

嘉義縣東石國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	插電數位新生活	課程 設計者	陳冠廷	總節數 上/下學期	20 節 上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1、從認識數位生活中各種科技用品的過程中，讓學生懷著感恩的心去培養能適應科技生活的素養能力。 2、從多媒體電腦、中英文快打的教學中，讓學生可以體會到勤樸的學習可以讓自己在資訊領域的表現有明顯的進步。 3、透過檔案收納的結構性教學，讓學生探索出屬於自己的檔案分類方式，進而發表分類的依據規準，展現出學生活力與自信的成長與進步。 			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B2 具備科技與 資訊 應用 的基本素養，並理解 各類媒體內容 的意義與影響。		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1、透過教學讓學生認識日常生活中科技應用的項目，進而可以應用各種資訊科技來處理日常生活問題。 2、透過多媒體電腦、中英文快打的教學，讓學生具備資訊應用的基本素養，並學會日常生活中各類媒體內容的意義與影響，以及利用本學期學到的知能來完成中文自我介紹段落作品。 			

教學進度	單元名稱	連結領域-議題 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 評量內容	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	大家的新朋友 電腦	自然 pe-II-2 能正確 安全操作 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄 語文 2-II-4 樂於參加 討論 ，提供個人的觀點和意見 科議 k-II-1 認識 常見科技產品	科議 N-II-1 科技與生活的關係	1. 能夠 認識科技與生活的關係 和了解到電腦和我們目前生活上、以及未來的相關應用。 2. 認識電腦或行動載具的基本操作，並能 安全操作、和討論科技在生活上帶來的實際效益 、並能上台分享自己的使用經驗。	1. 學生可以明白說出、舉例出生活與電腦的關聯性；並說出自己覺得這個關聯性所帶來的好處和待改進的地方。 2. 學生能夠完成老師教導的電腦或行動載具的基本操作行動流程，並能在組間合作討論出新的操作方式。	活動一：大家新朋友～電腦 1. 讓學生從生活圖像中知道「電腦在生活中的運用」。 2. 了解未來的電腦，舉例：3D 列印、智慧汽車、自製程式機器人、雷射雕刻機等；並讓學生培養使用電腦的良好習慣。 活動二：電腦操作好簡單 1. 學習電腦和各種行動載具操作的好習慣。 2. 介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示的使用方式後，讓學生分組討論後能進行組間的分享與反思回饋。	win7 電腦 小學堂資訊網站 http://teacher.cups.tp.edu.tw/teacher/11/11.htm	4 節
第(5)週 - 第(8)週	多媒體 電腦	自然 an -II-3 發覺 創造和想像科學的重要元素 語文 2-II-4 樂於參加討論， 提供 個人的觀點和意見 科議 k-II-1 認識 常見科技產品	資議 S-II-1 常見 網路設備 、行動裝置及系統平臺之 功能 體驗	1. 認識 和學會用電腦或行動載具來瀏覽影像的相關 功能 使用。 2. 讓學生從資訊素養相關的系列動畫中學到資訊安全、倫理和著作權等知能。並能 發覺網路設備的功能 是可以用來 提供 創造想像實體化的傳播媒介。	1. 完成老師指定的多媒體開啟流程、並能在組間相互教導學習相關技能。 2. 學生可以正確的判斷在動畫中有關資訊素養的相關知識；並對這些知識有所反思和回饋。	活動：多媒體電腦、行動載具 1. 教導什麼是多媒體，以及需要哪些軟硬體或 APP 來播放多媒體。 2. 讓學生從資訊素養系列動畫中，認識和思考資訊倫理等相關知能、並培養發覺知動畫欣賞時元素創造想像的重要性；並在小組間討論後可以依組別上台分享相關資訊倫理的生活經驗。	win7 電腦 小學堂資訊網站	4 節

<p>第(9)週 - 第(16)週</p>	<p>中英文快打旋風</p>	<p>自然 ai -II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法</p>	<p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生認識和動手實作學到資料儲存的方法，從【校園打字網】內指法、注音、單字、語詞到文章，練習中英文輸入方式。 讓學生學習符號的輸入方法後，更能學到和熟悉輸入法的快捷鍵組合，來達到資訊科技溝通的目的和方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生用正確的指法來輸入中英文的繕打和提高 WPS 的數據；自己並能發覺加快輸入速度的改變方式。 能正確和快速的輸入標點符號和快捷組合鍵的應用；並在課堂上能相互合作、和提醒周遭的朋友相關要注意的輸入事項細節。 	<p>活動：中英文快打旋風</p> <ol style="list-style-type: none"> 教導鍵盤的基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 教導學生使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案；並能和組員討論 WordPad 和 Word 的異同之處後，自行判斷二種軟體的使用時機。 	<p>校園打字網</p> <p>http://host3.nmes.tyc.edu.tw/~school/105_school_typing/</p>	<p>8 節</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>檔案收納賈維思中文自我介紹</p>	<p>自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法</p>	<p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教導學生認識和學會正確安全操作數位資料的管理方式，並能學到電腦或行動載具中樹狀結構的儲存邏輯。 學習從滑鼠插入方式進階到直接用鍵盤輸入標點符號、並能整理出數位資料管理操作上的異同之處。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生可以完成老師指定的檔案創建或刪除。 熟悉標點符號的輸入和自我介紹段落的完成；並能在小組內討論後，由代表上台分享該組最優秀的作品、和對其他組別有所反思和回饋。 	<p>活動一：檔案收納賈維思</p> <ol style="list-style-type: none"> 教導學生為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 學習【複製、剪下、貼上、尋找檔案、新增資料夾...等】的檔案操作指令。 <p>活動二：中文自我介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 教導學生學會標點符號的輸入。 從課文的繕打到 100 字的自我介紹段落練習；並能在組間討論推派出代表，上台分享自己組內最優秀的作品。 	<p>win7 電腦小學堂資訊網站、校園打字網、三年級上學期語文領域課文</p>	<p>4 節</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ()</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題 是否融入 資訊科技 教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎三甲吳生及蕭生認知能力較同儕落後許多 1. 實作部分安排小天使同組協助，並給予學習模仿的機會。 ◎三甲蔡生、三乙張生、吳生在此課程的能力與同儕無落差，故無需調整。 特教老師簽名：連翎均 普教老師簽名：陳冠廷</p>

*各校可視需求自行增減表格，填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程
每種課程寫一份，共須填寫 3 份。