

111 年度嘉義縣新港國民中學特殊教育自足式特教班第一二學期綜合領域 教學計畫表 設計者：楊千金（表十二之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材綜合活動教材、網路資源 二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智障 7 年級 1 人、8 年級 1 人和 9 年級 3 人共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。無</p> <p>1c-IV-1 了解個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。簡</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。減</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。無</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活問題。簡、減</p> <p>1d-IV-1 覺察個人的心</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展的探索。減</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之認識。簡</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索。減</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探。減</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的認識與資源運用。簡</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作態度、工作世界，勇於探索未來的發展。減</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	<p>1. 了解個人能力、特質，展現自己的興趣與多元能力，養成自我悅納、尊重差異的情懷，促進個人成長。</p> <p>2. 能運用各項資源，執行工作世界、生涯進路的認識與探索。</p> <p>3. 養成正向樂觀的生活態度，良好的生活習慣以及珍重生命的情懷。</p>	<p>以問答、實作評量，並輔以觀察、檔案評量等多元方式。</p>

	<p>理困擾，運用適當策略或資源，促進心理健康。減 1d-IV-2 尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。減 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。無 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。無</p> <p>議題融入 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	<p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、與正向經營人際關係。減 家 Db-IV-2 家人衝突的因應。減</p>	<p>4. 覺察自己與家人溝通的方式，培養合宜與家人相處的行為與態度。 5. 具備合宜的異性交往行為與態度，了解親密關係的發展歷程。 6. 培養人際溝通技巧與衝突處理能力，以正向態度經營人際關係。</p>	
	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。無 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。無</p>	<p>童 Bb-IV-3 服務活動的展現。減 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與。 家 Bb-IV-2 能展現合宜的穿著禮儀。減 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。無</p>	<p>7. 探索世界各地的生活方式，展現合宜的國際禮儀。 8. 參與校園關懷服務活動，培養服務的情懷。</p>	
	<p>2d-IV-1 培養合宜的休閒活動，豐富個人及家庭生活。簡、減</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>9. 善用飲食知識及烹飪技巧，妥善計畫與執行飲食</p>	

	<p>3a-IV-2 具備簡易野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗合宜的戶外活動。簡、減</p> <p>3c-IV-2 培養社區生活中所應具備的能力。簡</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備整理及安全知能的培養。簡</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、與緊急事件的處理。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與運用。減</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的製作，以及個人興趣與能力的覺察。減</p> <p>輔 Db-IV-1 生活問題解決、危機因應與克服困境的方法。減</p>	<p>製備。</p> <p>10. 具備戶外休閒活動知能，提升在戶外進行活動安全，與緊急事件的處理能力。能運用手縫法進行衣服修補，與手作生活用品，養成惜物、愛物之情懷。</p>	
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	升學導航	<p>1. 生涯進路的認識。</p> <p>1. 升學進路之選擇與排序。</p>	<p>活動一 多元航道之旅</p> <p>(一)升學進路攻略圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師簡介嘉義區高職特教班的現況。 2. 聽完各校簡介，請學生為自己規劃「升學進路志願序排行榜」並加以分享。 <p>活動二 群科藏寶圖</p> <p>教師引導學生藉由自己規劃的升學進路志願序來思考下列三個問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我最感興趣的群科有哪些？ 2. 我感興趣的職群／科別，就讀的條件與注意事項為何？我可以從哪些地方蒐集資訊？ 3. 我感興趣的群科，未來相關的工作領域有哪些？ <p>活動三 航向夢想島</p> <p>一、乘風破浪</p> <p>用樹狀圖解決問題，需要 3 個步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設定有待解決的問題。

			<p>2.發展根部階層（問題背後的原因）。</p> <p>3.發展子部階層（可能採行的解法）。</p> <p>二、設定目標</p> <p>1.參考課本設定目標的7種訣竅後，以分析及修正計畫。</p> <p>2.審視自己的計畫達成率，並寫下分析結果（在執行計畫的過程中，哪些因素最容易干擾我達成目標？）與改進方式（未來可以如何改進？）。</p> <p>3.藉由下列活動方式來交換學生的課本以獲得不同同學給的分析與建議。</p> <p>甲、所有學生的課本及文具放置於桌上，其餘物品收好。</p> <p>乙、教師抽籤或選出一位同學，讓該同學將自己的椅子靠上並離開座位。</p> <p>丙、此時教師開始撥放音樂，而被教師選出的同學則開始隨機到任一座位旁以輕拍桌面方式指定同學跟隨身後。</p> <p>丁、被指定跟隨身後的同學要跟隨前方同學一起移動，在音樂結束前皆可以一直輕拍桌面來進行指定（因此，後方可能會有一大群同學跟隨）。</p> <p>戊、教師視情況停止撥放音樂。</p> <p>己、當音樂停止，同學則要開始找空位坐下，但不能坐自己的位置。</p> <p>庚、坐下後，請依據該座位同學課本上的「我的一週計畫」說出建議。</p> <p>辛、未找到座位者則到最初教師抽籤或選出的同學座位進行步驟庚（給予該座位同學建議）。</p> <p>壬、下一回合則由未找到座位的同學重新開始步驟丙。</p> <p>4.活動結束後參考同學給的建議，並思考自己可以如何改進計畫。</p> <p>活動四 夢想實踐計畫</p> <p>1.分享自己的「實踐計畫書」。</p> <p>2.分享後邀請同學為自己留下一句鼓勵的話。</p> <p>3.全班票選出值得推薦的「實踐計畫書」NO.1。</p> <p>4.教師歸納與結語</p> <p>我們都知道在實踐計畫的過程中，無法抗拒環境誘惑的影響力是導致失敗的重要因素，然而如果我們能善用伙伴間的督促與執行力量，將會提升我們的讀書效益。</p>
--	--	--	--

第 4-10 週	世界巡禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索世界各地的飲食及生活文化。 2. 製作簡易異國料理。 3. 展現合宜的餐飲及生活禮儀。 	<p>活動一 「食」在多元 認識世界各國特色飲食文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 亞洲特色飲食 2. 歐洲特色飲食 3. 美洲特色飲食 4. 大洋洲特色飲食 5. 非洲特色飲食 <p>二、文化「食」情</p> <p>活動二 世界好「食」光</p> <p>一、美食停看聽</p> <p>(一) 教師說明：「準備好向全班推薦你們想要實作三道世界料理了嗎？分享後選出五道世界好食光料理」</p> <p>(二) 請每位學生負責一道料理，並上網搜尋食譜，彙整成班級好食光饗宴。</p> <p>活動四 交流享「食」刻</p> <p>一、計畫討論</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 確認食譜 (二) 實作分工 (三) 交流計畫與製作 <p>二、烹飪實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各小組確認食材與烹飪器具，並洗淨備用。 2. 各小組按照食譜，分工合作完成料理。 3. 教師提醒已完成料理的學生提前進行善後清潔工作。 <p>三、票選最佳世界饗宴料理</p>
第 11-18 週	生活新人王	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用手縫法進行衣物修補。 2. 手作生活用品。 3. 養成惜物、愛物之情懷。 	<p>活動一 針線情</p> <p>1、 鈕扣縫製</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一孔鈕扣縫補 2. 二孔鈕扣縫補 3. 四孔鈕扣縫補 <p>2、 衣服掉線縫補</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 平針縫 2. 回針縫 活動二 手作創客 <ol style="list-style-type: none"> 1、 編織類手作 2、 勾針類手作 3、 串珠類手作
第 19-21 週	完勝服務學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解服務學習的意義、價值。 2. 會做服務活動方案的規畫與執行。 3. 參與校園關懷服務活動，培養服務的情懷。 	活動一 服務停看聽 <ol style="list-style-type: none"> 一、善行足跡 <ol style="list-style-type: none"> 1. 過去的服務經驗，有哪些好的經驗及需要改進的經驗。 2. 曾聽過、看過哪些事情是有關「服務學習」。 二、服務學習 <ol style="list-style-type: none"> (一) 延續上個活動「服務學習是什麼？」，引導學生思考過去服務經驗中的被服務對象及其需求。 (二) 教師說明：「從服務學習的概念討論中，我們可以發現服務學習的場域其實來自於生活環境，讓我們以小翰的服務學習紀錄來分析，在整個服務學習的過程中，小翰如何發現問題、解決問題？有什麼服務行動？行動的過程中，遇到哪些困難？如何解決？獲得哪些收穫？」 活動二 從心出發 <ol style="list-style-type: none"> 一、教師引言：「在小翰的服務學習歷程中，如果我們以『同理心地圖』來進行分析，服務對象會是誰？根據服務對象的特性，需求是什麼？在進行服務學習時，有什麼需要注意的倫理規範嗎？」 <ol style="list-style-type: none"> (一) 服務對象 (二) 同理心地圖 (三) 服務需求 (四) 服務學習時的倫理規範 二、服務行動挑戰 <ol style="list-style-type: none"> (一) 內容說明： <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題與感受：困擾自己及身邊的人的問題；自己的專長或興趣，可以做為協助他人的方法。以安全且有正面意義為原則發想，不一定要做很大的事情。 2. 想像與解決：思考可以執行且看得到成果的解決方法，或可以依照自己的專長或興趣進行服務的計畫，解決方法或計畫須有建

			<p>設性。</p> <p>(二)在思考服務學習場域時，除了從問題出發之外，還可以從哪些角度去思考呢？</p> <p>(三)有什麼機構可以提供服務學習機會？</p> <p>活動三 服務我最行</p> <p>活動二 樂服我。樂服你</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一)教師引言：「經過實際的服務活動後，相信你對服務學習有更深刻的體認了。在別人的需要裡，看見自己的責任」是服務學習的精神，但只憑一己之力的努力或影響是有限的，也會讓服務者感到身心俱疲，除了經驗分享之外，我們還能怎麼做將自己的服務學習活動計畫推廣、擴大，讓別人也願意參與，使我們的服務學習行動得以延續呢？」</p> <p>(二)公民倡議</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明社會力量與政府政策的關係。 2.介紹相關網站：公民政策網路參與平臺。 <p>(三)各隊進行腦力激盪，想出各種可行方法能達到原先預設目標。</p> <p>(四)由小隊選出一最可行之方法，將步驟具體呈現。</p> <p>(五)各隊分享。</p> <p>(六)教師小結。</p> <p>力行服務</p> <p>(一)「除了外國人到臺灣服務之外，根據教育部青年發展署的資料顯示，臺灣的青年海外志工參與人數可望在未來達到 2500 人次，想一想這些人願意進行海外志工服務學習的原因是什麼？到海外進行服務學習時，可能會有的考量、限制與其他收穫會是什麼？」</p> <p>(二)除了親自到國外服務之外，臺灣也有許多機構以其他方式，如金錢募集、物資勸募等，提供對其他國家的援助，如世界展望會、財團法人舊鞋救命國際基督關懷協會等。</p> <p>三、活動小省思</p> <p>四、教師統整與小結。</p> <p>第二、三節結束</p>
戶外 all pass	1. 會判讀地圖方位以及所在位置。		活動一 校園仙蹤

		<p>2. 會使用 Google 地圖搜尋地點</p> <p>3. 戶外安全知能培養。</p>	<p>一、地圖標示</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據校園平面圖的路線，依序進行踏察。 2. 將校園中，有校徽、設置有滅火器的地點標示在校園平面圖上。 3. 將各類校園特色標記在校園平面圖中，並且規畫出各類校園之最（危險、美麗、安心、快樂、補給站……）的路線。 4. 將校園中需改進或需注意的地方，用紅筆標示在地圖上。 <p>二、校園地標</p> <ol style="list-style-type: none"> （一）全校最高的建築物。 （二）全校最臭的味道的公廁 （三）全校最黑暗的角落。 （四）全校最讓人感到心情愉快的地方是療癒步道。。 （五）全校最令人飢腸轆轆的場所。 （六）全校最讓人感到不舒服的地方。 （七）全校最讓人感到安心的地方。 <p>活動二 校園小確幸</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>教師請學生分工拍攝校園安全標示的物品照片如下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 滅火器 2. 緩降機 3. AED 4. 緊急求救鈴 5. 煙霧偵測器 6. 消防栓 <p>二、介紹安全用品使用方式及使用時機</p> <p>三、Q&A</p> <p>活動三 Google 地圖</p>
--	--	---	---

			1、Google 地圖網站使用說明簡介 2、執行路線搜尋規劃
--	--	--	-----------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	發現幸福力	1. 覺察自己與家人溝通的方式。 2. 培養合宜與家人相處的行為與態度。	<p>活動一 分工齊治家</p> <p>一、活動進行</p> <p>(一) 學生回想家中前一週的家務工作，並將其依照處理頻率、主要負責人，記錄下來。</p> <p>(二) 教師說明</p> <p>1. 家庭資源為所有可供家庭使用的資源，可幫助家庭完成生活目標。</p> <p>2. 可以「人力」及「物質」資源分類。</p> <p>3. 可以「經濟」或「非經濟」資源分類。</p> <p>(三) 教師引導思考：處理這些家務時，還會用到那些資源協助呢？</p> <p>三、教師提醒：請觀察及訪問家人在面對不同的金錢消費狀況時，會有什麼樣的處理方式？</p> <p>活動二 採集資源田</p> <p>一、教師引導：資源管理除了有效利用資源外，培養良好的生活態度，也是資源管理的重要事務。這些生活態度、價值觀和我們的消費習慣有關，會影響我們使用資源的決策和行為。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師提問：在以下這些狀況時，你使用資源的決策是什麼呢？請依照你的答案選邊站。若有其他做法的請站在中間。你認為是什麼樣的因素，導致你做出這樣的消費決策呢？</p> <p>(二) 同學輪流與全班分享家中的做法，並請同學給予回饋。</p> <p>活動三 幸福家庭計畫</p> <p>一、活動進行</p> <p>(一) 請同學思考過往的家庭活動，這些活動都是如何被計畫的，用了哪些資源呢？你的感受如何？</p> <p>(二) 教師說明：在聽完同學的分享後，你想要和自己的重要他人一起達成什麼目標呢？請參考所學的資源管理要領，擬定一份可在一學期內完成的家庭計畫。</p> <p>二、活動省思：規劃家庭活動除了要考量到家庭資源的合理使用</p>

			<p>外，還需要考量到什麼因素呢？</p> <p>三、教師提醒同學：請將你的「幸福家庭計畫」帶回家與家人分享，並請家人給你建議，在下週帶來與小組討論修正。</p> <p>四、教師引導：在規劃家庭活動時，還需要考量到家人的心理感受及需求。你的初版「幸福家庭計畫」是否有將家人的喜好及感受考量進去呢？</p> <p>五、學生實際操作：請學生參考家人看完計畫的建議與回饋，以及可提供的其他資源，適度修正你的計劃目標及執行方式。</p> <p>三、活動省思：當自己的計劃與家人的看法沒有交集時，該如何解決或調適呢？</p> <p>四、教師總結：請在本學期執行完你的「幸福家庭計畫」，成果發表呈現方式為拍攝一張最具代表性的照片。請學生記得在執行的過程中，以照片記錄過程或成果。</p> <p>活動四 愛的片刻時光</p> <p>一、教師引導：你的「幸福家庭計畫」在經過與家人的討論與修正後，是否順利執行了呢？家人又給你什麼回饋呢？你有什麼收穫？</p> <p>二、活動進行：同學分享自己的「幸福家庭計畫」，參觀同學給予投票與回饋。</p> <p>三、活動省思</p> <p>（一）當你為計畫擬定策略並執行後，是否有達到你設定的目標呢？如果沒有，你認為原因是什麼？可以如何改進？</p> <p>（二）你所擬定的「幸福家庭計畫」是否有機會成為家庭例行的活動呢？是否還可找到其他資源來降低金錢或時間資源的耗費呢？</p>
	<p>讓心更靠近</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成正向樂觀的生活態度，良好的生活習慣以及珍重生命的情懷。 2. 具備合宜的異性交往行為與態度，了解親密關係的發展歷程。 3. 培養人際溝通技巧與衝突處理能力，以正向態度經營人際關係。 	<p>活動一 我的友誼存摺</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「請同學討論大家喜歡與不喜歡的行為舉止有哪些，並請大家運用一週的時間進行練習『目前沒有但卻受班上同學喜歡的言行舉止』，老師引導同學分享。並讓同學觀察一週，再票選班上最佳拍檔同學，請當選人發表感想。」</p> <p>二、發展活動</p>

			<p>教師提問：「你知道友誼是需要經營的嗎？就像儲蓄金錢的概念一樣。想一想，假設你有一本友誼存摺，你會經常存款還是扣款呢？請寫下你和朋友之間發生過的事，並將該事件歸類為友誼存摺中的存款或扣款，再進行勾選」</p> <p>當學生填寫完後，請學生統計哪類行為較多，思考原因為何？互相分享自己的友誼存摺狀態，並共同討論有哪些方法可以增加友誼存摺中的存款數值，全班進行分享。</p> <p>活動二 揭開網路面紗</p> <p>(一)發展活動</p> <p>教師提問：「想一想，如果要從網路認識新朋友，你會如何決定要公開哪些個人資料呢？現在我們要參加交友達人網站的活動，註冊成為會員，並藉由這個管道來認識新朋友。」</p> <p>教師說明：「請參考課本第40頁並勾選、填寫個人願意公開的基本資料與項目，寫完後將自己的真實姓名寫在學習單背面後，把學習單用磁鐵固定在黑板上，有姓名的一面不公開。等全部同學的學習單都貼在黑板上，每個人手中會有三張貼紙，輪流閱讀同學公布的資訊，將貼紙貼在你想認識的三位網友的資料上，最後會進行票選活動，並公布你想認識的人是誰。」</p> <p>教師說明：「透過交友達人活動，你對網路交友有什麼想法？全班進行分享。」</p> <p>活動三 網路社會線</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放影片：公視主題之夜 9/19《網路殺了她 The Sextortion of Amanda Todd》</p> <p>影片結束後，教師提問：「影片中的女主角發生了什麼事？這個事件中，出現哪些網路問題呢？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師提問：「想一想，你在網路交友的過程中還可能遇到哪些問題呢？請你判斷各種網路情境，並試著說出解決的方法。」</p> <p>(二)專注傾聽</p> <p>教師說明：「請兩位伙伴一組（如果有學生落單，則改以三人一組，或由老師加入），每人有兩張紙，一位伙伴先閉上眼睛，另一位伙伴在紙上畫出由5個幾何圖形組成的圖案。繪圖完成後，請</p>
--	--	--	---

			<p>伙伴睜開眼睛，繪圖者以單純口述的方式，請搭檔的伙伴按照說明畫出圖案，完成後比對兩人的圖片，觀察有哪些差異。接著兩人交換角色，按照上述流程再進行一次活動。」</p> <p>教師提問：「你有曾經被誤解的經驗嗎？你認為當時被誤解的原因是什麼？如果我們有良好的溝通能力，可以降低被誤解的機率嗎？」</p> <p>(三)練習「專注與傾聽」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹「專注與傾聽」的活動流程，兩位伙伴一組。 2. 一位伙伴當敘述者，另一位當傾聽者。敘述者以三分鐘的時間，向傾聽者分享最近讀過的書、看過的電影、玩過的遊戲等。 3. 傾聽者要「專注傾聽」，過程中可以透過眼神交流、點頭、表情來回應對方，不能開口說話。 4. 三分鐘後，老師提醒時間結束。 5. 傾聽者整理剛剛聽到的內容，並且向敘述者分享自己接收到的訊息，看看與敘述者想傳達的內容是否一致。
第 6-8 週	生涯 Online	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解個人能力、特質，展現自己的興趣與多元能力。 2. 養成自我悅納、尊重差異的情懷。 3. 自我生涯發展的探索。 4. 工作世界認識與探索。 	<p>活動一 生涯期望值</p> <p>(一) 想像幸福生涯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生思考，並和伙伴分享「幸福生涯想像」。 2. 教師可邀請學生全班分享自己小時候家長的期望或請學生分享聽到那些答案印象深刻。 3. 教師歸納學生的答案。 <p>(二) 生涯期望塗鴉牆</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生參考課本頁面，將自己的生涯期望相關的經驗畫出來，並跟夥伴分享自己的作品內容。 2. 請學生說出自己的期望和家人期望有哪些一致性？還是有不同呢？家人期望會有什麼影響？ <p>活動二 家人生涯史</p> <p>(一) 家人職業樹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考：你們了解家人的生涯現況嗎？你是否知道家人從事什麼職業或有何學經歷？ 2. 先寫下比較親近的家人稱謂，根據現有的了解寫下家人

			<p>的工作。</p> <p>3. 學生分享完畢後，教師可引導學生發現家人的工作有哪些相似性或相同類型？對誰的生涯過程最好奇，請學生選定一位家人準備我的訪問札記。</p> <p>(二) 我的訪問札記—實作評量</p> <p>大致了解家族職業樹後，請學生想想對誰的生涯最好奇。決定要訪問的對象是誰，並與小隊伙伴討論希望訪問的問題。</p> <p>(三) 生涯筆記</p> <p>1. 請學生想一想，各種不同的生涯發展，都是因為什麼考慮因素呢？他們都是怎樣決定自己的生涯？幫助學生生涯發展中的影響因素。</p> <p>2. 請學生填寫我的生涯筆記中的問題，統整自己的心得。</p> <p>(四) 價值探索與我的生涯價值觀</p> <p>1. 價值探索：經過學生討論後，請大家想一想家人重視的價值觀有哪些？參考價值觀探索課本頁面，說出可能重視的價值觀。</p> <p>2. 我的生涯價值觀：</p> <p>(1) 挑出自己重視的價值觀 5 個，寫在紙上，並進行猜拳遊戲，輸的一方必須自己刪除一個自己重視的價值觀。進行約三次之後，請學生回到座位。</p> <p>(2) 請學生寫下自己活動過程中刪除與保留的價值觀是哪些？這些價值觀的重要性與排序的原因。</p> <p>(五) 生涯金三角</p> <p>請學生想一想在金三角的個人因素、環境因素、資訊因素當中有哪些已經有足夠的了解，請打勾。尚未了解清楚的部分是甚麼，跟伙伴討論看看。</p> <p>(六) 幸福生涯規畫藍圖</p> <p>引導學生思考：對於自己期望的幸福生涯是否因為本單元</p>
--	--	--	--

			<p>前面的活動有更深入的了解呢？透過生涯金三角的檢核後，你發現了某些部分你還想要多知道，該怎麼做呢？請學生完成幸福生涯規畫藍圖。</p> <p>活動三 工作世界</p> <p>(一) 請學生參考活動範例，思考會喜歡哪一種工作，為什麼？學生自由發表個人意見。</p> <p>(二) 再引導學生討論除了提出來的工作，還有哪些不同類別的工作？每種類型的工作各有甚麼特色？</p> <p>(四) 因為不同的工作也就代表不同的生活型態，參考課本的語詞，請學生分小隊抽出不同的語詞，聯想有那些相關的職業，進行腦力激盪，寫出越多越好。</p> <p>(五) 腦力激盪過後，讓學生試著分類看看有哪些類別，老師總結有哪些工作與類別，藉此評量學生對工作世界的認識程度。</p> <p>活動四 職業瀏覽器</p> <p>(一) 請學生參考課本資訊，上網查詢各種職業分類，看看現在有哪些工作分類。</p> <p>(二) 輸入關鍵字查看工作，搜尋該項工作的資訊。</p> <p>(三) 引導學生仔細閱讀網站中的職業資訊，看看其中會出現的資訊有哪些呢？請把它寫下來。</p> <p>(四) 職業調查報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生跟同組的伙伴分享查詢到的職業與各種內容。 2. 請同學印象深刻的職業以及查詢的資訊等。
第 9-14 週	青春樂休閒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。 3. 在地休閒生活踏查。 4. 規劃與執行友善環境的戶外活動。 	<p>活動一 賞心悅目</p> <p>一、「憶」起旅遊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師分享班級一起回顧班級校外教學活動照片，並讓學生分享活動的心得。 2. 請學生票選最喜歡的三項活動。 <p>二、休閒活動大集合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 美食饗宴組

			<p>2. 自然體驗組 3. 文化藝術組 4. 歷史古蹟組</p> <p>三、教師總結歸納，並分派回家作業上網搜尋推薦三處特色景點。</p> <p>四、用心發現美</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將蒐集到的特色景點紀錄與班上分享。 2. 每位同學選出一張蒐集到的美景紀錄，製成明信片。 3. 校園美景特搜，學生至校園派下屬於自己的美景。 4. 讓學生分享校園美景紀錄，製成明信片。 5. 將成品布置於教室中。 <p>活動二 環境保護你我行</p> <p>一、案例說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與企業舉辦的淨灘活動，一同維護海岸環境景觀。 2. 響應造林活動，進行植樹綠化活動。 3. 老屋的嘆息，鹿港小鎮消逝中。 4. 參加「社區掃街活動」。 5. 教師總結 <p>或許你可能覺得自己還小，能力不足，但是要實踐之後你才會發現，我們其實已經有影響力了，只是看自己願意付出多少心力，未來當我們更有能力的時候，期待大家能有更多積極的作為，讓我們將美留下，並與自然、人文歷史繼續共存。</p> <p>活動三 旅行一點通</p> <p>一、旅行注意停看聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班討論旅行地點選擇、注意事項、自然維護及事前準備 2. 可由教師選擇學生所熟悉的旅行地點，先由學生個人分別寫下對於不同旅行地點的注意事項、自然維護及事前準備 3. 老師引導學生進行旅行種類的討論，可以結合資訊資料的蒐集以讓孩子的思考更加全面。 <p>二、旅行編織夢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師簡介在地旅遊景點。 2. 請學生依自己喜歡的在地景點，上網搜尋相關資訊並分享。 3. 票選班上最愛景點。 <p>活動四 旅行不踩雷</p>
--	--	--	--

			<p>一、資源搜查線</p> <p>1. 老師帶領學生依據在地旅遊規劃書藍圖，進行資料搜尋討論，逐一完成旅遊藍圖。</p> <p>2. 依學生特質分派資料蒐集工作。</p> <p>二、成為一個神旅伴</p> <p>(一) 引導語：一群人一同出遊無疑是件快樂的事，不過，過程中總是會有「人為」的突發狀況，以下讓我們來看看有哪些行為，是旅遊時伙伴們公認的神旅伴吧！</p> <p>(二) 活動說明</p> <p>1. 閱讀以下旅行時有哪些值得表揚的行為，並思考自己曾經遇過哪種狀況。</p> <p>2. 全班針對以下「神旅伴的注意事項」項目進行投票。</p> <p>(三) 活動小省思：</p> <p>四、教師總結歸納：</p> <p> 想要有皆大歡喜的旅遊記憶，便從自身不當「雷旅伴」做起，每一次的旅遊都是一次童軍小隊分工及合作的具體展現，希望大家都可以成為其他人心目中的「神隊友」及「神旅伴」。</p> <p>五、下一節課預告：</p> <p>懂得旅行規劃的一些眉角及注意事項後，接下來我們為會考後的自己和家人試著安排一趟旅行吧！</p> <p>活動五 旅行家</p> <p>一、旅行方案：</p> <p>(一) 旅行方案內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 旅行方案名稱-請為旅行方案想一個吸引人的響亮名稱 2. 班級分工表-讓每位同學都能參與到旅行的規畫或執行 3. 行程介紹-說明旅行時間、地點及活動內容(流程) 4. 攜帶裝備-請列舉此旅行方案旅客所需攜帶的裝備 5. 細項預算-詢價後列舉出食/住/交通/門票等預計支出 6. 創意設計-增進班級感情的活動、在旅行中落實環境保護的行動等 7. 注意事項：個人需求及注意事項 <p>活動六 班遊 GO</p> <p>1、整裝待發</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行前裝備檢查。 2. 整隊出發。
--	--	--	--

			<p>2、在地旅遊踏查</p> <p>1. 依據班級旅遊規畫書行程上路。</p> <p>2. 執行班遊計畫書。</p> <p>三、教師總結歸納：</p> <p>一個「合宜」的旅行活動，要從各個面向進行考量，透過這次旅行專案的設計，希望大家學習如何運用思考策略擬訂班級旅行活動，未來也期待大家有機會執行下一次的班遊，帶給同學更多無價的回憶吧！</p>
第 15-21 週	生活好味道	<p>1. 餐飲教室安全與衛生維護。</p> <p>2. 會將蔬果清洗乾淨。</p> <p>3. 能依食譜製作簡易餐點與飲品。</p>	<p>活動一：精挑細選</p> <p>1、學生依據食材清單採購新鮮食材</p> <p>2、蔬果清洗、去皮及切塊。</p> <p>3、學生依據食譜挑選食材數量</p> <p>活動二：料理達人(以下參考、以家庭常見、學生可簡易製備的餐點為主)</p> <p>1、吐司多變化：果醬吐司、披薩吐司。</p> <p>2、就愛玩「麵」：煮泡麵、炒泡麵。</p> <p>3、可口鬆餅：蜂蜜鬆餅、巧克力鬆餅。</p> <p>4、步步糕升：黑糖糕、蘿蔔糕、炸年糕。</p> <p>5、新鮮飲品：木瓜牛奶、香蕉牛奶、蘋果牛奶。</p> <p>活動三：模範廚師</p> <p>1. 能遵守烹飪教室使用守則</p> <p>2. 烹調器材妥善使用、清潔與保養</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。