

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣新港國民中學八年級第一二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者：王百惠 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第二上、二下冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
一 8/29-9/02	主題一： 幸福生活 計畫單元 一：發現 幸福力	A3 規劃執行 與創新應變 綜-J-A3	2c-IV-2	家 Ca-IV-1 家 Ca-IV-2	1. 能表達運用生 活中各項資源的 相關經驗。 2. 能覺察生活中 運用資源的方法 及影響因素。	活動一 分工齊治家 1. 學生回想家中前一 週的家務工作，並將其 記錄下來。 2. 教師說明家庭資源 分類。 3. 教師引導思考：處理 這些家務時，還會用到 那些資源呢？	1. 課堂參與 度。 2. 知道生活中 的各項資源， 學習適合自己 的資源使用策 略並做出合宜 的判斷。	【家庭教育】 家J7	輔導
二 9/05-9/09	主題一： 幸福生活 計畫單元 一：發現 幸福力	A3 規劃執行 與創新應變 綜-J-A3	2c-IV-2	家 Ca-IV-1 家 Ca-IV-2	1. 能覺察生活中 運用資源的方法 及影響因素。 2. 能分析與開發 生活中各項資 源，擬訂資源管 理計畫。	活動二 採集資源田 1. 探討不同的金錢消 費行為。 2. 現代家庭購買的不 只是實體的物品，也 可能是購買服務。消費 管道也從實體店面轉 移到網路購物。	1. 課堂參與 度。 2. 小組可分析 消費管道支付 方式的優缺點 。	【家庭教育】 家 J7	科技領 域運用 科技方 式搜尋 相關資 源
三 9/12-9/16	主題一： 幸福生活 計畫單元 一：發現 幸福力	A3 規劃執行 與創新應變 綜-J-A3	2c-IV-2	家 Ca-IV-1 家 Ca-IV-2	1. 能覺察生活中 運用資源的方法 及影響因素。 2. 能分析與開發 生活中各項資	活動二 採集資源田 1. 小組選定一種商品， 利用 SWOT 分析方法討 論優缺點、潛在機會與 威脅。	1. 課堂參與 度。 2. 小組可提出 合宜避免消費 陷阱的因應措	【家庭教育】 家 J7	科技領 域運用 科技方 式搜尋 相關資

					源，擬訂資源管理計畫。	2. 分享討論的成果。	施。		源
四 9/19-9/23	主題一： 幸福生活計畫單元一：發現幸福力	A3 規劃執行與創新應變綜-J-A3	2c-IV-2	家 Ca-IV-1 家 Ca-IV-2	1. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素。 2. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。	活動二 採集資源田 1. 小組討論的購物／支付管道的潛在風險，找到相關的時事新聞，分析整理。如使用 WOOPS 討論法。 2. 小組討論與分享。	1. 課堂參與度。 2. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。	【家庭教育】 家 J7	科技領域 運用科技方式搜尋相關資源
五 9/26-9/30	主題一： 幸福生活計畫單元一：發現幸福力	A3 規劃執行與創新應變綜-J-A3	2c-IV-2	家 Ca-IV-1 家 Ca-IV-2	1. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素。 2. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。	活動三 消費踏步走 1. 分享自己不理性的消費的經驗。 2. 分享家人或蒐集到的理性消費方法，並針對不理性的消費行為提出因應措施。 3. 勾選認為適合自己的金錢管理方式。	1. 小組可分析消費管道支付方式的優缺點。 2. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的措施。	【家庭教育】 家 J7	科技領域
六 10/03-10/07	主題一： 幸福生活計畫單元一：發現幸福力	A3 規劃執行與創新應變綜-J-A3	2c-IV-2	家 Ca-IV-1 家 Ca-IV-2	1. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素。 2. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。	活動三 消費踏步走 1. 選擇想購買的產品或服務。並選擇 2~3 種不同的品牌／消費管道／支付方式。 2. 小組依照所蒐集到的資訊給予各項的評比，分析優缺點。	1. 小組可分析消費管道支付方式的優缺點。 2. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的措施。	【家庭教育】 家 J7	科技領域
七 10/10-10/14	主題一： 幸福生活計畫單元二：與你同行（第一次段考）	A3 規劃執行與創新應變綜-J-A3	2d-IV-1	家 Dc-IV-1	1. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素。 2. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。	活動一 幸福家庭計畫 1. 請同學思考過往的家庭活動，這些活動都是如何被計畫的，用了哪些資源呢？你的感受如何？	1. 計畫內容合宜性及完整性。 2. 計畫執行成果。	【家庭教育】 家 J7	社會領域
八 10/17-10/21	主題一： 幸福生活計畫單元二：與你	A3 規劃執行與創新應變綜-J-A3	2d-IV-1	家 Dc-IV-1	1. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素。 2. 能分析與開發	活動一 幸福家庭計畫 1. 請參考所學的資源管理要領，擬定一份家庭計畫。	1. 計畫內容合宜性及完整性。 2. 計畫執行成	【家庭教育】 家 J7	社會領域

	同行				生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。	2. 參考家人的建議與回饋，可提供的其他資源，適度修正計劃目標及執行方式。	果。		
九 10/24-10/28	主題一： 幸福生活計畫單元二：與你同行	A3 規劃執行與創新應變綜-J-A3	2d-IV-1	家 Dc-IV-1	1. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素。 2. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。	活動一 幸福家庭計畫 1. 規劃家庭活動除了要考量到家庭資源的合理使用外，還需要考量什麼因素？ 2. 當自己的計劃與家人的看法沒有交集時，如何解決？	1. 計畫內容合宜性及完整性。 2. 計畫執行成果。	【家庭教育】 家 J7	社會領域
十 10/31-11/04	主題一： 幸福生活計畫單元二：與你同行	A3 規劃執行與創新應變綜-J-A3	2d-IV-1	家 Dc-IV-1	1. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素。 2. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。	活動二 愛的片刻時光 1. 將「幸福家庭計畫」的成果照片或圖畫張貼在牆壁上，並請利用創意取名，書寫在投票看板上。 2. 得票數最高的 5 位同學口頭分享。	1. 計畫內容合宜性及完整性。 2. 計畫執行成果。	【家庭教育】 家 J7	科技領域 社會領域
十一 11/07-11/11	主題二： 食品新世界單元一：飲食偵查隊	A3 規劃執行與創新應變綜-J-A3	3a-IV-1	家 Ac-IV-1 輔 Db-IV-1	1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。	活動一 危機「食」刻 1. 分享印象深刻的食安事件新聞或影音。 2. 食安危機搜查：從產地到餐桌，哪些環節可能會發生什麼食安危機？請和小隊夥伴進行分享。	1. 蒐集回顧新聞事件，分享對食安議題看法。 2. 歸納食安問題的成因與因應方式。	【生命教育】 生 J7 【人權教育】 人 J6	健康教育與體育領域
十二 11/14-11/18	主題二： 食品新世界單元一：飲食偵查隊	A3 規劃執行與創新應變綜-J-A3	3a-IV-1	家 Ac-IV-1 輔 Db-IV-1	1. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 2. 分析評估日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。	活動二 「食」項確認 1. 認識食安問題的預防機制，從食品標示、食品標章與烹調衛生安全三個面向，提出消費者在避免食安危機的作法。 2. 教師針對添加物進行補充說明。	觀察分析食品的「選購、烹調、儲存」過程，規畫出安心飲食的可行作法。	【生命教育】 生 J7 【人權教育】 人 J6	健康教育與體育領域

十三 11/21-11/25	主題二： 食品新世界 單元一： 飲食偵查隊	A3 規劃執行 與創新應變 綜-J-A3	3a-IV-1	家Ac-IV-1 輔 Db-IV-1	1. 探討食安問題的原因，蒐集避免食安危機的方法。 2. 分析日常飲食潛在風險，規劃安心飲食策略。	活動二 「食」項確認 1. 各小隊針對食品標示與課本圖例，進行5分鐘經驗分享與討論。 2. 烹調保存要注意哪些安全事項？	觀察分析食品的「選購、烹調、儲存」過程，規畫出安心飲食的可行作法。	【生命教育】 生 J7 【人權教育】 人 J6	健康教育與體育領域
十四 11/28-12/02	主題二： 食品新世界 單元一： 飲食偵查隊（第二次段考）	A3 規劃執行 與創新應變 綜-J-A3	3a-IV-1	家Ac-IV-1 輔 Db-IV-1	1. 探討食安問題的原因，蒐集避免食安危機的方法。 2. 分析評估日常飲食中的潛在風險，規劃安心飲食策略。	活動三 「食」在安心 1. 找出小組所選定食品的可能危機，思考因應危機的作法。 2. 各小隊分享成果。 3. 食在安心—消費行動，邀請學生分享。	書面報告與心得分享：發覺飲食危機，評估風險並擬定具體的行動策略。	【生命教育】 生 J7 【人權教育】 人 J6	健康教育與體育領域
十五 12/05-12/09	主題二： 食品新世界 單元一： 飲食偵查隊	A3 規劃執行 與創新應變 綜-J-A3	3a-IV-1	家 Ac-IV-1 輔 Db-IV-1	1. 探討食安問題的原因，蒐集避免食安危機的方法。 2. 分析評估日常飲食中的潛在風險，規劃安心飲食策略。	活動三 「食」在安心 1. 食在安心—風險評估，判斷食品危機對健康的危害程度，思考因應的作法。 2. 飲食安全是誰的責任？什麼才是飲食安全的關鍵？	書面報告與心得分享：發覺飲食危機，評估風險並擬定具體的行動策略。	【生命教育】 生 J7 【人權教育】 人 J6	健康教育與體育領域
十六 12/12-12/16	主題二： 食品新世界 單元二： 吃出新美味	A3 規劃執行 與創新應變 綜-J-A3	2d-IV-1	家 Ab-IV-2 家 Ac-IV-1	1. 探討食安問題的原因，蒐集避免食安危機的方法。 2. 分析評估日常飲食中的潛在風險，規劃安心飲食策略。	活動一 加工現形 1. 分辨哪些是純天然的食物？哪些是經過加工的食品？ 2. 加工食品方便好用？充滿危機？還是有礙健康？小隊內意見交流與分享。	問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。	【生命教育】 生 J7 【人權教育】 人 J6	健康教育與體育領域
十七 12/19-12/23	主題二： 食品新世界 單元二： 吃出新美味	A3 規劃執行 與創新應變 綜-J-A3	2d-IV-1	家 Ab-IV-2 家 Ac-IV-1	1. 認識食品加工。 2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。	活動一 加工現形 1. 加工食品是如何製造？加工食品有哪些特點？邀請學生經驗的分享。 2. 教師分別就課本上	問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。	【生命教育】 生 J7 【人權教育】 人 J6	健康教育與體育領域

一 2/13-2/17	主題一：食 光新主張 單元一：剩 食大作戰	C1 道德實踐 與公民意識 綜-J-C1	3d-IV-2	家 Aa-IV-3 童 Dc-IV-2	1. 了解剩食與 環境永續的關 係。 2. 分析個人飲 食行為、通路銷 售行為與生產 端生產行為與 環境之關聯。	活動一 此剩食彼 一食 1. 檢視外出用餐時 的點餐習慣及對待 剩食的態度。 2. 為什麼自己及家 人選擇這樣的做 法？ 3. 搜尋飢餓關鍵字。	1. 課堂參與度。 2. 小組整理剩 食的問題及打 擊剩食的相關 策略。	【環境教育】 環 J4 環 J6	填) 社會領 域地理 科、公 民與社 會科
二 2/20-2/24	主題一：食 光新主張 單元一：剩 食大作戰	C1 道德實踐 與公民意識 綜-J-C1	3d-IV-2	家 Aa-IV-3 童 Dc-IV-2	1. 分析個人飲 食行為、通路銷 售行為與生產 端生產行為與 環境之關聯。	活動一 此剩食彼 一食 1. 搜尋「飢餓」關 鍵字，與全班分享小組 搜尋到的資訊。 2. 活動省思。	1. 課堂參與度。 2. 小組整理剩 食的問題及打 擊剩食相關策 略。	【環境教育】 環 J4 環 J6	社會領 域地理 科、公 民與社 會科
三 2/27-3/03	主題一：食 光新主張 單元一：剩 食大作戰	C1 道德實踐 與公民意識 綜-J-C1	3d-IV-2	家 Aa-IV-3 童 Dc-IV-2	1. 分析個人飲 食行為、通路銷 售行為與生產 端生產行為與 環境之關聯。	活動一 此剩食彼 一食 1. 分享自己家中的 剩食角落及剩食原 因。 2. 烹調的食材從生 產地到我們口中，會 經過哪些關卡呢？ 3. 如何減少耗損。	1. 課堂參與度。 2. 分析造成剩 食問題。 3. 小組整理剩 食的問題及打 擊剩食相關策 略。	【環境教育】 環 J4 環 J6	社會領 域地理 科、公 民與社 會科
四 3/06-3/10	主題一：食 光新主張 單元一：剩 食大作戰	C1 道德實踐 與公民意識 綜-J-C1	3d-IV-2	家 Aa-IV-3 童 Dc-IV-2	1. 了解剩食與 環境永續的關 係。 2. 分析個人飲 食行為、通路銷 售行為與生產 端生產行為與 環境之關聯。	活動二 良食的冒 險之路 1. 生產、運輸、加工 端的食物浪費情形。 2. 生產端因格外品、 產量過剩的農產品 除了做成堆肥飼料 外，還有什麼用途？	1. 課堂參與度。 2. 分析造成剩 食問題。 3. 小組整理剩 食的問題及打 擊剩食相關策 略。	【環境教育】 環 J4 環 J6	社會領 域地理 科、公 民與社 會科
五 3/13-3/17	主題一：食 光新主張	C1 道德實踐 與公民意識	3d-IV-2	家 Aa-IV-3 童 Dc-IV-2	1. 分析個人飲 食行為、通路銷	活動二 良食的冒 險之路	1. 課堂參與度。 2. 小組整理報	【環境教育】 環 J4	社會領 域地理

	單元一：剩食大作戰	綜-J-C1			售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 2. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	1. 銷售通路端的浪費，國內外已有許多行動計劃來改善銷售通路端的剩食問題，你認為可能遇到的挑戰有哪些呢？	告臺灣、國外針對剩食的行動案例。	環 J6	科、公民與社會科
六 3/20-3/24	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	C1 道德實踐與公民意識 綜-J-C1	3d-IV-2	家 Aa-IV-3 童 Dc-IV-2	1. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 2. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	活動二 良食的冒險之路 1. 檢視自己的飲食習慣，哪一種飲食活動最容易製造廚餘呢？原因為何？ 2. 剩食該如何處理，國內外的範例，小隊討論。	1. 課堂參與度。 2. 小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。	【環境教育】 環 J4 環 J6	社會領域地理科、公民與社會科
七 3/27-3/31	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰	C1 道德實踐與公民意識 綜-J-C1	3d-IV-2	家 Aa-IV-3	1. 以不同角度分析環保行為，並在衡量不同面向後，說出自己的看法。 2. 運用策略，改善剩食問題。	活動一 綠食思辨之旅 1. 剩食該如何處理，國內外的範例，小隊分組報告。 2. 意見交流及回饋討論。	1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。	【環境教育】 環 J4 環 J6	社會領域地理科、公民與社會科
八 4/03-4/07	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰（第一次段考）	C1 道德實踐與公民意識 綜-J-C1	3d-IV-2	家 Aa-IV-3	1. 以不同角度分析環保行為，並在衡量不同面向後，說出自己的看法。 2. 運用策略，改善剩食問題。	活動二 盛食行動 1.0 1. 將自己生活中所體驗到的環保飲食圖像，以文字或繪圖的方式呈現。 2. 生活周遭有哪些飲食環保行為是自己想參與的？可討論分工、行動時程。	1. 表達個人與環保飲食議題看法，並能理解他人的看法。 2. 良食計畫內容合宜性及完整性。 3. 良食計畫執行成果。	【環境教育】 環 J4 環 J6	社會領域地理科、公民與社會科
九 4/10-4/14	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰	C1 道德實踐與公民意識 綜-J-C1	3d-IV-2	家 Aa-IV-3	1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出	活動三 盛食行動 2.0 1. 各小組執行進度與紀錄，安排分享順	1. 表達個人與環保飲食議題看法，並能理解他人的看法。	【環境教育】 環 J4 環 J6	社會領域地理科、公

					自己的看法。 2. 運用策略，改善剩食問題。	序。 2. 小組分享已執行的計畫進度及記錄，並提出執行時遭遇的困難為何，是否需要其他資源介入。	2. 良食計畫內容合宜性及完整性。 3. 良食計畫執行成果。		民與社會科
十 4/17-4/21	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰	C1 道德實踐與公民意識 綜-J-C1	3d-IV-2	家 Aa-IV-3	1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。 2. 運用策略，改善剩食問題。	活動三 盛食行動 2.0 1. 分享已執行的計畫，並提出執行時遭遇的困難，是否需要其他資源介入。 2. 學生票選本屆盛食行動派首獎。	1. 表達個人與環保飲食議題看法。 2. 良食計畫內容合宜性及完整性。 3. 良食計畫執行成果。	【環境教育】 環 J4 環 J6	社會領域地理科、公民與社會科
十一 4/24-4/28	主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人	B2 科技資訊與媒體素養 綜-J-B2	2c-IV-2	家 Ba-IV-2	1. 觀察生活中服飾消費現象，覺察時尚潮流對自我消費的影響。 2. 分析服飾消費習慣，並規畫與執行合宜的服消費行為。	活動一 服飾相談室 1. 檢視自己擁有的服飾，這些服飾運用在生活上是否足夠？ 2. 小隊伙伴自由分享自己的穿著和相關的發現及想法。	1. 能說明衝動型消費可能衍伸的問題。 2. 能說出自己擁有的服飾資源項目。	【環境教育】 環 J4	科技領域生活科技科
十二 5/01-5/05	主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人	B2 科技資訊與媒體素養 綜-J-B2	2c-IV-2	家 Ba-IV-2	1. 分析服飾消費習慣，並規畫與執行合宜的服消費行為。	活動二 Which One? 1. 選擇服飾時的考量的因素為何？ 2. 從消費者模式 5W1H 討論個人家人的服飾消費行為與習慣。	1. 能分享自己選擇服飾的經驗。 2. 能覺察自己的服飾消費行為。	【環境教育】 環 J4	科技領域生活科技科
十三 5/08-5/12	主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人	B2 科技資訊與媒體素養 綜-J-B2	2c-IV-2	家 Ba-IV-2	1. 分析服飾消費習慣，並規畫與執行合宜的服消費行為。	活動三 購衣計畫，GO! 1. 分析購買服飾時，如何依照自己需求、預算，購買適合自己	1. 能依照個人需求規畫個人合宜的服飾消費行為。 2. 能覺察自己	【環境教育】 環 J4	科技領域生活科技科

						的服飾。 2. 網購須注意事項。	服飾消費問題， 並了解改善方式。		
十四 5/15-5/19	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手	B2 科技資訊 與媒體素養 B3 藝術涵養 與美感素養 綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2	家 Bb-IV-1 家 Bb-IV-2	1. 從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配。	活動一 身體密碼大搜密 1. 觀察自己的身型，並說明個人身型有哪些優勢或是想要修飾的地方。 2. 討論服裝特點對身型的修飾效果，並將結果記錄於表格中。	1. 能透過觀察分辨自己體型特徵，並能說出適合自己身型的服飾。 2. 能說出服裝特點對身型的修飾效果。	【多元文化教育】 多 J4 多 J5 【國際教育】 國 J5	科技領域生活 科技科
十五 5/22-5/26	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手 (第二次段考)	B2 科技資訊 與媒體素養 B3 藝術涵養 與美感素養 綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2	家 Bb-IV-1 家 Bb-IV-2	1. 從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配。	活動一 身體密碼大搜密 1. 分組討論圖例中的局部身型困擾該利用何種服飾達到修飾效果，解決問題。 2. 參考圖例畫下每種臉型適合的領型。	1. 能說出服裝特點對身型的修飾效果。	【多元文化教育】 多 J4 多 J5 【國際教育】 國 J5	科技領域生活 科技科
十六 5/29-6/02	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手	B2 科技資訊 與媒體素養 B3 藝術涵養 與美感素養 綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 家 Bb-IV-2	1. 從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配。	活動一 身體密碼大搜密 1. 參考課本圖例，並畫下每種臉型適合的領型。 2. 各小隊發表討論結果，教師總結。	1. 能說出服裝特點對臉型的修飾效果。	【多元文化教育】 多 J4 多 J5 【國際教育】 國 J5	科技領域生活 科技科
十七 6/05-6/09	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手	B2 科技資訊 與媒體素養 B3 藝術涵養 與美感素養 綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2	家 Bb-IV-1 家 Bb-IV-2	1. 妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。	活動二 整體造型設計師 1. 你認為最適合自己的裝扮是什麼？ 2. 討論各風格中的服飾配件對身體線條的修飾效果。	1. 能依據服裝修飾原則選擇適合的服飾。 2. 能分辨自己的臉型，並選擇適合的領型。	【多元文化教育】 多 J4 多 J5 【國際教育】 國 J5	科技領域生活 科技科

十八 6/12-6/16	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 綜-J-B2 綜-J-B3	2d-IV-2	家 Bb-IV-1 家 Bb-IV-2	1. 妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。	活動三 服飾禮儀 任我行 1. 找出每一個場合適合的服飾，並說明選擇原因。 2. 各個場合的服飾禮儀。	1. 能在不同場合展現合宜服飾禮儀。 4. 能分享自身服飾禮儀經驗。	【多元文化教育】 多 J4 多 J5 【國際教育】 國 J5	科技領域生活 科技科
十九 6/19-6/23	主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 2d-IV-2	家 Bb-IV-1 家 Bb-IV-2	能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格。	活動一 時尚教主 1. 選定場合，選擇一種你最有興趣的方式製作，進行服飾搭配，完成「我的服飾專欄」。	1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。	【多元文化教育】 多 J4 多 J5 【國際教育】 國 J5	科技領域生活 科技科
二十 6/26-6/30	主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-2 2d-IV-2	家 Bb-IV-1 家 Bb-IV-2	能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格。	活動一 時尚教主 1. 選定場合，選擇一種你最有興趣的方式製作，進行服飾搭配，完成「我的服飾專欄」。	1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。	【多元文化教育】 多 J4 多 J5 【國際教育】 國 J5	科技領域生活 科技科