

年級	三年級	年級課程主題名稱	閱讀趣無窮		課程設計者	閱推教師	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題  <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b></p> <p>□第二類 □社團課程 □技藝課程</p> <p>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流                      □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>							
學校願景	活力、勤樸、自信、感恩		與學校願景呼應之說明	一、運用適當閱讀教學策略，激勵兒童主動閱讀、討論表達之樂趣與自信。 二、透過閱讀理解策略運用，經由文本閱讀與引導，提升語文寫作與藝術創作能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎，展現勤樸美德。 四、透過閱讀陶冶與促進身心健康發展，充滿活力並關懷感恩周遭的人事物。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、培養閱讀興趣，使學生具備良好的閱讀習慣，以促進身心健全發展，進而認識自我特質，發揮潛能主動學習。 二、透過閱讀理解策略，使學生具備探索閱讀文本問題的思考能力，願意學習與實踐處理生活問題。 三、運用讀寫策略，使學生具備語文基本素養能力，增進學生各類文體寫作能力，能以同理心判斷思考，並應用在生活與人際溝通互動。 四、透過小組行動任務，讓學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週到-第(5)週	同心協力(南瓜湯)	語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 社 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1.南瓜湯 ppt 及文本 2.友情關懷與互助合作 3.學習單 4.玉米濃湯的製作	1.能運用摘要策略，擷取【南瓜湯】書籍大意內容。 2.能找出文本對於友情關懷與互助合作的理由。 3.能運用適當詞語、正確語法，討論並發表對於友情與互助合作的想法。 4.樂於參加繪本學習單討論，提供個人的觀點和意見。 5.能自尊並愛人，體會團隊合作的精神，共同創作具有特色的玉米濃湯	1.80% 學生能依繪本提問，討論並回答問題 2.80%學生能完成學習單 3.80%學生能與同儕互動與交流，4.上台分享自己和好朋友的優點 80%學生能共同完成玉米濃湯製作	1.運用 ppt 進行【南瓜湯】教學 2.依(南瓜湯)繪本內容提出簡單的問答 3.進行南瓜湯學習單書寫指導 (1) 你覺得由貓、松鼠、鴨子一起煮的南瓜湯會好喝的理由是什麼？ (2) 鴨子因為松鼠和貓不讓他攪湯而生氣、吵鬧，你同意鴨子的作法嗎？ (3) 請寫出你和朋友或同學快樂合作完成的一件事和感想。	【南瓜湯】PPT 學習單	5

		<p>品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>				<p>(4) 誰沒吵過架！跟誰吵以及為何吵架！吵過以後，如果發生類似的事情：</p> <p>4.進行玉米濃湯的製作</p> <p>5.上台分享自己和好朋友的優點</p> <p>※省思：進行實作前，可以講解並請學生先思考進行材料份量、器材的準備，才不至於手忙腳亂。</p>		
<p>第 (6) 週到第 (10) 週</p>	<p>有 EYE 無礙，讓 EYE 起飛</p>	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>社 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員</p>	<p>1 視力保健影片</p> <p>2.網路專文閱讀</p> <p>3.視力保健檢核表</p> <p>4. 視力保健宣傳海報圖片(標語)</p> <p>5.創意視力保健書籤創作</p> <p>6.視力保健學習單</p> <p>7.學習單回饋表</p>	<p>單元一：有 eye 無礙</p> <p>1. 能讀懂觀賞視力保健影片及網路專文報導中視力保健的關鍵及策略。</p> <p>2. 能運用閱讀摘要策略，擷取網路專文大意，認識近視的原因，了解近視所造成生活上的不方便，完成視力保健檢核表。</p> <p>單元二：珍 eye 無價</p> <p>1.能知道並找出視力保健的方法及如何預防近視加重的理由。</p> <p>2.透過視力保健宣導海報，運用適當詞語、正確語法，討論並發表對於視力保健的想法。</p> <p>3.透過視力保健宣導表語的討論發表，進行視力保健標語便條創作，觀摩他人作品，並美化校園環境。</p> <p>單元三：讓 eye 起飛</p> <p>1. 樂於參加繪本學習單討論，進一步了解視力保健的方法，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2.能培養愛護眼睛的良好習慣，完成視力保健檢核表，關心家人的身體健康，對家人進行視力保健知識的分享，並完成學習單回饋表。</p>	<p>1.學生能專心觀賞、聆聽視力保健影片內容</p> <p>2.能專心仔細閱讀文章</p> <p>2.能正確回答提問</p> <p>3.能主動參與討論與發表</p> <p>4.能完成學習單書寫</p> <p>5.能完成護眼標語便籤製作</p>	<p>單元一：【有 eye 無礙】</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 播放視力保健健康宣導影片</p> <p>2. 老師請學生討論並說出影片中：</p> <p>(1)視力不良形成的原因？</p> <p>(2)視力保健的方法有哪些？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 介紹「花蓮慈濟醫院眼科部」邱正仁醫師「近視預防及控制的方法」網路專文進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論</p> <p>(1)請學生思考我國近視率高的原因。</p> <p>(2)由文章報導中，討論及理解改善近視的方法。</p> <p>(3)從中檢視自己視力保健執行狀況。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 學童常見的眼睛疾病有哪些？</p> <p>2. 做好視力保健的方法有哪些？</p> <p>3. 學生作業：完成視力保健自我檢核表。</p>	<p>單元一：</p> <p>視力保健健康宣導影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VMsaq8x8-O4">https://www.youtube.com/watch?v=VMsaq8x8-O4</a></p> <p>花蓮慈濟醫院眼科部</p> <p><a href="https://hlm.tzuchi.com.tw/eye/index.php/latest-news/1192-2017-02-24-08-47-5">https://hlm.tzuchi.com.tw/eye/index.php/latest-news/1192-2017-02-24-08-47-5</a></p> <p>衛福部健康九九網站</p> <p>單元二：</p> <p>➢衛福部單張海報</p> <p>➢健康促進學校宣傳海報</p> <p>➢行政院衛生署國民健康局</p>	5

					<p>單元二：【珍 eye 無價】</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 播放視力保健宣傳海報圖片，請學生觀察海報宣傳標題或標語。(衛福部單張、海報及健康促進學校宣傳海報)</p> <p>2. 學生思考發表：「標語」能吸引群眾注意的特色。</p> <p>(1)琅琅上口(2)簡潔易懂</p> <p>(3)重複、有節奏、好唸</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 展示有關視力保健宣導標語</p> <p>(1)請學生仔細閱讀並討論理解標語的涵意。</p> <p>(2)請學生自創宣導標語，或選定學校宣導標語進行創意書籤創作。</p> <p>2 創意視力保健書籤製作</p> <p>(1)請學生在學習單上寫下完整標語內容及標語要傳達的涵意。</p> <p>(2)進行書籤製作</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 展示學生創作的標語書籤，並請學生分享創作理念。</p> <p>2. 觀摹其他同學的創作成果。</p> <p>3. 以創作標語回家對家人進行視力保健的推廣，並完成學習單回饋表。</p>	<p><a href="http://www.bhp.doh.gov.tw">http://www.bhp.doh.gov.tw</a></p> <p>➢近視與視力保健</p> <p><a href="http://myweb.hinet.net/home1/lovopera/myopia.htm">http://myweb.hinet.net/home1/lovopera/myopia.htm</a></p> <p>➢衛生福利部國民健康署</p> <p>單元三：</p> <p>➢張蓬潔著，『眼鏡公主』(信誼出版) ppt</p> <p>➢蔡勝德著，『大恐龍戴眼鏡』(嘉義市衛生局兒童視力保健繪本) pdf</p> <p>➢翰林版健康與體育課本、教師手冊。</p> <p>➢教育部編印『親子愛眼護照』</p>
--	--	--	--	--	---	---

單元三：【讓 eye 起飛】

一、引起動機

1.教師播放眼鏡公主繪本 PPT，提問並講解繪本內容。

◎故事摘要：

\*公主的眼睛出了什麼毛病？

\*公主近視形成的原因有哪些？因為患了近視及散光等眼疾

※探討近視的原因、困擾和帶來的不方便。

• 光線不足的地方看書。

• 躺著看書看太久。

• 電視看太久也不休息。

\*戴眼鏡為什麼幫助公主看得清楚？

二、發展活動

1.老師介紹並播放【大恐龍戴眼鏡】pdf

2.透過媽媽對愛閱讀的阿東和愛用 3 C 的阿西間的對話和數落，提出其對視力保健的意見要求改善。

3.英文老師上課時說明 C 代表？要小朋友注意視力保健。

4.下課時，美勞和體育老師分別說明 C 代表？要小朋友注意視力保健。  
\*老師導引出護眼六大絕招，和孩童討論保護眼睛的方法以及重要性。

(1)絕招一：(眼睛多休息)下課教室淨空，望遠凝視 3010 原則。

(2)絕招二：(飲食要均衡)多吃蔬果不偏食，睡眠充足精神好。

(3)絕招三：(閱讀習慣要養成)3010 原則要注意，減少不良姿勢。

(4)絕招四：(讀書環境要注意)光線充足不可少。

(5)絕招五：(執筆坐姿需正確)讀書寫字坐姿要端正，光線充足不可少。

(6)絕招六：(定期健康檢查要知道)每年 1-2 次定期檢查矯正視力。

三、總結活動

1.老師播放視力保健 PPT

2.小朋友書寫「讓 eye 起飛」學習單，討論並相互觀摩努力的結果。

						3.老師歸納總結今日護眼六大絕招課程及小朋友發表，說明視力保健的重要，要適時愛惜自己的身體。 ※省思：對於天天五蔬果及正常作息的介紹較不足，有待改進。		
第 (11) 週 到 第 (15) 週	愛心無價——我的妹妹聽不見	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>社 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1.認識校園無障礙設施，並進行體驗活動流程</p> <p>2.【我的妹妹聽不見】PPT 及文本導讀</p> <p>3.學習單</p> <p>4.製作「愛的小語」書籤小卡</p>	<p>1. 願意參與校園無障礙體驗活動，並運用適當詞語表達自己的感受或想法</p> <p>2.能運用閱讀理解摘要策略，擷取【我的妹妹聽不見】書籍內容大意。</p> <p>3.能找出文本對於身心障礙者生活中的威脅與不便的理由。</p> <p>4. 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性，覺察與其他身心障礙者的合宜相處模式。</p> <p>5.能運用適當詞語、正確語法，討論並發表對於身心障礙者的想法、經驗與相處模式。</p> <p>6. 樂於參加繪本學習單討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>7 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧，培養關懷弱勢族群的情操，關懷需要幫助的人，理解人們互相關懷的需要。</p> <p>8. 透過「愛的小語」書籤小卡製作，美化教室環境。</p>	<p>1. 80%學生能參與校園無障礙體驗活動，</p> <p>2. 80%學生能發表自己聽不見聲音及看不見或行動不便者的感受及心情</p> <p>3. 80%學生能說出如何與聽障者和其他身心障礙者相處的注意事項。</p> <p>4. 80%學生能完成【我的妹妹聽不見】閱讀學習單寫</p> <p>5.80%學生能認真完成「愛的小語」書籤小卡</p>	<p>1. 認識校園無障礙設施</p> <p>2. 進行蒙眼、塞耳或(只有一隻手)體驗無聲世界等活動</p> <p>3. 引導學生分享發表體驗過程中所面臨的問題以及內心的感受。</p> <p>4. 老師可以這樣引導： ※感覺一下我們的身體，動一動眼睛，眼睛可以看世界；耳朵可以聽音樂；嘴巴可以說話；手可以靈巧地使用；腳可以隨意走動、運動和跳舞；大腦正幫助我們思考；還有一顆溫暖的心可以感受世界。那……我們幸福嗎？</p> <p>5.【我的妹妹聽不見】繪本 PPT 導讀</p> <p>6.發表書中姊姊如何與聽障生妹妹相處？故事中說：「耳朵聾了不會痛，但是，如果人們不了解她，她的心會疼。」你也有過別人不了解你的經驗嗎？是什麼樣的事？有什麼感受？</p> <p>7.討論並發表對生活周遭有身體障礙的人時，應怎樣與他們相處以及協助的方法。</p> <p>8.學習單書寫</p> <p>9. 總結：包容別人的不一樣，我們要懂得尊重每一個人的生命，看重自己也看重別人，不能隨便歧視社會上的弱勢族群。</p> <p>10.製作「愛的小語」書籤小卡，寫上關懷身心障礙者的話，以學會表達自己的愛心。</p>	<p>1.耳塞、眼罩</p> <p>2.【我的妹妹聽不見】繪本 PPT</p> <p>3.學習單</p>	5

<p>第 (16) 週 到 第 (20) 週</p>	<p>給我(鯨)喜——鯨魚</p>	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 社 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 故事繪本【鯨魚】PPT 2. 認識鯨魚各部位構造及誤解小鳥話意的理由 3. 繪本學習單書寫 4. 故事四格漫畫創作</p>	<p>1. 根據書名及封面所提供的訊息，讀懂【鯨魚】PPT 及文本，發表對【鯨魚】等哺乳類的認知與想法。 2. 能運用閱讀理解摘要策略，擷取【鯨魚】書籍內容大意。 3. 能行表面訊息提取，找出文本對於【鯨魚】各部位的構造。 4. 能運用適當詞語、正確語法，根據插圖及文字，找出下一段故事情節的線索。討論並發表對於誤解鯨魚結構與候鳥話意片面錯誤認知的理由。 5. 樂於參加繪本學習單討論，提供個人的觀點和意見，了解作者創作的深層意義。 6. 透過故事四格漫畫的藝術創作，培養其想像與寫作的語文基本能力。</p>	<p>1. 80%學生能依據書名【鯨魚】及封面插圖推論故事內容，並說出依據理由。 2. 80%學生能找出下一段故事內容的線索，並預測故事情節發展。 3. 80%學生能回答段落內提問的問題。 4. 80%學生能完成各段落的訊息，推論出文章詮釋整合的提問。 5. 80%學生能聯想出作者的創作目的。 6. 80%學生能完成學習單創作。 7. 80%學生能嘗試創作故事四格漫畫。</p>	<p>1. 觀看故事繪本【鯨魚】封面，請學生發表對鯨魚的了解。 2. 觀賞與閱讀【鯨魚】PPT 或文本 3. 詳細觀察書中的插圖，想像並發表下一段故事的內容。 4. 依據故事中的線索提示，想像出鯨魚的模樣。 5. 利用故事繪本—「鯨魚」進行故事提問。 (1) 提取故事中重要且特別的訊息。 (2) 連結故事章節中的上下文關係，推斷出訊息間的關係。 (3) 用自己的話回應提問的內容。 ※繪本中，漁夫所看見的小島、峽灣、碼頭、水管噴出的水柱，分別代表鯨魚的哪些部位？ 6. 作者透過繪本內容所要表示的意思是什麼？ 7. 完成繪本故事學習單 8. 請學生試著創作故事四格漫畫。 ※省思： 1. 可以多介紹哺乳類的相關知識，或加入海洋或環保議題。 2. 可以提供四格漫畫的相關題材供參，才不會讓學生手足無措。</p>	<p>1. 故事繪本【鯨魚】及 PPT 2. 繪本學習單。</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎三甲黃生、三乙黃生在此領域能力與同儕差異不大，故不調整。 ◎三乙吳生認知能力較同儕落後： (1)能說出的目標簡化為以問答方式呈現。 (2)學習單書寫部分替代為繪畫方式。 (2)上台分享替代為能專心聆聽同儕分享。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：連翎均</p> <p style="text-align: left;">普教老師姓名：蘇宸宏。</p>							

--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱讀趣無窮		課程 設計者	閱推教師	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	活力、勤樸、自信、感恩		與學校願景呼 應之說明	一、運用適當閱讀教學策略，激勵兒童主動閱讀、討論表達之樂趣與自信。 二、透過閱讀理解策略運用，經由文本閱讀與引導，提升語文寫作與藝術創作能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎，展現勤樸美德。 四、透過閱讀陶冶與促進身心健康發展，充滿活力並關懷感恩周遭的人事物。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、培養閱讀興趣，使學生具備良好的閱讀習慣，以促進身心健全發展，進而認識自我特質，發揮潛能主動學習。 二、透過閱讀理解策略，使學生具備探索閱讀文本問題的思考能力，願意學習與實踐處理生活問題。 三、運用讀寫策略，使學生具備語文基本素養能力，增進學生各類文體寫作能力，能以同理心判斷思考，並應用在生活與人際溝通互動。 四、透過小組行動任務，讓學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

附件十一

嘉義縣東石鄉東石國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 到 第 (5) 週	真是浪費啊——怕浪費的奶奶	語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法	1. 【怕浪費的奶奶】繪本 PPT 及文本 2. 摘錄重點/提取資訊	1. 學生能專心聆聽繪本內容。 2 能運用摘要策略，擷取【怕浪費的奶奶】書籍大意內容。 3. 學生能找出文本為何及如何節約各種能源的理由。 4. 運用適當詞語、正確語法，上台表達生活有哪些資源再利用的環保方式的想法。 5. 能關注居住地方社會事物與環境為何要節	1. 80%學生能專心聆聽繪本內容。 2. 80%學生能閱讀【怕浪費的奶奶】並摘要策略，擷取書籍大意。 3. 80%學生能說出奶奶如何節約能源 4. 80%學生知道為何及如何要節約各種能源	1.播放【怕浪費的奶奶】PPT 及文本 2.繪本問題提問 (1)小男孩的哪些行為讓奶奶覺得很浪費？ (2)檢核自己家中節約資源的情況 (3)資源回收的標誌是什麼嗎？請把它畫出來 3.繪本引導與賞析	1. 【怕浪費的奶奶】PPT  2. 節能減碳學習單	5



		<p>社 2a-II-1 <b>關注</b>居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題</p> <p>社 2a-II-2 <b>表達</b>對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 2-II-4 <b>樂於參加討論</b>，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>3. 為何要節約能源</p> <p>4. 如何節約能源</p> <p>5. 珍惜及節約資源學習單</p>	<p>約能源的問題。</p> <p>6. <b>表達</b>對居住地方社會事物與環境如何節約能源的關懷。</p> <p>7. <b>樂於參加</b>(珍惜及節約)資源學習單討論，提供個人的觀點和意見，進行資源回收及綠色環保。</p>	<p>5. 80%學生能運用適當詞語、正確語法上台表達生活有哪些資源再利用的環保方式的想法。</p> <p>6. 80%學生能完成學習單</p> <p>7. 80%學生願意為地球永續發展貢獻心力，進行資源回收及綠色環保</p>	<p>4. 小組討論與發表傳統社會與現在的時代改變</p> <p>5. 節能減碳學習單書寫</p> <p>※省思：學生對於資源回收做的不錯，但對於綠色環保的資訊稍嫌不足，老師應加強綠色環保深層概念的補充。</p>		
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>星月</p>	<p>語 5-II-6 <b>運用</b>適合學習階段的<b>摘要策略</b>，<b>擷取</b>大意。</p> <p>語 5-II-7 就文本的觀點，<b>找出</b>支持的<b>理由</b>。</p> <p>語 2-II-2 <b>運用</b>適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法</p> <p>社 2-II-4 <b>樂於參加討論</b>，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝 3-II-4 能<b>透過</b>物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>品德 E2 <b>自</b>尊尊人與<b>自</b>愛愛人。</p>	<p>1. 【星月】繪本 PPT 及文本</p> <p>2. 摘錄重點/提取資訊</p> <p>3. 對親情與友情的想法</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 讚美同學的信</p> <p>6. 尊重生命</p>	<p>1. 學生能專心觀看聆聽繪本內容。</p> <p>2. 能<b>運用摘要策略</b>，<b>擷取</b>【星月】書籍大意內容。</p> <p>3. 能<b>找出</b>文本對於親情與友情關懷的理由。</p> <p>4. 能<b>運用</b>適當詞語、正確語法，討論並<b>發表</b>對於親情與友情的想法。</p> <p>5. <b>樂於參加</b>繪本學習單討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>6. 能<b>透過</b>讚美同學的信，體會生命存在的價值，培養<b>自</b>尊尊人與<b>關</b>愛他人的情懷。</p>	<p>1. 80%學生能專心觀看聆聽繪本內容。</p> <p>2. 80%學生能閱讀完【星月】摘要策略，擷取書籍大意內容。</p> <p>3. 80%學生能運用適當詞語、正確語法，討論並發表對於親情與友情的想法。</p> <p>4. 80%學生能完成學習單</p> <p>5. 80%學生寫出讚美同學的一封信</p>	<p>一、書籍導讀</p> <p>1. 教師進行【星月】的書籍導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀文本。</p> <p>二、條列式學習單</p> <p>1. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>2. 進行條列式學習單，紀錄文本內容並分享。</p> <p>三、依繪本內容設計學習單，提出簡單的問答</p> <p>四、書寫【星月】學習單</p> <p>五、給你的愛(信件)</p> <p>1. 寫一封讚美、鼓勵同學的信</p> <p>2. 和同學分享你的喜悅</p> <p>※省思：時間允可時，可以補充說明蝙蝠哺乳類與鳥類，或卵生與胎生的異同處。</p>	<p>1. 【星月】的書籍及 PPT</p> <p>2. 【星月】學習單</p>	5
<p>第 (11) 週 到 第 (15) 週</p>	<p>媽媽我愛您——石頭媽媽</p>	<p>語 5-II-6 <b>運用</b>適合學習階段的<b>摘要策略</b>，<b>擷取</b>大意。</p> <p>語 5-II-7 就文本的觀點，<b>找出</b>支持的<b>理由</b>。</p> <p>語 2-II-2 <b>運用</b>適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法</p> <p>社 2-II-4 <b>樂於參加討論</b>，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 【石頭媽媽】PPT 及文本</p> <p>2. 對於感恩親情與愛情的想法</p> <p>3. 繪本學習單</p> <p>4. 童詩引</p>	<p>1. 能<b>摘要策略</b>，<b>擷取</b>【石頭媽媽】書籍大意內容。</p> <p>2. 學生能<b>找出文本</b>感謝母恩及家人的理由。</p> <p>3. <b>運用</b>適當詞語、正確語法，上台<b>表達</b>對於母愛及愛情的<b>想法</b>。</p> <p>4. <b>樂於參加</b>繪本學習單討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5. <b>透過</b>童詩引導單創作書寫，體會家人的辛勞，培養學生感恩、友愛、尊重與互相關懷的情操。</p>	<p>1. 80%學生能專心觀看並聆聽「石頭媽媽」PPT 及文本</p> <p>2. 80%學生能依故事發展紀錄重點。</p> <p>3. 80%學生能發表文字或圖片相呼應的地方。</p> <p>4. 80%學生能回答老師的問題，並在故事中找到證據。</p> <p>5. 80%學生能完成繪本學習單</p> <p>6. 80%學生能完成童詩引導單</p>	<p>1. 播放並導讀「石頭媽媽」繪本故事和 PPT。</p> <p>2. 講述並引導如何紀錄故事重點。</p> <p>3. 讀取繪本圖片所傳達的訊息。</p> <p>4. 利用提問理解故事所要傳達的意義。</p> <p>◎ 你會不會和媽媽鬥嘴？有沒有後悔說過讓媽媽傷心的話呢？故事裡的石頭媽媽，到底和石頭有什麼關係？</p> <p>◎ 為什麼可以自己照顧自己的男孩們還想要有媽媽？</p>	<p>1. 「石頭媽媽」故事繪本和 PPT。</p> <p>2. 故事內容敘述心智發展圖及紙條。</p> <p>3. 繪本學習單。</p> <p>4. 童詩創作引導學習單</p>	5

		藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	導單			◎ 有了媽媽，家裡有哪些方面感覺變得更好了？ ◎ 你覺得媽媽對男孩們的愛、和讓男孩們心動的女孩的愛有什麼不一樣的地方？ 5. 繪本學習單書寫 6. 童詩創作：偉大的媽媽(媽媽的手)。		
第 (16) 週 到 第 (20) 週	性別沒問題！奧利佛是個娘娘腔	語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 社 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制不應受性別的限制。  綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1.【奧利佛是個娘娘腔】 PPT 2. 摘錄重點/提取資訊 3 檢視自身的性別概念 4. 性別刻板印象 5. 性別認同的觀點 6. 書寫(性別沒問題)學習單	1. 學生能專心聆聽繪本內容。 2. 能運用摘要策略，擷取【奧利佛是個娘娘腔】書籍大意內容。 3. 能找出文本對於性別刻板印象的理由。 4. 能運用適當詞語、正確語法，討論並發表對於性別刻板及性別認同的想法。 5. 樂於參加繪本學習單討論，提供個人性別認同的觀點和意見。 6. 覺察性別的刻板印象，了解照顧家人、做家事與職業分工不應受性別的限制。 7. 欣賞並接納每個人的人格特質，破除性別刻板印象，培養尊重、包容與關懷的態度，建立性別認同的情懷。	1. 80%學生能專心聆聽繪本內容。 2. 80%學生能說出自己心中對男生和女生分別具有怎樣的看法。 3. 80%學生能檢視身邊親友是否也有性別刻板印象，建立性別認同的觀念。 4. 80%學生能尊重每個人的人格特質，破除性別刻板印象。 5. 80%學生能完成性別沒問題學習單	1. 播放《奧利佛是個娘娘腔》 2. 繪本問題提問 (1) 為什麼大家都說奧力佛是個娘娘腔？ (2) 奧力佛想成為一位舞者，你未來想做什麼呢？ 3. 繪本引導與賞析 4. 小組討論與發表對於性別的想法，讓學生分享自身看法，交換彼此的意見。 5. 教師引導並舉例，破除學生對男女生既有的刻板印象 6. 引導對於職業及做家事，性別認同的轉變與討論發表 6. 性別認同學習單書寫 ※省思：引導學生注意現今社會對性別觀念的演變，以同理心尊重、包容並關懷周遭弱勢族群。	1.【奧利佛是個娘娘腔】的書籍及 PPT 2.【性別認同】學習單	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎三甲黃生、三乙黃生在此領域能力與同儕差異不大，故不調整。 ◎三乙吳生認知能力較同儕落後： (1)能說出的目標簡化為以問答方式呈現。							

(2)學習單書寫部分替代為繪畫方式。  
(2)上台分享替代為能專心聆聽同儕分享。

特教老師姓名：連翎均

普教老師姓名：蘇宸宏

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。