

年級	六年級	年級課程 主題名稱	蚵冠全台，蚵轉乾坤	課程 設計者	柯孟祺 吳培禎	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他</p>						
學校 願景	<p><i>活力、自信、勤樸、感恩</i></p>		<p>與學校願景呼 應之說明</p>	<p>1. 藉由規劃家鄉巡禮路線，並實際騎著腳踏車踏查家鄉，了解家鄉的美好，引導激發學生對於家鄉新風貌的規劃與想像，藉此培養學童的<i>活力與自信</i>。</p> <p>2. 藉由觀察體驗溼地生態，進而發現濕地對於環境的重要，並學會以<i>感恩</i>的心，與大地互動，永續土地的經營。</p> <p>3. 探討東石在地的危機，讓學生對全球性的污染與自己的生活環境產生連結，反思覺察自己家鄉正遭受的破壞及汙染，並學習以<i>勤樸</i>的態度，腳踏實地，一點一滴為改善家鄉環境做努力。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以<i>創新思考方式</i>，因應日常生活情境。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，<i>培養公民意識，關懷生態環境。</i></p>		<p>課程 目標</p>	<p>1. 利用分組合作的方式，讓學生擬定家鄉巡禮的踏查計畫，培養其溝通表達能力，並且引導孩子以<i>創新思考方式身體力行</i>，培養其<i>實踐</i>的能力。</p> <p>2. 透由資訊科技的導入，引導學童利用網路科技行銷自己家鄉，造就東石新面貌。培養孩子具備<i>公民意識，關懷生態環境</i>，思考在全球化汙染下，家鄉環境面臨極大的衝擊，自己可以為家鄉做些什麼，將把想法<i>付諸行動</i>，進而影響到整個社區。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	溪與沙洲-家鄉巡禮	語2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富 表達內容 。 語1-III-3 判斷聆聽內容的合理性， 並分辨事實 或意見。	1. 家鄉的地理位置 2. 家鄉的東石鄉緊鄰的鄉鎮及產業特色	1. 能介紹家鄉的東石鄉緊鄰的鄉鎮及產業及特色，完整 表達內容 。 2. 能到東石鄉緊鄰的鄉鎮及產業實地踏查， 說出 家鄉的地理環境背景 3. 能將所見所聞與實際生活相對照 並分辨事實 ，進一步介紹給同學了解	1. 能 100%說出「東石鄉緊鄰的鄉鎮及產業」。 2. 能 85%完成外傘頂洲學習單調查 3. 說出外傘頂洲的過去現在及困境。	1. 學生透過閱讀、收集相關資料，進行統整並介紹家鄉 2. 能透由實地的踏查及體驗，探索家鄉的產業及鄰近鄉鎮 3. 讓學生將所見所聞與實際生活結合，知道產業與溪流息息相關 4. 引導學生思考東石的現況與面臨的困境，針對問題提出解決方案。	1. 東石地理位置、產業文化 https://dongshih.cyh.gov.tw/cp.aspx?n=20AC1707CBEB5986 朴子溪出海口 https://www.youtube.com/watch?v=Z_19MqviUGI 2. 外傘頂洲學習單	2

<p>第(2)週 - 第(5)週</p>	<p>溪與沙洲-家鄉巡禮</p>	<p>自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 家鄉景點位置地圖 2. 家鄉巡禮路線規劃方式 2. 家鄉巡禮相關注意事項</p>	<p>1. 能規劃行程，做出規劃路線即可能面臨的困難三點，提出適宜探究之問題。</p> <p>2. 發揮各人不同的專長，透過團隊合作，能讓學生知與行結合，走讀家鄉，更深入了解自己的家鄉環境</p>	<p>1. 能完成家鄉巡禮路線規劃學習單。</p> <p>2. 能完成家鄉巡禮的任務分組表，並完成行前準備。</p> <p>3. 能完成家鄉巡禮。</p> <p>4. 能於家鄉巡禮完後，分享心得。</p>	<p>1. 分組規劃討論家鄉巡禮的路線及景點，並完成規劃路線圖。</p> <p>規劃時引導學生思考可能面臨的問題，如：路線流程、停留時間是否合宜?景點的安排探究學習重點?景點間移動方式及所需時間?等。</p> <p>2. 上台發表歸納各組的討論結果，並統整成全班的家鄉巡禮路線圖。</p> <p>3. 規劃家鄉巡禮各組的任務及應該注意的事項，並完成行前準備。</p> <p>4. 照著規劃的路線，完成家鄉巡禮任務。</p> <p>5. 上台分享家鄉巡禮後的心得。</p>	<p>1. GOOGLGE 家鄉地圖 2. 家鄉巡禮路線規劃圖學習單 3. 任務分組表</p>	<p>8</p>
------------------------------	------------------	---	--	--	--	---	---	----------

<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	<p>文化與信仰-東石采風新風貌(一)</p>	<p>語5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 資 T-III-3 瀏覽器的使用</p>	<p>1. 東石觀光產業內容及對東石經濟的影響 2. Google Map 景點搜尋功能。 3. 東石觀光地圖繪製</p>	<p>1. 能了解東石在地觀光業對東石的經濟產業改變因果關係 2. 分工合作進行 Google Map 景點搜尋，完成分析資料及做推論 3. 學習瀏覽器的使用，篩選、判讀網路資源並應用於東石觀光地圖繪製</p>	<p>1. 能概略介紹東石的觀光產業，小組發表1分鐘。 2. 能操作 Google Map 搜尋三個景點。 3. 能分組完成東石觀光路線地圖</p>	<p>1. 介紹東石觀光業的興起。 2. 調查觀光客來東石常去的地方及從何知道的資訊。 3. 分組將了解及收集到東石觀光業，進行彙整成簡易觀光地圖。</p>	<p>1. 東石觀光產業介紹簡報 2. 影片欣賞 https://innews.pts.org.tw/?p=385 3. Google Map</p>	<p>5</p>
<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>文化與信仰-東石采風新風貌(二)</p>	<p>資 T-III-3 瀏覽器的使用 綜 2c-III-1 /分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用</p>	<p>1. Google Map 新增景點操作寫法 2. 景點簡介 3. 攝影技巧 4. 資料上傳網路平台方式</p>	<p>1. 學會瀏覽器的使用，篩選、判讀網路資源並應用於 Google Map 新增景點 2. 能透過自己所學規劃策略，為推廣家鄉景點盡一份心力 3 學會雲端服務工具的使用，學習操作 Google Map 新增景點功能</p>	<p>1. 能操作 Google Map 新增景點功能。 2. 各組能完成新增景點的任務至少一項。</p>	<p>1. 學習如何利用 Google Map 新增景點。 2. 引導學生思考：東石觀光新興地點優勢、觀光重點，收集新景點資料並拍攝相關照片、影片 3. 利用 Google Map 新增景點功能，新增家鄉新景點或相關照片。 4. 利用網路平台行銷家鄉不同的觀光新景點。考量如何行銷是最有成效？應如何規畫行銷計畫？</p>	<p>1. Google Map 2. 相機、平板</p>	<p>5</p>

<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>濕地 鳥驚 奇- 濕地 解說 員 (一)</p>	<p>自pa-III-1 能 分析比較、製作圖 表、運用簡單數學 等方法，整理已有 的資訊或數據。 語2-III-3 靈活 運用詞句和說話技 巧，豐富表達內 容。</p>	<p>1. 東石鄉的 溼地分布 區域。 2. 濕地解說的 技巧 3. 解說稿撰寫 方式</p>	<p>1. 閱讀相關資料，整理 已有的資訊了解東石 溼地分布情形。 2. 能標示不同溼地的生 態特色，並蒐集資 料、整理已有的資 訊。 3. 能運用詞句和說話技 巧進行導覽解說</p>	<p>1. 能完成東石在地溼地 分布區域標示。 2. 各組能完成標示不同 溼地的生態特色三 種。 3. 分組上台報告</p>	<p>1. 能概略畫出東石鄉 的溼地分布區域。 2. 分組討論標示不同 溼地的生態特色， 並蒐集資料。 3. 統整及設計出解說 稿，並練習解說</p>	<p>1 東石溼地分布圖 2. 濕地解說的技巧影 片 <a href="https://blog.xuite.n
et/wild.fun/blog/242
929460">https://blog.xuite.n et/wild.fun/blog/242 929460</p>	<p>5</p>
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>濕地 鳥驚 奇- 濕地 解說 員 (二)</p>	<p>資 T- III -7 影音編 輯軟體的操作與應 用 資 T-III-9 雲端服務 或工具的使用</p>	<p>1. 影片拍攝分 鏡方式 2. 影片剪輯 軟體使用方法 3. 影片剪輯技 巧 3. 影片上傳雲 端及製作 QR CODE 方法</p>	<p>1. 能應用影音編輯軟體 完成東石在地溼地生態 解說影片的製作 2. 學會雲端服務工具的 使用及 QR CODE 的應用</p>	<p>1. 能完成溼地導覽解說 稿及影片分鏡鏡頭設 計的學習單。 2. 能剪輯完成東石在地 溼地生態解說影片。 3. 能於校園中結合 QR CODE 作情境布置及導覽行銷。</p>	<p>1. 分組設計溼地的導 覽解說稿影片分鏡 鏡頭設計。分組討 論引導學生，思考 分鏡的呈現重點？ 各景點的解說分配 時間？記錄到學習 單中。 2. 介紹如何應用影片 剪輯軟體 3. 各組完成溼地導覽 解說的影片剪輯。 4. 影片上傳雲端，製 作 QR CODE 於校園相關 照片介紹上，供遊客掃 描。</p>	<p>1. 分鏡設計學習單 2. 影片剪輯軟體</p>	<p>6</p>

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>東石的危機 - 全球化及海洋污染</p>	<p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p>	<p>1. 家鄉外來種及外來入侵種生物。 2. 外來污染物總類及其影響。 3. 改善全球化及海洋污染問題作法</p>	<p>1. 理解什麼是全球化及探討全球化對東石的影響及衝擊。 2. 從日常生活環境中觀察全球化及海洋污染問題的真實性，推論其因果訊息或觀點。 3. 培養問題解決的能力，面對家鄉污染問題及全球性的污染影響，自己可以為家鄉做些什麼?的省思</p>	<p>1. 完成全球化及海洋污染的覺察調查學習單。 2. 各組能分析全球化及海洋污染問題對東石的影響至少 3 項，並提出解決改善的方式。 3. 分組上台發表：面對全球化及海洋污染問題的可行改善作法。</p>	<p>1. 了解什麼是全球化? 2. 日常生活中，全球化的影響的項目包含哪些? 3. 分組討論東石在地受全球化影響的危機項目有哪些? 4. 踏查家鄉中常見的外來種及外來入侵種的生物、外來污染物情形，並完成調查表 5. 各組討論提出面對全球化及海洋污染問題，應該如何解決。</p>	<p>1. 家鄉外來種及外來入侵種生物調查表 2. 海洋污染的覺察調查學習單。</p>	<p>9</p>
--------------------------------	-------------------------	--	--	---	---	---	---	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎六甲吳生、蘇生、黃生、顏生、黃生在此領域能力與同儕相距不大，故不調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：連翎均 普教老師簽名：柯孟祺、吳培禎</p>
-----------------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	六年級	課程設計者	柯孟稜、吳培禎	教學總節數 / 學期	40 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	蚵冠全台，兒轉乾坤		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願 景呼應之 說明	一、透過與東石在地產業相關的活動體驗，及相關校香草課程的學習，引導學童展現創意，學習的 活力與自信 ，為自己的學習經費做募款及義賣，培養其適應生活及社會的能力。 二、藉由學習募款的體驗，讓學童對各界的資源挹注及學習的進行，有所體驗，能學習是很多人的付出結果，進而培養學童 勤樸、感恩 的學習態度。	
核心 素養	E-A3 具備 擬定計畫與實作 的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與 資訊應用 的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1、利用校內香草相關的學習知識，萃取 實作 相關產品，並透過文宣製作及產品義賣等方式 規劃 ，讓學童為自己的學習做募款義賣，解決學習經費不足的窘境。 2、 利用資訊科技媒材 ，搜尋相關課程相關資料進行統整、利用，學習 資訊運用 的能力，以解決生活中遇到的問題。	

教學進度	單元名稱	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	香草應用 (一)	<p>自po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各種香草的特性及作用 2. 香草應用方式 3. 實作流程規劃 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀文本了解香草的特性並知道其有何作用。 2. 能利用網路資源蒐集香草應用方式。 3. 能分組完成實作課程的規劃及事前準備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出三種香草的特性及用途。 2. 能利用網路查找出三則香草應用的相關資料 3. 分組完成實作的事前規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹香草的特性並讓學生知道其作用。 2. 學生利用網路資源蒐集香草應用方式：香草入菜、香草精油、香草飲品。 3. 分組討論(引導學生思考實作可行性；實作材料是否能備齊；實作所需時間能在課堂中完成嗎；無法備齊的部分可行的替代方式)、決定實作的項目 4. 各組進行實作項目的工作分配、流程規劃、材料準備，完成實作流程規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 香草介紹簡報 2. 實作規劃學習單 	6

<p>第(4)週 - 第(5)週</p>	<p>香草應用 (二)</p>	<p>綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 語2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 香草應用實作 2. 針對香草實作感想發表</p>	<p>1. 能實際進行香草應用操作，協同合作達成共同目標。 2. 運用詞句和說話技巧，發表製作感想並發表。</p>	<p>1. 分工合作完成小組的香草應用實作 2. 能實際參與實作(80%) 3. 能上台發表 1 分鐘感想</p>	<p>1. 學生按照擬定的計畫，分組進行香草應用實作。 2. 實作成品展示，以實品或照片進行分享，讓各組彼此觀摩學習 3. 學生感想構思、發表。</p>	<p>1. 實作規劃內容需使用的材料、器具</p>	<p>4</p>
<p>第(6)週 - 第(7)週</p>	<p>蚵蛤農大挑戰 (一)</p>	<p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 蚵蛤的生活習性及養殖方式。 2. 養蚵蛤的過程及艱辛 3. 蚵蛤的天敵預防、移除的方法。</p>	<p>1. 能了解蚵蛤的生活習性，覺察生命的變化與發展，認識養殖方式。 2. 能認識蚵蛤的天敵以及預防移除的方法，解決養殖遇到的問題。</p>	<p>1. 說出二則蚵蛤的生活習性及養殖方式。 2. 說出兩個蚵蛤的天敵以及兩個預防移除的方法。 3. 完成蚵蛤農大挑戰學習單</p>	<p>1. 介紹蚵蛤的生活習性及養殖方式。 2. 養蚵人家影片欣賞，了解養蚵的過程及艱辛。 3. 介紹蚵蛤的天敵以及預防移除的方法。學生上網搜尋或實際訪問家人，進行相關資訊補充。 4. 蚵蛤農大挑戰學習單書寫</p>	<p>1 文蛤生活習性及養殖方式 https://aquaculture123.pixnet.net/blog/post/159481101 2. 蚵養殖 http://library.taiwan.schoolnet.org/cyberfair2004/C0414730099/page3-2-2.htm</p>	<p>4</p>

							<p>3. 蚵畫東石情-養蚵人家 https://www.youtube.com/watch?v=WGqkePN18b0</p> <p>4. 蚵蛤農大挑戰學習單</p>	
<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>蚵蛤農大挑戰(二)-實作</p>	<p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蚵蛤養殖的水族箱所需要的元素 2. 布置水族箱方法 3. 觀察記錄方式 4. 養殖環境的維持方法 5. 養殖過程問題解決 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能布置一個適合蚵蛤養殖水族箱，觀察蚵蛤的成長的變化。 2. 能進行養殖及利用文字做觀察紀錄，表達觀察之過程、發現或成果 3. 能設法解決養殖蚵蛤過程產生的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組完成水族箱布置(95%) 2. 定期做觀察紀錄 3. 能做到水族箱養殖環境的維持(80%) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹布置一個蚵蛤養殖的水族箱所需要的元素，a 水族箱：水族缸擺放位置及大小 b 過濾器 c 控溫裝置 d 增氧泵 e 要避免陽光照射 2. 利用學校的水族箱，實際進行布置一個小型蚵蛤養殖場 3. 進行蚵蛤的養殖及觀察記錄 4. 保養及清洗水族箱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水族箱、過濾器、控溫裝置、增氧泵、蚵蛤苗、鹽水 2. 養殖及觀察記錄表 	6

		綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以 解決 日常生活的問題。	方式			5. 與學生討論如何換水及保持水濃度 6. 解決養殖蚵蛤過程產生的問題，體驗蚵蛤農的辛勞。		
第(11)週 - 第(14)週	東石肥皂福計畫	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色， 協同合作 達成共同目標。 藝 1-III-6 能學習 設計 思考，進行創意發想和實作。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義， 展現 感恩、利他的情懷。	1. 手工皂製作方法 2. 手工皂包裝方式 3. 廣告文宣設計 4. 手工皂義賣模式	1. 能了解到精油手工皂的製作及包裝程序並 協同合作 達成手工皂製作與包裝 2. 能 設計 販賣廣告宣傳文宣。 3. 能利用手工皂義賣的款項，幫助需要幫助的人，展現利他情懷。	1. 能製作出一個手工皂。 2. 能設計出一張文宣。 3. 能積極參與手工皂義賣活動。	1. 介紹精油手工皂的製作及包裝程序 2. 指導學生製作手工皂並包裝。 3. 引導學生設計販賣廣告宣傳文宣。 4. 進行手工皂義賣。 5. 義賣活動後，感想發表。活動省思，列出優缺點，針對缺點部分提出改善、解決方式。	1. 手工皂製作方法： https://kknews.cc/zh-tw/food/o82bm96.html https://www.youtube.com/watch?v=E55Zd7k4-HI https://rk1015.pixnet.net/blog/post/223597373 2. 皂基、精油、攪拌器、加熱容器、加熱器、模具 3. 膠台、包裝紙材 4. 各式廣告宣傳紙、網路廣告	8
第(15)週	我是家鄉一份子 - 實踐	綜 3b-III-1 持續 參與 服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 社區服務活動內容 2. 垃圾來源分類進行方式	1. 能了解社區服務目的及 參與 服務活動， 省思 服務學習的意義 2. 能完成分類並 繪製成圖表 紀錄， 探究 問題來	1. 了解社區服務目的(100%)。 2. 分工合作完成任務(80%) 3. 分組完成圖表紀錄	1. 介紹社區服務活動內容及如何進行。 2. 引導學生分組進行校園周邊環境清潔。 3. 將清掃完的垃圾進行	1. 垃圾來源分類、統計表 2. 討論記錄海報	4

<p>第 (20) 週</p>	<p>家 (一)</p>	<p>自 pc-III-2 能 利用簡單形式的口 語、文字、影像 (例如：攝影、錄 影)、繪圖或實 物、科學名詞、數 學公式、模型等， 表達探究之過程、 發現或成果。</p>	<p>3. 各式圖表繪 製方法 4. 實踐成果分 析及感想發表</p>	<p>源，並思考具體的解決方 式。 3. 能做到活動歷程的反 思，表達探究之過程、發 現或成果。</p>	<p>4. 每組提出 2 點具體解 決方式 5. 活動歷程分享 1 分鐘</p>	<p>分類，了解社區垃圾的 主要來源並製成圖表紀 錄。 4. 分組分析垃圾來源， 引導學生探討如何從根 源解決垃圾汙染的問 題。 5. 實踐歷程感想構思及 分享。</p>		
-------------------------	------------------	---	---	--	--	---	--	--

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我是家鄉一份子 - 實踐家 (二)</p>	<p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 資 T-III-3 瀏覽器的使用 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 實踐活動內容及實作規劃方法 2. 活動內容資料分析、統整 3. 規畫行程注意事項 4. 實踐成果發表</p>	<p>1. 能知道規劃安排的方式。 2. 學會瀏覽器的使用，利用各種網路資源進行查詢 3. 能和諧分工進行行程規劃。完整完成的規劃，並在生活中實踐</p>	<p>1. 用網路查找出三則資料。 2. 能利用資料，小組設計出一份行程規劃。 3. 能進行成果發表，將內容清楚表達。</p>	<p>1. 介紹實踐活動內容及如何進行規劃。 2. 規劃項目：a 討論旅行的地點 b. 規劃到旅遊地所需的車資、門票與午餐 c. 所需經費概算 3. 引導學生進行旅行規劃相關資料蒐集及篩選。 4. 讓學生分組進行行程規劃，檢核學生規劃內容並指導如何修改。 5. 完成規劃並在生活中實踐。 6. 實踐歷程分享並針對遇到的問題點共同檢討、思考解決方式。</p>	<p>1. 旅行行程規劃表 2. 歷程分享、檢討單</p>	<p>8</p>
--	--------------------------	--	--	---	---	--	-----------------------------------	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>	
<p>本主題是否融入資</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>	

<p>訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎六甲吳生、蘇生、黃生、顏生、黃生在此領域能力與同儕相距不大，故 <input type="checkbox"/>不調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：連翎均 普教老師簽名：柯孟祺、吳培禎</p>