

嘉義縣 東石國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	生活美語	課程 設計者	吳惠雯 蔡佩芸	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期 20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願景呼 應之說明	1. 教導孩子認識英文單字，學習新的語言，展現 <b>活力</b> 。 2. 教學活動過程中，積極參與活動， <b>自信</b> 的表現自己。 3. 在學習英文單字的過程，以 <b>勤樸</b> 、 <b>感恩</b> 的態度，扎實學習，為日後的英文學習奠定基礎。			
總綱 核心素 養	E-B1 <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 E-B2 <b>具備</b> 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	<b>一、具備</b> 「聽、說、讀、寫」英文字母的能力，在引導下 <b>應用</b> 於認識日常生活中常見的英文符號。 <b>二、具備</b> 應用英文字母的基本素養，並 <b>理解</b> 英文單字的發音與大小寫的不同。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識字母 ABCD	<p>國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 找出 A-D 英文字母的單字。</p> <p>2. 書寫出 A-D 的字母大小寫。</p> <p>3. 讀出 A-D 的字母發音。</p> <p>4. 認出有 A-D 字母的單字 16 個。</p>	<p>1.能正確認念、拼音及書寫英文字母。</p> <p>2.能聽懂老師念的字母及單字，指出或是說出老師念的內容。</p> <p>3.願意參與認識字母活動，表現對英文的好奇與探究之心。</p>	<p>1. 80%的學生能找出有 a、b、c、d 的單字字卡。</p> <p>2. 80%的學生能寫出字母 A-D 的大小寫。</p> <p>3. 80%的學生能找出並唸出 A-D 的字母發音。</p> <p>4. 80%的學生能找出 A-D 字母的單字。</p>	<p><b>學生自學</b></p> <p>學生觀看因才網影片 A-D(能聽辨 26 個字母、能辨識 26 個印刷體字母)，並做筆記。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>活動一：認識字母 A-D</p> <p>1. 發下 apple、alligator、ant、ape、book、baby、ball、boy、cake、car、cow、cat、door、desk、duck、dog 的字卡</p> <p>2. 請孩子分組依序找出有 a、b、c、d 字母的字卡。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>活動二：我會讀。</p> <p>1. 念出 A-D 的字母發音。</p> <p>2. 將 A-D 的字卡分給各組，學生丟黏黏球，丟中哪個字母，並能正確唸出，就能把字卡拿回，看誰拿最多。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>活動三：我會寫</p> <p>1. 書寫字母 A-D 的大寫。</p> <p>2. 書寫字母 a-d 的小寫。</p> <p>3. 全班分組，各派一人，一組寫大寫 A，另一組則要寫出小寫 a，一次限寫 2 個字母，寫錯的換另一組，直到每個人都要寫到。</p> <p>活動四：我會認單字</p>	<p>1. 英文字母字卡</p> <p>2. 英文單字字卡</p> <p>3. 黏黏球</p> <p>4. 玩具槌</p>	5

						<p>1. 將有 A-D 單字的字母卡貼在黑板上，分組比賽，老師念出哪個單字，就用槌子槌下。</p>		
<p>第(6) 週 - 第(10) 週</p>	<p>認 識 字 母 EFGH</p>	<p>國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 找出 E-H 英文字母的單字。 2. 書寫出 E-H 的字母大小寫。 3. 讀出 E-H 的字母發音。 4. 認出有 E-H 字母的單字 16 個。</p>	<p>1.能正確認念、拼音及書寫英文字母。 2.能聽懂老師念的字母及單字，指出或是說出老師念的內容。 3.願意參與認識字母活動，表現對英文的好奇與探究之心。</p>	<p>1. 80%的學生能找出有 e、f、g、h 的單字字卡。 2. 80%的學生能寫出字母 e、f、g、h 的大小寫。 3. 80%的學生能找出並唸出 E-H 的字母發音。 4. 80%的學生能找出 E-H 字母的單字。</p>	<p><b>學生自學</b> 學生觀看因才網影片 E-H(能聽辨 26 個字母、能辨識 26 個印刷體字母)，並做筆記。</p> <p><b>教師導學</b> <b>活動一：認識字母 E-H</b> 1. 發下 elephant、egg、ears、eraser、fan、fire、farmer、fish、goat、ghost、girl、game、hat、horse、hippo、house 字卡。 2. 請孩子分組依序找出有 e、f、g、h 字母的字卡。</p> <p><b>組內共學</b> <b>活動二：我會讀。</b> 1. 念出 E-H 的字母發音。 2. 將 E-H 的字卡發給各組，學生丟黏黏球，丟中哪個字母，並能正確唸出，就能把字卡拿回，看誰拿最多。</p> <p><b>組間互學</b> <b>活動三：我會寫</b> 1. 書寫字母 E-H 的大寫。 2. 書寫字母 e-h 的小寫。 3. 全班分組，各派一人，一組寫大寫 E，另一組則要寫出小寫 e，一次限寫 2 個字母，寫錯的換另一組，直到每個人都要寫到。</p>	<p>1. 英文字母字卡 2. 英文單字字卡 3. 黏黏球 4. 玩具槌</p>	<p>5</p>

						<p><b>活動四：我會認單字</b></p> <p>1. 將有 E-H 單字的字母卡貼在黑板上，全班分組，老師念出哪個單字，就用槌子槌下。</p>	
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>認識字母 IJKL M</p>	<p>國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 找出 I-M 英文字母的單字。</p> <p>2. 書寫出 I-M 的字母大小寫。</p> <p>3. 讀出 I-M 的字母發音。</p> <p>4. 認出有 I-M 字母的單字 20 個。</p>	<p>1.能正確認念、拼音及書寫英文字母。</p> <p>2.能聽懂老師念的字母及單字，指出或是說出老師念的內容。</p> <p>3.願意參與認識字母活動，表現對英文的好奇與探究之心。</p>	<p>1. 80%的學生能找出有 i、j、k、l、m 的單字字卡。</p> <p>2. 80%的學生能寫出字母 i、j、k、l、m 的大小寫。</p> <p>3. 80%的學生能找出並唸出 I-M 的字母發音。</p> <p>4. 80%的學生能找出 I-M 字母的單字。</p>	<p><b>學生自學</b></p> <p>學生觀看因才網影片 I-M(能聽辨 26 個字母、能辨識 26 個印刷體字母)，並做筆記。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p><b>活動一：認識字母 J-M</b></p> <p>1. 發下 insect、Indian、ice cream、island、jacket、jail、jump、juice、key、kite、king、kangaroo、leaf、lion、lunch、lamp、milk、moon、monkey、mouse 字卡。</p> <p>2. 請孩子分組依序找出有 i、j、k、l、m 字母的字卡。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p><b>活動二：我會讀。</b></p> <p>1. 念出 I-M 的字母發音。</p> <p>2. 將 I-M 的字卡分給各組，學生丟黏黏球，丟中哪個字母，並能正確唸出，就能把字卡拿回，看誰拿最多。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p><b>活動三：我會寫</b></p> <p>1. 書寫字母 I-M 的大寫。</p> <p>2. 書寫字母 i-m 的小寫。</p>	<p>1. 英文字母字卡</p> <p>2. 英文單字字卡</p> <p>3. 黏黏球</p> <p>4. 玩具槌</p>

						<p>3. 全班分組，各派一人，一組寫大寫 I，另一組則要寫出小寫 i，一次限寫 2 個字母，寫錯的換另一組，直到每個人都要寫到。</p> <p><b>活動四：我會認單字</b></p> <p>1. 將有 I-M 單字的字母卡貼在黑板上，全班分組，老師念出哪個單字，就用槌子槌下。</p>	
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>複習字母 A-M</p>	<p>國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 寫出 A-M 的字母，並圈出聽到的英文字母。</p> <p>2. 將 A-M 的大小寫進行配對。</p> <p>3. 將 A-M 按照造順序排好。</p> <p>4. 能認出 A-M 的字母與教過的單字。</p>	<p>1.能正確認念、拼音及書寫英文字母。</p> <p>2.能聽懂老師念的字母及單字，指出或是說出老師念的內容。</p> <p>3.願意參與認識字母活動，表現對英文的好奇與探究之心。</p>	<p>1. 80%的學生寫出 A-M 的字母，並圈出聽到的英文字母。</p> <p>2. 80%的學生能將 A-M 的大小寫進行配對。</p> <p>3. 80%的學生能將 A-M 按照造順序排好。</p> <p>4. 80%的學生能認出 A-M 的字母與教過的單字。</p>	<p><b>學生自學</b></p> <p>學生觀看因才網影片 A-M(能聽辨 26 個字母、能辨識 26 個印刷體字母)，並做筆記。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p><b>活動一：複習字母</b></p> <p>1. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出大寫字母 A-M。</p> <p>2. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出小寫字母 a-m。</p> <p>3. 請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。</p> <p>4. 請學生上臺，選一組圈在一起的字母後，邊念邊擦掉。依此類推，多次進行練習。</p> <p><b>活動二：賓果大進擊</b></p> <p>1. 教師在黑板上畫九宮格隨意填上 A-M，直到填滿九格。將學生分為兩組。請學生念出字母，並佔領該格。先連成一線的組獲勝。</p> <p>2. 學生在小白板上，畫下九宮格，隨意填上 A-M，直到填滿九宮格，一人念一個單字，每個人將唸完的</p>	<p>1. 英文字母字卡</p> <p>2. 英文單字字卡</p> <p>3. 黏黏球</p>

						<p>單字圈起來，先連成一線的人獲勝。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p><b>活動三:唱反調</b></p> <p>發下 A-M 大小寫字卡，一人拿大寫，另一人就拿小寫，看誰的動作快。</p> <p><b>活動四:我是一條龍</b></p> <p>1. 學生一人發下一套 A-M 字卡，看誰最快按照順序 A-M 排出來。</p> <p>2. 學生一人發下一套 A-M 字卡，看誰最快從 M-A 排出來。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p><b>活動五:超級黏巴達</b></p> <p>1. 字母卡排黑板，學生丟黏黏球，丟中哪個字母能正確唸出者就能把字卡拿回，看誰拿得多。</p> <p>2. 單字卡排黑板，學生丟黏黏球，丟中哪個字母能正確唸出者就能把字卡拿回，看誰拿得多。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p>							

課程調整	<p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：連翎均 普教老師簽名：吳惠雯、蔡佩芸</p>
------	---

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>認識字母 NOPQ R</p>	<p>國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出 N-R 英文字母的單字。</li> <li>2. 書寫 N-R 的字母大小寫。</li> <li>3. 讀出 N-R 的字母發音。</li> <li>4. 認出有 N-R 字母的單字 20 個。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確認念、拼音及書寫英文字母。</li> <li>2.能聽懂老師念的字母及單字，指出或是說出老師念的內容。</li> <li>3.願意參與認識字母活動，表現對英文的好奇與探究之心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%的學生能找出有 n、o、p、q、r 的單字字卡。</li> <li>2. 80%的學生能寫出字母 N-R 的大小寫。</li> <li>3. 80%的學生能找出並唸出 N-R 的字母發音。</li> <li>4. 80%的學生能找出 N-R 字母的單字。</li> </ol>	<p><b>學生自學</b> 學生觀看因才網影片 N-R(能聽辨 26 個字母、能辨識 26 個印刷體字母)，並做筆記。</p> <p><b>教師導學</b> <b>活動一：認識字母 N-R</b> 1. 發下 noodles、net、nurse、nose、ostrich、octopus、old、open、pizza、pig、piano、pencil、quiet、question、queen、quick、rice、ring、rabbit、rain 字卡。 2. 請孩子分組依序找出有 n、o、p、q、r 字母的字卡。</p> <p><b>組內共學</b> <b>活動二：我會讀。</b> 1. 念出 N-R 的字母發音。 2. 將 N-R 的字卡分給各組，學生丟黏黏球，丟中哪個字母，並能正確唸出，就能把字卡拿回，看誰拿最多。</p> <p><b>組間互學</b> <b>活動三：我會寫</b> 1. 書寫字母 N-R 的大寫。 2. 書寫字母 n-r 的小寫。 3. 全班分組，各派一人，一組寫大寫 N，另一組則要寫出小寫 n，一次限寫 2 個字母，寫錯的換另一組，直到每個人都要寫到。</p> <p><b>活動四：我會認單字</b> 1. 將有 N-R 單字的字母卡貼在黑</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英文字母字卡</li> <li>2. 英文單字字卡</li> <li>3. 黏黏球</li> <li>4. 玩具槌</li> </ol>
------------------------------	----------------------------	---	---	---	---	--	--

						板上，全班分組，老師念出哪個單字，就用槌子槌下。	
第(6)週 - 第(10)週	認識字母 STUV	<p>國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 找出 S-V 英文字母的單字。</p> <p>2. 書寫出 S-V 的字母大小寫。</p> <p>3. 讀出 S-V 的字母發音。</p> <p>4. 認出有 S-V 字母的單字 16 個。</p>	<p>1. 能正確認念、拼音及書寫英文字母。</p> <p>2. 能聽懂老師念的字母及單字，指出或是說出老師念的內容。</p> <p>3. 願意參與認識字母活動，表現對英文的好奇與探究之心。</p>	<p>1. 80%的學生能找出有 s、t、u、v 的單字字卡。</p> <p>2. 80%的學生能寫出字母 A-M 的大小寫。</p> <p>3. 80%的學生能找出並唸出 S-V 的字母發音。</p> <p>4. 80%的學生能找出 S-V 字母的單字。</p>	<p><b>學生自學</b></p> <p>學生觀看因才網影片 S-V(能聽辨 26 個字母、能辨識 26 個印刷體字母)，並做筆記。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p><b>活動一：認識字母 S-V</b></p> <p>1. 發下 snake、sun、sad、soap、teacher、tiger、toys、telephone、under、umbrella、up、uniform、violin、vase、vegetable、van 字卡。</p> <p>2. 請孩子分組依序找出有 s、t、u、v 字母的字卡。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p><b>活動二：我會讀。</b></p> <p>1. 念出 S-V 的字母發音。</p> <p>2. 將 s-v 的字卡分給各組，學生丟黏黏球，丟中哪個字母，並能正確唸出，就能把字卡拿回，看誰拿最多。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p><b>活動三：我會寫</b></p> <p>1. 書寫字母 S-V 的大寫。</p> <p>2. 書寫字母 s-v 的小寫。</p> <p>3. 全班分組，各派一人，一組寫大寫 S，另一組則要寫出小寫 s，一次限寫 2 個字母，寫錯的換另一</p>	<p>1. 英文字母字卡</p> <p>2. 英文單字字卡</p> <p>3. 黏黏球</p> <p>4. 玩具槌</p>

						<p>組，直到每個人都要寫到。</p> <p><b>活動四：我會認單字</b></p> <p>將有 S-V 單字的字母卡貼在黑板上，全班分組，老師念出哪個單字，就用槌子槌下。</p>	
<p>第(11)週</p> <p>-</p> <p>第(15)週</p>	<p>認識字母 WXYZ</p>	<p>國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 找出 W-Z 英文單字的字母。</p> <p>2. 書寫出 W-Z 的字母大小寫。</p> <p>3. 讀出 W-Z 的字母發音。</p> <p>4. 認出有 W-Z 字母的單字 15 個。</p>	<p>1. 能正確認念、拼音及書寫英文字母。</p> <p>2. 能聽懂老師念的字母及單字，指出或是說出老師念的內容。</p> <p>3. 願意參與認識字母活動，表現對英文的好奇與探究之心。</p>	<p>1. 80%的學生能找出有 w、x、y、z 的單字字卡。</p> <p>2. 80%的學生能寫出字母 W-Z 的大小寫。</p> <p>3. 80%的學生能找出並唸出 W-Z 的字母發音。</p> <p>4. 80%的學生能找出 W-Z 字母的單字。</p>	<p><b>學生自學</b></p> <p>學生觀看因才網影片 W-Z (能聽辨 26 個字母、能辨識 26 個印刷體字母)，並做筆記。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p><b>活動一：認識字母 W-Z</b></p> <p>1. 發下 window、woman、watch、witch、x-ray、Xbox、Xmas、yard、yo-yo、year、yellow、zero、zipper、zoo、zebra 字卡。</p> <p>2. 請孩子分組依序找出有 w、x、y、z 字母的字卡。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p><b>活動二：我會讀。</b></p> <p>1. 念出 W-Z 的字母發音。</p> <p>2. 將 W-Z 的字卡分給各組，學生丟黏黏球，丟中哪個字母，並能正確唸出，就能把字卡拿回，看誰拿最多。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p><b>活動三：我會寫</b></p> <p>1. 書寫字母 W-Z 的大寫。</p> <p>2. 書寫字母 w-z 的小寫。</p> <p>3. 全班分組，各派一人，一組寫大</p>	<p>1. 英文字母字卡</p> <p>2. 英文單字字卡</p> <p>3. 黏黏球</p> <p>4. 玩具槌</p>

						<p>寫 W，另一組則要寫出小寫 w，一次限寫 2 個字母，寫錯的換另一組，直到每個人都要寫到。</p> <p><b>活動四：我會認單字</b></p> <p>1. 將有 W-Z 單字的字母卡貼在黑板上，全班分組，老師念出哪個單字，就用槌子槌下。</p>	
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>認識字母 N-Z</p>	<p>國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 寫出 N-Z 的字母，並圈出聽到的英文字母。</p> <p>2. 將 N-Z 的大小寫進行配對。</p> <p>3. 將 N-Z 按照造順序排好。</p> <p>4. 能認出 N-Z 的字母與教過的單字。</p>	<p>1.能正確認念、拼音及書寫英文字母。</p> <p>2.能聽懂老師念的字母及單字，指出或是說出老師念的內容。</p> <p>3.願意參與認識字母活動，表現對英文的好奇與探究之心。</p>	<p>1. 80%的學生寫出 N-Z 的字母，並圈出聽到的英文字母。</p> <p>2. 80%的學生能將 N-Z 的大小寫進行配對。</p> <p>3. 80%的學生能將 N-Z 按照造順序排好。</p> <p>4. 80%的學生能認出 N-Z 的字母與教過的單字。</p>	<p><b>學生自學</b></p> <p>學生觀看因才網影片 N-Z(能聽辨 26 個字母、能辨識 26 個印刷體字母)，並做筆記。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p><b>活動一：複習字母</b></p> <p>1. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出大寫字母 N~Z。</p> <p>2. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出小寫字母 n~z。</p> <p>3. 請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。</p> <p>4. 請學生上臺，選一組圈在一起的字母後，邊念邊擦掉。依此類推，多次進行練習。</p> <p><b>活動二：賓果大進擊</b></p> <p>1. 教師在黑板上畫九宮格隨意填上 N-Z，直到填滿九格。將學生分為兩組。請學生念出字母，並佔領該格。先連成一線的組獲勝。</p> <p>2. 學生在小白板上，畫下九宮格，隨意填上 N-Z，直到填滿九宮格，一人念一個單字，每個人將唸完的</p>	<p>1. 英文字母字卡</p> <p>2. 英文單字字卡</p> <p>3. 黏黏球</p>

					<p>單字圈起來，先連成一線的人獲勝。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p><b>活動三:唱反調</b></p> <p>發下 N-Z 大小寫字卡，一人拿大寫，另一人就拿小寫，看誰的動作快。</p> <p><b>活動四:我是一條龍</b></p> <p>1. 學生一人發下一套 N-Z 字卡，看誰最快按照順序 N-Z 排出來。</p> <p>2. 學生一人發下一套 A-M 字卡，看誰最快從 Z-N 排出來。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p><b>活動五:超級黏巴達</b></p> <p>1. 字母卡排黑板，學生丟黏黏球，丟中哪個字母能正確唸出者就能把字卡拿回，看誰拿得多。</p> <p>2. 單字卡排黑板，學生丟黏黏球，丟中哪個字母能正確唸出者就能把字卡拿回，看誰拿得多。</p>
--	--	--	--	--	--

<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
<b>特教需求學生</b>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p>

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫):

特教老師簽名: 連翎均

普教老師簽名: 吳惠雯、蔡佩芸