

嘉義縣鹿草國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|------------------|--|----------------|---|-----------|-----|---------------------|--------|
| 年級 | 三年級 | 年級課程 主題名稱 | 網路小神通 | 課程 設計者 | 陳宏聰 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 領導 感恩 探索 自信 合作 | 與學校願景呼 應之說明 | 1、培養學生探索科技資訊應有的良好習慣，以重健康態度愛護身體。 2、引導學生利用科技來改善生活，增進對地方的認同感，進而養成愛鄉土感恩的情懷。 3、藉由專題探究引發學習的動機，培養學生樂於學習的興趣與自信。 4、透過專題探究歷程，啟發創新思維並能與國際接軌，探索最新事物。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 課程 目標 | 1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|------------|----------|---|---|---|--|--|--|----|
| 第 1~2 週 | 一、認識網路世界 | <p>資識 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> | <p>1. 網路在生活中提供的服務</p> <p>2. 使用 Google Chrome 瀏覽器。</p> | <p>1. 感受網路於日常生活之重要性。網路與生活的關係</p> <p>2. 使用瀏覽器蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>1. 口頭問答：能描述網址代表的意義。</p> <p>2. 軟體操作：能操作瀏覽器更換自己喜歡的主題外觀。</p> | <p>【教師導學】</p> <p>1. 請學生從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。</p> <p>【學生自學】</p> <p>學生從巨岩-網路小神通課本中自學以及從教師提供的影片中了解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能分辨區域網路與網際網路。 2. 學生能分辨有線上網與無線上網。 3. 學生能辨識網址的意義。 4. 學生能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。 5. 學生認識良好的資訊素養。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。 2. 分辨區域網路與網際網路。 3. 分辨有線上網與無線上網。 4. 辨識網址的意義。 5. 操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。 6. 組內共學操作自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 7. 組內共學操作放大與縮小網頁。 8. 組內共學操作開新分頁瀏覽網頁。 9. 組內共學操作開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。 10. 組內共學認識良好的資訊素養。 11. 組內共學開啟【網路下載接接樂】，練習分辨網路安全行為。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各小組發表分享學習心得及操作 Google Chrome 瀏覽器。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是雲端技術】、【瀏覽器大觀園】、【我們一起上網去】、【網址連連看】、【生活網路連連看】、【網路下載接接樂】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網】、【臺北市科技教育網-隨拍隨傳-網路隱私】、【校園文化-網路安全-網路安全基本觀念】 | 2 |

| | | | | | | | |
|---------|---------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | 3. 請小組回應別組的報告。 | |
| 第 3~4 週 | 二、一起上網去 | <p>資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理 各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>1. Google 搜尋引擎。</p> <p>2. 關鍵字。</p> <p>3. 新增與管理書籤。</p> | <p>1. 體驗 瀏覽網頁的技巧。</p> <p>2. 體會 以搜尋引擎用關鍵字查資料。</p> <p>3. 整理 搜尋到的網站，學會加入書籤與管理。</p> | <p>1. 口頭問答：能說出什麼是關鍵字。</p> <p>2. 操作評量：使用 Google 搜尋常用的網站，並加入書籤，分類整理。</p> | <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師引導學生從課本跨頁圖中觀察並分享網路的各種豐富資源。</p> <p>【學生自學】</p> <p>學生從巨岩-網路小神通課本中自學以及從教師提供的影片中了解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何操作 Google 搜尋引擎， 2. 能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。 3. 能操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。 4. 能使用以圖找圖搜尋圖片。 5. 能搜尋地點。 6. 能使用 Google 搜尋功能查詢其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 7. 能操作 Google 翻譯進行中英翻譯。 8. 能操作 Google Chrome 進行網頁翻譯(英翻中)。 9. 能新增與管理書籤。 10. 能清除瀏覽資料，保護隱私。 11. 知道「謠言止於智者」，終結網路流言與霸凌。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 Google 搜尋引擎， 2. 分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。 3. 操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。 4. 使用以圖找圖搜尋圖片。 5. 搜尋地點。 6. 使用 Google 搜尋功能查詢其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識搜尋引擎】、【瞭解關鍵字】、【什麼是網路翻譯字典】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-聰明面對網路霸凌】、【臺北市科技教育網-偽基解密-網站識讀】、【校園文化-資訊倫理-網路謠言與霸凌】 |

| | | | | | | | |
|---------|-----------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>案。</p> <p>7. 操作 Google 翻譯進行中英翻譯。</p> <p>8. 操作 Google Chrome 進行網頁翻譯(英翻中)。</p> <p>9. 新增與管理書籤。</p> <p>10. 清除瀏覽資料，保護隱私。</p> <p>11. 組內討論「謠言止於智者」，終結網路流言與霸凌。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 請各小組發表分享學習心得及展示各組作品。</p> <p>2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。</p> <p>3. 請小組回應別組的報告。</p> | |
| 第 5~7 週 | 三、電子郵件與通訊 | <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>1. 電子郵件</p> <p>2. 操作 Gmail</p> <p>3. 認識即時通訊軟體。</p> | <p>1. 認識電子郵件及其功能。</p> <p>2. 學會使用 Gmail 書寫信件方式。</p> <p>3. 使用通訊錄知道即時通訊與人溝通的方式與態度。</p> | <p>1. 口頭問答：能說明是什麼電子郵件。</p> <p>2. 操作評量：操作 Gmail 收信與寄信給同學，進行成語接龍。</p> | <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師提問：說說看寄信的方式，你有寄過信嗎？要注意什麼？（跟使用網路寄信一樣嗎？）</p> <p>【學生自學】</p> <p>學生從巨岩-網路小神通課本中自學以及從教師提供的影片中了解：</p> <p>1. 能描述電子郵件地址代表的意義。</p> <p>2. 能說出密碼設定的安全注意事項。</p> <p>3. 能登入與操作 Gmail。</p> <p>4. 能認識即時通訊軟體。</p> <p>5. 能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。</p> <p>【組內共學】</p> <p>組內討論並操作</p> <p>1. 描述電子郵件地址代表的意義。</p> <p>2. 在各自課本記錄自己與老師的信箱地址。</p> <p>3. 討論密碼設定的安全注意事項。</p> <p>4. 登入與操作 Gmail。</p> <p>5. 建立聯絡人資訊。</p> <p>6. 操作 Gmail 寫信與寄送。</p> <p>7. 操作 Gmail 收信與回覆。</p> <p>8. 操作 Gmail 轉寄信件。</p> | <p>1. 巨岩-網路小神通</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是電子郵件】、【電子郵件的基本功能】</p> <p>3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路禮儀】、【臺北市科技教育網-電郵大放送-網路禮儀】、【校園文化-網路安全-網路交流禮儀】</p> |

| | | | | | | | |
|----------|-----------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>9. 信件中附加檔案與下載。</p> <p>10. 討論與認識各種即時通訊軟體。</p> <p>11. 分組合作學習互相寄送 Email，並遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 請各小組發表分享學習心得及展示各組作品。</p> <p>2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。</p> <p>3. 請小組回應別組的報告。</p> | |
| 第 8~10 週 | 四、網路導航到處逛 | <p>資識 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資識 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | <p>1. Google 地圖看世界</p> <p>2. Google 地圖規劃路線</p> <p>3. Google 街景服務</p> | <p>1. 體會 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點過程。</p> <p>2. 利用 Google 地圖規劃路線感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>3. 透過 Google 街景服務遊覽表達對居住地方社會事物與環境。</p> | <p>1. 口頭問答：能分辨地圖模式與衛星模式的差異。</p> <p>2. 操作評量：能規劃從住家到學校的路線。</p> | <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師引導學生認識 Google 地圖能做什么。</p> <p>【學生自學】</p> <p>學生從巨岩-網路小神通課本中自學以及從教師提供的影片中了解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何操作 Google 地圖搜尋地點。 2. 如何縮放與移動地圖。 3. 如何尋找地點附近的景點。 4. 如何切換衛星檢視模式。 5. 如何觀看 Google 地圖的街景服務模式。 6. 如何觀看大樓的各樓層街景。 7. 如何操作 Google 地圖的地球視圖，探索月球與火星。 8. 如何搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。 9. 如何能儲存地點、加入清單。 10. 如何設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。 11. 如何查看即時路況。 12. 如何操作 Google 地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。 13. 如何前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。 14. 如何辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。 | <p>1. 巨岩-網路小神通</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路地圖】、【Google3D 地圖看世界】、【Google 街景遊世界】</p> <p>3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-個人資料正確用】、【臺北市科技教育網-身分寶藏-個資保護】、【校園文化-網路安全-個人資料保密】</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|-----------|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>【組內共學】 組內討論並操作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 Google 地圖搜尋地點。 2. 縮放與移動地圖。 3. 尋找地點附近的景點。 4. 切換衛星檢視模式。 5. 觀看 Google 地圖的街景服務模式。 6. 觀看大樓的各樓層街景。 7. 操作 Google 地圖的地球視圖，探索月球與火星。 8. 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。 9. 儲存地點、加入清單。 10. 設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。 11. 查看即時路況。 12. 操作 Google 地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。 13. 前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各小組發表分享資料外洩的危險與如何防範及展示各組作品。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。 14. 3. 請小組回應別組的報告。 | | |
| 第 11~13 週 | 五、豐富的網路資源 | <p>資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集 與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案下載與分享 2. 檔案分類大考驗 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 體會 練習下載與解壓縮的過程。 2. 蒐集 與整理下載的檔案。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能舉例常見的檔案類型。 2. 操作評量：能下載檔案。 | <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹不同的檔案類型。 <p>【學生自學】 學生從巨岩-網路小神通課本中自學以及從教師提供的影片中了解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 2. 如何下載檔案與解壓縮。 3. 什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 4. 如何擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 5. 如何編輯 WordPad 文件，插入圖片 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【電腦檔案排大小】、【檔案下載與分享】、【壓縮檔原理及技巧】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿動】、【臺北市科技教育網-駭客不上身-病毒防護】、【校園文化-網路安全-電腦病毒防護】 | 3 |

| | | | | | | | | |
|-----------|-----------|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>與文字。</p> <p>6. 認識電腦病毒與防毒軟體。</p> <p>7. 如何避免中毒的使用電腦行為。</p> <p>【組內共學】 組內討論並操作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論認識分享與下載的概念。 2. 辨認不同的檔案類型。 3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 4. 下載檔案與解壓縮。 5. 描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 6. 擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 7. 分組合作編輯 WordPad 文件，插入圖片與文字。 8. 認識電腦病毒與防毒軟體。 9. 描述避免中毒的使用電腦行為。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各小組發表分享學習心得及展示各組作品。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。 3. 請小組回應別組的報告。 | | |
| 第 14~15 週 | 六、精彩的網路影音 | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. YouTube 網站 2. 瀏覽影音 3. 播放清單 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗 YouTube 網站 2. 體會 瀏覽影音的樂趣。 3. 使用關鍵字 蒐集與整理影片與整理播放清單 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能舉例分享影片的方式。 2. 操作評量：在 YouTube 使用關鍵字搜尋影片。 | <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生認識網路影音。 <p>【學生自學】 學生從巨岩-網路小神通課本中自學以及從教師提供的影片中了解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何操作 YouTube 觀看影片。 2. 如何操作影片播放控制列。 3. 如何觀賞 360 度影片。 4. 如何搜尋與篩選影片。 5. 如何建立播放清單，收藏影片。 6. 如何上傳影片到 YouTube 並分享。 7. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 8. 能舉例網路色情與詐騙的處理與防 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站 影音互動多媒體：【什麼是網路影片】、【YouTube 360 度影片精選】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿視】、【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿言】、【臺北市科技教育網-網路陷阱多-數位詐騙】、【校園文化-網路安全-反色情、反詐騙】 | 2 |

| | | | | | | | |
|-----------------|---------------|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | <p>範方法。</p> <p>【組內共學】 組內討論並操作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 YouTube 觀看影片。 2. 操作影片播放控制列。 3. 觀賞 360 度影片。 4. 搜尋與篩選影片。 5. 建立播放清單，收藏影片。 6. 上傳影片到 YouTube 並分享。 7. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請分組發表網路色情與詐騙的處理與防範方法， 2. 小組發表分享學習心得及展示各組作品。 3. 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。 4. 請小組回應別組的報告。 | |
| 第 16~17 週 | 七、雲端硬 碟真便利 | <p>資議 t-II-1 體驗常見資訊系統。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Google 雲端硬碟 2. 共用 Google 雲端硬碟 3. 編輯 Google 文件 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗 Google 雲端硬碟 2. 使用 Google 雲端硬碟共用檔案說明以資訊科技分享資源的方法。 3. 學會線上編輯 Google 文件，蒐集與整理各類資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能描述雲端硬碟的用途。 2. 操作評量：能上傳與分享檔案。 | <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生認識雲端硬碟的用途。 <p>【學生自學】 學生從巨岩-網路小神通課本中自學以及從教師提供的影片中了解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 2. 如何建立資料夾與整理雲端硬碟。 3. 如何共用資料夾與檔案。 4. 如何在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 5. 舉例網路沉迷造成身心健康的危害。 <p>【組內共學】 組內討論並操作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 描述雲端硬碟的用途。 2. 操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識網路硬碟】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路沉迷】、【臺北市科技教育網-愛迷網-網路沉迷】、【校園文化-網路安全-勿做網路的奴隸】 |

| | | | | | | |
|-----------------|-----------|--|--|---|---|--|
| | | | | | <p>3. 建立資料夾與整理雲端硬碟。</p> <p>4. 共用資料夾與檔案。</p> <p>5. 分組合作在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 分組發表網路沉迷造成身心健康的危害，各小組發表分享學習心得及展示各組作品。</p> <p>2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。</p> <p>3. 請小組回應別組的報告。</p> | |
| 第 18~20 週 | 八、協作平台做報告 | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>1. 建立 Google 協作平台</p> <p>2. 編輯協作平台版面配置</p> <p>3. 發佈協作平台</p> | <p>1. 體驗 Google 協作平台系統。</p> <p>2. 編輯協作平台版面配置以說明資訊科技分享資源的方法。</p> <p>3. 發佈協作平台蒐集與整理自己專屬的網址，處理個人日常生活問題。</p> | <p>1. 建立 Google 協作平台。</p> <p>2. 編輯協作平台版面配置，插入橫幅圖片。</p> <p>3. 發佈協作平台，建立自己專屬的網址。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師引導學生認識網站首頁與子頁的樹狀結構。</p> <p>【學生自學】</p> <p>學生從巨岩-網路小神通課本中自學以及從教師提供的影片中了解:</p> <p>1. 如何建立協作平台，編排版面。</p> <p>2. 如何新增協作平台子頁面。</p> <p>3. 如何在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。</p> <p>4. 如何將協作平台發布發布到網路。</p> <p>5. 能遵守著作權法，尊重創作者的權益。</p> <p>【組內共學】</p> <p>組內討論並操作</p> <p>1. 描述網站首頁與子頁的樹狀結構。</p> <p>2. 練習建立協作平台，編排版面。</p> <p>3. 練習新增協作平台子頁面。</p> <p>4. 練習在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。</p> <p>5. 練習將協作平台發布發布到網路。</p> <p>6. 遵守著作權法，尊重創作者的權益。</p> <p>7. 分組發表並反思回饋建議。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 請各小組發表分享學習心得及展示各組作品。</p> | <p>1. 巨岩-網路小神通</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是協作平台】</p> <p>3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-複製引用尊重原創】、【臺北市科技教育網-數位資源-智慧分享】、【校園文化-網路安全-網路著作權】</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容與欣賞作品。 3. 請小組回應別組的報告。 | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生 | ※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) | | | | | | | |
| 課程調整 | ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) | | | | | | | |
| | ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. <input type="radio"/> 傑上課容易分心, 需要老師適時留意與提醒。 2. <input type="radio"/> 傑識字有困難, 須提供口語的報讀服務。 特教老師簽名: 官易祺 普教老師簽名: 陳宏聰 | | | | | | | |

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。