

嘉義縣柳溝國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	在地蔬果大集合	課程設計者	陳麗珠	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題                  需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。                  □第二類 □社團課程 □技藝課程                  □第四類 其他</p>						
學校願景	生態、創藝、品格、國際	與學校願景呼應之說明	<p>一、透過在地蔬果的認識, 推展食農教育, 培養對在地生態環境的理解與關懷, 進而貢獻己力, 發揮所學, 推廣在地農產品。                  二、藉由人文關懷與創作活動, 培養藝術發展與鑑賞能力。                  三、透過小組合作的學習活動, 養成良好的表達與溝通能力, 並體會團結的重要性, 塑造道德品格以適應社會。</p>				
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。                  E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                  E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。                  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。                  E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。</p>	課程目標	<p>一、讓學生認識在地蔬菜栽培的種類與產地, 培養對在地農產品的了解。                  二、利用在地蔬菜進行烹煮玉米濃湯的活動, 了解不同蔬菜烹煮的方式和技巧, 學習用餐禮儀, 培養在地蔬菜與生活的連結性。                  三、利用在地蔬菜形狀、顏色、營養成分的認識與分類課程, 進行蔬菜三明治擺盤活動, 培養生活中的美感素養。                  四、提供學生親身參與, 豐富教育內涵, 回歸教育多元適性本質, 讓創意成為生活的態度。                  五、在學習過程中, 培養學生積極參與, 團隊合作並了解生態與珍惜土地資源。                  六、透過每次的工具使用與收拾, 以及定時澆水等養成物歸原主與守時的良好生活習慣, 在種植、施肥、除草、收成過程, 也了解每個孩子的特質與興趣。                  七、種植不同作物, 了解不同作物所需要的環境以及所會遇到的問題, 並思考應如何應對及解決, 才能使作物順利成長。                  擬定作物成長紀錄表, 透過觀察、拍照記錄等寫下該作物成長環境、用水多寡、日曬長短、如何施肥以及可能遭遇何種蟲害, 以例之後種植該作物時能夠有所因應。                  八、擬定作物成長紀錄表, 透過觀察、拍照記錄等寫下該作物成長環境、用水多寡、日曬長短、如何施肥以及可能遭遇何種蟲害, 以例之後種植該作物時能夠有所因應。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	認識在地蔬果	<p>語文/1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語文/5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>綜合活動/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 訪問調查在地蔬果種植種類。</p> <p>2. 利用網路查詢在地蔬果資料。</p> <p>3. 完成【在地蔬果大調查】。</p> <p>報告分享學習單紀錄結果。</p>	<p>1. 能透過訪問獲得在地蔬果種植的資訊。</p> <p>2. 能學習訪問的步驟與禮儀。</p> <p>3. 能藉由網路查詢在地蔬果的補充資料。</p> <p>4. 能認識在地蔬果的種植種類、數量、產地等資訊。</p> <p>5. 能發表自己的紀錄與感想，並尊重他人意見。</p> <p>6. 能培養認識在地農產品的興趣與素養。</p>	<p>1. 能完整表現訪問的步驟並注意訪問禮儀。</p> <p>2. 能利用關鍵字，查詢正確的網站。</p> <p>3. 能記錄並說出在地蔬果的種植種類、數量、產地等資訊。</p> <p>4. 能完成【在地蔬果大調查】學習單內容。</p> <p>5. 能說出自己最喜歡的學習活動與學習心得。</p>	<p><b>一、準備活動：</b></p> <p>1. 教師發下【在地蔬果大調查】學習單，教導訪問內容、對象與禮儀。</p> <p>2. 【在地蔬果大調查】：請學生回家訪問長輩自家栽種的蔬果種類，以及鄉鎮社區的主要栽種蔬果有哪些？</p> <p>3. 將訪問結果記錄在學習單中。</p> <p><b>二、發展活動：</b></p> <p>1. 小組組員互相分享【在地蔬果大調查】學習單的訪問內容。</p> <p>2. 小組根據調查結果，依種植種類多寡、產地，整理記錄在表格中。</p> <p>3. 分組上台分享紀錄結果。</p> <p>4. 學生利用網路搜尋在地蔬果資料，例如：公所網站、政府網站等。</p> <p>5. 學生至圖書館蒐尋在地農產介紹書本。</p> <p>6. 將查詢資料補充至學習單中。</p> <p><b>三、統整活動：</b></p> <p>1. 教師歸納整理在地蔬果的種類、產地區域，並分析原因。</p> <p>1. 學生完成「在地蔬果調查表」。</p>	<p>電腦(網際網路)</p> <p>電視</p> <p>平板電腦</p>	5

<p style="text-align: center;">第 ( 6 ) 週 - 第 ( 10 ) 週</p>	<p>在地蔬果營養多</p>	<p>語文/2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語文/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 <b>自然/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</b> 健康與體育/4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 健康與體育/4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 藝術/1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識在地蔬果營養成分。</li> <li>2. 紀錄影片重點。</li> <li>3. 完成在地蔬果營養介紹海報。</li> <li>4. 發表成果，並欣賞他人作品。</li> <li>5. 種植高麗菜、紅蘿蔔、玉米</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過教師講解認識食物的六大類營養素與功用。</li> <li>2. 認識在地蔬果的外觀與構造。</li> <li>3. 能透過影片了解在地蔬果的營養成分，並記錄重點。</li> <li>4. 能將在地蔬果的外觀與營養成分、功用等資訊用海報繪圖與文字紀錄的方式呈現。</li> <li>5. 能上台發表海報內容並欣賞他人作品。</li> <li>6. 能了解在地蔬果的營養並養成多食用在地蔬果的習慣。</li> <li>7. 透過實際種植作物，了解不同作物所需要的環境以及所會遇到的問題，並思考應如何應對及解決</li> <li>8. 擬定作物成長紀錄表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出食物的六大類營養素與功用。</li> <li>2. 學生能回答在地蔬果的外觀與構造。</li> <li>3. 學生能記錄在地蔬果營養成份介紹的影片內容重點。</li> <li>4. 能以小組合作方式完成在地蔬果營養介紹海報。</li> <li>5. 能發表學習心得。</li> <li>6. 透過實作，學生能夠團隊合作、積極參與</li> </ol>	<p><b>一、準備活動：</b> 學生回家準備馬鈴薯、紅蘿蔔、高麗菜、玉米的實品帶來學校。</p> <p><b>二、發展活動：</b> (一)蔬果營養多： 1. 老師展示食物的六大營養素並說明各類營養素的功用。 2. 展示馬鈴薯、紅蘿蔔、玉米、高麗菜的圖片，說明其屬於植物構造中的根、莖、葉。 3. 播放影片：介紹馬鈴薯、紅蘿蔔、玉米、高麗菜所包含的營養成分。 4. 學生將影片重點記錄在筆記本上。 (二)在地蔬果營養介紹海報： 1. 將全班學生約 2-3 人分為一組。 2. 小組合作將馬鈴薯、紅蘿蔔、高麗菜的圖像畫在海報上。 3. 將馬鈴薯、紅蘿蔔、高麗菜的各種營養素在海報圖像上標示出來，完成「在地蔬果營養介紹海報」。 (三)實際種植高麗菜、紅蘿蔔、玉米</p> <p><b>三、統整活動：</b> 1. 分組發表展示海報內容。 2. 小組互評海報製作成果。 教師總評各組海報內容及在地蔬果的營養成分。</p>	<p>電腦(網際網路) 電視 平板電腦 壁報紙 高麗菜種子、紅蘿蔔、玉米</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	----------------	---	---	--	--	---	--	--------------------------------------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>家鄉蔬菜玉米濃湯</p>	<p>語文/5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>綜合活動/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜合活動/2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>自然/ ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用網路查詢玉米濃湯食譜並記錄。</li> <li>2. 分組討論食材與工具分配並發表。</li> <li>3. 準備玉米濃湯食材與器具。</li> <li>4. 玉米濃湯烹煮活動。</li> <li>5. 玉米濃湯美味評比活動。</li> <li>6. 認識各國喝湯禮儀。</li> <li>7. 學生回顧種植高麗菜、紅蘿蔔、玉米等煮玉米濃湯材料，每一種作物所需要的環境；用水；施肥；日曬；蟲害如何解決寫於學習單中</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由網路查詢玉米濃湯的食譜與烹煮步驟，並記錄在學習單中。</li> <li>2. 小組能討論並分配每人所能準備的食材與器具。</li> <li>3. 能依照食譜步驟完成玉米濃湯的烹煮。</li> <li>4. 能進行各組的玉米濃湯美味評比活動。</li> <li>5. 能培養飲食禮儀並尊重各國文化。</li> <li>6. 透過回顧與反思種植過程，培養學生面對問題與解決問題的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確紀錄玉米濃湯食譜與步驟。</li> <li>2. 能確實準備玉米濃湯的食材與器具。</li> <li>3. 能小組合作依照食譜步驟完成玉米濃湯的烹煮。</li> <li>4. 能以客觀標準評斷他組的玉米濃湯。</li> <li>5. 能正確表現喝湯禮儀。</li> <li>6. 能正確將每一種作物的不同對待方式寫於學習單。</li> </ol>	<p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班學生分成若干組。</li> <li>2. 分組上網查詢玉米濃湯的食譜並記錄食材、步驟於學習單中。</li> <li>3. 將學習單帶回家與家長討論可以準備的食材和器具。</li> <li>4. 每人一張作物學習單</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論食材與工具分配，並記錄分配結果。</li> <li>2. 分組上台分享小組分工，師生共同討論分工適切性。</li> <li>3. 分組準備好玉米濃湯的食材與器具。</li> <li>4. 分組依照食譜步驟烹煮玉米濃湯，教師分組巡視指導。</li> <li>5. 小組將煮好的玉米濃湯盛裝一大碗至講桌。</li> <li>6. 試喝各組玉米濃湯並做美味評比。</li> <li>7. 教師說明各國喝湯禮儀。</li> <li>8. 分組討論寫作物學習單</li> </ol> <p>三、統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組發表評分結果。</li> <li>2. 教師總評各組表現並統整玉米濃湯的烹煮步驟和技巧與喝湯禮儀。</li> <li>3. 小組發表其作物學習單內容。</li> </ol>	<p>電腦(網際網路)</p> <p>電視</p> <p>相關食材</p> <p>烹煮容器</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>在地蔬果美味三明治</p>	<p>綜合活動/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜合活動/2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>語文/6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>藝術/1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論三明治的製作步驟、所需食材與器具。</li> <li>2. 依據步驟製作營養美味三明治。</li> <li>3. 利用各種食材將完成的三明治擺盤。</li> <li>4. 欣賞各組的三明治擺盤並做美觀度的評分。</li> <li>5. 繪製在地蔬果美味三明治食譜小書。</li> </ol> <p>休耕準備</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分組討論三明治的製作步驟、所需食材與器具，並記錄在學習單中。</li> <li>2. 能依據步驟製作營養美味三明治。</li> <li>3. 能透過藝術眼光，用不同食材為三明治做美觀擺盤。</li> <li>4. 能以藝術觀點評比各組的三明治的擺盤。</li> <li>5. 能將三明治的製作步驟、成品，繪製成一本在地蔬果美味三明治食譜小書。</li> <li>6. 除了食材運用，也要學習如何將土地休耕，培養學生對土地的關懷與愛護。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確紀錄三明治的製作步驟、所需食材與器具。</li> <li>2. 能確實準備製作三明治的食材與器具。</li> <li>3. 能小組合作依照步驟完成三明治製作。</li> <li>4. 能以顏色搭配、畫面呈現、獨特性等藝術標準評比各組的三明治擺盤。</li> <li>5. 能完成三明治食譜小書。</li> </ol>	<p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班學生分成若干組。</li> <li>2. 分組討論要利用哪些在地蔬果做出三明治，及所需食材和器具，並記錄在學習單中。</li> <li>3. 將學習單帶回家與家長討論可以準備的食材和器具。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論食材與工具分配，並記錄分配結果。</li> <li>2. 分組討論三明治的製作步驟並記錄於學習單。</li> <li>3. 小組準備好三明治的食材與器具。</li> <li>4. 分組依照學習單步驟製作三明治，教師分組巡視指導。</li> <li>5. 小組將製作好的三明治擺盤，並放置講桌。</li> <li>6. 分組評比三明治的擺盤美觀度。</li> <li>7. 學生製作營養三明治食譜小書。</li> </ol> <p>三、統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生展示營養三明治食譜小書成品。教師總評學生表現。</li> </ol>	<p>電腦(網際網路)</p> <p>電視</p> <p>相關食材</p> <p>烹煮容器</p>	<p>5</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整 教材來源	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：陳麗珠 <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

