

嘉義縣成功國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	生活英語	課程 設計者	陳冠伶	總節數 /學期 (上/下)	上、下學期 共 40 節
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他</p>						
學校 願景	<p>創造每一天的成功</p>	<p>與學校願景呼 應之說明</p>	<p>一、引導學生學習生活中常用的英語句型，並能與其他同學合作練習，創造優質的英語學習環境。 二、培養學生勇於開口說英語，使其在不同場合、地點都能展現自己多元的能力，成功與他人溝通。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>課程 目標</p>	<p>(一) 具備英語基本溝通的能力，並能應用在日常生活中，解決生活中遭遇的問題。 (二) 培養開口說英語的膽量，樂於與人互動，建立良好的人際溝通。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	上學了	生活 1-I-1 探索並 分享 對自己及相關人、事、物的 感受 與想法。	英語的簡易問候	1. 透過英語歌曲，學習英語的簡易問候及回答，能以簡易英語 分享 自己的 感受 。	1. 能說出並能回答 How are you?	活動一：哈囉你好嗎？ 1. 教師先教學歌曲中會出現的問候語。 2. 透過歌曲讓學生反覆練習。兩人一組，引導學生練習所教過之簡易問候及回答。	The Kiboomers: Hello Song for Kids	2 節
			英語的簡易自我介紹	2. 學習英語的簡易自我介紹，能與他人 分享 個人的資訊。	2. 能說出及回答 What' s your name?	活動二：自我介紹(1) 1. 教師事先調查並準備每個學生的英語名牌，教導學生正確的念法 教師引導學生練習 What' s your name? 以及 I' m ____./My name is _____.	Super Simple Songs: What' s Your Name?	3 節
第(6)週 - 第(10)週	數學課	國1- I -1 養成專心 聆聽的習慣， 尊重 對方的發言。 數n-I-1 理解 一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	英語數字 (1~10)	1. 養成專心 的習慣， 理解 英語數字(1~10)的說法， 尊重 數字遊戲時對方的發言。	1. 能說出英語的數字 (1~10)並能參與竹筍蹦蹦蹦蹦遊戲。	活動一：數一數二(Numbers 1-10) 1. 播放 Counting 1-10 Song(數字歌) 引發學生興趣。 2. 以 Counting 1-10 Song(數字歌)教導學生 1-10 英語數字的念法。 3. 學生唱 Counting 1-10 Song(數字歌)反覆熟悉英語的數字。 4. 進行竹筍蹦蹦蹦蹦(1-10)遊戲。	The Singing Walrus: Counting 1-10 Song	2 節
			關於年齡的英語表達	2. 能 說出 此單元所習得之英語年齡的說法。	2. 能說出及回答 How old are you? 並與同學上台進行對話演示	活動二：你幾歲？(How old are you?)	Hess Song: How Old Are You?	3 節

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先教學 How old are you? 及 I' m ____ years old. 句型。 2. 透過 How old are you?歌曲讓學生熟悉句型。 3. 兩人一組，學生練習該句型之問答，並上台進行對話演示。 	句型條卡	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	美勞課	國2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。	英語的常見顏色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習英語常見顏色的說法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂英語常見的顏色並能與同學進行搶答遊戲。 	活動一：五顏六色 (colors) <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過歌曲(The Singing Walrus: Color Song)引起學生興趣並教導學生各種顏色的英語。 2. 學生分組練習各種顏色的說法。 3. 進行分組遊戲:教師說出某顏色,學生能在數張色卡中指出教師所說的色卡、並且念出正確發音,才能得分。 	顏色色卡、 The Singing Walrus: Color Song	2 節
		生活 7-I-5 透過 一起工作的過程， 感受 合作的重要性。	英語詢問顏色的說法	<ol style="list-style-type: none"> 2. 透過與同學一起合作完成著色作品並與其他同學分享自組的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能說出及回答 What color is it? 並根據問答完成著色作品。 	活動二：what color is it? <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先教學 What color is it?及 It' s ____ .句型。 2. 透過The Singing Walrus: Color Song 歌曲讓學生熟悉句型。 3. 兩人一組，學生分組練習該句型之問答。 4. 分組進行著色畫:兩人一組，先由一人指著想要著色的部分問另一人 What color is it? 並以對方回答的顏色來進行著色，共同完成一幅著色作品。 	The Singing Walrus: Color Song、 著色圖、著色工具	3 節

第 (16) 週 - 第 (20) 週	放學了	國 2-I-1 以 正確發音 流利的說出 語意完整 的話。	常見點心的英語名稱	1. 能以 正確發音 說出常見點心的英語名稱。	1. 能正確以英語說出常見的食物，並能和同學進行小畫家遊戲。	活動一：點心時間(food) 1. 教師透過 PPT 教導學生各項常見食物的英語。 2. 學生分組練習各項常見食物的說法。 3. 進行小畫家遊戲：學生輪流上台，以手寫板畫出	各種食物字卡、圖卡	2 節
		生活 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受 合作的重要性。	學習成果的回顧與發表	2. 能 透過 和同學一起製作和發表學習成果的過程， 感受 合作的重要性。	2. 能和同學分工一起完成「我的一天」學習成果發表	活動二：我的一天 1. 教師引導並複習這學期所教過的主題(上學了、數學課、美勞課、放學了)。 2. 學生兩人一組異質分組，以八開圖畫紙畫出我的一天的四格圖畫，須包含教過的四個主題(上學了、數學課、美勞課、放學了)。 3. 學生依照原分組，利用自製「我的一天圖畫」上台以所學過之英語簡單分享自組的作品以及完成作品之心情。	句型字卡、八開圖畫紙、上色用具	3 節

上學期完

第 (1) 週 - 第 (5) 週	認識新朋友	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。	問候方式	能以不同的語彙或方式， 表達 對人的問候。	1. 能說出所學到的的問候句並進行問候語蘿蔔蹲遊戲。	活動一：早安午安晚安 1. 教師先利用歌曲 Good Morning、Hello Song for Kids 引發學生興趣並進行簡易問候語教學。 2. 引發學生興趣。	The Kiboomers: Hello Song for Kids、PINKFONG Songs for	2 節
-------------------------------------	-------	--	------	------------------------------	----------------------------	---	---	-----

					<p>3. 進行 Good morning/ afternoon/ evening/ night 蘿蔔蹲遊戲：教師播放此課所教歌曲，學生依所被分配的问候語，該问候語分配時學生須從座位上站起來大聲唱出來。</p> <p>活動二：你好！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組，引導學生練習簡易問候及回答。 2. 學生異質分組，以學過的問候語討論自組想要演出的小短劇。 3. 學生討論後告知教師小短劇內容，若有不符則教師協助建議。 4. 分組進行短劇排練。 5. 分組上台進行演出並進行各組互評。 6. 各組輪流分享上台演出小短劇之感受及反思可以更好的地方。 	Children: Good Morning	3 節	
第 (6) 週 -	我的家人	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	家人的介紹	完成並與同學分享自己所畫的 Family Tree(家庭樹)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成 Family Tree(家庭樹)作品。 	<p>活動一：Family Tree(家庭樹)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以英語童謠 Papa finger song 教導學生各種家人的英語說法。 2. 學生透過歌曲 papa finger song 反覆練習。 	英語童謠 Papa finger song、Baby shark song、Family Tree (家庭	2 節

<p>第 (10) 週</p>		<p>國 2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>		<p>以正確的發音說出適當的問候語及介紹自己的家人。</p>	<p>2. 利用前一單元所學之英語問候語和 Family Tree(家庭樹)作品，以英文和同學進行寒暄並介紹自己的家人。</p>	<p>3. 學生依家庭實際狀況繪製自家的 Family Tree(家庭樹)。 4. 舉行 Family Tree(家庭樹)博覽會，讓學生欣賞彼此完成的 Family Tree(家庭樹)作品。 活動二：我的家人(My family) 5. 教師複習前一單元已學過之問候語及此單元所教的家人的用語。 6. 學生透過歌曲 baby shark 更加熟練家人的各說法。 7. 教師教導 He is my <u>f</u>ather./ She is my <u>m</u>other. 句型並引導學生分組練習。 8. 學生利用 1、2 單元所學之英語問候語和家人說法、以及自己繪製的 Family Tree(家庭樹)作品來練習向他人介紹自己的家人。 9. 學生輪流上台，以自己繪製的 Family Tree(家庭樹)作品介紹自己的家人。</p>	<p>樹)空白圖畫紙 句型條</p>	<p>3 節</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>公園裡的小動物</p>	<p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>公園裡常見的動物</p>	<p>透過一起完成「公園裡的小動物」海報，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 能以正確的英語發音說出公園裡常見的動物。</p>	<p>活動一：常見的小動物(animals) 1. 教師透過歌曲(Animal Sounds Songs)請學生依聲音聽出各種不同的動物，引發學生興趣。 2. 教師教導歌曲(Animal Sounds Songs)中出現之動物。</p>	<p>Animal Sounds Songs</p>	<p>2 節</p>

					<p>2. 學生練唱歌曲 Animal Sounds Songs、Number Song 1-20，來更加熟練動物及數字的說法。</p> <p>3. 學生共同合作繪製「開心動物農場」壁報作品:抽選 5-6 位學生擔任指揮官，口述看到的動物數量，如: I see eleven cats. 其他同學則要合作畫出該數量的動物在壁報上。</p> <p>4. 心得分享:完成「開心動物農場」後，教師引導學生輪流向全班分享所遭遇之困難、解決的方式、心情...等心得。</p>	、Number Song 1-20	
--	--	--	--	--	--	-------------------	--

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求

學生

課程調整

※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生: 無 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名: 葉仕漢

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。