

嘉義縣成功國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	生活英語	課程 設計者	陳冠伶	總節數 /學期 (上/下)	上、下學期 共 40 節
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	創造每一天的成功	與學校願景呼 應之說明	一、引導學生學習生活中常用的英語句型，並能與其他同學合作練習， 創造 優質的英語學習環境。 二、培養學生勇於開口說英語，使其在不同場合、地點都能展現自己多元的能力， 成功 與他人溝通。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通 。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	(一) 具備英語基本溝通的能力，並能 應用在日常生活中 ，解決生活中 遭遇 的問題。 (二) 培養開口說英語的膽量， 樂於與人互動 ，建立良好的 人際溝通 。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	詢問時間	英 5-III -3 能 聽懂、讀懂 國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常 溝通 。	時間與星期	能 聽懂、讀懂 國小階段關於時間及星期的基本字詞及句型，並使用於簡易日常 溝通 。	在遊戲中以順暢的語句回答出指定的時間。	<p>活動一：Time(時間的說法)</p> <ol style="list-style-type: none"> 以 Count to 100 Song (數字歌)複習 1-100 英語數字的念法。 教師複習 What time is it? 及 It' s ____ 句型。 教師以 PPT 介紹更多不同的時間表達方式。 兩人一組，引導學生練習句型 What time is it?讓學生熟悉英語時間的表達。 	Count to 100 Song (數字歌) 時間的說法 PPT	2 節
		藝 1-III-6 能學習 設計 思考，進行創意發想和實作。		能使用時間相關簡易句型 設計 並演出英語小短劇。	上台演出各組創作之英語小短劇。	<p>活動二：Weekdays(今天星期幾?)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先以歌曲(Days of the Week Song)複習五年級已學習過的星期單字及句型。 透過歌曲讓學生反覆練習。 進行分組遊戲:學生唸出教師所亮出的星期圖卡(並且正確)，才能得分。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先示範以此單元教過的簡易句型設計之短劇劇本。 學生異質分組，撰寫英語小短劇。 小組完成劇本後，交給教師檢查劇本是否有修改需要。 學生進行英語小短劇排演。 	英語歌曲 Days of the Week Song	3 節

						5. 各組學生上台表演該組設計的小短劇。		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	詢問日期	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	月份及日期	能透過聽唱英語歌曲、進行歌唱，藉以能夠說出課堂中所學的字詞。	能上台進行小組歌唱，並正確唱出歌曲的音調及內容。	活動一：Months (月份) 1. 教師透過歌曲 (Months of the Year Song、Jack Hartmann 序數歌曲) 教導學生各種月份的說法。 2. 教師引導學生練習各種月份及序數的說法。 3. 學生異質分組，並進行分組練唱兩首此單元教導之歌曲。 4. 各組上台發表歌曲演唱。 5. 進行組間互評。 活動二：今天幾月幾日？(What's the date today?) 1. 進行複習遊戲：學生唸出教師所亮出的月份字卡(並且正確)，方能得分。 2. 教師以 PPT 教學此單元句型。 3. 分組練習(兩人一組)：引導學生練習句型問答。 4. 進行分組遊戲：學生輪流上台翻日曆並詢問：What's the date today? 並請同學依日曆上的日期回答。	英語歌曲 Months of the Year Song、 Jack Hartmann 序數歌曲	3 節
					在遊戲中能以順暢的英語說出所抽選到的日期。		日期 PPT、 日曆	2 節
第 (11) 週 -	情緒表達	英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	各種情緒的表達	能進行簡易的角色扮演，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成英語讀者劇場之演出。	進行遊戲時，能以正確發音念出所配對的圖卡與字卡。	活動一：emotions(情緒) 1. 教師透過歌曲(The Feelings Song)複習學生各種情緒的說法。 2. 教師透過 PPT 教學更多情緒的說法。	英語歌曲 The Feelings Song	2 節

第 (15) 週					演出英語情境劇 完成各組互評單	<p>3. 學生分組練習各種情緒的說法。</p> <p>5. 進行記憶大考驗遊戲：學生需記住正確圖卡和字卡的位置，翻出正確的圖卡與字卡並唸出該項情緒單字，才能得分。</p> <p>活動二：I feel blue. 我心情不好。</p> <p>1. 教師以 PPT 教學不同情緒表達的說法以及回應方式。</p> <p>2. 學生分組練習本課句型。</p> <p>3. 教師準備各種不同的情境劇本。</p> <p>4. 學生異質分組抽劇本，依照劇本中的台詞，進行英語情境劇排演。</p> <p>5. 各組學生上台表演該組的情境劇。</p> <p>6. 學生進行各組互評。</p>	句型 PPT 情境劇劇本 互評單	3 節
第 (16) 週 - 第 (20) 週	表示意見	英 6-III -2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	贊成與反對	樂於參與讀者劇場中關於贊成的句型練習活動，不畏犯錯。 能尊重、理解與自己不同的意見，進行簡易的角色扮	演出讀者劇場 完成各組互評單 演出英語情境劇 完成各組互評單	<p>活動一：Pros and cons (贊成與反對)</p> <p>1. 教師以 PPT 教學此單元的「贊成」及「反對」句型。</p> <p>2. 句型練習：引導學生利用辯論稿來練習「贊成」及「反對」句型問答。</p> <p>3. 讀者劇場發表。</p> <p>活動二：學習總動員</p> <p>1. 教師複習前幾單元教過之句型引導學生練習撰寫劇本。</p>	句型 PPT 讀者劇場劇本 句型 PPT 情境劇劇本 互評單	2 節 3 節

		英 2-III -11 能進行簡易的 角色扮演 。		演 ，完成贊成與反對的辯論練習。		<ol style="list-style-type: none"> 分組撰寫劇本：學生異質分組，分工完成自己組別的劇本。 學生依照自己撰寫的劇本，進行英語短劇排演。 各組學生上台表演該組撰寫的短劇。 各組學生進行互評。 		
--	--	----------------------------------	--	-------------------------	--	--	--	--

上學期完

第 (1) 週 - 第 (5) 週	打掃與收拾	英 2-III -2 能 說出 課堂中所學的字詞。	常見的清潔用具	能 說出 課堂中所學到的常見的清潔用具。	於遊戲中能正確說出圖卡上掃具的英語。	活動一：掃具大觀園 <ol style="list-style-type: none"> 教師透過 PPT 教導學生各項打掃工具的英語。 學生分組練習各項打掃工具的說法。 進行分組遊戲：學生唸出對手所亮出的掃具圖卡(並且正確)，才能得分。 	打掃工具 PPT 圖卡	2 節
		英 2-III -6 能 使用 簡易的日常生活用語。 社 3c-III-1 聆聽 他人意見，表達自我觀點，並能與他人 討論 。	家事用語	能聽懂並 使用 簡易的日常家事用語， 聆聽 並分享自己紀錄的家事紀錄單，並能與他人 分享 。	完成家事紀錄單，並以英語上台分享。	活動二：Clean up! 幫忙做家事! <ol style="list-style-type: none"> 教師複習之前教過的掃具，並教導學生該掃具使用方式之英語：(Broom→sweep the floor) 學生異質分組進行各項家事句型之練習。 學生回家記錄自己這週完成的家事。 學生上台分享自己所記錄的家事紀錄單。 	家事用語 PPT 家事紀錄單	3 節

第 (6) 週 - 第 (10) 週	烹飪	英 5-III -4 能 聽懂 日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	廚房用具	能 聽懂 常用的廚房用具，並能作適當的描述。	能參與小畫家遊戲。	活動一：In the kitchen (廚房裡有哪些東西?!) 1. 教師透過 PPT 教導學生各項廚房用具的英語。 2. 學生分組練習各項廚房用具的說法。 3. 進行小畫家遊戲：教師以英語於黑板寫出廚房用具名稱，學生須以小白板畫出，並唸出該用具。 活動二：成功小廚神! 1. 教師透過 PPT 教導學生各項簡易烹飪用語的英語。 2. 學生分組熟悉各項烹飪方式的說法。 3. 製作鬆餅：教師先引導製作鬆餅所需步驟。 4. 學生異質分組，各組自行分配每位成員負責之工作。 5. 教師檢視各組成員分配之工作並適情況進行調整。 6. 各組完成鬆餅製作。 7. 一起享用自己完成的鬆餅。 8. 學生輪流分享分工製作鬆餅的心得	廚房用具 PPT 廚房用具圖卡	2 節
		社 3c-III-2 發揮 各人不同的專長，透過 分工 進行 團隊合作 。	各種烹飪用語	能 聽懂 關於各種烹飪用語， 發揮 各人不同的專長，透過 分工 進行 團隊合作 。	完成鬆餅的製作 分享分工合作完成鬆餅的心得		各種烹飪方式 PPT、鬆餅材料、卡式爐、平底鍋	3 節
第 (11) 週 -	接電話	英 5-III -4 能 聽懂 日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	接電話的應對方式	能 聽懂 接電話應對的常用語句，並能作適當的回應。	進行接電話活動時，能正確使用英語接應電話的用語。	活動一：電話響了! 1. 教師透過影片教導學生接應電話用語。 2. 學生分組練習各項接應電話用語。	Youtube 最實用 50 句電話英語	2 節

	藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。		音及適切的語調說出對於自己一天的生活之描述。		day in my life: 我的一天」海報進行示範教學。 2. 學生分組繪製「One day in my life: 我的一天」海報。 3. 各組練習介紹自己繪製的我的一天海報。 4. 各組學生輪流上台以英語向全班介紹我的一天生活之海報。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、肢體障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學生聽說的語文能尚可，但讀寫的能力較差，應可達到說的學習目標和表現任務。 2. 說的表現任務，多給學生正向鼓勵以利學習。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉仕漢 普教老師簽名：陳冠伶</p>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。