

嘉義縣社團國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	低 年級	年級課程 主題名稱	食農：社團「薯」來寶----番薯	課程 設計者	林杏	總節數/學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	樂學、人文、科技、活力	與學校願景呼 應之說明	一、透過認識番薯的課程及動手做識番薯製品，讓學生快樂學習，並引導學生展現學習的活力。 二、經由認識不同番薯種類及特性，進行有關的美術及語文創作，增進其人文氣息。 三、瞭解識番薯耕種程序技術，以探索在地為先，認識識番薯生成長生態及種植技巧，體驗種植識番薯樂趣。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通	課程 目標	1. 了解番薯的營養價值，培養正確的飲食習慣，並藉由製作做番薯製品，認識並培養自己的學習興趣及生活能力。 2. 透過影片及故事書的閱讀啟發孩子對於番薯的好奇心，探索番薯生長的歷程，並思考日常生活中番薯產品的種類。 3. 體驗種植馬鈴薯和採收馬鈴薯的過程及樂趣，並培養與他人合作的互助溝通能力，為改善事情而努力或採取改進行動。 4. 透過聽、說、讀、寫、討論及創作等方法認識番薯的種類及其外形和特質。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (3) 週</p>	<p>認識番薯</p>	<p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理</p>	<p>1. 繪本共讀：番薯大作戰</p> <p>2. 填寫學習單：番薯吃起來像什麼</p> <p>3. 認識番薯名稱、別名、產季、產地等基本資料</p> <p>4. 了解番薯種植方法</p> <p>5. 分組整地以兩種不同的方式種植番薯</p> <p>6. 觀察及紀錄番薯成長過程，填寫番薯成長紀錄表</p>	<p>1. 聆聽故事並流利地說出故事內容。</p> <p>2. 透過發表吃番薯的經驗像什麼後，完成學習單：番薯吃起來像什麼。</p> <p>3. 透過參與遊戲讓學生了解番薯的基本資料</p> <p>4. 透過影片觀賞能覺察番薯種植不同的方法，並了解番薯生長有利環境。</p> <p>5. 學生能為種植番薯，一起討論及分工合作完成整地、種植任務</p> <p>6. 透過照顧、觀察番薯及填寫記錄表，了解番薯成長的狀況，並比較兩種種植法的差異。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事並說出故事的內容。</p> <p>2. 能完成學習單：地瓜吃起來像什麼。</p> <p>3. 正確回答 3 題番薯快問快答問題。</p> <p>4. 會說出番薯的兩種種植法及番薯生長所需的環境。</p> <p>5. 能與他人分工合作整地並種植地瓜</p> <p>6. 能確實完成番薯成長紀錄表</p>	<p>活動一：認識番薯 (2 週)</p> <p>1. 繪本共讀番薯大作戰，並請學生複故事述並發表自己吃番薯的經驗並形容口感像什麼。</p> <p>2. 完成學習單：番薯吃起來像什麼</p> <p>3. 學生觀看投影片內容認識番薯的名稱、別名、產季、產地、如何選番薯等有關番薯基本知識。</p> <p>4. 分組快問快答遊戲：番薯○與×</p> <p>活動二：種番薯 (3 週)</p> <p>1. 觀看媒體學習</p> <p>a 番薯種植方法—植薯法、植苗法， b 番薯生長所需的環境</p> <p>2. 討論種植工作的分配—植薯法、植苗法</p> <p>3. 分工合作整地種番薯</p> <p>4. 填寫番薯觀察紀錄表資料—植薯法、植苗法，並逐日觀察兩種種植方法所種植之番薯成長狀況並記錄。</p>	<p>1. 繪本：番薯大作戰 (信誼基金會出版社)。</p> <p>2. 學習單：地瓜吃起來像什麼？</p> <p>3. 行政院農業知識入口網—甘藷館 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=57</p> <p>4. 番薯種植平插法 https://www.youtube.com/watch?v=OeNDEMPOhUA</p> <p>5. 蕃薯藤及番薯芽株。</p> <p>6. 種植農具：小鋤頭、小鏟子、澆水器等。</p> <p>7. 番薯成長紀錄。 https://kmweb.coa.gov.tw/knowledge_view.php?id=3820</p>	<p>5</p>
--	-------------	---	--	--	---	---	--	----------

<p>第 (4) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>地瓜 營養 多</p>	<p>語文 5-I-4 了解文 本中的重要訊息與觀 點。</p> <p>健康與體育 1a-I-1 認 識基本的健康常識</p> <p>生活 2-I-1 以感官和 知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物 及環境的特性。</p>	<p>1. 導讀繪本：地瓜發 芽了 2. 製作地瓜成長圖</p> <p>3. 正確營養飲食概 念</p> <p>4. 明白吃地瓜對人 身體所帶來的的益 處。</p>	<p>1. 了解故事中描述之番薯成長過程訊 息。 2. 畫出地瓜成長過程順序圖。</p> <p>3. 認識地瓜的營養對人健康的幫助。</p> <p>4. 透過參與遊戲及作畫讓學生思考認 識番薯所含營養對人的幫助</p> <p>5. 透過影片講解及實際觀察與品嚐，覺 察到地瓜的營養價值及對人體的益處。</p>	<p>1. 學生能說出故事所描述的番薯成 長過程。 2. 學生能畫出地瓜成長過程圖。</p> <p>3. 能參與遊戲，並選對二次地瓜對 人體健康的幫助的答案。</p> <p>4. 能完成創意畫。</p> <p>5. 能樂意品嚐地瓜，說出品嘗的口 感，及地瓜對人的營養價值。</p>	<p>活動一：地瓜發芽了 (2週) 1. 繪本導讀：地瓜發芽了， 2. 分組請學生繪製地瓜發芽及成長 程序圖</p> <p>活動二：地瓜頂呱呱 (2週) 1. 繪本導讀：好大好大的大番薯 2. 藉由教學 ppt 了解地瓜的營養成 分。並了解： a. 地瓜是十大最佳蔬菜，適合養生。 b. 地瓜對腸胃道的保健 3. 答案選邊站遊戲：地瓜的營養多。 4. 創作畫：吃了番薯會……</p> <p>活動三：地瓜總動員 (2週) 1. 觀看媒體介紹地瓜不同的品種，了 解不同品種的瓜的特性及口感 2. 請學生思考及發表自己曾吃過或 看過的地瓜種類或其口感。 3. 一起觀察及品嚐不同品種的瓜(紫 心、紅心、黃金、栗子)並比較其 口感。</p>	<p>1. 繪本：地瓜發芽了 (聯 經出版公司) 2. 地瓜成長圖</p> <p>3. 地瓜營養份教學 ppt</p> <p>4. 台灣好農部落格 地瓜總動員 https://blog.wonderfulfood.com.tw/2017/11/07/%e5%9c%b0%e7%93%9c%e5%a5%bd%e5%a4%9a%e7%a8%ae%ef%bc%8c%e4%bd%a0%e9%83%bd%e8%aa%8d%e8%ad%98%e5%97%8e%ef%bc%9f/</p> <p>5. 不同品種的瓜 (紫心、 紅心、黃金、栗子) 台灣好農部落格 庶民蔬菜地瓜葉</p>	<p>6</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>番薯 大餐</p>	<p>健康與體育 1a-I-1 認 識基本的健康常識</p> <p>語文 2-I-2 說出所 聽聞的內容</p> <p>生活 7-I-5 透過一起 工作的過程，感受合作 的重要性</p>	<p>1. 明白吃地瓜葉對 人身體所帶來的的 益處。</p> <p>2. 導讀繪本：元氣奶 奶的烤地瓜大餐</p> <p>3. 分工合作清洗番 薯、烤 番薯、品嚐番薯。</p>	<p>1. 透過影片講解及實際觀察與品嚐，覺 察到地瓜葉的營養價值及對人體的益 處。</p> <p>2. 聆聽並以接龍方式說出所聽的故事 內容</p> <p>3. 透過一起清洗、烤番薯的過程，來感 受品嚐番薯的樂趣。</p>	<p>1. 能樂意品嚐地瓜葉，說出品嘗的 口感，及地瓜葉對人的營養價 值</p> <p>2. 能專心聆聽並與同學以接龍方式 故事內容</p> <p>3. 能互助合作完成清洗番薯、烤番 薯過程。並和同學一起享受品嚐番 薯的樂趣。</p>	<p>活動一：庶民蔬菜 (2週) 1. 觀看媒體介紹地瓜葉的營養價值 2. 採地瓜葉並清洗 3. 觀察及分辨食用地瓜葉及非食用地 瓜葉外型的差異 4. 一起煮食及品嚐地瓜葉</p> <p>活動二：烤番薯 (2週) 1. 繪本導讀：元氣奶奶的烤地瓜大餐 2. 請學生以故事接龍方式複述元氣奶 奶的烤地瓜大餐的故事內容 3. 利用媒體說明烤番薯的不同方法及 需注意事項 4. 分組清洗番薯烤番薯及品嚐番薯</p>	<p>1. 台灣好農部落格 庶民蔬菜地瓜葉</p> <p>2. 繪本：元氣奶奶的烤地 瓜大餐 (大穎文化)</p>	<p>4</p>

<p>番薯花樣多</p> <p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>健康與體育 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性</p>	<p>1. 發表與分享觀察紀錄表</p> <p>2. 挖番薯，體驗採收樂趣</p> <p>3. 認識番薯製品。</p> <p>4. 認識地瓜粉的特性及其對烹煮食物的功用。</p> <p>5. 與同學分工動手製作地瓜圓</p>	<p>1. 學生能上台流利的說出觀察紀錄內容</p> <p>2. 學生動手採收番薯，探索及體驗合作採收番薯的有趣過程。</p> <p>3. 學生認識番加工製品有哪些及其加工添加物對人體健康的影響。</p> <p>4. 知道瓜粉在烹煮食物時的功用</p> <p>5. 與他人共同合作參與製作地瓜圓。</p>	<p>1. 能上台說出觀察紀錄內容</p> <p>2. 能學到採收番薯的技巧，並與他人合作採收番薯。</p> <p>3. 能正確準備一樣番薯加工製品，說出及其添加物有幾種。</p> <p>4. 能說出地瓜粉的特性，及一種有加工地瓜粉的食物。</p> <p>5. 能和同學一起做出地瓜圓。</p> <p>6. 能以一句完整的話說出所吃的地瓜圓的口感。</p>	<p>活動一：挖番薯（2週）</p> <p>1. 分享第五週來所做的觀察紀錄表</p> <p>2. 說明挖番薯須注意事項</p> <p>3. 分組分工合作挖番薯</p> <p>4. 去除附土後曝曬，為製作地瓜圓備用。</p> <p>活動二：番薯變變變（2週）</p> <p>1. 請學生從家裡帶一件番薯加工製品</p> <p>2. 請學生上台發表所帶來的諸製品名稱及添加的成分。</p> <p>3. 請學生想想並討論</p> <p>a 諸製品的添加物對人體的影響。</p> <p>b 選購諸製品時須注意事項。</p> <p>4. 猜一猜遊戲：這是什麼粉</p> <p>5. 影片媒體介紹諸粉的作過程</p> <p>6. 介紹諸粉的功用特性及對烹調食物時的幫助</p> <p>活動三：動手做地瓜圓（1週）</p> <p>1. 影片媒體介紹地瓜圓的作過程</p> <p>2. 說明及提醒製作時須注意事項</p> <p>3. 學生分組分工動手製作的瓜圓</p> <p>4. 品嚐地瓜圓並請學生發表品嚐口感。</p>	<p>3. 番薯成長紀錄表</p> <p>4. 番薯園</p> <p>5. 學生自備番薯加工製品。</p> <p>6. 自製天然地瓜粉 https://www.youtube.com/watch?v=gwulvDS1q</p> <p>7. 如何製作地瓜圓 https://www.youtube.com/watch?v=Fm2Mnu2Y5FY</p>	<p>5</p>
<p><input type="checkbox"/>選用教材 ()</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行減量、簡化、分解、替代。</p> <p>2.學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特注意學生的個洋練習是否有效率。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：林杏</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3