

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第一學期綜合活動領域童軍科教學計畫表 設計者：蔡瑞芬

一、教材版本：翰林版第二上、二下冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
一 8/29- 9/02	主題三： 露營練功坊 單元一： 可口吃野味	綜-J-C1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。	活動一 友善的野炊 一、我曾經歷／我想像中的戶外炊事 二、戶外炊事與所在環境的關聯 三、探究戶外炊事共同原則	1. 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
二 9/05- 9/09	主題三： 露營練功坊 單元一： 可口吃野味	綜-J-C1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。	活動二 野炊有妙計 規畫的小隊露營炊事計畫書，是以校園內的戶外炊事區域作為活動環境背景，並且以隔宿露營中常見的食材做為菜單設計的基準。	1. 口語評量	品 J8 理性溝通與問題解決。
三 9/12- 9/16	主題三： 露營練功坊 單元一： 可口吃野味	綜-J-C1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。	活動二 野炊有妙計 各隊將派代表將討論結果報告給全班，其他小隊可針對報告小隊的計畫內容給予補充建議或錯誤修正。	1. 實作評量	品 J8 理性溝通與問題解決。
四 9/19- 9/23	主題三： 露營練功坊 單元一： 可口吃野味	綜-J-C1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	4. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。	活動三 野味上桌囉 小隊的野炊實作 (一) 注意時間 (二) 注意用火安全 (三) 依照分工進行野炊，完成工作。	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度

								與技能。
五 9/26- 9/30	主題三： 露營練功 坊 單元一： 可口吃野 味	綜-J-C1	3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關係， 規畫並執行合 宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、 執行與省思。 童 Cb-IV-2 露 營活動組織分 工、計畫、執 行、檢討與反 思。	4. 依照野炊計 畫書完成露營 炊事活動，並 提出成果檢核 及修正建議， 體驗戶外生活 的樂趣及反思 永續環保的意 義。	活動四 回顧野 炊趣 請小隊共同找 出實作課的問 題與計畫書的 修正方式，各 隊發表調整後 的計畫書內容 ，全班共同協 助小隊進行目 標達成度的評 估工作。	1. 口語評量	【戶外教 育】 戶 J4 在團隊 活動中，養成 相互合作與互 動的良好態度 與技能。
六 10/03- 10/07	主題三： 露營練功 坊 單元二： 帳篷下的 秘密	綜-J-C2	2b-IV-1 參 與各項團體活 動，與他人有 效溝通與合作 ，並負責完成 成分內工作。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習，以提 升野外生存能 力。 童 Cb-IV-3 露 營中的活動領 導、溝通與問 題解決。	1. 認識帳篷的 種類、功能及 使用 2. 學會搭帳步 驟，並能覺察 自我能力參與 小隊分工	活動一 露營好 幫手——帳 篷 1. 了解帳篷的 構造與分類 2. 檢視帳篷的 各式零件，並 討論這些零件 使用時機。	1. 高層次紙 筆評量 2. 口語評量	
七 10/10- 10/14	主題三： 露營練功 坊 單元二： 帳篷下的 秘密	綜-J-C2	2b-IV-1 參 與各項團體活 動，與他人有 效溝通與合作 ，並負責完成 成分內工作。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習，以提 升野外生存能 力。 童 Cb-IV-3 露 營中的活動領 導、溝通與問 題解決。	1. 認識帳篷的 種類、功能及 使用 2. 學會搭帳步 驟，並能覺察 自我能力參與 小隊分工	活動二 蒙古包 的搭設與拆收 方法 1. 教師示範帳 篷的搭設與拆 收。 2. 小隊記錄搭 設流程，注意 事項。	1. 口語評量	
八 10/17- 10/21	主題三： 露營練功 坊 單元二： 帳篷下的 秘密	綜-J-C2	2b-IV-1 參 與各項團體活 動，與他人有 效溝通與合作 ，並負責完成 成分內工作。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習，以提 升野外生存能 力。 童 Cb-IV-3 露 營中的活動領 導、溝通與問 題解決。	1. 學會搭帳步 驟，並能覺察 自我能力參與 小隊分工 2. 分析搭帳過 程中發現或可 能遇到的問題 ，並與他人進 行溝通 3. 評估搭帳活 動中問題並提 出合適的解決 方案以提升團 隊效能	活動二 蒙古包 的搭設與拆收 方法 2. 小隊進行討 論與分工，完 成帳篷的搭設 與拆收。	1. 實作評量	【戶外教 育】 戶 J5 在團隊 活動中，養成 相互合作與互 動的良好態度 與技能。
九 10/24- 10/28	主題三： 露營練功 坊 單元二： 帳篷下的 秘密	綜-J-C2	2b-IV-1 參 與各項團體活 動，與他人有 效溝通與合作 ，並負責完成 成分內工作。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習，以提 升野外生存能 力。 童 Cb-IV-3 露 營中的活動領 導、溝通與問 題解決。	1. 分析搭帳過 程中發現或可 能遇到的問題 ，並與他人進 行溝通 2. 評估搭帳活 動中問題並提 出合適的解決 方案以提升團 隊效能	活動三 搭帳達 人 (一) 小隊進行 分組搭帳考驗 (二) 在考驗前 會拿到一個狀 況題 (三) 在搭帳的 過程中要進行 問題解決 (四) 說明解決 方式	1. 實作評量 2. 口語評量	【戶外教 育】 戶 J5 在團隊 活動中，養成 相互合作與互 動的良好態度 與技能。
十	主題三：	綜-J-C2	2b-IV-1 參 與	童 Cb-IV-1 露 營知識與	1. 分析搭帳過 程中發現或可 能遇到	活動三 搭帳達 人	1. 口語評量	【【品德教

10/31-11/04	露營練功坊 單元二： 帳篷下的秘密		各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	的問題，並與他人進行溝通 2. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能	1. 小隊在從事團隊活動時的狀況，需要再改進的地方有哪些？ 2. 討論各狀態該如何進行解決，可以幫助下次進行團隊活動時可以更加順利。		育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
十一 11/07-11/11	主題四： 安康露營去 單元一： 輕鬆玩露營	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。	活動一 戶外回憶錄 從事這些戶外活動時，該如何降低對環境的影響。	1. 口語評量	
十二 11/14-11/18	主題四： 安康露營去 單元一： 輕鬆玩露營	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 2. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。	活動二 露營活動心體驗 設計一個可以在露營中進行的活動，並進行活動帶領練習。在設計活動時思考如何對環境的減少傷害。	1. 實作評量	
十三 11/21-11/25	主題四： 安康露營去 單元一： 輕鬆玩露營	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 2. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	活動三 活動 Show Time 各小隊帶領同學一同進行設計好的活動或是展示設計好的表演節目，在參與的過程中進行紀錄並於活動結束後進行回饋。	1. 實作評量	
十四 11/28-12/02	主題四： 安康露營去 單元一： 輕鬆玩露營	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 2. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	活動三 活動 Show Time 各小隊帶領同學一同進行設計好的活動或是展示設計好的表演節目，在參與的過程中進行紀錄並於活動結束後進行回饋。	1. 高層次 紙筆評量 2. 實作評量	
十五 12/05-12/09	主題四： 安康露營去 單元一：	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	活動三 活動 Show Time 一、於活動後進行反思紀錄，這個活動是否會對環境造成影響？設計	1. 口語評量	

	輕鬆玩露營		與環境做合宜的互動。			活動時該如何降低對環境的影響呢？		
十六 12/12- 12/16	主題四： 安康露營去 單元一： 輕鬆玩露營	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	活動四 憶起享露 學生針對個人最喜歡的活動提出優缺點及有趣的點，可以針對上次各小隊發表的活動或是自己有從事過的戶外活動進行評估。在思考的過程中可針對對環境的影響程度進行評估或是提出改善方法。	1. 口語評量	
十七 12/19- 12/23	主題四： 安康露營去 單元二： 風險一把罩	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。	活動一 危險何處藏 露營活動可能有哪些危險存在？根據危險成因，並參考課本範例內容，並進行其他資訊的蒐集，提出有效的預防方法及應對措施。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
十八 12/26- 12/30	主題四： 安康露營去 單元二： 風險一把罩	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。 2. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。	活動二 化險靠計策 小隊抽取一個露營新聞事件，分析事件中所有的風險及成因，並根據前一節課討論的原則，規畫適合解決各種風險的預防策略（御守）和應對措施（錦囊），以及在應用策略後可能發生的結果。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

十九 1/02- 1/06	主題四： 安康露營 去 單元二： 風險一把 罩	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、風險管理與 緊急事件的處理。	1. 探究露營生活中危險情境成因， 並蒐集適合保護自己或他人的方 法。 2. 分析露營生活中的各種風險因應 共同原則，並規畫合適的預防及因 應策略。 3. 評估關於戶外活動生活危機預防 及因應策略的合宜性，進而解決問 題並保護自己或他人。	活動二 化險靠計策 一、學習活動進行 (一) 小隊進行新聞事 件的風險分析討論，並 規畫相關策略及提出可 能發生的結果。 (二) 根據討論內容， 將之轉化成劇本，小隊 進行模擬劇排演。	1. 小組討論	【生涯規畫 教育】 涯 J7 學習蒐 集與分析工作 ／教育環境的 資料。 涯 J8 工作／ 教育環境的類 型與現況。 涯 J11 分析 影響個人生涯 決定的因素。
廿 1/09- 1/13	主題四： 安康露營 去 單元二： 風險一把 罩	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、風險管理與 緊急事件的處理。	1. 探究露營生活中危險情境成因， 並蒐集適合保護自己或他人的方 法。 2. 分析露營生活中的各種風險因應 共同原則，並規畫合適的預防及因 應策略。 3. 評估關於戶外活動生活危機預防 及因應策略的合宜性，進而解決問 題並保護自己或他人。	活動二 化險靠計策 一、學習活動進行 (一) 小隊進行模擬劇 演出。各隊發表觀看其 他小隊演出後的建議。	1. 實作評量	【生涯規畫 教育】 涯 J7 學習蒐 集與分析工作 ／教育環境的 資料。 涯 J8 工作／ 教育環境的類 型與現況。 涯 J11 分析 影響個人生涯 決定的因素。
廿一 1/16- 1/20	主題四： 安康露營 去 單元二： 風險一把 罩	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、風險管理與 緊急事件的處理。	1. 探究露營生活中危險情境成因， 並蒐集適合保護自己或他人的方 法。 2. 分析露營生活中的各種風險因應 共同原則，並規畫合適的預防及因 應策略。 3. 評估關於戶外活動生活危機預防 及因應策略的合宜性，進而解決問 題並保護自己或他人。	活動三 生活零風險 (一) 運用「事件排序 表」分析分配到的戶外 活動事件，找出該事件 中的風險問題與應對方 式。 (二) 採用世界咖啡館 的方式，同學前往不同 小隊中，聆聽該小隊的 討論結果，並且協助他 們檢核可行性及提供修 正建議。	1. 口語評量	【生涯規畫 教育】 涯 J7 學習蒐 集與分析工作 ／教育環境的 資料。 涯 J8 工作／ 教育環境的類 型與現況。 涯 J11 分析 影響個人生涯 決定的因素。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容				
一 2/13 - 2/17	主題二： 說到做到 愛地球 單元一： 來去無痕 實踐家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。	活動一 與自然同在與自己相伴 1.室內與戶外環境，在各種感官上的感受，有什麼不一樣？ 2.為什麼有些人喜歡從事戶外活動，與大自然接觸？	1.口語評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
二 2/20 - 2/24	主題二： 說到做到 愛地球 單元一： 來去無痕 實踐家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。。	活動一 與自然同在寶島之美 1.從老師準備的自然美景圖片中，票選最喜歡的三張照片。 2.討論內容。 四、美麗背後 (一)觀察課本頁面，思考環境破壞成因。	1.口語評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
三 2/27 - 3/03	主題二： 說到做到 愛地球 單元一： 來去無痕 實踐家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	活動二 愛護自然心行動 認識「Leave No Trace」活動，臺灣目前譯為「無痕山林」或「新野外環境禮儀」，常簡稱為「LNT」)，提出七大面向，作為進行戶外活動的參考。	1.口語評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
四 3/06 - 3/10	主題二： 說到做到 愛地球 單元一： 來去無痕 實踐家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。	活動三 無痕山林非廣告 透過團體活動，對無痕山林守則有更深入的了解	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

五 3/13 - 3/17	主題二： 說到做到 愛地球 單元一： 來去無痕 實踐家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 2. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	活動四 許自然一個未來 學習哪些政策及法規，與無痕山林守則可以相互呼應，針對政府所提的五大政策主軸，若以無痕山林的七大守則來探討	1. 口語 評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
六 3/20 - 3/24	主題二： 說到做到 愛地球 單元二： 減廢少塑 生活家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。	活動一 一天生活 GO 一天三餐及飲用水來做分析，看看我們每天大約會生產多少垃圾	1. 實作 評量	
七 3/27 - 3/31	主題二： 說到做到 愛地球 單元二： 減廢少塑 生活家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。	活動二 無痕生活行動家 為了確實減少生活中所產生的垃圾量，環保行動可以如何落實呢？有沒有什麼具體行動，是可以從身邊開始做起的呢？使用「焦點討論法」來試著找出解決方法。	1. 口語 評量	
八 4/03 - 4/07	主題二： 說到做到 愛地球 單元二： 減廢少塑 生活家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。	活動三 綠色消費 Let's Go 綠色消費 6R3E，日常生活中的食、衣、住、行、育、樂方面，哪些行為或習慣，符合綠色消費的原則？	1. 口語 評量	
九 4/10 - 4/14	主題二： 說到做到 愛地球 單元二： 減廢少塑 生活家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。	活動四 環保行動 Let's Go 透過 SWOT 分析從消費者、業者、環保團體等不同角色，討論一次性物品在有替代品的狀況	1. 分組 合作學 習	

					2.能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	下，用法令限制使用，這項政策及實際執行時的優缺點。		
十 4/17 - 4/21	主題二： 說到做到 愛地球 單元二： 減廢少塑 生活家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。 2.能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	活動五 Yes, I do 經過兩週的努力，讓我們再來檢視垃圾減量的成果。覺得最有用的垃圾減量方法是什麼？如果我們要將這個方法推廣出去可以怎麼做呢？	1. 分組合作學習	
十一 4/24 - 4/28	主題五： 休閒快樂 行 單元一： 戶外活動 Let' s go 評量週】	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。	活動一 戶外活動知多少 這個單元我們將聚焦在戶外休閒所需裝，接觸陽光、空氣與大自然，以全身感官去參與，讓身心都更加健康。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
十二 5/01 - 5/05	主題五： 休閒快樂 行 單元一： 戶外活動 Let' s go 評量週】	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.覺察戶外活動可能發生的風險。 2.學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。	活動一 戶外活動知多少 分享戶外休閒的新聞，可能是正面也有可能是負面，小隊討論戶外休閒的啟發以及危害處理。	1. 口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
十三 5/08 - 5/12	主題五： 休閒快樂 行 單元一： 戶外活動	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理	1.覺察戶外活動可能發生的風險。 2.學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。	活動二 風險管理都知道 了解風險管理步驟，首先列出該活動可能發生的危害，再來將這些	1. 口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運

	Let' s go 評量週】	人。	的互動。	與緊急事件的處理。		危害進行發生率和影響程度的分析，並由此判斷風險指數，再來決定相應策略。		動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
十四 5/15 - 5/19	主題五： 休閒快樂 行 單元一： 戶外活動 Let' s go 評量週】	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。	活動二 風險管理都知道 依風險指數分析表，探查其建議原則，發展相應的解決策略。	1. 實作 評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
十五 5/22 - 5/26	主題五： 休閒快樂 行 單元一： 戶外活動 Let' s go 評量週】	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 2. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	活動三 一起出發休閒好 規畫符合風險管理的小隊戶外休閒活動方案。	1. 實作 評量 2. 口語 評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
十六 5/29 - 6/02	主題五： 休閒快樂 行 單元一： 戶外活動 Let' s go 評量週】	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。 2. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	活動三 一起出發休閒好 發表小隊戶外休閒活動方案，同學分析方案細節，並思考是否符合風險管理原則。	1. 口語 評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
十七 6/05	主題五： 休閒快樂	綜 J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進	1a-IV-2 展現自己的興趣與	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成	1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資	活動一 我最愛休閒 休閒活動是什麼？	1. 口語 評量	【生涯規劃教育】

- 6/09	行 單元二： 休閒我最 行	生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	多元能力，接納自我，以促進個人成長。	長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。	從事休閒活動帶給我們什麼樣的感受？ 為什麼休閒對我們來說這麼重要呢？ 分享自己的休閒活動		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十八 6/12 - 6/16	主題五： 休閒快樂 - 單元二： 休閒我最 行	綜 J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。	活動二 認識新休閒上網搜尋休閒活動，相關知識、技能或資源的資訊，進行分組報告。	1. 小隊 報告	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣的、價值與意義。
十九 6/19 - 6/23	主題五： 休閒快樂 - 單元二： 休閒我最 行	綜 J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。	活動二 認識新休閒上網搜尋休閒活動，相關知識、技能或資源的資訊，進行分組報告。		【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
二十 6/26 - 6/30	主題五： 休閒快樂 - 單元二： 休閒我最 行	綜 J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。	活動二 認識新休閒體驗活動，參與學生體驗後可以將回饋的想法及體驗後的心得及時記錄在筆記本、學習單或是課本當中。	1. 小隊 報告	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。