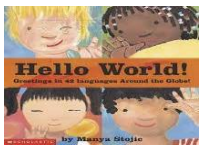


嘉義縣社口國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

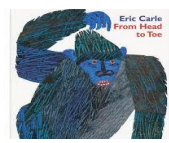
年級	三年級	年級課程 主題名稱	有愛無礙	課程 設計者	呂婉如	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>聲形友藝、美力社口</p> <p>智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力</p>		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生以英語為新的媒介，透過情境化的角色扮演，學會用簡單的日常會話自我介紹為學期目標，期以完成自我介紹小書</li> <li>2. 經由認識自我、結交好朋友出發，尊重及欣賞他人，具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係。</li> <li>3. 經由繪本及歌曲和勞作建立健康積極的學習態度，培養美感並藉由文化節慶的認識和體驗，深化英語能力培養對英語學習的求知熱忱，也具備對「地球村」主動學習的態度和世界公民意識。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用多元策略如圖卡和影片等學習字母、字詞及簡易的句型等文本的知能，將所學應用於生活情境中與人進行簡易日常溝通，並能於期末完成自我介紹小書。</li> <li>2. 理解團隊的重要，樂於積極參與學習活動和同儕互動，合作完成各項口語演示及角色扮演等練習活動。</li> <li>3. 具備自我文化認同的信念，透過認識國內外的風俗文化及關心周遭環境、人物，進而理解尊重與欣賞多元文化。</li> </ol>			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>Say Hello</p>	<p>英 1-II-9 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。  英 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。  英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子  英 3-II-3 能<b>看懂</b> 課堂中所學的句子。  英 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。  英 8-II-1 能<b>了解</b>國內外基本的招呼方式。</p>	<p><b>1.歌曲</b> Countries Hello Song  <b>2.各國打招呼用語(繪本)</b>  <b>3. Hello!</b> What's your name? I' m____./ My name is ____. Nice to meet you.詢問他人名字及回答自己的名字等日常用語</p>	<p>1. <b>聽懂或說出</b>歌謠中打招呼用語和字詞  2. <b>使用</b>繪本中所學的各國打招呼字詞並於日常生活中<b>並與</b>家人朋友打招呼  3. 以正確的發音及適切的語調<b>說出 Hello!</b> <b>I' m____./My name is ____.</b> Nice to meet you.  4. <b>看懂</b>課堂中所學的簡易句子  5. <b>了解</b>各國打招呼方式及積極<b>參與</b>課堂情境口語練習活動和同學<b>互動</b>練習</p>	<p>1. 能於日常生活中<b>聽懂並說出</b>至少 3 種各國打招呼用語  2. 能<b>使用</b>繪本中所學的字詞與師長家人朋友打招呼  3. 能以正確的發音及適切的語調<b>說出 Hello!</b><b>I' m____./My name is ____.</b> Nice to meet you.等情境日常用語  4. 能<b>看懂</b> Hello! I' m____./My name is ____. Nice to meet you. 等句子  5. 學生能以常用語積極<b>參與</b>情境口語練習各國打招呼方式</p>	<p>教師說明本學期我們將如何利用英語作為媒介來學習跟自己相關的主題,例如:如何學會用英語介紹自己的名字、年紀、自己的外觀和喜歡的顏色及物品,最後能編成一本自我介紹的小書,並於期末與大家分享成果 <b>第一節：活動一 Say Hello</b> 1. 教師在播放” Countries Hello Song” ,前詢問學生平時是怎麼和人打招呼?播放 Countries Hello Song 詢問學生在歌曲中又聽到那些國家的什麼打招呼用語? 2. 以 Hello ! 向學生打招呼,引導學生向教師回答 Hello!並引導學生稱呼教師為 Miss / Ms. / Mr. _____。 <b>第二節 Activity:Countries Hello Song Stop &amp; Say</b> 1. 教師利用歌曲 Countries Hello Song 教導認識幾個各國簡單的打招呼用語並習唱(全班→ 輪唱) 2. 播放” Countries Hello Song” 然後過一下子暫停音樂並指定使用哪一國打招呼語與他人練習打招呼,驗收學生學習成效 <b>第三節：繪本 Hello World</b> 1. 教師藉由網路繪本 Hello World 導讀各國打招呼語的說法--&gt;學生跟讀 2. 學生完成 Say hello to my friends 九宮格單。 <b>第四節：國家及招呼語桌遊遊戲</b> 1. 運用影片歌曲 Countries Hello Song 複習如何用各國招呼語打招呼。 2. 分組練習:配對國家及招呼語桌遊遊戲  <b>第五節：Hello, you and me.</b> 1. 老師利用句型條介紹如何詢問他人名字及回答自己的名字等日常用語 Hello! I' m ____./My name is ____. Nice to meet you. 2. 將各國人物圖卡影印後隨機發給學生,學生拿到圖卡後,不可告訴別人自己是哪一國人,只能利用老師剛教的情境對話以打招呼的方式找夥伴。 (Hello! I' m ____. Nice to meet you.)</p>	<p>1. 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x23rTD14AMs">https://www.youtube.com/watch?v=x23rTD14AMs</a> 2 網路繪本 Hello World  影片歌曲 Countries Hello Song <a href="https://www.youtube.com/watch">https://www.youtube.com/watch</a> 各國人物及招呼語圖卡 句型條 / Say hello to my friends 九宮格單 各國不同的打招呼方式 ppt <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z3S88U-Lxa4">https://www.youtube.com/watch?v=z3S88U-Lxa4</a> <b>無接觸</b>各國不同的打招呼方式 <a href="https://feelfukuoka.com/tw/culture-lifestyle/body_contact-free_greetings/">https://feelfukuoka.com/tw/culture-lifestyle/body_contact-free_greetings/</a> 招呼語和國旗配對學習單</p>
--	----------------------	--	--	---	--	---	---

		<p><b>【國際教育】</b> 國際 E6 具備學習不同文化的意願與能力</p> <p>綜 2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜互動與<b>溝通</b>態度及技巧</p>	<p>4.各國打招呼方式影片及<b>角色扮演</b></p>	<p>6. <b>展現</b>合宜的溝通態度及能和小組成員和諧溝通完成角色扮演等練習活動。</p>	<p>6. 觀察能和小組成員分工和諧溝通及<b>參與</b>角色扮演等練習活動的<b>口說能力</b></p> <p>7. 能利用 COOL ENGLISH 自學完成學習單</p>	<p>若遇到對方的語言和自己不相同，就可組成一組，結伴去找下一個同學打招呼。依此方式找夥伴，直到三人地球村成立為止。</p> <p><b>第六節：各國不同的打招呼方式</b></p> <p>1. 引用 youtube 影片介紹各國不同的打招呼方式(shake hands , take a bow, hug , eskimo kissing...)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=z3S88U-Lxa4">https://www.youtube.com/watch?v=z3S88U-Lxa4</a></p> <p>2. 觀賞影片：因應 Covid-19 疫情延伸出無接觸打招呼方式</p> <p><a href="https://feelfukuoka.com/tw/culture-lifestyle/body_contact-free_greetings/">https://feelfukuoka.com/tw/culture-lifestyle/body_contact-free_greetings/</a></p> <p>教師提問：你覺得哪一國的打招呼方式最特別、有創意或最新奇？學生發表</p> <p><b>第七節：小組角色扮演</b></p> <p>小組發揮創意變換不同的打招呼方式，運用情境式對話角色扮演練習各國打招呼方式，<b>小組互評給予回饋</b></p> <p><b>第八節：Cool English 線上系統自學與打招呼相關之學習（1 節）</b></p> <p>1. (Good morning, Good afternoon, Good evening, Nice to meet you ....)</p> <p>2. 完成學習單</p>		
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>Fun Num- bers</p>	<p>英 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-6 能<b>聽辨</b>句子的節奏。</p>	<p>1. 數字 1-10 的字詞</p> <p>2. 數字歌。</p>	<p>1. <b>辨識及說出</b>課堂中所學的字詞</p> <p>2. <b>聽辨</b> Ten fat sausages 歌謠中句子的節奏及<b>唸讀</b> Ten fat sausages 韻文</p>	<p>1. 能<b>聽懂、辨識</b>數字 1-10 的字詞</p> <p>2. 能<b>聽辨</b> Ten fat sausages 歌謠中句子的節奏並<b>唸唱</b>數字歌曲</p>	<p><b>第一節：Numbers 1-10</b></p> <p>1. 教師帶領學生認讀(1-10)數字的英語，配對數字和單字</p> <p>2. 教師介紹某些數字在中國及外國所代表的含意(lucky number/ bad number) 播放影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QwvlAbisiRc">https://www.youtube.com/watch?v=QwvlAbisiRc</a></p> <p>3. (討論)看完影片後，老師分享自己的幸運數字並詢問學生你最喜歡哪個數字？為什麼？</p> <p><b>第二節：Ten Fat Sausages number song 數字歌教唱</b></p> <p>1. 教師複習數字 1-10，接著撥放歌曲 Ten fat sausages 並帶唱</p> <p>2. 全班齊唱練習數次，小組輪流練唱</p>	<p>1. Number1-10 字卡</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QwvlAbisiRc">https://www.youtube.com/watch?v=QwvlAbisiRc</a></p> <p>2. Ten fat sausages song</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0iL2DdVbg0o">https://www.youtube.com/watch?v=0iL2DdVbg0o</a></p>	<p>8</p>

	<p>英 3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>英 7-II-2 能妥善<b>運用</b>情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英 8-II-3 能<b>了解</b>課堂中所介紹國外主要節慶的習俗。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富<b>創作</b>主題</p> <p>綜 2a-II-1 <b>覺察</b>自己的人際溝通方式展現合宜<b>互動</b>與溝通態度</p>	<p>3. count with me 故事</p> <p>4. 詢問他人年齡的句型 ” How old are you ? I’ m ___ years old. Happy birthday.” 問答</p> <p>5. 各國慶祝生日的方式影片</p> <p>5. 數字&amp;字母小書製作</p>	<p>3. <b>聽懂、辨識</b>繪本故事中數字 1-10 的字詞</p> <p>4. <b>使用</b> Happy birthday. 祝別人生日快樂, 以正確發音及適切語調<b>說出</b>句型 How old are you? /I’ m <u>nine</u> years old. / I’ m <u>nine</u>. 問答句子</p> <p>5. 積極<b>參與</b>課堂中情境口語練習活動</p> <p>6. 透過影片觀賞能<b>了解</b>各國慶祝生日的方式並<b>使用</b>生活用語 (Happy birthday. This is for you. Thank you. )及非語言訊息於日常生活情境對話中。</p> <p>6. 小組討論發揮想像力觀察<b>完成</b>小書<b>創作</b>的作品完成度</p>	<p>3. 能<b>聽懂、辨識</b>繪本故事中數字 1-10 的字詞</p> <p>4. 能<b>使用</b> How old are you? /I’ m <u>nine</u> years old. / I’ m <u>nine</u>. <b>詢問</b>他人及回答自己的年齡的口語表現。</p> <p>5. 能積極<b>參與</b>課堂中情境口語練習活動</p> <p>6. 能<b>理解</b>不同國家慶生的方式及<b>使用</b>生活用語和非語言訊息於日常生活情境對話口語中</p> <p>6. 能發揮想像力豐富數字小書的製作。</p>	<p>3. 協助學生能搭配動作練習, 小組輪流發表。</p> <p>4. 各組互評並給予回饋, 教師獎勵表現優異的組別</p> <p><b>第三節:123 Count With Me number story book(1)</b></p> <p>1. 利用 Ten fat sausages 歌曲複習數字 1-10</p> <p>2. 教師播放 123 COUNT WITH ME 數字故事, 全班共讀→ 老師唸讀部分句子, 小組輪流回應唸讀數字的部分</p> <p>3.</p> <p><b>第四節:123 Count with me NUMBER STORY BOOK(2)</b></p> <p>1. 教師再次播放 123 COUNT WITH ME 數字故事, 學生輪流唸讀故事</p> <p>2. 教師引導提問在故事中看到 How many <u>monkeys</u>?等繪本相關問題</p> <p>3. 完成故事動物及數字配對學習單</p> <p><b>第五節:生日大不同(1)</b></p> <p>1. 能運用所學數字及句型詢問他人及回答自己的年紀(How old are you ? I’ m ___.), 倆倆練習</p> <p>2. <b>教師詢問同學慶祝生日的方式</b>並播放不同國家慶祝生日的方式影片(如, 巴西-糖果、日-紅豆飯、韓-海帶芽湯、墨西哥-皮內塔、埃及- 吃水果等) <b>學生分享最喜歡影片中哪種慶祝方式? 為什麼?</b></p> <p><b>第六節:生日大不同(2)</b></p> <p>1. 老師播放 <b>10 種語言的生日快樂歌</b>, 學生聆聽並分享</p> <p>2. 小組兩兩情境口語對話練習 (Role play) A: How old are you ? B:I’ m ___ years old. A: Happy birthday. This is for you. B: Thank you.</p> <p>3. <b>教師抽組別上台分享</b></p> <p><b>第七、八節:數字&amp;字母小書製作(2節)</b></p>	<p>3. 123 COUNT WITH ME Storybook PPT. <a href="https://youtu.be/1-8w1IBKtgi">https://youtu.be/1-8w1IBKtgi</a></p> <p>4. 動物及數字配對學習單</p> <p>5. 生日大不同各國生日影片 <a href="https://youtu.be/4R_BgBo4rL0">https://youtu.be/4R_BgBo4rL0</a></p>	
--	---	--	---	---	--	---	--

		及技巧		7. 與小組成員和諧溝通討論創意發想, 分工製作字母及數字小書	7. 與他人溝通分工製作字母及數字小書和上台發表的參與度	1. 各組尋找並觀察並分享校園內及生活周遭中跟數字相關的事物, 如手錶、電話號碼、門牌、車牌等 2. 各組討論訂定主題並分工製作字母及數字小書 3. 各組輪流上台分享數字字母小書 4. 各組票選最有創意之組別並給予獎勵	6. 空白圖畫紙	
第 (9) 週 - 第 (11) 週	My body	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 綜 2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜互動與溝通態度及技巧  健體 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	1. 身體各部位名稱單字及句型  2. 歌曲& 配對學習單  3. From Head to Toes 繪本  4. 衛生常規 (ex. Wash your hands, Brush	1. 認識及聽懂、說出身體各部位生字的英語及指出身體各部位  2. 聽懂和吟唱 Head , Shoulders, Kness and Toes 歌謠並完成學習單。  3. 以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子及辨識繪本中提到的身體相關的單字及句子。  4. 展現合宜的溝通態度及能和小組成員和諧溝通完成歌曲演唱等練習活動。  5. 運用所學衛生常規英語用語養成好品格	1. 能辨識、聽懂及說出身體各部位生字及句型。  2. 能聽懂吟唱 Head , Shoulders, Kness and Toes 歌曲並完成配對學習單。  3. 能以正確發音及適切語調朗讀、辨識繪本中提到的身體相關的單字及句子。  4. 能察覺團隊的重要和小組成員和諧溝通完成歌曲演唱等練習活動。  5. 能聽懂及應用(Wash your hands.	<b>第一節: Point to your _____. (1 節)</b> 1. 教師利用字母拼讀法教授五官名稱單字 2. 拼讀數次後進行” Point to your nose. 句型練習 3. Teacher says 活動讓學生熟練五官部位英語單字  <b>第二節: Head , Shoulders, Kness and Toes 歌曲教唱</b> 1. 教師先撥放歌曲 Head , Shoulders, Kness and Toes 引出身體各部位名稱並帶唱, 接著教唱並帶動做, 全班齊唱練習數次-->小組輪唱  <b>第三節: 繪本 From Head to Toes (1)</b> 1. 經由繪本” From Head to Toes” 引出身體各部位名稱, 帶領學生邊唸讀故事邊做動作數次 2. 教師以圖卡重述故事, 學生上台配對動物及動作部位 <b>第四節: 繪本 From Head to Toes (2)</b> 1. 教師再次撥放繪本” From Head to Toes” 詢問學生相關動作及身體部位 ex, I can turn my head ? Can you ? …, 依序配對動物的動作和身體部位讓學生上台表演和猜猜看  2. 完成配對學習單  <b>第五節: Healthy body. ( 1 )</b> 1. 教師利用身體部位教學生平時應注意的衛生常規(ex. Wash your hands.	1. 身體各部位名稱單字圖卡  2. 歌曲 Head , Shoulders, Kness and Toes  3. 繪本 ” From Head to Toes” 簡報  4. 繪本動物圖卡  5. 身體部位配對學習單  6. Germs 影片 <a href="https://youtu.be/uMbCZfb5k3M">https://youtu.be/uMbCZfb5k3M</a>	6

		<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>your teeth. Comb your hair. … )</p> <p>5. Germs, germs, germs. 影片</p> <p>6. Wash your hands 歌曲</p>	<p>6. 透過影片了解細菌病毒無所不在, 認識維持健康的好習慣</p> <p>7. 認識洗手的正確方法並養成清潔的好習慣</p>	<p>Brush your teeth. … )生活用語於日常生活常規中。</p> <p>6. 能認識了解維持健康的重要性</p> <p>7. 能由影片認識洗手的正確方法並了解維持健康的好習慣的重要性</p>	<p>Brush your teeth. Comb your hair. … )</p> <p>2. 藉由影片 Germs, germs, germs 觀賞後提問學生影中男孩發現了什麼事? 細菌病毒眼睛看不見但對我們身體卻會造成傷害, 所以教導學生們養成好習慣及清潔手部的重要</p> <p><b>第六節: Healthy body. ( 2)</b></p> <p>1. 播放各國洗手舞影片, 引起學生學習興趣及利用” Wash your hands” ” 歌曲教小朋友正確洗手方式 (wet, rub, rinse, hold, dry), 邊唱邊做動作</p> <p>2. 分組實際到洗手檯邊洗手邊唸唱洗手口訣邊洗手, 老師再次提醒” 預防疾病, 養成清潔的好習慣”</p>	<p>7. 各國洗手舞影片 <a href="https://youtu.be/9ift5VsJDkc">https://youtu.be/9ift5VsJDkc</a></p> <p>8. Wash your hands song <a href="https://youtu.be/LaePalyB_pC4">https://youtu.be/LaePalyB_pC4</a></p>	
<p>第 (12) 週 - (15) 週</p>	<p>What is it ?</p>	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 教室常見文具用品名稱及問答句</p> <p>2. 韻文唸唱</p> <p>3. 認識校園常見動植物之英語名稱</p>	<p>1. 教室常見文具用品名稱單字及及問答句型的口語表達和識字能力</p> <p>3. 朗讀韻文 What' s This?</p> <p>3. 觀察辨識說出校園常見動植物之英語名稱和運用 It' s a/an... 句子於口說</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出教室常見文具用品名稱並能 What' s this/ that? / It' s a pencil. 於日常生活中詢問他人 並適當的回應。</p> <p>2. 能積極參與練習以正確發音和速度朗讀韻文 What' s This?的口說能力</p> <p>3. 能聽懂、辨識校園中常見動植物之英語名稱並用說出 It' s a/an... 句子。</p>	<p><b>第一節: 冰山一角</b></p> <p>1. 教師利用字母拼讀法教教室常見物品名稱單字</p> <p>2. 老師拿一百寶袋只露出部分單字圖片並用” What is it ?” 問, 讓學生猜單字, 答對的上台出題, 如此練習數次</p> <p><b>第二節: What' s this? 韻文</b></p> <p>1. 教師播放 What is it? Ppt 猜猜看, 複習上節課學習過的單字 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1liwGMndb9Y">https://www.youtube.com/watch?v=1liwGMndb9Y</a></p> <p>2. 接著撥放歌曲韻文並帶唸, 全班齊唱練習數次→小組輪唱</p> <p>3. 小組替換單詞改編上台念唱韻文</p> <p><b>第三節: 校園尋寶趣(1)</b></p> <p>1. 巡走校園並用 It' s a/an... 認識校園常見動植物 ( tree / flower/ bird / butterfly / bee / bug/ beetle/ spider/eagle...)</p> <p>2. 引導學生體驗大自然的美及思考” 為何可在校園看見這麼多樣性的動植</p>	<p>1. 教室常見文具用品字圖卡</p> <p>2. 校園常見動植物 ppt.</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 空白圖畫紙</p> <p>5. 文具用品 song 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1liwGMndb9Y">https://www.youtube.com/watch?v=1liwGMndb9Y</a></p>	<p>8</p>

		<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的<b>互動</b>與溝通態度和技巧。</p>	<p>4. 海報繪製</p> <p>5. 情境對話短劇</p>	<p>4. 認真參與和組員<b>互動</b>合作<b>完成五種喜愛的校園動植物</b>的海報</p> <p>5. 樂於<b>參與</b>校園動植物海報情境對話練習，認真<b>完成</b>對話表演作業</p>	<p>4. 能與組員分工及運用良好的溝通方式合作繪製五種喜愛的校園動植物並<b>習寫</b>所學習的字彙於海報內</p> <p>5. 能積極<b>參與</b>情境對話發表活動完成口頭作業。</p>	<p>物?進而引出環境保護的重要性,學生發表可如何保護校園環境?</p> <p><b>第四節：校園尋寶趣(2)</b> 請小朋友分組討論畫出五種喜愛的校園動植物,並套用所學句型情境對話,下一節發表</p> <p><b>第五、六節：Role play( 2節)</b> 1. 各組練習校園動植物海報情境對話 2. 各組以情境對話上台發表海報, (ex. A: What is this? B:It' s a bug. B-b-bug. ...) 3. 小組互評,老師給予回饋獎勵</p>		
<p>第 (16 )週 - 第 (18 )週</p>	<p>Fun Colors</p>	<p>英 1-II-9 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-3 樂於<b>回答</b>教師或同學所提的問題。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜<b>互動</b>與<b>溝通</b>態度及技巧。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富<b>創作</b>主題</p>	<p>1. 生活中常見顏色名稱及詢問他人顏色的問答句</p> <p>2. 繪本 Mouse Paint (混色的概念)</p>	<p>1. 由遊戲中能<b>聽辨</b>、<b>指認</b>並<b>說出</b>生活中常見顏色名稱的字詞</p> <p>2. <b>說出</b>詢問他人顏色的問答句並認真<b>完成</b>學習單。</p> <p>3. 認識繪本中混色概念及<b>正確說出</b>課堂中所學顏色的字詞與句型。</p> <p>4. 小組組員能分工合作創作作品</p> <p>5. 以正確發音和速度<b>朗讀</b>句子及<b>唸讀</b>歌曲</p> <p>6. 樂於<b>參與練習</b>及上台分享作品</p>	<p>1. 能<b>聽懂</b>、<b>辨識</b>並<b>說出</b>生活中常見顏色英語名稱單字</p> <p>2. 能<b>說出</b> What color is it? It' s <u>red</u>. 詢問他人物品的顏色,並運用於生活對話中</p> <p>3. 能<b>認識</b>混色的概念並說出相關字句。</p> <p>4. 能<b>使用</b>想像力由實作發揮創意及美感,混合顏色創作作品</p> <p>5. 能以正確發音及語調<b>唸讀</b>歌謠及常見物品顏色相關的單字及句子</p> <p>6. 觀察<b>參與</b>各種課堂<b>練習</b>活動和作品創作時與同儕的互動與參與度。</p>	<p><b>第一節:Colors Stand UP and Jump</b> 1. 教師教授 blue, yellow, red, green 的單字利用字卡與圖卡帶同學熟悉本課生字與句型” What color is it?/It' s _____.”。 2. 教師預先準備好 blue, yellow, red, green 的色紙,每位同學拿一張色紙。請每位同學先坐下,教師念到該顏色時,拿到該顏色色紙的同學要站起來念出單字並跳一下。練習至同學熟悉為止。</p> <p><b>第二節:超級特搜隊</b> 1. 教師利用字母拼讀法教彩虹顏色名稱單字 It' s ____. 2. 拼讀數次後進行句型 What color is it ? 練習活動 3. 進行顏色蒐集練習,老師:I see something “<u>red</u>”,看哪一組可蒐集最多指定顏色的物品 4. 完成顏色配對學習單</p> <p><b>第三節:Mouse Paint 繪本教學(1)</b> 1. 教師帶同學複習數字 1-10 與本單元所學顏色。 2. 在老師播放繪本故事前, 詢問小朋友知道那些顏色相混合可變另一顏色並解釋兩色相混可變成另一顏色,引入故事 3. 教師撥放繪本 Mouse Paint <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wL6xkCQMPB8">https://www.youtube.com/watch?v=wL6xkCQMPB8</a> 全班共讀</p> <p><b>第四節: Mouse Paint 繪本教學(2)</b> 1. 老師播放繪本故事 Mouse Paint 講解共讀</p>	<p>1. 常見顏色名稱的字圖卡</p> <p>2. 色紙數張</p> <p>3. Mouse Paint 故事簡報 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wL6xkCQMPB8">https://www.youtube.com/watch?v=wL6xkCQMPB8</a></p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 白紙數張</p> <p>6. Rainbow colors 顏色歌</p>	<p>6</p>

			3. 作品創作  4. 顏色歌曲			找出故事出現了那些顏色？故事中的老鼠有想到兩種顏色加在一起會混成另一種色嗎？ 2. 讀完故事後詢問學生老鼠們在做什麼？你想不想創作自己的作品？ <b>第五節：小小畢卡索(3)</b> 讓學生利用混色概念，發下白紙小組自由創作，並於下節課分享  <b>第六節：Rainbow colors 歌曲教唱</b> 1. 發表上節課的創作，學生互評並給予獎勵並張貼於教室佈告欄 2. 教師給於回饋並鼓勵學生的創意發揮 3. 教師撥放歌曲講解並分段帶唱 4. 全班齊唱練習數次→小組輪唱	
第(19)週 - 第(20)週	Final Review (All About me)	英 2-II-5 能 <b>使用</b> 簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 <b>說出</b> 簡易句型的句子。 英 7-II-1 <b>善用</b> 預習、複習強化學習效果。 英 6-II-2 積極 <b>參與</b> 各種課堂 <b>練習</b> 活動。 綜 2a-II-1 <b>覺察</b> 自己的人際溝通方式，展現合宜的 <b>互動與溝通</b> 態度和技巧。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富 <b>創作</b> 主題	1. 打招呼語，自我介紹名字/年紀/顏色及家人等字詞複習 2. What's your name? /What is it?/What color is it? 句型問答 3. RT 劇本改編 3. 自我介紹小書	1. 能 <b>使用</b> 本學期所學單字句型並融入短劇表演中 2. 各組能分工合作 <b>善用學習過</b> 的單字句型改編學習單中的劇本與他人 <b>和諧合作</b> 改編學習單中的 RT 劇本 3. 積極 <b>參與練習</b> 所分配扮演的角色和道具製作並享受其中樂趣， <b>體會</b> 團隊合作的重要性 4. 能察覺自己在團隊中的積極 <b>參與短劇練習</b> 活動和分工合作製作道具。 5. 發揮創意豐富本學期作品集結成自我介紹小書並	1. 能分工合作 <b>善用學習過</b> 的單字句型改編學習單中的劇本 2. 各組以正確的發音及適切的語調， <b>說、演出</b> 情境化 RT 劇本(參與度) 3. 能積極參與演出小組設計的 RT 劇本。 4. 觀察各組情境化讀者劇場發表的口語運用和表達的能力 5. 能發揮創意豐富自我小書	<b>第一、二節：Group time</b> 1. 完成自我介紹小書發下學習單，各組討論運用之前單字句型改編自我介紹詞於讀者劇場劇本中，分配角色練習並分工製作道具 2. 各組分配角色並分工製作道具，練習讀者劇場自我介紹詞  <b>第三、四節：Show &amp; Tell</b> 1. 分組成果朗讀、上台表演情境化英語讀者劇場 2. 各組互評，教師給予回饋及獎勵 3. <b>發表或展示</b> 自我介紹小書作品並讓同學投票選出優秀值得學習的作品	1. 劇本改寫學習單 2. 各組準備的道具 3. 小組互評投票表 4. 自我介紹小書

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>在團體活動中，學生恐因社會技巧能力不佳所影響，偶會和同儕出現衝突或爭執的情況。建議教師在授課時宜留意學生和同儕互動的情況，另建議安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組，協助其融入課程中</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：葉倉佑 普教老師姓名：呂婉如</p>
-------------------	--

嘉義縣 社口國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	有愛無礙	課程設計者	呂婉如	總節數/學期(上/下)	40/下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	聲形友藝、美力社口 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以認識家庭成員及其外表和職業及社區中不同職業的好幫手,藉由母親節活動延伸對家人或社區好幫手表達感恩的心為教學內容,期望學生透過認識周遭環境及涵養基本禮儀為基礎,待他日有國際友人來訪時能運用所學介紹自己的家人及周遭環境。 2. 本課程透過影片觀賞、分組討論、歌曲教唱、繪本教學和角色扮演、手作卡片等教學活動,增進學生對多元文化之了解與尊重,進而欣賞不同文化差異,涵泳其國際觀					
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 探索如何具有運用如圖卡和影片等多元策略學習字母、字詞及句型等文本的知能,並將所學應用於生活情境中與人進行簡易日常溝通互動。 2. 理解團隊的重要,樂於積極參與學習活動和同儕互動,合作完成各項口語及角色扮演等練習活動。 3. 透過影片、繪本等教學活動引導學生展現感恩的心認識關心家人及異國的風俗文化,欣賞並包容文化的多元性。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	School Animals & pets	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。	1 本學期活動內容介紹  1. 動物及叫聲單字。  2. 歌曲 Old	1. 能聽懂和說出各動物及其叫聲名稱  2. 能聽辨歌謠中句子的節奏,辨識及說出課堂中所學的字詞並完成學習單	1. 能聽懂和說出歌曲中各動物及其叫聲的英語字詞  2. 能朗讀和吟唱歌謠 Old Mcdonald had a Farm 並完成配對學習單	教師說明本學期以認識家庭成員及其外表和職業及社區中不同職業的好幫手,藉由母親節活動延伸對家人或社區好幫手表達感恩的心為教學內容,並於期末以讀者劇場的方式呈現 <b>第一節: Guess, what is it?</b> 1. 老師播放歌曲 Old Mcdonald had a Farm <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3e0">https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3e0</a> ,藉由歌曲 Old Mcdonald had a Farm 認識幾個動物的名稱及叫聲。 2. 習唱並配對動物及叫聲,完成學習單。	1. 校園中常見的動物圖卡及 ppt 2. 歌曲 Old Mcdonald had a Farm 3. 歌曲中出現的農場動物圖卡 4. 動物叫聲配對學習單 5. 繪本故事 Bark, George	8

	<p>英 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子</p> <p>英 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂<b>練習</b>活動。</p> <p>綜2a-II-1 <b>覺察</b>自己的人際<b>溝通</b>方式展現合宜<b>互動</b>與溝通態度及技巧</p> <p>綜2b-II-1 <b>體會</b>團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Mcdonald had a Farm</p> <p>3. 能認識校園中常見動物</p> <p>4. 能用 Is it a ___ ? Yes, it is. / No, it isn' t. 句型詢問他人動物的名稱。</p> <p>5. 動物觀察日誌繪製</p> <p>6. 繪本</p>	<p>3. <b>說出</b>和<b>辨識</b>校園中常見的動物的字詞。</p> <p>4. <b>使用</b>目標句型<b>說出</b>詢問他人動物的名稱的問答句。</p> <p>5. <b>完成</b>校園中的動物觀察日誌</p> <p>6. <b>朗讀</b>繪本故事</p> <p>7. <b>體會</b>團隊<b>合作</b>的意義及重要性,積極<b>參與</b>故事改編對話練習活動</p>	<p>3. 能<b>說出</b>和<b>辨識</b>校園中常見的動物的字詞及字詞中的字母。</p> <p>4. 能<b>說出</b> Is it a ___ ? Yes, it is . / No, it isn' t. 詢問他人動物的名稱(口語表達能力)。</p> <p>5. 能和小組成員溝通<b>合作</b>完成校園中常見動物觀察日誌繪製</p> <p>6. 能<b>朗讀</b>故事及完成學習單</p> <p>7. 能團隊<b>合作</b>完成故事<b>改編</b>及<b>演出</b>。</p>	<p><b>第二節：School Animal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師詢問學生在校園中有看到什麼動物? What do you see? 在哪裡看到的?</li> <li>介紹校園中常見的動物(ex. frog / snake/ bat /owl / sparrow / swallow)的英語, 試著以 I see ... 回應。</li> <li>小組著手繪製校園中常見動物觀察日誌</li> </ol> <p><b>第三節：各國代表的動物 Match Fun</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>比較中西方對某些動物的看法及迷思 (Ex, bat 蝙蝠 在中國是好的象徵但西方卻代表不好的, ...) Do you like <u>bats</u> ?</li> <li>藉由校園情境佈置引導學生問他們知道和認識那些各國代表的動物? 播放影片認識各國代表的動物 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hZo2G10DX1k">https://www.youtube.com/watch?v=hZo2G10DX1k</a>, 並利用完成配對動物和國家學習單</li> </ol> <p><b>第四節：校園中常見動物觀察日誌繪製</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將動物圖卡影印後隨機發給學生, 學生拿到圖卡後, 運用句型” Is it a ___ ?” 做句型配對口語練習</li> <li>小組完成校園中常見動物觀察日誌繪製</li> </ol> <p><b>第五、六節：” Bark , George” storybook</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>揭示繪本 ppt Bark, George 的封面, 請學生仔細看並回答問題</li> <li>播放繪本影片, 請學生專心聆聽觀看 George 和媽媽的互動, 再說說看 George 怎麼了? 牠這樣正常嗎? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qFVKnxolUpag">https://www.youtube.com/watch?v=qFVKnxolUpag</a></li> </ol> <p>小組討論, 預測接下來的故事發展。討論故事中的 George 接下來會發出什麼怪聲? 教師揭示繪本最後一頁的畫面(George said, “Hello.”), 全班作問題討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>再次觀看故事→ 驗證之前的提問 →完成故事排序學習單</li> </ol> <p><b>第七、八節：角色扮演方式</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用簡易版故事讀劇單練習 Bark, George! 故事對話, 並分組改編結局, 分配角色並練習</li> <li>各組上台演出, 小組互評給予回饋, 老師講評鼓勵</li> </ol>	<p>簡報</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>故事學習單</li> <li>小海報數張</li> <li>互評單</li> </ol>	
--	---	--	--	--	---	---	--

第(5)週 - 第(8)週	We Are Family	<p><b>【家庭教育】</b>  <b>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性</b></p> <p>英 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞  英 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。  英 3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞  英 1-II-9 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。  英 4-II-3 能<b>臨摹抄寫</b>課堂中所學的字詞。  英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。  英 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂<b>練習</b>活動。  藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富<b>創作</b>主題</p> <p>綜 2a- II-1 <b>覺察</b>自己的人際溝通方式展現合宜互動與溝通態度及技巧</p>	<p>1. (繪本)家庭成員稱謂字彙及家庭型態的介紹</p> <p>2. 家庭成員問答句  “Who’ s he/she? He’ s / She’ s my ___.”</p> <p>3. 家庭樹學習單</p> <p>4. 家庭成員簡介</p> <p>5. <b>Where ‘s daddy?</b> 歌曲</p>	<p>1. 能<b>聽懂、說出、辨識</b>繪本中所學中的字詞及了解家庭型態的多樣性</p> <p>2. 能<b>聽懂、辨識</b>並以正確的語調<b>說出</b>家庭成員的字詞及進行簡易的日常生活用語問答。</p> <p>3. 能<b>辨識、習寫</b>所學習的字彙與句型並<b>用想像</b>豐富家庭樹的學習單畫作</p> <p>4. 積極參與角色扮演對話活動</p> <p>5. 以正確的發音及適切的速度<b>練習</b>吟唱 <b>Where ‘s daddy?</b> 歌謠</p>	<p>1. 能透過字卡遊戲觀察學生<b>辨識、聽懂</b>繪本中家庭成員稱謂的熟稔度</p> <p>2. <b>運用</b>句型<b>詢問</b>他人家人的稱謂的口語表達能力</p> <p>3. 能使用色筆及<b>想像</b>完成家庭樹學習單</p> <p>4. 能和組員合宜互動積極參與角色扮演對話活動</p> <p>5. 能以正確的發音及適切的速度<b>練習</b>吟唱 <b>Where ‘s daddy?</b> 歌謠。</p>	<p><b>第一、二節：繪本導讀 Me And My Family Tree storybook (1)</b></p> <p>1. 老師播放並導讀繪本 Me And My Family Tree storybook  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0-sls-Czz1Q">https://www.youtube.com/watch?v=0-sls-Czz1Q</a></p> <p>2. 由故事中認識家中成員的字彙(This is my father…)並介紹中西方稱謂的異同請學生下堂帶全家福照片來</p> <p><b>第二節：繪本導讀 Me And My Family Tree storybook (2)</b></p> <p>1. 老師簡介家庭型態 (Single-parent family / nuclear family / big family) 並詢問學生家是屬於哪種家庭型態?學生拿出照片分享,發表統計成長條圖</p> <p>2. 接著老師帶領全班共讀故事 -&gt; 小組共讀討論</p> <p><b>第三、四節： My family tree( 2 節)</b></p> <p>1. 學生完成學習單畫出 family tree 中家庭的成員</p> <p>2. 小組成員互相分享家庭成員組成並應用” He /She is my___.” 的句型介紹家族成員</p> <p><b>第五、六節：Role play( 2 節)</b></p> <p>1. 各組運用所學單字及” Who’ s he /she ?” 的句型討論創作簡短對話</p> <p>2. 小組上台做簡單的角色扮演對話活動</p> <p>3. 小組互評給予回饋,老師講評鼓勵</p> <p><b>第七節： Where ‘s daddy?歌曲吟唱 (1 節)</b></p> <p>1. 老師撥放音樂並教唱或唸讀歌詞  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I3Uf0GPrQw0">https://www.youtube.com/watch?v=I3Uf0GPrQw0</a>, 全班齊唱練習數次以熟悉旋律</p> <p>2. 小組輪唱</p> <p>3. 小組表演互評給予回饋,老師講評鼓勵</p>	<p>1. Me And My Family Tree storybook ppt.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0-sls-Czz1Q">https://www.youtube.com/watch?v=0-sls-Czz1Q</a></p> <p>2. 家庭成員字卡</p> <p>3. family tree 學習單</p> <p>4. family song  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I3Uf0GPrQw0">https://www.youtube.com/watch?v=I3Uf0GPrQw0</a></p>	8
第(9)週		<p>英 1-II-9 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 形容外表身材的字詞</p>	<p>1. <b>聽懂</b>繪本中簡易的日常生活用語 “Pardon ? 或” Excuse me.” 並<b>使用</b>於日常生活中</p> <p>2. <b>說出和辨識</b>課堂中所學形容外表身材的字詞。</p>	<p>1. 能<b>聽懂</b>並於適當的情境中<b>使用</b> “Pardon ? 或” Excuse me.” 用語</p> <p>2. 會<b>說出</b>形容身材外貌的字詞,並能<b>識讀</b>形容身材外貌的字詞</p>	<p><b>第一節：繪本導讀 Pardon ,said the giraffe storybook (2 節)</b></p> <p>1. 老師導讀繪本引入主題外型的異同並介紹常用語 “Pardon ? “ 的用法</p> <p>2. 全班共讀,小組角色扮演,一起朗讀故事</p> <p>3. 外型單字介紹練習 (tall/ short / big /small/ thin / heavy /strong...)</p>	<p>1. Pardon, said the giraffe. <b>繪本</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fMSukyII8U">https://www.youtube.com/watch?v=fMSukyII8U</a></p> <p>2. 外型主題單字字卡</p> <p>3. 空白紙條數張</p> <p>4. 動物特徵學習單</p>	8

<p>- 第 (12 週</p>	<p>Out looking</p>	<p>英5-II-2 聽讀時,能辨識書本中相對應的文字</p> <p>英5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題</p> <p>綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜互動與溝通態度及技巧</p> <p>綜2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>3. Are you tall? /Yes, I am. /No, I' m not. 詢問他人及回答自己外表的問答句。(猜謎學習單)</p> <p>4. 喜愛的動物學習單</p> <p>5. 動物派對 RT</p>	<p>3. 能使用主題句型以適切語調說出詢問他人及回答自己外表的問答句完成猜謎學習單</p> <p>4. 抄寫重點字詞並使用想像力豐富學習單內容</p> <p>5. 能与他人溝通和合作,積極參與動物派對 RT 練習活動。</p>	<p>3. 能以目標句型問他人外表的口語表達能力並完成猜謎學習單</p> <p>4. 能寫出形容他人特徵的單字並完成學習單</p> <p>5. 能樂與他人合作及參與完成動物派對 RT 練習活動可以正確發音朗讀出簡易句子</p>	<p>Are you tall ? Yes,I am. / No,I'm not. 句型問答練習</p> <p><b>第二節：尋人啟事-句型練習</b></p> <p>1. 學生能用所學字詞形容自己和他人的外型(ex, I'm a girl. I'm short and thin. He is a boy . He's tall and strong.)</p> <p><b>第三節：尋人啟事猜謎</b></p> <p>1. 每人發一紙條描寫班上任一同學包含認識的師長的外型,完成謎題學習單</p> <p>2. 每個人輪流說出謎題讓其他同學猜( Who' s he/she ? ),藉此觀察學生對身邊人物的熟悉度</p> <p><b>第四節：畫出最愛的動物</b></p> <p>1. 老師利用字卡替換讓學生練習 "The giraffe is tall." 的句型</p> <p>2. 完成學習單,畫出喜歡的動物並寫出特徵 ex. "The elephant is gray. It's big and heavy."</p> <p><b>第五節：動物猜猜樂</b></p> <p>1. 各組輪流利用上節課完成的學習單,運用所學動物單字及" Is it tall ?" 的句型上台做簡單的猜謎活動,猜中最多題的組別獲勝</p> <p>2.學生將作品展示於布告欄,分享作品,並選出最特別或優秀的作品獎勵</p> <p><b>第六節：動物派對 RT 改編</b></p> <p>1. 各組從上次寫的學習單中,參考老師範例改編成讀者劇場劇本</p> <p>2. 小組分配角色, 小組練習對話</p> <p><b>第七節：動物派對 RT 發表</b></p> <p>1. 小組輪流上台發表改編後的讀者劇場劇本</p> <p>2. 小組互評給予回饋,老師講評鼓勵</p>	<p>5. 小海報數張</p> <p>6. 互評單</p>	
<p>第 (13 週 -</p>	<p>Mom, I love you.</p>	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常</p>	<p>1. 認識母親節相關用語。(學習單)</p> <p>2. 生活用語 (Happy</p>	<p>1. 聽懂、辨識與說出母親節相關的字詞。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識與說出母親節相關的字詞並完成學習單</p> <p>2. 能運用生活用語於日常生活中並說出母親節相關句子</p>	<p><b>第一節：Mother' s Day story (1 節)</b></p> <p>1. 教師撥放影片並講解母親節的由來故事</p> <p>2. 介紹康乃馨和母親節的關聯及母親節相關單字 (carnation / card / cake / gift / love...)</p> <p>3. 完成學習單</p> <p><b>第二節：不同的母親節 (2 節)</b></p> <p>1. 教師詢問學生知道母親節是甚麼時候?都怎麼慶祝母親節?你知道每個國家的母親節時間不一樣嗎? 接</p>	<p>1. 母親節的由來故事影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BLly7wS1NGc">https://www.youtube.com/watch?v=BLly7wS1NGc</a></p> <p>2. 母親節相關單字圖卡</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 各國家慶祝母親節影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lTDmhc1wnFc">https://www.youtube.com/watch?v=lTDmhc1wnFc</a></p>	<p>8</p>

第 (16) 週	生活用語。  英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 <b>說出</b> 簡易句型的句子。  英8-II-3 能 <b>了解</b> 課堂中所介紹國外主要節慶的習俗。  英5-II-3 能以正確的發音及適切的速度 <b>朗讀</b> 簡易句型的句子。  英6-II-2 積極 <b>參與</b> 各種課堂 <b>練習</b> 活動。  藝1-II-6 能 <b>使用</b> 視覺元素與想像力， <b>豐富創作</b> 主題。 綜 2a-II-1 <b>覺察</b> 自己的人際溝通方式展現合宜 <b>互動</b> 與 <b>溝通</b> 態度及技巧 <b>【國際教育】</b> 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	Mother' s Day. This is for you. Thank you. I love you.)  3. 認識他國母親節及"我愛你"的說法(影片)  4. 歌曲吟唱  5. 繪本 PPT&共讀單  6. 母親節卡片製作	2. <b>使用並說出</b> (Happy Mother' s Day. This is for you. Thank you. I love you. 等 )生活用語於日常生活中  3. <b>了解</b> 各國母親節慶祝方式、習俗及日期的差異， <b>認識</b> 及 <b>說出</b> 各國我愛你的說法，並 <b>感受欣賞</b> 不同文化的特色。  4. 以正確的發音及適切的速度 <b>朗讀</b> 和吟唱歌謠韻文  5. 樂與組員 <b>參與</b> 情境對話 <b>練習</b> 母親節相關句子 <b>辨識</b> 及 <b>認讀</b> 繪本故事單中相對應的字詞並  6. <b>習寫</b> 母親節相關字詞句子表達對媽媽的感謝和愛， <b>完成</b> 卡片 <b>創作和分享</b>	3. 能 <b>認識</b> 多國母親節慶祝方式、習俗及日期的差異並說出至少 3 種我愛你的說法  4. 能 <b>唸唱朗讀</b> 母親節相關句子歌謠  5. <b>學習溝通</b> 的技巧和組員互助討論 <b>完成</b> 共讀單，上台 <b>參與</b> 情境作對話演出  6. 能 <b>習寫</b> 所學習的字彙與語句於愛心小卡 <b>創作</b> 上並 <b>利用</b> 不同媒材豐富創作， <b>增加</b> 視覺的多元性。	著撥放 youtube 影片介紹不同國家慶祝母親節的方法，習俗及日期的差異 2. 看完影片後有甚麼感想呢？哪一國的你覺得最特別或有意義呢？學生分享感想 <b>第三節：Mother' s Day song</b> 1. 認識其他國家 <b>我愛你</b> 的說法(Vietman- gong you mie / Korea - saranghae yo /France - zhe tem/ Spain- teh ki-a-ro ) 2. 歌曲教唱 <b>Happy Mother' s Day song</b> , 齊唱→小組輪唱  <b>第四、五節：Are You My Mother?繪本共讀</b> 1. 教師透過 youtube 播放"Are you my mother ?" 共同欣賞繪本故事 2. 發下共讀單，教師提問故事相關問題 <b>第五節：Are You My Mother?繪本共讀</b> 1. 改編故事中一小段情境作對話練習，各組上台做 Role play 2. 小組互評回饋，老師給予回饋鼓勵  <b>第六節：感恩愛心小卡製作( 1 節)</b> 1. 利用色紙摺數個愛心張貼在厚紙卡上，並在上面留言寫出對媽媽的感謝和愛意 (Ex, Mom : I love you . Thank you for everything. ) 2. 上台展示分享作品，若時間許可老師將拍下讓每位學生拿著卡片說出感謝，並做成影片	5. 母親節歌曲 6. "Are you my mother ?" 繪本影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=veeGj6oJlpo">https://www.youtube.com/watch?v=veeGj6oJlpo</a>  7. 故事共讀單 8. 色紙數張 9. 厚紙卡數張		
第 (17) 週 - 第 (20) Final Review	英 1-II-7 能 <b>聽懂</b> 課堂中所學的字詞。  英2-II-3 能 <b>說出</b> 課堂中所學的字詞。  英3-II-2 能 <b>辨識</b> 課堂中所學的字詞	1. 各國感謝的用語說法(影片/學習單)  2. 歌曲 3. 感謝卡	1. <b>聽懂</b> 不同國家的感謝用語及表達感謝及回應感謝的用語並能 <b>辨識</b> 相關字詞完成學習單  2. 能以正確速度發音 <b>朗讀</b> 唸唱歌謠	1. 能 <b>說出</b> 及 <b>聽懂</b> 表達感謝及回應感謝的日常生活用語並完成學習單。  2. <b>唸唱朗讀</b> Thank you 歌謠	<b>第一節：How to say thank you around the world</b> 1. 老師詢問學生何時或什麼情境下要說" Thank you." 及該如何回應 "You' re welcome. " 2. 教師播放影片讓學生認識世界上不同的國家謝謝的說法 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RTpGks01aq8">https://www.youtube.com/watch?v=RTpGks01aq8</a> <b>第二節：How to say thank you around the world</b>	1. The Thank You book 繪本 ppt <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ap0peggU914">https://www.youtube.com/watch?v=ap0peggU914</a>  2. Thank You book 故事共讀單 3. 各國表達感謝語影片 4. 各國國旗與感謝語學習單 5. Thank You 歌曲 6. 空白小卡數張		8

) 週	Ways to say Thank You	<p>英 4-II-3 能<b>臨摹抄寫</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p> <p>英6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂<b>練習</b>活動。</p>	<p>製作</p> <p>4. 繪本教學</p> <p>5. 感恩身邊幫助者的讀者劇場劇本改編和表演</p>	<p>3. 寫下所學感謝語<b>完成</b>感謝卡<b>創作</b></p> <p>4. 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>出繪本中表示感謝的用句與<b>辨識</b>主題單字.</p> <p>5. <b>覺察及調整</b>和他人相處合作的方式並溝通討論, <b>認真</b>完成感恩讀者劇場短劇編寫及創作</p>	<p>3. 能<b>習寫</b>相關感謝語字詞 句子於感恩卡<b>創作</b>上並<b>利用</b>不同媒材豐富創作, <b>增加</b>視覺的多元性。</p> <p>4. 能<b>辨識</b>及<b>朗讀</b>繪本中出現的主題字詞</p> <p>5. 能積極<b>參與</b>各種課堂<b>練習</b>和<b>創作</b>活動, 並認真負責的態度完成角色扮演的作品。</p>	<p>1. 請學生用不同國家語言感謝他人並完成各國國旗與感謝語學習單配對</p> <p>2. Thank You 歌曲教唱, 全班齊唱練習數次</p> <p>3. 運用所學感謝語寫卡片感謝身邊的親友或師長並親自致送以表感謝之意</p> <p><b>第三節：The Thank You book</b></p> <p>1. 老師先播放繪本 “The Thank you book” story 一次 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ap0peggU914">https://www.youtube.com/watch?v=ap0peggU914</a></p> <p>2. 老師提問故事中的問題, 故事中一直出現哪幾個句子? 為什麼? 學生發表</p> <p>3. 老師再次播放繪本 “The Thank you book” story 全班共讀</p> <p><b>第四節：The Thank You book</b></p> <p>1. 老師帶領全班共讀, 標記共讀單重點字句</p> <p>2. 分段朗讀--&gt;分組唸讀</p> <p>3. 想一想: 我們是不是常容易忘了感謝身邊最親近的人? 該怎麼做? 小組討論, 發表</p> <p><b>第五節：3Q Reader’ s Theater 劇本練習</b></p> <p>1. 老師發下讀者劇場改編單, 各組利用本學期所學單詞句型, 編寫關於感恩身邊他人的劇本</p> <p>2. 小組分配角色練習</p> <p><b>第六節：3Q Reader’ s Theater 發表</b></p> <p>1. 各組上台以讀者劇場的方式角色扮演故事</p> <p>2. 小組互評給予回饋, 老師講評鼓勵</p> <p>3. 若時間夠, 讓學生發表這學習學習的感想, 作為老師教學的參考及改進依據</p>	7. 小組互評單	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(1 )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 在團體活動中, 學生恐因社會技巧能力不佳所影響, 偶會和同儕出現衝突或爭執的情況。建議教師在授課時宜留意學生和同儕互動的情況, 另建議安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組, 協助其融入課程中</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 葉倉佑 普教老師姓名: 呂婉如</p>							

