

嘉義縣社團國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一、二年級	年級課程主題名稱	走讀社區—三角樂陶陶	課程設計者	陳燕華	總節數/學期(上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	樂學、人文、科技、活力	與學校願景呼應之說明	一、透過課程的實地踏查, 建構快樂的學習經驗, 讓學生樂在學習, 陶冶健康的身心。 二、結合社區資源, 體驗社區豐富人文, 立足在地, 放眼未來。 三、培養學生使用科技參與學習, 展現多元的學習活力。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養	課程目標	一、透過社區的探索、遊戲, 讓學生實際走進社區, 體驗豐富的人文、在地資源, 感受快樂的學習活動。 二、透過各種體驗課程, 包含踏查、動手做、閱讀、拍照, 培養學生主動發現問題及解決問題的能力。 三、經由小組討論及互動, 學習團隊合作及溝通, 尊重他人的想法, 培養學生合作學習的能力。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	走訪順天宮	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 5-I-2 在生活環境中, 覺察美的存在。	1. 提取訊息並提出觀點。 2. 察覺廟宇建築之美。 3. 使用平板拍照。	1. 學生能從繪本中認識玄天上帝, 並提取到珍惜生命、勇於認錯的精神。 2. 察覺生活中廟宇建築的特色, 並觀察建築美感。 3. 學生能學會使用平板拍照。	1. 能說出順天宮的位置。 2. 能說出繪本中龜精、蛇精勇於認錯。 3. 能分辨台灣廟宇建築與現代建築相較的特有的之處。 4. 能上台介紹自己拍的照片, 有什麼特色。	活動一：玄天上帝的寵物(2節) 1. 透過閱讀《玄天上帝的寵物》, 讓學生認識玄天上帝, 藉由已成仙的玄天上帝, 勇於面對以前所犯的錯, 收拾作亂的龜精、蛇怪, 教導孩子珍惜生命、勇於承擔, 並從中得到「改過」的力量。 2. 介紹順天宮, 主祀神：玄天上帝、相關地理位置。 3. 觀看影片介紹廟宇建築藝術之美。 4. 上台分享對影片中最有印象的部分。 活動二：走訪順天宮(3節) 1. 實地踏查順天宮。 2. 利用平板將順天宮的特色拍下來。 3. 將平板拍攝的照片投影到電視, 請學生介紹廟宇建築特色。 4. 學生分享走訪廟宇觀察到的事物。	1. 《玄天上帝的寵物》 2. 順天宮地理位置： http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/ChiayiCounty/dalin/1004020-DLSTG 3. 台灣廟宇建築藝術之美-台北(艋舺)萬華龍山寺 https://www.youtube.com/watch?v=St4WgpphKx8M	5

<p>第(6)週 - 第(11)週</p>	<p>老樹大探索</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索與體驗生活環境。 2. 認識學區附近的重要文化資產。 3. 察覺植物對生活的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過實地拜訪老樹，知道茄冬樹的位置與樹名。 2. 從觀看老樹的過程，覺察樹木對動物的用途。 3. 透過繪本閱讀，能與他人分享對自然環境的想法，與認識樹木。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出茄冬樹的位置與樹名。 2. 能在將老樹畫下來並分享。 3. 學生透過繪本的導讀，發表對繪本內容的想法。 	<p>活動一：老樹傳說(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師蒐集三角里社區，關於百年茄冬樹的資料與地方傳說。 2. 介紹茄冬樹的歷史與地理位置。 3. 帶學生到校園裡，摸一摸校園裡的樹。 4. 學生討論並分享樹木與人跟動物有什麼關係或連結。 <p>活動二：拜訪老樹(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生實地拜訪社區中百年茄冬樹。 2. 在茄冬樹下一起玩遊戲、觀看老樹、抱抱老樹。 3. 將茄冬樹畫下來。 4. 互相分享作品。 <p>活動三：老樹的保育(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看《誰要來種樹》《樹的聲音》繪本。 2. 讓學生猜測書本的結局。 3. 學生分組討論如果沒有了樹木，可能會發生什麼情況？ 4. 學生輪流發表。 	<p>文化部 兒童文化館</p> <p>https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1</p> <p>《誰要來種樹》《樹的聲音》</p>	<p>5</p>
<p>第(12)週 - 第(15)週</p>	<p>甜蜜好滋味</p>	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 喜愛閱讀活動並分享。 2. 表達對蜜蜂的好奇。 3. 能探究保護蜜蜂的方法。 4. 體驗蜂蜜水的滋味。 5. 實際行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本的導讀，發揮想像力，表達出書本內容。 2. 從繪本中推測，蜜蜂數量變化的可能因素。 3. 藉由觀看影片，知道蜂蜜得來不易，以及養蜜蜂工作的辛苦 4. 學生實際品嚐蜂蜜水，體驗甜蜜好滋味。 5. 經由種花的過程，實踐拯救蜜蜂的行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能口說繪本內容。 2. 說出蜜蜂減少的可能原因。 3. 能說出養蜜蜂的好處。 4. 能合力完成蜂蜜品嚐會。 5. 能合作將花卉種植在校園花園中。 	<p>活動一：無字天書(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導讀無字想像繪本《蜜蜂與我》，用生動圖畫來說故事的無字繪本，讓學生盡情發揮想像力！ 2. 請學生發表有沒有看過蜜蜂？想一想蜜蜂減少了嗎？可能是什麼原因？ 3. 學生分組討論，如果地球上沒有蜜蜂會是什麼樣子？我們可以如何保護蜜蜂？ 4. 學生發表討論結果。 <p>活動二：甜蜜好滋味(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看養蜂相關影片，認識養蜜蜂的過程以及蜂蜜是如何來的。 2. 蜂蜜品嚐會，體會甜蜜的滋味，討論如何付出行動(種花)，為環境盡一份心力。 3. 分組種一種花，選擇適合蜜蜂採蜜的花朵，種在校園花園中，一起來拯救這個可愛又重要的生物——蜜蜂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《蜜蜂與我》 2. 育王及蜂王漿生產實作 https://www.youtube.com/watch?v=arOO6aLux2w 3. 如果真相是 - 如果蜜蜂從世界上消失了? https://www.youtube.com/watch?v=OR5fW6-UbjQ 4. 【蜜蜂神秘消失事件】 https://www.youtube.com/watch?v=wLB9CbO1890 5. 蜜蜂採蜜追追追【下課花路米 1106】 https://www.youtube.com/watch?v=dhdgCPTaXb0 	<p>5</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>蔗埕好好玩</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 以感官探索環境特性。</p> <p>2. 體驗與察覺蔗埕公園特色。</p> <p>3. 動手做。</p>	<p>1. 學生能觀察、探索蔗埕環境，並察覺蔗埕公園中的特性，在課堂上與同學分享。</p> <p>2. 看完製糖影片，對製糖過程有進一步的認識。</p> <p>3. 小組合作探索出甘蔗汁能加入其他調味，動手創造新口味飲品。</p>	<p>1. 能探索出蔗埕公園中，運送甘蔗的鐵道軌跡。</p> <p>2. 能合作完成製糖流程海報。</p> <p>3. 合作完成飲品並品嚐。</p>	<p>活動一：蔗埕在哪裡？(2 節)</p> <p>1. 簡介大林腳踏車步道上重要景點(糖廠、鐵道、蔗埕公園)。</p> <p>2. 請學生猜想，為什麼要取名「蔗埕公園」？</p> <p>3. 觀看影片了解運送甘蔗的過程。</p> <p>4. 介紹學校附近最近的蔗埕公園地點。</p> <p>5. 實地踏查到蔗埕公園玩遊戲。</p> <p>6. 找一找蔗埕公園裡的鐵道軌跡。</p> <p>7. 課堂分享蔗埕公園中觀察到的特色。</p> <p>活動二：原來蔗麼甜(2 節)</p> <p>1. 觀看製糖流程影片，了解糖是怎麼製作而來的。</p> <p>2. 分組合作完成製糖流程海報。</p> <p>3. 教師準備甘蔗，學生實際品嚐甘蔗。</p> <p>4. 說一說甘蔗的口感。</p> <p>活動三：甘蔗汁對對碰(1 節)</p> <p>1. 教師準備甘蔗汁及其他果汁，學生討論調製不同的甘蔗汁口味。</p> <p>2. 合作完成品嚐會。</p>	<p>1. 甘蔗採收搬運、集蔗場和五分車-上 https://www.youtube.com/watch?v=oBkng6V1BHM</p> <p>2. 糖廠製糖流程說明-兒童版 https://www.youtube.com/watch?v=mifcQY0jIZI</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行減量、簡化、分解、替代。</p> <p>2.學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特注意學生的個泮練習是否有效率。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：曹維真 普教老師姓名：陳燕華</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	一、二年級	年級課程主題名稱	走讀社區—三角樂陶陶	課程設計者	陳燕華	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	樂學、人文、科技、活力	與學校願景呼應之說明	一、透過課程的實地踏查，建構快樂的學習經驗，讓學生樂在學習，陶冶健康的身心。 二、結合社區資源，體驗社區豐富人文，立足在地，放眼未來。 三、培養學生使用科技參與學習，展現多元的學習活力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養	課程目標	一、透過社區的探索、遊戲，讓學生實際走進社區，體驗豐富的人文、在地資源，感受快樂的學習活動。 二、透過各種體驗課程，包含踏查、動手做、閱讀、拍照，培養學生主動發現問題及解決問題的能力。 三、經由小組討論及互動，學習團隊合作及溝通，尊重他人的想法，培養學生合作學習的能力。				

嘉義縣社團國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>竹子知多少</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識竹子及竹筍種類。 2. 探索生活環境，覺察周遭種植許多竹林。 3. 藝術創造的展現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際參觀竹林，看看筍農辛苦工作的場所。 2. 經由探訪，覺察生活四周有哪些農作物。 3. 創作拓印作品美化生活，讓知識課程生活化，增加學習的趣味性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能拍照並指出竹子與竹筍在哪裡。 2. 能完成竹子品種學習單。 3. 能發揮創意完成竹葉拓印，美化生活。 	<p>活動一：竹林葉飄香(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問班上學生，父母從事種竹筍工作的比例，詢問是否了解相關工作內容。 2. 教師收集學區附近常見竹子與竹筍種類，製成 PPT。 3. 學生經由課堂學習，認識社區中種植的竹子與竹筍種類。 4. 實地參訪竹林，參訪前講解行前準備及注意事項，學生攜帶平板拍照。 5. 發表參訪心得，將拍的照片與 PPT 圖片上介紹做比較，品種相同嗎？竹林還有其他什麼設備？ 6. 完成竹子品種學習單。 7. 發表對種植竹筍工作有什麼感想？教師統整。 <p>活動二、竹葉拓印(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論竹葉拓印必須準備的工具。 2. 到竹林收集竹葉。 3. 結合水彩或蠟筆，完成拓印圖畫，發表分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 竹子與竹筍種類 PPT 2. 學習單 	<p>5</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>竹的用途</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 竹子加工產業的初步認識。 2. 知道竹子有多用途。 3. 了解竹子可以美化生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過觀看童話故事，引發對竹子好奇與求知的心。 2. 經由影片介紹對於竹子加工有初步認識。 3. 了解竹編的美，能提供個人觀點，說出竹製品，可以如何運用美化生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看童話故事後，能回答問題。 2. 能說出竹子加工產業面臨有哪些困難。 3. 學生參與討論後發表個人意見，說出曾看過的竹製品。 4. 能提出竹製品如何美化生活環境的證據。 	<p>活動一：竹的造型(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看童話故事：竹林公主，讓學生討論及發表故事中的內容，以竹林公主的生長背景，引出竹子的相關主題。 2. 觀看影片，了解竹子加工產業，以及竹子除了生產竹筍外，還可以做成其他加工品或竹編，美化生活。 <p>活動二：竹之美(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生調查其他班級學生，在生活中曾用到或可以看到的竹製品有哪些？ 2. 學生共同討論竹製品在生活中有什麼功能或用途？思考竹子產業在生活中的重要性。 3. 學生個別發表調查後的結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 童話故事 竹林公主 https://www.youtube.com/watch?v=QLaMXWZEwSw 2. 微光產業_竹山竹加工_元泰竹藝社 https://www.youtube.com/watch?v=dxljhTiKqd0 3. 竹涼亭 (製作過程&教學) https://www.youtube.com/watch?v=cPtGikGbYUw 4. 竹編耆老-林智常 https://www.youtube.com/watch?v=-6OaN-84iFM 	<p>5</p>

第 (12) 週 - 第 (16) 週	竹 之 風 雅	生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 國 2-V-4 樂於參加討論，分享自身生命經驗及對文本藝術美感價值的共鳴。	1. 水墨畫的臨摹與創造。 2. 認識與竹子有關的唐詩。 3. 欣賞詩詞內容。	1. 學習水墨畫的創造，用作品美化生活，增加學習趣味性。 2. 樂於參與朗誦竹子相關的唐詩。 3. 發表對唐詩美感的想法。	1. 學生能完成水墨畫的創造。 2. 學生能詠詩。 3. 能說出對詩詞內容的感受。	活動一：水墨畫-竹(3節) 1. 準備水墨畫所需材料。 2. 觀看影片，臨摹水墨畫--竹的方法。 3. 學生討論畫水墨畫應注意什麼事項。 4. 學生發揮創意完成水墨畫。 活動二：詠竹(2節) 1. 介紹有關竹子的唐詩，整理成 PPT。 2. 教師講解內容，並分析情境。 3. 學生朗誦，並體會詩人愛竹的心情。	1. 水墨竹基本畫法示範 https://www.youtube.com/watch?v=cRxL2wWuri0 2. 唐詩 PPT	5
第 (17) 週 - 第 (20) 週	筍 香 四 溢	生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。	1. 認識竹筍料理。 2. 認識食物保鮮方法。 3. 選擇健康的食物。	1. 學生經由課堂上學習到其他人的料理方法，能樂於應用到生活中。 2. 能發揮創意，創造獨特的竹筍料理。 3. 認識食物的保鮮方法。 4. 經由學習，能選擇相對健康的食物。	1. 學生能在家完成竹筍料理，並拍照或畫圖與同學分享。 2. 完成創意料理圖畫書。 3. 能將食物如何新鮮保存方法應用在日常生活。 4. 學生能說出新鮮蔬果跟加工品哪個是相對健康的食物。	活動一：竹筍好好吃(2節) 1. 請學生課前詢問家人，竹筍可做成何種料理。 2. 上課發表所調查到的料理。 3. 將課堂上同學分享的竹筍料理，一起整理成冊，做成食譜圖畫書。 4. 從料理食譜中，選一道回家請家人協助試做。 5. 拍照或畫圖，課堂上與同學分享感想。 活動二：竹筍保鮮期(3節) 1. 教師介紹食物的保鮮方法有哪些。 2. 介紹竹筍的加工品。 3. 請學生帶一道竹筍加工品，品嚐竹筍加工品，並與新鮮竹筍做比較。 4. 學生討論並發表加工竹筍與新鮮竹筍的異同，並思考哪種食物比較健康？為什麼？ 5. 學生發揮創意，分組討論竹筍還可以做成什麼創意料理。 6. 與活動一的食譜結合，完成竹筍創意料理圖畫書。	1. 竹筍料理食譜	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行,但若學生在學習上有極大困難,可考慮進行減量、簡化、分解、替代。 2.學習歷程:請在教學時,多由教師先提供舊經驗與範例的連結,再將教材以小份量呈現進行教學,最後特注意學生的個伴練習是否有效率。							

