單字。	[Read Up] 請學生先閱讀文章，找出文章的主旨，以及比較的人、事、物。 根據所比較的人、事、物，找出文章中寫到的異同之處並加以分類。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【國際教育】E4 了解國際文化的多樣性。	健康與體育
七 10/10-10/14	複習一 寓言故事 Review 1 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 【第一次評量週】	英-J-B1	1-IV-3 1-IV-6 2-IV-12 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-9 3-IV-10 3-IV-11 3-IV-12 8-IV-4 9-IV-2	Ac-IV-4。 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-5 C-IV-3 D-IV-2	[Review 1] 1. 能比較現在簡單式和過去簡單式的用法。 2. 能比較不及物動詞、及物動詞和授與動詞的用法。 3. 能複習目前學過的連接詞。 [Lesson 3] 1. 能使用連接詞 when 表	[Review 1] [Read and Say]、 [Read and Fill In] 1. 帶學生念一次 A. Read and Say 的句子。 2. 複習現在簡單式和過去簡單式的用法。 4. 複習不及物、及物和授與動詞的用法 [Culture Corner] [Lesson 3] [Word Bank] 進行單字策略教學活動。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜合活動

					達事件同時發生的狀況。	4. 帶領學生完成單字學習單的練習。			
八 10/17-10/21	寓言故事 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	英-J-B1	1-IV-6 2-IV-6 2-IV-12 3-IV-6。 3-IV-7 3-IV-9 3-IV-10 3-IV-11 3-IV-12 9-IV-2	Ac-IV-4。 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-5 C-IV-3 D-IV-2。	2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。	[Reading] 1. 以電子教科書介紹單字。 2. 解說課文。 3. 引導學生完成 Story Map 的閱讀策略練習。 4. 請學生 [Grammar 1-2] 1. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表		綜合活動
九 10/24-10/28	寓言故事 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	英-J-B1	1-IV-6 2-IV-6 2-IV-12 3-IV-6。 3-IV-7 3-IV-9 3-IV-10 3-IV-11 3-IV-12 9-IV-2	Ac-IV-4。 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-5 C-IV-3 D-IV-2	5. 能培養解決問題的能 力，行動前先 三思，不要急 著做決定。 6. 能使用故事地圖 (Story Map) 分析故 事的情節架構	[Grammar 3] 1. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型 2. 連接詞 when 如何連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作，並請學生進行 Say and Write 練習。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 6. 紙筆測驗		綜合活動
十 10/31-11/04	Lesson 3 Tina and Billy	英-J-B1	1-IV-6 2-IV-6 2-IV-12 3-IV-6。	Ac-IV-4。 Ad-IV-1 Ae-IV-1	6 能使用故事地圖 (Story Map) 分析故	[Listening Strategy] [Pronunciation]	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表		綜合活動

	Were Looking for Water		3-IV-7 3-IV-9 3-IV-10 3-IV-11 3-IV-12 9-IV-2	Ae-IV-6 B-IV-5 C-IV-3 D-IV-2	事的情節架構。 7. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/或 /o/的單字。	[Read Up] Story Map 練習。	4. 聽力練習 5. 小組互動 6. 紙筆測驗		
十一 11/07-11/11	職業探索 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	英-J-A1	1-IV-3 2-IV-5 2-IV-9 2-IV-12 3-IV-7 3-IV-12 4-IV-1 6-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-4 B-IV-8	1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。	[Word Bank] 1 放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 [Dialogue] . 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 [Grammar] 1. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	綜合活動
十二 11/14-11/18	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2	英-J-A1	1-IV-3 2-IV-5 2-IV-9 2-IV-12 3-IV-7 3-IV-12 4-IV-1 6-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-4 B-IV-8 C-IV-3	3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。	[Grammar] 1. 說明動名詞當主詞和 It 當虛主詞的用法。 2 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。解說課文。引導學生完成 Pros and Cons 的閱讀策略 Comprehension，	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	綜合活動

						以檢測對課文內容的理解程度。			
十三 11/21-11/25	Lesson 4 I Want to Be a YouTube	英-J-A1	1-IV-3 2-IV-5 2-IV-9 2-IV-12 3-IV-7 3-IV-12 4-IV-1 6-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-4 B-IV-8 C-IV-3	5. 能分辨並 正確念出含 /f/、 /(h)w/、/N/ 或/Nk/的單 字。 。	[Listening Strategy] 1. 教師先說明此單元 要練習的聽力策略為 「選項預測」，也就 是從選項預測可能會 聽到的字詞。 2 教師請學生看選 項，預測可能聽到的 「疑問詞」。 [Read Up]	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃 教育】 涯 J8 工作/ 教育環境的 類型與現 況。	綜合活動
十四 11/28-12/02	Review【第二 次評量週】 Lesson 5	英-J-A1 英-J-B1	1-IV-3 2-IV-5 2-IV-9 2-IV-12 3-IV-7 3-IV-12 4-IV-1 6-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-4 B-IV-8 C-IV-3	1. 複習第三 課和第四課的 單字與句型。 2 能使用連接 詞 when 3 能使用以不 定詞或動名詞 當受詞 4 能使用以虛 主詞 it 或動 名詞當主詞的 句型。 Lesson 5 1. 能聽說讀 及拼寫關於地 點建築物的英 文	[Review 2] 複習不定詞/動名詞 當受詞及動名詞/It 當主詞的用法，並完 成 Read and Circle 的練習。 [Review 2] [Oral Practice] [Culture Corner]  [Lesson 5] [Word Bank]	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃 教育】 涯 J8 工作/ 教育環境的 類型與現 況。	綜合活動 社會
十五 12/05-12/09	旅行計畫 Lesson 5 My Family Will	英-J-B1	2-IV-5 2-IV-6 2-IV-7	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-4	1. 能聽說讀 及拼寫關於地	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		社會

	Take a Trip to Japan		2-IV-12 3-IV-8 3-IV-12 8-IV-3 9-IV-2	B-IV-2 B-IV-4 B-IV-5 D-IV-2	點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。	題，引導學生討論及猜測。 2. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。			
十六 12/12-12/16	旅行計畫 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	英-J-B1	2-IV-5 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-8 3-IV-12 8-IV-3 9-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-4 B-IV-2 B-IV-4 B-IV-5 D-IV-2	2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 4. 能學會製作旅遊行程規畫表。	[Listening Strategy] 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」，也就是先由選項推測提問方向，聽 CD 時注意聽相關的訊息細節。 2. 教師請學生先看範例題目選項，預測內容可能會談論	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動		社會
十七 12/19-12/23	交通工具 問路與指引方向 Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	英-J-B1	1-IV-3 2-IV-5。 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-6 3-IV-12 3-IV-16 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-4 B-IV-5 B-IV-8 D-IV-4	L5 5. 能分辨並正確念出含 /9/與/0/的單字。 1. 能用英文問路和指示方向。	L5 [Pronunciation] 1. 教師介紹八組 er、or、ur、ir、ar、er、or 及 ur 的發音，然後帶學生念。 [Read Up] [Lesson 6] [Word Bank]	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【資訊教育】 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。	社會、科技

						1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題: 交通工具、問路與指示方向。			
十八 12/26-12/30	交通工具 問路與指引方向 Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	英-J-B1	1-IV-3 2-IV-5。 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-6 3-IV-12 3-IV-16 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-4 B-IV-5 B-IV-8 D-IV-4	1. 能用英文問路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能以「by + 交通工具」、「take/ride/drive + 交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。	[Dialogue] 1. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 [Grammar] 1. 介紹問路的句型。 2. 說明回應方向的動詞與介系詞片語，並請學生進行 Say and Write 練習。 3. 說明「by + 交通工具」、「take/ride/drive + 交通工具」的用法 [More to Know] 複習 spend/pay/cost/take 等花費動詞。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【資訊教育】 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。	社會、科技
十九 1/02-1/06	交通工具 問路與指引方向	英-J-B1	1-IV-3 2-IV-5。 2-IV-6 2-IV-7	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-4	4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花	[Reading] 1. 以電子教科書介紹單字。 2. 解說課文。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【資訊教育】 資 J9 利用資訊科技與	社會、科技

	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?		2-IV-12 3-IV-6 3-IV-12 3-IV-16 9-IV-4	B-IV-5 B-IV-8 D-IV-4	費金錢的用法。 5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。	3. 引導學生完成 Facts and Opinions 的閱讀策略練習。請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度	5. 小組互動	他人 進行有效的互動。	
廿 1/09-1/13	交通工具 問路與指引方向 Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	英-J-B1	1-IV-3 2-IV-5。 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-6 3-IV-12 3-IV-16 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-4 B-IV-5 B-IV-8 D-IV-4	4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。 5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。	[Listening Strategy] [Pronunciation] [Read Up] 1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的策略，分辨客觀事實與主觀意見。 2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意文章中關於「事實與主觀意見」的內容。 3. 請學生分析文章內容，根據策略完成右頁的練習。 4. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，從第三次段考及全冊範圍各挑一篇，做閱讀適性學習。	1. 口語練習 2. 小組互動	【資訊教育】 資 J9	社會、科技
廿一 1/16-1/20	B3 總複習 B3 總複習	英-J-B1	2-IV-5 2-IV-6 2-IV-12 3-IV-6 3-IV-8	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-4 Ae-IV-8 B-IV-4	1. 過去簡單式。 2. 授與動詞。3. 以 Why 開頭的疑問句。4. 連接詞 5. 從屬連接 6. 過去進行式。7. 過去進行式搭配	複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組	1. 口語練習 2. 小組互動	【資訊教育】 資 J9	社會、科技

			3-IV-12 9-IV-2 9-IV-3 9-IV-4	B-IV-5 B-IV-8 D-IV-2 D-IV-4	連接詞 when。8. 動名詞或不定詞當動詞的受詞&當主詞。 9. 虛主 it。10. 未來式。11. 問路及指示方向。 12. 花費動詞：	上台表演，同時練習寫作及口語能力。			
--	--	--	---------------------------------------	--------------------------------------	--	-------------------	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
一 2/13-2/17	外觀 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	英-J-B1	1-IV-3 1-IV-7 2-IV-1 2-IV-9 2-IV-12 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 3-IV-15	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-7 B-IV-7 D-IV-1	1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as...as... 描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。	[Word Bank]Word Bank 字彙教學。 [Dialogue] 老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 [Grammar] 1 向學生說明形容詞如何演變成比較級。2 老師帶同學做課本中此句型練習題。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J4 環 J15	綜合活動領域
二 2/20-2/24	外觀 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	英-J-B1	1-IV-3 1-IV-7 2-IV-1 2-IV-9 2-IV-12 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-7 B-IV-7 D-IV-1	4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。 5. 能使用代名詞 one/ones 與	[Grammar] 1 造句解釋 as... as... 的句型。2. Presentation 3 老師帶同學做課本中此句型練習題。 [Reading]	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J4 環 J15	綜合活動領域

			3-IV-15		it/they 的用法。 6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。	1. Presentation：課文大搜查 2 閱讀技巧：老師教導學生 Identifying the Topic Sentence、Using a Graphic Organizer 的閱讀技巧。			
三 2/27-3/03	外觀 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	英-J-B1	1-IV-3 1-IV-7 2-IV-1 2-IV-9 2-IV-12 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 3-IV-15	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-7 B-IV-7 D-IV-1	[Lesson 1] 7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Lesson 1] [Listening Comprehension Skills] [Read Up] 1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的策略——辨識主題句。 2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意空格前後的文句可能含有答題的關鍵資訊。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J4 環 J15	綜合活動領域
四 3/06-3/10	家電；3C 產品 L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	英-J-B1	1- IV-3 1-IV-7 2-IV-1 2-IV-9 2-IV-12 3-IV-6 3-IV-12 9-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-7 B-IV-4 B-IV-7	1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。	[Lesson 2] [Word Bank] 字彙教學 [Dialogue] 同學兩人一組，挑選角色朗讀對話，請全班扮演 Dave 和 Nick，輪流站起來朗 Dialogue。 [Grammar A] 形容詞最高級規則變化及不規則變化表格」及句型。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J5 閱 J6	

五 3/13-3/17	家電；3C 產品 L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	英-J-B1	2- IV-3 1-IV-7 2-IV-1 2-IV-9 2-IV-12 3-IV-6 3-IV-12 9-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-7 B-IV-4 B-IV-7	2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 3. 能使用 use to V 的用法。	[Reading ] 1. Presentation 2. Reading Skills : 老師教導學生如何進 Scanning。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J5 閱 J6	
六 3/20-3/24	家電；3C 產品 L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	英-J-B1	3- IV-3 1-IV-7 2-IV-1 2-IV-9 2-IV-12 3-IV-6 3-IV-12 9-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-7 B-IV-4 B-IV-7	4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (N. + N. 與 adj. + N.) 的重音。  5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Lesson 2] [Listening Comprehension Skills] 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。[Stress] 1. 教師介紹「n. + n.」與「adj. + n.」。2. 教師播放 CD，請學生聽發音並跟讀。[Read Up] 1. 教師先請學生複習教過的閱讀技巧——Note-taking。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J5 閱 J6	
七 3/27-3/31	Review 1【第一次評量週】 L3 Our Food Smells Good	英-J-A1	1-IV-3 1-IV-7 2-IV-1 2-IV-9 2-IV-12 3-IV-6 3-IV-7	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-7 D-IV-1	[Review 1] 1. 複習 L1-L2 單字與句型。	[Review 1] [Culture Corner]  Lesson 3 [Word Bank] 1. 主題引導	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J3 閱 J5 閱 J6 閱 J7	藝術領域

			3-IV-12 9-IV-1			2. Presentation: 老師帶讀課本 Word Bank 中每個食物或飲料等字彙。			
八 4/03-4/07	食物；招牌顏色 L3 Our Food Smells Good	英-J-A1 英-J-C2	1-IV-3 1-IV-7 2-IV-1 2-IV-9 2-IV-12 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-7 D-IV-1	1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。	[Dialogue]教師用電子書播放對話全部對話內容，並且問學生問題。 [Reading] (1) 教師請學生先做個別的 silent reading。 (2) 教師以電子書及 PPT 完成字彙教學。 (3) 全班一起完成課本 Think and Check 單(4)comprehension check。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J3 閱 J5 閱 J6 閱 J7	藝術領域
九 4/10-4/14	食物；招牌顏色 隔宿露營 L3 Our Food Smells Good	英-J-A1 英-J-C2	1-IV-3 1-IV-7 2-IV-1 2-IV-9 2-IV-12 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-7 D-IV-1	3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5. 能分析文章中那幾句為主題句、發展句、及結論句。	[Grammar A] 與「感覺」有關的連綴動詞 [Grammar B] 與「感覺」有關的連綴動詞	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J3 閱 J5 閱 J6 閱 J7	藝術領域
十 4/17-4/21	隔宿露營 L4 Let' s Set Up Camp Quickly	英-J-A1 英-J-C2	1-IV-3 1-IV-7 2-IV-1 2-IV-9	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-7	6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Listening Comprehension Skills]1. 老師先說明此單元要練習的聽	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫	【閱讀素養教育】 閱 J3 閱 J5	藝術領域

			2-IV-12 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 9-IV-1	D-IV-1	7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。 2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。 [Linking] [Reading Challenge]	5. 角色扮演	閱 J6 閱 J7	
十一 4/24-4/28	隔宿露營 L4 Let' s Set Up Camp Quickly	英-J-A1 英-J-C2	1- IV-3 1-IV-7 2-IV-1 2-IV-9 2-IV-12 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 9-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7 D-IV-2	1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。	[Lesson 4] [Word Bank]字彙教學：老師帶讀課本 Word Bank 字彙，並播放 flash card。 [Dialogue] 1 播放對話 2 學生做 silent reading。教師運用方式，協助理解字義及課文內容。 3. 教師用問題刺激學生深度思考。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演		綜合活動領域
十二 5/01-5/05	隔宿露營 L4 Let' s Set Up Camp Quickly	英-J-A1 英-J-C2	2- IV-3 1-IV-7 2-IV-1 2-IV-9 2-IV-12 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 9-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7 D-IV-2	[Lesson 4] 3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。	[Grammar A, B] 教師舉例說明情態副詞讓動詞具備「表情」，修飾句中的動作。 2. 請學生完成課本上 Grammar A, B 的文法練習題。 [Grammar C] 將上述句子標出副詞比較級與副詞最高級。 請學生完成課本	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演		綜合活動領域

						上 Grammar C 的文法練習題。 [Reading—part 1] (1) 播放電子書，請學生寫下關鍵字。(2) 全班跟讀。(3) 閱讀理解:教師請學生進行 silent reading。			
十三 5/08-5/12	隔宿露營 L4 Let' s Set Up Camp Quickly	英-J-A1 英-J-C2	3- IV-3 1-IV-7 2-IV-1 2-IV-9 2-IV-12 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12 9-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7 D-IV-2	5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	Reading—part 2] 文本閱讀 &教師用提問做 Comprehension check。 [Listening Comprehension Skills] [Intonation] 教師介紹 Yes / No 問句的語調 [Reading Challenge] 翻到 Reading Challenge，做 L4 的閱讀適性學習。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演		綜合活動領域
十四 5/15-5/19	Review II 第二次段考周  地震 L5 I Felt the Ground Shaking When the	英-J-A3	1-IV-3 1-IV-7 2-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-9 2-IV-12 3-IV-6 3-IV-7 3-IV-12	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-7 D-IV-2	[Review 2] 1. 複習 L3-L4 單字與句型。 2. 能使用連綴動詞的句型。 3. 能使用情態副詞、副詞比較及與最高級的用法	[Review 2] [Read and Circle] 1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第三、四課句型與單字。 2. 完成 Read and Circle 的練習。 [Oral Practice] [Culture Corner]	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演		綜合活動領域

	Earthquake Hit					<p>1. 教師講解本次動畫關於國內外不同的 culture。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，練習對話。</p> <p>L5 [Word Bank]</p> <p>1. 主題引導 (1) 教師用問題與同學討論並點出本課主題 2. 字彙教學：教師帶讀單字。</p>			
十五 5/22-5/26	地震 環保 L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1	1-IV-3 2-IV-1 2-IV-9 2-IV-12 3-IV-6 3-IV-8 3-IV-15	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-7 B-IV-4 B-IV-7	[Lesson 5] 1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2. 能正確使用連接詞 not only...but also...。 3. 能正確使用反身代名詞。  7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 8. 能透積極參與課堂活動	L5 [Dialogue] 1. 主題引導 2. 播放對話&問學生問題。 3. 教師請學生先做個別的 silent reading。協助學生理解字義及課文內容。教師以電子書及 PPT 完成字彙教學。 (4) 全班一起完成課本 Number 單元 [Grammar 1] 1. 教師說明感官動詞又稱知覺動詞，表達看到／聽到／感覺到某些動作在發生。後面需先接受詞，再接原形動詞或現在分詞當作受詞補語。 [Grammar 2]	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安全教育】 安 J1 安 J3 安 J4 【防災教育】 防 J3 防 J9	自然與生活科技領域、

					並友善與他人合作。	1. 向學生說明，當句子的主詞與受詞是同一個人時，受詞通常用「反身代名詞」來代替。 (2) 帶讀課本文法表格下方的「反身代名詞」表並舉例說明。			
十六 5/29-6/02	地震 環保 L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1	1-IV-3 2-IV-1 2-IV-9 2-IV-12 3-IV-6 3-IV-8 3-IV-15	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-7 B-IV-4 B-IV-7	4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。	[More to Know] 1. 教師先向學生口頭講解 not only A but also B 意思為「不僅……而且……」。在此用法中，A 和 B 的詞性必須一致。 全班一起完成課本 Grammar 的練習題並核對答案 [Reading] 1. 主題引導 2. 文本閱讀 3 教師用提問做 Comprehension check。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安全教育】 安 J1 安 J3 安 J4 【防災教育】 防 J3 防 J9	自然與生活科技領域、
十七 6/05-6/09	地震 環保 L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit L6 If We Don' t Act	英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1	1-IV-3 2-IV-1 2-IV-9 2-IV-12 3-IV-6 3-IV-8 3-IV-15	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-7 B-IV-4 B-IV-7	Lesson 5 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	[Listening Comprehension Skills] [Intonation]教師介紹 Wh-問句的語調。 Lesson 6 [Word Bank] 字彙教學 [Dialogue]	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安全教育】 安 J1 安 J3 安 J4 【防災教育】 防 J3 防 J9	自然與生活科技領域、

	Now, There Will Be More Plastic in the Ocean				L6 1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。	教師先播放對話至第三句並提問。請學生寫下目前為止對於對話內容的一個問題。 [Grammar 1] 以電子書講解本單元文法，並提醒學生注意若是不可數名詞則一律用單數動詞。 [Grammar 2] 3. 文法講解教師以電子書講解文法 B。 4. Wrap Up 完成課本習題練習。			
十八 6/12-6/16	環保 L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3	英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1	1-IV-3 2-IV-1 2-IV-9 2-IV-12 3-IV-6 3-IV-8 3-IV-15	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-7 B-IV-4 B-IV-7	[Lesson 6] 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。	L6: [Reading—part 1] 1. 書信格式 教師說明書信的書寫格式。 2. 閱讀理解訓練：播放音檔第二次。講解單字及文法釋疑。 [Reading—part 2] 1. 主題引導 2. 文本閱讀 教師提問做 Comprehension check。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J1 環 J4 【海洋教育】 海 J14 海 J18	[綜合活動領域、自然與生活科技領域]
十九 6/19-6/23	環保 L6 If We Don' t Act	英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1	1-IV-3 2-IV-1 2-IV-9	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-7	6. 能落實減少碳足跡與塑	[Listening Comprehension Skills]老師先說明此	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業書寫	【環境教育】 環 J1	[綜合活動領域、自然與

	Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3		2-IV-12 3-IV-6 3-IV-8 3-IV-15	B-IV-4 B-IV-7	料足跡的具體作法。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。 [Intonation] 教師介紹句中有連續項目的語調。 [Read Up] 1. 教師請學生閱讀文章。Reading Challenge, 做L6的閱讀適性學習。		環 J4 【海洋教育】 海 J14 海 J18	生活科技領域
廿 6/26-6/30	Review3 第三次段考	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-3 2-IV-1 2-IV-9 2-IV-12 3-IV-6 3-IV-8 3-IV-15	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-7 B-IV-4 B-IV-7	1. 複習 L1-L6 單字與句型。 2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。	[Review 3] [Read and Circle] 1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第五、六課句型與單字。 2. 完成 Read and Circle 的練習。 [Oral Practice] [Culture Corner]	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業書寫	【環境教育】 環 J1 環 J4 【海洋教育】 海 J14 海 J18	[綜合活動領域、自然與生活科技領域]

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。