

四、嘉義縣國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	健康大步走	課程設計者	楊國煌	總節數/學期(上/下)	20 節/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	溫馨、學習、健康、創新	與學校願景呼應之說明	透過活動讓學生學習健康保健的各種知識，進而影響到家人的健康，讓全家及周遭的人生活在和樂安康溫馨的環境。					
總綱 核心 素養 1-3-a	B2 科技資訊與媒體素養認識 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標 1-3-b	(一) 利用分組合作讓學生能觀察合作學習的重要和理解他人感受，並樂於與團隊成員合作之素養來學習有關木瓜相關的食農教育。 (二) 讓學生理解全民健康保險制度，促使學生具備良好的健康習慣，蒐集與應用網路資源及素養促進身心健全發展，用以處理日常生活問題。 (三) 健保卡的使用讓學生理解並遵守生活道德與是非判斷的能力，培養良好使用健保卡的習慣，防止浪費醫療資源，培養良好的公民意識。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現 1-3-c	自訂學習內容	學習目標 1-3-d	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>木瓜三部曲</p> <p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>自 po-III -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>1 木瓜種類。</p> <p>2 木瓜種植與施肥。</p> <p>3 木瓜功效與食用時機。</p> <p>4 製作木瓜牛奶</p> <p>5 製作木瓜創意食品的。</p>	<p>1. 通過PPT讓學生察覺並能正確說木瓜種類及種植與施肥。</p> <p>2. 利用分組學習讓學生能參與合作學習並與同學能學習木瓜牛奶的製作並分享。</p> <p>3. 讓學生運用美感與創意，能繪製出一種木瓜食品並分享給同學。</p>	<p>1. 能舉出說出並分享各種木瓜的種類。</p> <p>2. 能依分配任務，小組共同完成搜集分類並上台分享正確說出木瓜種植技術。</p> <p>3. 能正確寫出木瓜功效與食用時機。</p> <p>4. 能運用美感與創意，做出一種木瓜食品並分享給同學。</p>	<p>活動一：認識木瓜</p> <p>1. 老師透過 PPT 引導學生了解木瓜種類</p> <p>2. 老師透過 PPT 引導學生認識木瓜種植與施肥</p> <p>3. 老師透過 PPT 引導學生認識木瓜功效與食用時機。</p> <p>4 學生分組繪製出如何種植木瓜並上台分享。</p> <p>5 教師統整：統整認識木瓜問題並解決學生提問。</p> <p>活動二：木瓜食譜</p> <p>1. 老師事先先分組。</p> <p>2 每組學生準備木瓜牛奶製作的用品。</p> <p>3. 教師透過 PPT 引導學生分組製作木瓜牛奶。</p> <p>4. 學生分組品嚐後打分數並由老師頒獎。</p> <p>5 學生上台分享製作過程的感想。</p> <p>6 教師統整：統整木瓜食譜問題並解決學生提問。</p> <p>活動三：</p> <p>1 教師透過透過各種木瓜食譜的影片，引導學生將木瓜製作成一種創意食品。</p> <p>2 學生在紙上自行繪製出創意食譜並把製作的過程上台分享。</p> <p>3 教師統整：統整問題並解決學生提問。</p>	<p>1. 自製 PPT</p> <p>2. 木瓜種類學習單</p> <p>3. 種植木瓜的用品。</p> <p>4 行政院農委會木瓜主題館 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=480</p>	<p>5</p>
---	--	--	--	---	---	--	----------

<p>全民健保的認識</p> <p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1 全民健康保險</p> <p>2 醫療制度的優缺點</p> <p>3 醫療資源的尋求方式</p>	<p>1 透過全民健保網站讓學生能蒐集並認識全民健康保險</p> <p>2 利用學習單讓學生能摘取及整理並認識判讀目前的醫療制度的優缺點</p> <p>3 分組討論讓學生摘取及整理醫療資源的尋求方式，並在適當時機運用辨識醫療資源。</p>	<p>1 學生能說出全民健康保險的好處。並與家人分享。</p> <p>2 能寫出目前的醫療制度的優缺點。並能支持全民健康保險制度。</p> <p>3 能上台報告醫療資源的尋求方式並會在日常生活中應用。</p>	<p>活動一 認識全民健康保險</p> <p>1 讓學生事先收集資料。</p> <p>2 教師透過全民健保網站引導學生深入了解全民健康保險</p> <p>3 學生分組統整自行搜集資訊，並上台與同學分享。</p> <p>4 教師統整：統整全民健康保險問題並解決學生提問。</p> <p>活動二 認識目前的醫療制度</p> <p>1 教師透過全民健保網站引導學生目前的醫療制度的優缺點</p> <p>2 學生分組討論並上台分享提出比較好的制度。</p> <p>4 教師統整活動：統整目前的醫療制度問題並解決學生提問。</p> <p>活動三 醫療資源的尋求方式</p> <p>1 教師透過全民健保網站引導學生如何去尋求醫療資源。</p> <p>2 教師引導學生書寫學習單。</p>	<p>1 電腦輔助教學</p> <p>2 視聽媒體</p> <p>3 學習單</p> <p>4 全民健保網站</p>	<p>5</p>
--	---	--	---	--	---	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>口腔保健</p>	<p>自然 po-III -2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III -2 自然能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>自然 po-III -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>1 蛀牙的成因 2 蛀牙的預防 3 刷牙的正確姿勢 4 含氟漱口水的的使用</p>	<p>1. 利用口腔保健投影片讓學生辨別並探究蛀牙的原因。</p> <p>2. 利用口腔保健投影片讓學生能觀察並說出適宜的刷牙時機。</p> <p>3. 利用道具牙刷及牙齒模型讓學生察覺問題並養成正確的刷牙姿勢</p>	<p>1 能上台分享蛀牙的原因。 2 能寫出適當的刷牙時機。 3 能學會並說出預防蛀牙的方法並與家人分享。 4 能做出正確的刷牙姿勢，保持牙齒健康。 5 能做出正確的使用含氟漱口水，保持牙齒健康。</p>	<p>活動一蛀牙的成因 1 教師透過口腔保健影片引導學生了解蛀牙的成因 2 學生分組討論本身或家人蛀牙的成因，並上台分享。 3 教師統整活動：歸納統整蛀牙的成因並解決學生提問。</p> <p>活動二蛀牙的預防 1 教師透過影片引導學生了解蛀牙的預防。 2 學生分組討論如何預防蛀牙，並上台分享。 3 教師統整活動：歸納統整預防蛀牙的方法並解決學生提問。</p> <p>活動三含氟漱口水的的使用 1 教師透過影片引導學生如何使用含氟漱口水。 2 學生分組實際操作。 3 學生上台分享如何使用含氟漱口水 3 教師統整活動：歸納統整如何使用含氟漱口水並解決學生提問。</p>	<p>1 口腔保健投影片 2 漱口水及漱口杯 3 道具牙刷及牙齒模型 4 全民健保署 https://www.nhi.gov.tw/</p>	<p>5</p>
--	-------------	--	--	---	--	--	--	----------

第 (16) 週 - 第 (20) 週	視力 保健	自然 po-III -2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 自然 ah-III -1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 自然 pe-III -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	1 認識眼球 2 正確的護眼方法 3 護眼操的實作 4 護眼食物的認識及應用	1 利用護眼簡報讓學生能初步辨別並養成正確的看書習慣。 2 利用護眼簡報讓學生在看電視或 3C 品養成應該有的正確態度及理解養成良好的習慣的好處。 3 利用護眼簡報讓學生正確安全操作護眼操來保護眼睛。 4. 利用學習單理解並了解各種食物對眼睛的好處。	1 能畫出眼球的結構。 2 能說出正確的看書習慣，應用在日常生活中。 3 能正確做出護眼操來保護眼睛，並教導家人也學會護眼操。 4. 能上台分享各種食物對眼睛的好處並分享給家人。	活動一 認識眼球及正確的護眼方法 1 教師透過影片引導學生認識眼球及正確的護眼方法。 2 學生分組討論正確的護眼方法，並上台分享。 3 教師統整活動：歸納統整正確的護眼方法並解決學生提問。 活動二 護眼操及實作 1 教師透過影片引導學生認識護眼操。 2 學生在座位上實際操作及上台實際操作。 3 統整活動：歸納統整正確的護眼操並解決學生提問。 活動三 護眼食物的認識及應用。 1 教師透過影片引導學生認識護眼食物的認識及應用。 2 學生分組討論護眼食物的應用，上台分享。 4 統整活動：歸納統整護眼食物的認識及應用問題並解決學生提問。	1 護眼簡報。 2 筆電 3 電視 4 學習單 5 眼睛結構圖	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 每一個主題課程都需附上(1)完成簽名(2)續明調整與否 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 楊國煌							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

第二部分 品質檢核

2-1 設計理念 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，落實學校本位及特色課程

年級	五年級	年級課程主題名稱	敦親睦鄰	課程設計者	楊國煌	總節數/學期(上/下)	20 節/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	溫馨、學習、健康、創新	與學校願景呼應之說明	透過活動讓學生學習住家週遭溫馨環境，進而保護健康自己，也可學習在地文化及產業，進而能創新思考。				
總綱 核心 素養 1-3-a	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B2 科技資訊與媒體素養認識 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程目標 1-3-b	(一)透過敦親睦鄰活動，讓學生認識自己和家鄉，並能具備良好的生活習慣，促進身心健全發展並認識個人與周遭人事物等生活情境。 (二)從敦親睦鄰的活動多元感官認識布袋我的家鄉的美，促進學生具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。 (三)認識與運用科技搜集家鄉的各種人事物，從中去理解並解決問題，達到改善故鄉各種問題，來提升居民的生活品質。				

2-5 教學進度 一個單元不超過 9 節為原則

2-6 教學單元 一學期至少四個單元

四、嘉義縣國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現 1-3-c	自訂學習內容	學習目標 1-3-d	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	
------	------	------------------------	--------	---------------	-------------	----------------	------	--

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>敦親睦鄰—白蝦你我他</p>	<p>自然 po-III -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自然 ai-III -3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p>	<p>1 白蝦的分類及棲息地。</p> <p>2 白蝦的食物及繁殖。</p> <p>3 白蝦的身體構造圖。</p> <p>4 蝦子的俚語。</p> <p>5 邱經堯生態養殖實地踏查。</p>	<p>1. 察覺白蝦的分類及棲息地，並能了解身體構造等。</p> <p>2. 參與合作學習並能瞭解蝦子的俚語的意思。</p> <p>3. 辨別什麼是生態養殖。</p>	<p>1. 能和同學討論並說出白蝦的種類，如食物、身體構造等。</p> <p>2. 能正確說出蝦子的俚語並應用它。</p> <p>3. 能依分配任務，小組共同完成搜集蝦子的俚語資料並整理。</p> <p>4. 能正確說出什麼是生態養殖。</p> <p>5. 能寫出生態養殖困難點及展望。</p> <p>6. 能應用蝦子的俚語在造句中表現出來。</p>	<p>活動一：認識白蝦</p> <p>1. 教師透過影片引導學生認識白蝦的分類及棲息地及食物及繁殖</p> <p>2 教師透過影片讓學生認識白蝦的身體構造。</p> <p>3 學生分組討論並畫出白蝦的構造，並上台分享。</p> <p>4 統整活動：歸納統整白蝦並解決學生提問。</p> <p>活動二：蝦子的俚語</p> <p>1, 教師大概先講解蝦子的俚語。</p> <p>2. 教師引導學生上網搜尋各種蝦子的俚語</p> <p>3 分組討論整理最喜愛的一句俚語是什麼，造句後並上台分享。</p> <p>4 統整活動：統整蝦子的俚語及提問。</p> <p>活動三：白蝦生態養殖</p> <p>1 教師透過影片引導學生了解什麼是生態養殖。</p> <p>2 教師透過影片介紹邱經堯生態養殖。</p> <p>3 教師引導學生了解邱經堯為什麼選擇生態養殖和生態養殖困難點。。</p> <p>4 統整活動：統整白蝦生態養殖及提問。</p>	<p>1. 自製 PPT</p> <p>2. 白蝦構造圖</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 電腦輔助教學</p> <p>4 實地踏查</p>	<p>5</p>
------------------------------	-------------------	---	---	---	---	---	---	----------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>敦親睦鄰 - 認識同學的家人及愛心商店</p>	<p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1 自我介紹學習單 2 互動遊戲 3 愛心商店的認識 4 實地踏查訪問</p>	<p>1 從同學的介紹中認識同學的家長及家人透過遊戲去探究與實作更加深入認識。</p> <p>2 探究愛心商店的重要性並與之互動。</p> <p>3 危急時能評估與選擇求助認識的人或愛心商店。</p> <p>4 理解不同繪製愛心商店地圖的方法並能分享和欣賞。</p>	<p>1 能認識同學的家長及家人並有禮貌的問好互動。</p> <p>2 能說出愛心商店的重要性並與之互動。</p> <p>3 能依分配任務，小組共同完成搜集分類全班同學的家人的資料並整理認識。</p> <p>4 在危急時會求助認識的人或愛心商店。</p> <p>5 能分組繪製愛心商店地圖並和同學分享。</p>	<p>活動一 認識同學的家長 1 教師透過影片引導學生自我介紹：同學的家長 2 教師帶領學生參與互動遊戲(骰子遊戲) 3 學生分組討論並上台分享互動遊戲的心得。</p> <p>4 教師統整歸納認識同學的家長活動的重要性及解決學生提問。</p> <p>活動二 認識同學的家人 1 教師引導學生自我介紹：同學的家人 2 教師帶領學生參與互動遊戲(骰子遊戲) 3 學生分組討論並上台分享互動遊戲的心得。</p> <p>4 教師統整歸納認識同學的家人的重要性活動及解決學生提問。</p> <p>活動三 認識愛心商店 1 教師透過 googlemap 引導學生認識愛心商店 2 實地踏訪愛心商店。 4 學生繪出愛心商店地圖並上台分享介紹。 5 教師統整歸納</p>	<p>1 電腦輔助教學 2 視聽媒體 3 學習單 4 實地踏查</p>	<p>5</p>
-------------------------------	------------------------------------	---	--	---	---	---	---	----------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>敦親睦鄰 - 了解家鄉</p>	<p>社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1 大寮的由來及過去現在未來的走向。</p> <p>2 永安宮的認識並實際踏訪認識。</p> <p>3 土沉香的介紹及踏訪</p> <p>4 土沉香描繪</p> <p>5 分組討論分享和回饋。</p>	<p>1 自製 PPT 讓學生能學會透過適當的管道蒐集摘取及整理資料知道家鄉的狀況並摘取及整理並分享學習。</p> <p>2 自製 PPT 讓學生能學會透過適當的管道蒐集摘取及整理資料能了解永安宮的歷史及現況並摘取及整理並分享學習。</p> <p>3 自製 PPT 讓學生能透過透過分工，發揮各人不同的專長蒐集土沉香的歷史並摘取及整理。並能保護土沉香並分享學習。</p>	<p>1 能正確說出大寮的由來。</p> <p>2 能正確說出永安宮的歷史。</p> <p>3 能依分配任務，小組共同完成搜集資料並整理認識大寮的由來，並上台報告分享。</p> <p>4 能依分配任務，小組共同完成搜集資料並整理認識土沉香，並上台報告分享。</p> <p>5 能和同學討論並說出土沉香生長的步驟</p>	<p>活動一 大寮的由來 1 教師透過網路引導學生認識家鄉家鄉的過去、現況及未來 4 學生分組討論自己夢想的家鄉並上台分享。 5 教師統整歸納</p> <p>活動二 認識永安宮 1 教師透過網路引導學生認識永安宮的歷史 2 教師帶領學生永安宮實地踏查 3 學生分組討論對永安宮的印象並上台分享。 4 教師統整歸納</p> <p>活動三 土沉香的了解 1 教師透過網路引導學生認識土沉香的介紹 2 教師帶領學生實地踏查最古老的土沉香。 3 學生親手描繪土沉香 4 學生上台分享。 5 教師統整歸納</p>	<p>1 電腦輔助教學</p> <p>2 視聽媒體</p> <p>3 學習單</p> <p>4 實地踏查</p>	<p>5</p>
------------------------	--------------------	--	---	---	---	---	--	----------

第(16)週 - 第(20)週	敦親睦鄰 - 認識布袋	社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1 布袋地理環境自製教學 PPT 2 布袋交通要道的介紹自製教學 PPT 3 布袋港的簡介 4 布袋港實際踏查。	1 自製 PPT 讓學生能學會理解布袋鎮的地理位置並尊重欣賞文化的多樣性。 2 自製 PPT 讓學生能學會能理解布袋鎮有哪些交通要道並表達對家鄉的愛。 3 自製 PPT 讓學生能學會能了解布袋港的來由並欣賞不同港口文化的特色。 4 依分配任務，小組透過分工進行團隊合作，發揮各人不同的專長，共同完成搜集資料並整理認識土沉香，並上台報告分享。	1 能說出布袋鎮的地理位置並利用分組來分享如何去向遠方親戚介紹布袋，上台報告分享。 2 能寫出布袋鎮有哪些交通要道並會應用這些交通工具。 3 分組討論利用心智圖來介紹。	活動一 布袋地理環境 1 教師透過 googlemap 引導學生認識行政區域、地理環境。 3 學生分組討論對布袋鎮要改善的地方並提出方法，並上台分享。 4 教師統整歸納 活動二 布袋交通要道的介紹 1 教師透過 googlemap 引導學生認識布袋陸路交通介紹及應用 3 學生分組討論如果要去嘉義市或台南市該如何坐車，上台分享。 4 教師統整歸納。 活動三 布袋港的簡介 1 教師透過 googlemap 引導學生認識布袋港 2 教師帶領學生實際踏查布袋港。 3 學生分組討論對布袋港的最深印象，並上台分享。 4 教師統整歸納。	1. 視聽媒體 2. 電腦教室 3. 學習單 4. google 地圖	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共(11)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 每一個主題課程都需附上(1)完成簽名(2)續明調整與否 2. 特教老師姓名: _____ 普教老師姓名: 楊國煒							

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

第二部分 品質檢核

2-1 設計理念 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，落實學校本位及特色課程

2-5 教學進度 一個單元不超過 9 節為原則

2-6 教學單元 一學期至少四個單元