

嘉義縣成功國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	生活英語	課程 設計者	陳冠伶	總節數 /學期 (上/下)	上、下學期 共 40 節
符合 彈性課 程類型	<p>■ <b>第一類</b> 統整性探究課程 ■ 主題 □ 專題 □ 議題            □ <b>第二類</b> □ 社團課程 □ 技藝課程            □ <b>第四類</b> 其他</p>						
學校 願景	<p style="text-align: center;"><b>創造每一天的成功</b></p>	<p>與學校願景呼 應之說明</p>	<p>一、引導學生學習生活中常用的英語句型，並能與其他同學合作練習，<b>創造</b>優質的英語學習環境。            二、培養學生勇於開口說英語，使其在不同場合、地點都能展現自己多元的能力，<b>成功</b>與他人溝通。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-B1 <b>具備</b>「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心<b>應用在生活與人際溝通</b>。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，<b>樂於與人互動</b>，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>課程 目標</p>	<p>(一) <b>具備</b>英語基本溝通的能力，並能<b>應用在日常生活</b>中，解決生活中遭遇的問題。            (二) 培養開口說英語的膽量，<b>樂於與人互動</b>，建立良好的<b>人際溝通</b>。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	情緒	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	情緒的英語說法	能說出簡易情緒的英語說法。	1. 能以英語說出所抽選到的心情卡的情緒。	<p>活動一：喜怒哀樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師先教學歌曲(PINKFONG Songs for Children: Feelings)中會出現的情緒用語。</li> <li>透過歌曲讓學生反覆練習。</li> <li>進行分組遊戲:學生唸出教師所亮出的顏色圖卡(並且正確),才能得分。</li> </ol>	PINKFONG Songs for Children: Feelings	2 節
	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。	感覺的表達	能為上台演出英語小短劇,一起努力並完成任務。	2. 能上台演出兩人一組的英語小短劇	<p>活動二：你感覺怎樣?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師先教學 How do you feel?及 I feel _____. 句型。</li> <li>學生分組練習(兩人一組):教師引導學生利用本單元席得之喜怒哀樂用語練習該句型之問答。</li> <li>教師準備該句型編寫之劇本數份,並隨機發送給不同的組別。</li> <li>學生分組練習抽到的劇本。</li> <li>各組上台演出所抽到的劇本對話。</li> </ol>	句型條、劇本	3 節	
第(6)週 -	時間	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。	英語數字(30-60)	理解 60 以內的英語數字說法,作為時間表達之基礎。	1. 能說出英語的數字(1-60)並能參與終極密碼遊戲。	<p>活動一：數字(Numbers 30~60)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以 The Singing Walrus: Number song 1-20 複習教過的英語數字。</li> </ol>	The Singing Walrus: Number song 1-20	2 節

第 (10) 週		數 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	時間的表達	認識英語時刻與時間之說法，以適切的語句做出時間的表達。	在遊戲中能以適切的語句回答出指定的時間。	<p>2. 播放 The Singing Walrus:Count to 100 Song (數字歌) 引發學生興趣。</p> <p>3. 以 Count to 100 Song (數字歌)教導學生跟讀 30-60 英語數字。</p> <p>4. 學生進行終極密碼(1~60)遊戲，藉此熟練 1-60 之數字。</p> <p>活動二：幾點了？(What time is it)</p> <p>1. 教師教學 What time is it? 及 It' s ____ . 句型。</p> <p>2. 兩人一組，引導學生練習句型 What time is it?讓學生熟悉英語時間的表達。</p> <p>3. 分組遊戲(秘密傳聲筒):教師在小白板上寫上時間，只給各組第一個學生看，學生要小聲告知下一位同學，直到最後一位同學聽到答案寫在手上的小白板為止，最先正確寫出答案的組別得分。</p>	The Singing Walrus:Count to 100 Song  句型條、小白板	3 節
第 (11) 週 - 第 (15) 週	校外教學 - 動物園	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	動物園中常見的動物	能學習不同的動物，並能正確說出各種英語常見動物。	1. 能以英語正確說出繪本中所出現的動物。	<p>活動一：動物(animals)</p> <p>1. 教師透過繪本 Brown bear, brown bear, What do you see?複習教過的 What do you see?句型。</p> <p>2. 教師透過上述繪本引發學生興趣，教導學生繪本中未學過的動物單字。</p>	繪本 Brown bear, brown bear, What do you see?	2 節

		國 7-I-1 以對方能 <b>理解</b> 的語彙或方式， <b>表達</b> 對人、事、物的觀察與意見。	喜愛動物的表達	以對方能 <b>理解</b> 的語彙， <b>表達</b> 自己所喜愛的動物。	2. 使用英語詢問他人及表達自己喜歡的動物，並完成動物統計表。	<p>3. 認讀認證：學生熟練動物單字後可個唸給教師聽，能讀出所有繪本中出現的動物方可認證通過。</p> <p>4. 進行分組遊戲：學生能分辨其他同學所模仿的動物動作，並以唸出正確答案，即可得分。</p> <p><b>活動二：動物調查統計</b></p> <p>1. 教師教導?What animals do you like? I like_____ 句型。</p> <p>2. 異質分組：教師引導學生分組進行問答練習。</p> <p>3. 學生畫出自己在動物園中最喜歡的動物</p> <p>4. 學生以英語互相採訪，訪問他人最喜歡的動物園動物，並完成動物調查統計表。</p>	句型條、動物圖卡和字卡、動物調查統計表	2 節
第 (16) 週 - 第 (20) 週	我的一天	國 1-I-3 能 <b>理解</b> 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	英語短劇漫畫的編寫	能 <b>理解</b> 前幾單元所教之情緒、時間、動物之用法，適切的編寫上台發表之劇本(以漫畫形式呈現)。	1. 能完成英語短劇漫畫。	<p><b>活動一：我的一天(漫畫)</b></p> <p>1. 教師透過 PPT 帶領學生複習前三個單元所教之情緒、時間、動物之用法。</p> <p>2. 學生異質分組練習上述句型。</p> <p>3. 教師說明英語短劇漫畫中需呈現之數個不同的內容：我(幾點幾分)看到(動物)，(動物做了什麼事)我感覺(情緒)。例：我十點看到獅子，獅子在吃東西，我感覺很餓。</p> <p>4. 學生分組討論漫畫的故事、造型、台詞…等。</p>	單字句型 PPT、句型條	3 節

		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	想吃的餐點表達	以正確發音流利的說出及演出自己編寫之劇本。	2. 能完成英語短劇的演出	<p>5. 學生先畫漫畫草稿，並先讓教師審查是否有遺漏的單元內容。</p> <p>6. 學生完成英語短劇漫畫。</p> <p><b>活動二：我的一天(話劇演出)</b></p> <p>1. 各組學生依自己編寫之短劇漫畫自行分配角色，所有角色都要先唸給各組組長聽，確認是否有同學有困難。若有困難，則教師個別指導，其他組員進行排演。</p> <p>2. 各組學生進行話劇排練，可使用或製作演出道具。</p> <p>3. 各組上台演出，並進行組間互評。</p> <p>4. 演出皆完成後，輪流發表他組的優缺點及建議。</p>	組間互評單	3 節
--	--	---------------------------	---------	-----------------------	---------------	---	-------	-----

上學期完

第(1)週 - 第(5)週	身體部位	<p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>國 2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	身體部位	珍視自己的身體部位，且能適切說出拒絕的用語來杜絕不安全的行動。	1. 能以英語說出課堂所學過的身體部位。	<p><b>活動一：身體部位(1)</b></p> <p>1. 教師先以 PPT 教學基本的身體部位說法。</p> <p>2. 透過歌曲(Head, Shoulders, Knees &amp; Toes)讓學生熟悉身體部位的說法。</p> <p>3. 進行 Touch your knees! 遊戲：每位同學輪流上台抽字卡並發出 Touch your ____! 指令。其他同學需觸摸所聽到的身體部位。</p>	英語歌曲 Head, Shoulders, Knees & Toes	2 節
---------------	------	--	------	---------------------------------	----------------------	--	---	-----

					2. 英語情境劇中能堅定拒絕他人未經同意摸自己的身體部位。	<p>活動二：Don' t touch me!不要摸我!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過影片身體界線(兒童版)教導學生身體自主權。</li> <li>2. 學生分組閱讀繪本「你可以說不!」並討論什麼情境下該說「不」。</li> <li>3. 學生分組抽教師準備的情境劇劇本，並依劇本分配角色排練。</li> <li>4. 學生上台演出英語情境劇。</li> </ol>	<p>影片：身體界線(兒童版)</p> <p>繪本「你可以說不!」</p>	3 節
第(6)週 - 第(10)週	受傷了	<p>健體 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	身體的傷害	感受身體的傷害對自己造成的威脅性，並學習表達，說出自身不適之部位。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成學習單。</li> <li>2. 在遊戲中能說出指定的身體部位受傷了。</li> </ol>	<p>活動一：身體部位(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過歌曲 (Head, Shoulders, Knees &amp; Toes)讓學生複習已教過的身體部位。</li> <li>2. 教師再以 PPT 教學此課新增的身體部位的說法。</li> <li>3. 透過歌曲(Parts of the Body Songs)讓學生熟悉各身體部位的說法。</li> <li>4. 學生完成身體部位學習單。</li> </ol> <p>活動二：受傷了!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過歌曲(Parts of the Body Songs)讓學生複習已教過的身體部位。</li> <li>2. 教師以 PPT 教學身體部位受傷的說法。</li> <li>3. 學生分組練習各身體部位受傷的說法。</li> </ol>	<p>英語歌曲</p> <p>Parts of the Body Song</p> <p>Parts of the Body PPT</p> <p>受傷了 PPT</p> <p>各種受傷圖卡</p>	2 節 3 節

						進行分組遊戲：學生輪流唸出教師所亮出的圖卡(並且正確)，才能得分。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	海底世界	國 2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	海洋生物	以正確發音順暢的說出各種海洋生物。	1. 能以正確發音說出課堂所學過的海洋生物。	活動一：Sea animals 海洋生物 1. 教師透過歌曲(Sea Animals)引發學生興趣。 2. 教師再以 PPT 教學各種海洋生物的說法。 3. 透過歌曲(Sea Animals)讓學生熟悉各種海洋生物的說法。	英語歌曲:Sea Animals	2 節
		生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		透過一起分工完成海洋生物大拼圖的過程，感受合作的重要性。	2. 分工完成海底世界大拼圖。	活動二：I see a yellow starfish! 1. 教師教導 I see a _____. 句型並引導學生分組練習。 2. 學生熟練單字句型後，教師拿出白色壁報紙，每個學生須輪流說 I see a _____. 然後畫出自己所說的海洋生物，若全部學生皆輪完海報尚有空缺，則繼續再輪一次。 3. 學生完成海底世界草稿後，教師協助用剪刀將壁報紙剪成數張，學生須合作、討論將數張圖彩繪顏色。 4. 將各自彩繪完成的圖貼於黑板上拼成一幅畫。	壁報紙、剪刀、彩繪工具	3 節
第 (16) 週	環保小尖兵	國 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	可資源回收之常見物品	能了解可資源回收之常見物品，並說出學到的內容。	1. 能聽懂英語可資源回收之常見物品，參與分	活動一：環保小尖兵 1. 教師再以 PPT 教學介紹不同的資源回收分類。	The Singing Walrus:	2 節

<p>一 第 (20) 週</p>		<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		<p>願意參與環保活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>類遊戲，完成分類學習單。</p> <p>2. 能參與活動，聽懂並回答教師或同學的提問。</p>	<p>2. 請學生蒐集自己認為可回收之物品，帶至課堂與同學討論分享。</p> <p>3. 教師提問引導各項物品應該是什麼類別呢？</p> <p>4. 學生進行分類遊戲，將大家蒐集的資源會收物品依不同類別，完成分類學習單。</p> <p>5. 教師講解並公布正確的分類。</p> <p>活動二：小魚兒怎麼了？</p> <p>1. 教師將第三單元海底世界完成的海底世界大拼圖壁報貼於黑板上。</p> <p>2. 學生將活動一收集來的資源回收物，隨機貼到海底世界壁報中。</p> <p>3. 教師詢問海洋動物怎麼了？引導學生利用前三個單元(身體部位、受傷了、海底世界)所學之單字句型進行發表分享。 例：學生甲問 What' s wrong with the fish? 學生乙答：Its eye hurts. 以此類推輪流進行提問與回答。</p> <p>4. 教師提問：怎麼樣可以幫助這些海洋動物呢？請學生發表意見。</p> <p>5. 學生一邊大聲唸出此單元所學之資源回收物品之英語，一</p>	<p>Count to 100 Song 小白板</p> <p>句型條 圖卡、字卡、 海底世界大拼圖壁報、可資源回收物品</p>	<p>3 節</p>
-------------------------------	--	--------------------------------------	--	------------------------------	--	---	--	------------

						邊卸除海底世界壁報上黏貼的資源回收物。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉仕漢 普教老師簽名：陳冠伶</p>							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。