

111 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期語文領域英文科教學計畫表 設計者：林晏如（表十二之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版、網路教材 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：自閉症九年級 1 人，共 1 人。

1 人 1 組之原因解釋：(1)該生持有自閉症中度手冊，小一至今國中二年級皆安置在集中式資源班，國二轉銜鑑定結果已無伴隨智能障礙，國三需轉安置資源班。考量該生未來升學管道必須選擇一般高職就讀，希望能夠加強補救國中基礎簡易英文學習內容，提升基礎英文能力。(2)該生英文先備技能程度落差甚大：7 年級智障中度 1 人、8 年級自閉症伴隨智障 1 人、9 年級智障中度 3 人，班上共 5 人。本組由 9 年級自閉症中度 1 人，原因肇因於該生英文程度遠優於其他人。該生有自然拼音概念，課堂單字大都可以聽說讀寫。該生可以和老師用學習過的正確句型對話。低組學生英文字母識讀仍未精熟，無法自行拼寫單字，需老師給予提示進行配對。該生可以閱讀簡易英文生活小品文章，且能將學過的文章進行中英文翻譯，低組只能用老師提供的語詞進行填空造句。該生與其他生要學習的內容及具備的能力具有巨大落差，已非差異化教學可彌補。(3)111 學年度因資源班學生需求以全抽離為主，且因資源班人數較多，考量學生教育需求及能力適性分組，國、數及特殊需求服務時數就已滿編，無法再提供英文服務時數，因此，由特教班加開一組英文課程提供服務。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初	(一)語言能力(聽) 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。(無) 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。(無) 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。(無) 1-IV-4 能指出聽到的對話內容圖片。(簡) 1-IV-11	(一)語言能力(聽) Ac-IV-2:常見的教室用語。(無) Ac-IV-3:常見的生活用語。(無) Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能讀 100 字詞)。(減) Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。(無) Ae-IV-3:	1.能聽懂課堂所學英文用語、單字。 2.能說出課堂所學英文簡單問答句、描述句。 3.能讀懂課堂中提供的簡化文本內容大意。 4.能在提示下依照課堂指示進行簡單英文字彙、句子的書寫。 5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 6.能認識、尊重不同國家文化的	獨立書寫與應用單字能力較弱，以配對、問答、單字搜尋、圖片選擇、

<p>步的了解。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>C 社會參與</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>聽懂捷運站廣播內容。(無)</p> <p>(二) 語言能力(說)</p> <p>2-IV-1: 能仿說課堂所學字詞。(簡)</p> <p>2-IV-2 能依情境選出正確的日常生活用語。(簡)</p> <p>2-IV-3 能依情境選出正確的教室用語。(簡)</p> <p>2-IV-4: 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。(無)</p> <p>2-IV-8: 能以正確的發音基本的句子。(簡)</p> <p>2-IV-6: 能依時間作簡易的描述。(減)</p> <p>2-IV-7: 能依時間作簡易提問。(減)</p> <p>2-IV-8: 能以正確的發音基本的句子。(簡)</p> <p>2-IV-10: 能以簡易的英語描述圖片。(無)</p>	<p>捷運站廣播。(無)</p> <p>(二) 語言能力(說)</p> <p>Ac-IV-2: 常見的教室用語。(無)</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。(無)</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能讀 100 字詞)。(減)</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。(無)</p> <p>B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。(無)</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。(無)</p> <p>B-IV-5: 時的描述及問答。(減)</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學簡單生活溝通。(減)</p> <p>B-IV-6: 圖片描述。(無)</p>	<p>生活方式。</p> <p>7. 能比較、探討課堂文本中所提供的簡單資訊。</p>	<p>模擬情境操作、檢核表、檔案評量等多元評量方式。</p>
--	---	--	---	--------------------------------

	<p>(三)語言能力(讀)</p> <p>3-IV-1 能配對連續書寫體與印刷體大小寫字母。(簡)</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。(無)</p> <p>3-IV-7 在圖片輔助下能了解對話主要內容。(簡)</p> <p>3-IV-12 能在提示下使用預測後續文意的閱讀技巧。(簡)</p> <p>3-IV-8: 能了解書信的主要內容。(簡)</p> <p>(四)語言能力(寫)</p> <p>4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。(無)</p>	<p>(三)語言能力(讀)</p> <p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識。(減)</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。(無)</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能讀100字詞)。(減)</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。(無)</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。(無)</p> <p>Ae-IV-4: 簡易書信。(減)</p> <p>Ae-IV-7: 敘述者的寫作目的。(減)</p> <p>(四)語言能力(寫)</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能讀100字詞)。(減)</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句</p>		
--	--	--	--	--

	<p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。(無)</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。(無)</p> <p>(六)學習興趣與態度</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(無)</p> <p>(八)文化理解</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。(無)</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。(無)</p>	<p>型。(無)</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。(無)</p> <p>Ae-IV-4:簡易書信。(減)</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能讀 100 字詞)。(減)</p> <p>B-IV-2:國中階段所學簡單生活溝通。(減)</p> <p>(八)文化理解</p> <p>B-IV-5:地、物的描述及問答。(減)</p> <p>C-IV-2:國內外風土民情。(無)</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。(無)</p> <p>B-IV-2:國中階段所學簡單生活</p>		
--	---	--	--	--

	<p>8-IV-2: 能配對英語單字及國外主要節慶習俗。(簡)</p> <p>(九)邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>9-IV-2 能把二項訊息比較。(簡)</p> <p>9-IV-3 能根據上下文關鍵字猜測因果關係。(簡)</p>	<p>溝通。(減)</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。(無)</p> <p>C-IV-1:國外節慶習俗。(無)</p> <p>(九)邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較。(減)</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係猜測。(簡)</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週	[Get ready]	<p>1-1 能聽懂簡單的英文招呼用語。</p> <p>2-1 能用簡單英文介紹自己。</p> <p>2-2 能依情境選出正確的日常生活與教室用語。</p>	<p>活動一:教師講述英文常用招呼用語念法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Good morning. 2. How are you? I' m fine.Thank you. 3. Thank you. You' re welcome. 4. What' s your name? My name is _____. <p>活動二:教師唸出招呼用語，學生指出對應的字卡或圖卡。</p> <p>活動三:教師引導學生使用 My name is _____ .輪流進行自我介紹。</p>

			<p>活動四:教師在投影片上展示圖片情境，指定學生回答該情境應該使用哪一句英文招呼用語。</p> <p>活動五:完成學習單。</p>
第二~四週	[Lesson 1]	<p>1-2 能圈出聽到的「I/You/He/She/It+be 動詞+名詞。」直述句圖片。</p> <p>1-3 能聽懂 be 動詞的 Yes/No 回答。</p>	<p>活動一:教師講述 I/You/He/She/It 代名詞以及其搭配的 be 動詞。</p> <p>活動二:教師指定代名詞，學生選出搭配的 be 動詞。</p> <p>活動三:教師展示圖片，學生選出對應的「I/You/He/She/It+be 動詞+名詞。」直述句字卡。</p> <p>活動四:教師講述 be 動詞疑問句的問答句型。</p> <p>活動五:教師依照學生狀況使用 be 動詞疑問句詢問學生，學生用 be 動詞的 Yes/No 回答句回答。</p> <p>活動六:教師唸出相關句子，學生圈出聽到的圖卡。</p> <p>活動七:完成學習單。</p>
第五~六週	[Lesson 2]	<p>3-1 能讀懂課堂中 What...?的問答句。</p> <p>3-2 能讀懂課堂中所學英文動物名稱。</p> <p>3-3 能猜測對話內容的發展。</p>	<p>活動一:播放 dialogue 課文動畫，請學生找出有 what...? 句型的地方圈起來並預測動畫的發展。</p> <p>活動二:教師講述 What...?句型用法。</p> <p>活動三:教師介紹動物相關英文詞彙。</p> <p>活動四:引導學生利用 what...?問答句型依照投影片上的動物數量圖片進行造句。</p> <p>活動五:完成學習單。</p>
第七週	[Review 1]	<p>2-3 能使用 Who...?詢問稱謂及關係。</p> <p>2-4 能使用 How old...?詢問年齡。</p>	<p>活動一: 教師講解 Who is ____? ____ is _____. 句型，引導學生仿說。</p> <p>活動二: 提供學生問題情境圖，依照以上句型進行口說練習問答。</p> <p>活動三:教師講解 How old are you? I' m fifteen years old. 句型，引導學生仿說。</p>

			<p>活動四:引導學生利用以上句型詢問班上同學年齡並記錄於調查單上。</p> <p>活動五:完成學習單。</p>
第八~十週	[Lesson 3]	<p>2-5 能使用 Where is/are...?的問答句。</p> <p>3-4 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。</p> <p>8-1 分析不同群體的文化如何影響其生活方式。</p>	<p>活動一:詢問學生當在陌生地點迷路時會如何解決，引導本單元主題句型 Where is/are...?</p> <p>活動二:教師講述地方介係詞 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near 用法。</p> <p>活動三:教師展示情境圖片，學生圈出正確的地方介係詞。</p> <p>活動四:依據課文 dialogue 對話內容引導學生觀察英國的床與台灣的友和相異處進而探討相異的原因。</p>
第十一~十二週	[Lesson 4]	<p>2-6 能使用 There is/are...的肯定句、否定句及問答句。</p> <p>3-5 能認讀學校場所的單字，如：basketball court、library、gate、garden、playground、sports field、restroom、gym。</p> <p>8-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>活動一:教師引導學生在新港國中平面地圖上觀察學校有哪些場所紀錄在學習單上。</p> <p>活動二:教師講解學校場所英文單字，請學生紀錄於新港國中平面地圖的對應處。</p> <p>活動三:教師講述 There is/are... 問答句型，引導學生進行仿說。</p> <p>活動四:引導學生依照投影片上的情境圖片練習口說 There is/are... 問答句。</p> <p>活動五:依據課文 dialogue 內容引導學生思考與和自己不同膚色族群的相處議題，輪流分享各自的想法。</p> <p>活動六:播放影片-全球反種族歧視 台灣和平聲援引導學生尊重、接受不同文化的價值</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cPmfAngo7BQ</p>
第十三週	[Review 2]	8-3 認識各國的聖誕節慶祝方式。	<p>活動一:教師播放影片-Ways to celebrate the Christmas in different countries。</p>

			<p>活動二:教師引導學生在學習單上紀錄日本、韓國、美國、中國大陸慶祝聖誕節的方式。</p> <p>活動三:快問快答。</p> <p>教師在投影片上展示聖誕節情境圖片，學生搶答是哪一個國家。</p> <p>活動四:教師請學生票選出最喜歡的聖誕節慶祝文化，並在聖誕節當周英文課進行聖誕節慶祝活動。</p>
第十四~十六週	[Lesson 5]	<p>1-4 能聽懂捷運站廣播的關鍵字。</p> <p>9-1 能比較公共場所中告示牌上的資訊。</p>	<p>活動一:教師播放一段捷運站英文廣播，並提供文本引導學生圈出廣播聽到的關鍵字。</p> <p>活動二:教師重複播放廣播關鍵字，讓學生熟悉。</p> <p>活動三:教師播放簡易廣播英文內容，請學生選出對應的指示圖片。</p> <p>活動四:教師展示各種公共場所告示資訊，引導學生分類哪些是允許與不被允許做的事項。</p> <p>活動五:完成學習單。</p>
第十七~十八週	[Lesson 6]	<p>4-1 能使用現在進行式寫出正在持續進行的動作。</p> <p>2-7 能使用簡單 What time...?的問句與其回答。</p> <p>2-8 能使用簡單 What day...?的問句與其回答。</p> <p>3-6 能認讀一週七天的英文名稱。</p> <p>6-1 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>活動一:教師講解現在進行式句型主詞+be+ing，引導學生使用句型寫出目前正在做的事情。</p> <p>活動二:教師提供情境圖片，學生依照句型提示寫出現在進行式句子。</p> <p>活動三:教師講解 What time...? What day...?問答句型及一周七天英文名稱，引導學生仿說、認讀。</p> <p>活動四:請學生互相練習使用 What time...? 句型詢問當下的時間。</p> <p>活動五:請學生輪流上台詢問 What is today?台下學生依照教師的回答圈出相對應的星期單字。</p>
第十九~二十	[Review 3]	2-9 能使用簡單 What time/day...?	活動一: 複習 L5~6 句型、詞彙唸法。

週		問句來詢問時間及星期並且能正確回答問題。	活動二: 教師展示情境圖片, 請自願學生上台練習口說詢問時間、星期幾並引導台下學生用英文回答。 活動三: 完成複習學習單。
---	--	----------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週	[Get Ready]	3-7 能配對 26 個英文字母書寫體與印刷體。	活動一: 教師展示一封由書寫體書寫的信件, 和學生介紹英文書寫體。 活動二: 教師引導學生在學習單上練習描寫 26 個英文字母書寫體。 活動三: 教師展示單一個英文字母書寫體, 請學生配對其印刷體。 活動四: 教師展示簡短的英文單字書寫體, 請學生配對其印刷體。
第二~四週	[Lesson 1]	3-8 能讀懂現在簡單式的句型描述。 3-9 能讀懂 Do you/they...? 問句並找出對應回答情境圖片。 3-10 能讀懂 What do you/they do...? 問句並找出對應回答情境圖片。 2-10 能使用情態助動詞 can 的句型簡單表達能力。	活動一: 教師播放 dialogue 課文動畫, 請學生在課文中找出 Do you/they...? 和 What do you/they do...? 句型句子圈起來。 活動二: 教師講解 Do you/they...? 和 What do you/they do...? 句型用法。 活動三: 教師於投影片上展示情境圖片, 請學生在學習單上圈出相對應的 Do you/they...? 和 What do you/they do...? 句子。 活動四: 教師以圖片講解情態助動詞 can 的句型

			<p>用法，讓學生勾選圖片中人物會做的事情有那些。</p> <p>活動五:請學生分享一件自己擅長的事情，教師引導學生用 I can...句型練習英文表達。</p> <p>活動六:完成學習單。</p>
第五~六週	[Lesson 2]	<p>4-2 能依照讀到的 Does he/she/it...? What does he/she/it...?的問句與其回答完成自己、家人、朋友比較的表格。</p>	<p>活動一: 教師播放 dialogue 課文動畫，請學生在課文中找出 Does he/she/it...? What does he/she/it...?句型並圈起來。</p> <p>活動二:教師講解 Does he/she/it...? What does he/she/it...?使用方法。</p> <p>活動三:引導學生使用 Does ...? What does ...?寫出自己、家人、朋友喜歡和不喜歡做的事情。</p> <p>活動四:引導學生將以上句子內容製作成比較表格。</p>
第七週	[Review 1]	<p>2-11 能使用現在簡單式提示句型描述課堂中提供的圖片。</p>	<p>活動一:教師引導學生複習 L1~2 文法。</p> <p>活動二:教師提供情境圖片，引導學生使用現代簡單式句型進行英文口語描述。</p> <p>活動三:完成學習單。</p>
第八~十週	[Lesson 3]	<p>3-11 能圈出信中的 When...?及 What' s the date...? Whose...?等問句協助讀懂對話者的目的。</p> <p>3-12 能認讀月分與序數。</p> <p>3-13 能理解所有格代名詞的運用。</p>	<p>活動一:教師詢問學生當天日期為何，並講解英文日期表示方法(月份、序數)。</p> <p>活動二:教師播放課文 dialogue，請學生圈出對話中有 When...?及 What' s the date...? Whose...?的問句。</p> <p>活動三:教師引導學生依照圈出的 When...?及</p>

			<p>What' s the date...? Whose...?對話內容理解對話者的對話目的。</p> <p>活動四:教師依照情境圖片使用 When...?及 What' s the date...? Whose...?進行問答</p> <p>活動五:教師講解所有格代名詞用法。</p> <p>活動六:請學生在課文中圈出所有格代名詞並說出其意義。</p> <p>活動七:完成學習單。</p>
第十一~十二週	[Lesson 4]	4-3 能在句型提示下使用 How many...? 及 How much...?寫出問句與其回答。	<p>活動一:教師講解英文中可數與不可數名詞概念。</p> <p>活動二:教師講解 How many...? 及 How much...?問答句用法。</p> <p>活動三:教師播放本課 dialogue，請學生圈出 How many...?及 How much...?問句及其回答。</p> <p>活動四:教師引導學生讀懂以上圈出問答句的意義。</p> <p>活動四:教師提供可數與不可數物品圖片，請學生依照句型提示寫出 How many...?及 How much...?的問答句。</p> <p>活動五:完成學習單。</p>
第十三週	[Review 2]	4-4 能寫出 What' s the date today? 以及 When...?問句詢問日期，並且能正確使用序數與日期的介系詞回答。	<p>活動一:教師引導學生複習 L3~4 文法。</p> <p>活動二:教師展示情境圖片，引導學生使用 What' s the date today?以及 When...?提示句型寫出問答句。</p> <p>活動三:完成學習單。</p>
第十四~十六	[Lesson 5]	4-5 能在提示下使用頻率副詞(always,	活動一:教師講解頻率副詞使用方法。

週		usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語寫出句子。 4-6 能依照圖片提示寫出 How often?的問句與其回答。	活動二:教師引導學生載客文對話中圈出讀到的頻率副詞。 活動三:教師引導學生讀懂以上圈出的頻率副詞句子。 活動四:教師講解 How often?句型使用方法。 活動五:提供情境圖片,請學生以 How often?及頻率副詞句型進行問答句的書寫。
第十七~十八週	[Lesson 6]	3-14 能認讀表示過去式的時間副詞 (then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)。 4-7 能依照圖片提示寫出 What' s the weather like...?及 How' s the weather...? 的問句及其回答。 9-2 能依照上下文關鍵字猜測香港今昔變化的原因。	活動一:教師展示各種氣象圖片請學生說明天氣狀況,後講述英文天氣 What' s the weather like...?及 How' s the weather...? 問答句使用方式。 活動二:教師提供天氣圖片,引導學生使用句型提示依照圖天氣狀況寫出問答句。 活動三:教師展示各種今昔對比的圖片,後講述過去式時間副詞使用方法。 活動四:教師引導學生在課文圈出看到的過去式時間副詞。 活動五:教師講解課文中包含過去式時間副詞的句子意義。 活動六:教師播放 Hong Kong Then and Now 課文動畫,並引導學生在課文中圈出關鍵字。 活動七:教師引導學生依照以上圈出的關鍵字猜測香港今昔變化的原因。
第十九~二十週	[Review 3]	1-5 能圈出聽到的 Was / Were there...? There was / were.... 問答句子。	活動一:教師講解 Was / Were there...? There was / were.... 問答句使用方式。 活動二:教師提供情境圖片,請學生使用 Was /

			Were there...? There was / were.... 問答句 描述。 活動三:教師請學生在學習單上圈出聽到的 Was / Were there...? There was / were.... 問答句 對應圖片。
--	--	--	---