

111 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育特教班第一二學期特殊需求領域生活管理課程不分組教學計畫表 設計者：許國雄

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智能障礙 7 年級 1 人、智能障礙 8 年級 1 人、智能障礙 9 年級 2 人、共 4 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特生-A-A2 藉由自我管理、自我倡導等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。</p> <p>特生-A-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得家庭、學校與社區生活所需的相關知識與技能，以增加社會參與、資源運用機會，及提升自我倡導、自我實踐的能力。</p> <p>特生-A-C2 藉由規劃或執行家庭、學校與社區中各項團體生活事務，增進對自我與他人的認同及責任感，並透過自我管理、自我調整、自我倡導與心理賦權，以增進人際關係及團隊參與的品質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力。</li> <li>2. 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。</li> <li>3. 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。</li> <li>4. 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。主題名稱：我的隱私。(性別平等教育議題融入第一學期第 6-9 週)參考教育部性別平等全球資訊網。</li> <li>5. 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險。主題名稱：緊急避難。(環境教育議題融入第二學期第 1-5 週)參考教育部綠色學校夥伴網路。</li> <li>6. 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。主題名稱：不是我的錯。(家庭暴力防治課程議題融入第二學期第 18-21 週)參考教育部家庭教育資源網。</li> <li>7. 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。主題名稱：破冰之旅。(性侵害犯罪防治課程議題融入第二學期第 18-21 週)參考教育部國民中小學校園性侵害或性騷擾防治教育課程教師手冊 2011。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	個人與環境清潔	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。	1. 學生能維持環境的整齊清潔，及環境衛生的觀念。 2. 學生能維持個人物品的整齊清潔，及清潔用品的認識與使用。	活動一：怎樣維持環境的整齊清潔。 活動二：介紹環境衛生的重要觀念。 活動三：怎樣維持個人的整齊清潔。 活動四：介紹清潔用品的認識與使用。	1. 學生自我評量：在家庭、學校與社會情境中進行評量，維持環境及個人的整齊清潔。 2. 檔案評量：檢核學生設計的環境衛生計畫。 3. 紙筆測驗。 4. 操作評量：讓學生實地使用清潔用品。
第 6-9 週	維護隱私權	特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和	特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。	1. 學生能區辨隱私的場所和行為，並維護自己的隱私權，及身	活動一：怎樣區辨隱私的場所和行為，並維護自己的隱私權。	1. 學生自我評量：在家庭、學校與社會情境中進行評量，維護隱私

		家人的隱私權。	特生 I-sA-1 家庭成員間適當的互動方式。	體隱私與界限的認識與保護。 2. 學生能區辨隱私的場所和行為，並維護家人的隱私權，及家庭成員間適當的互動方式。 3. 維護自己和家人的隱私權。性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。主題名稱：我的隱私。(性別平等教育議題融入第一學期第 6-9 週)參考教育部性別平等全球資訊網。	活動二：介紹身體隱私與界限的認識與保護。 活動三：區辨隱私的場所和行為，並維護家人的隱私權。 活動四：介紹家庭成員間適當的互動方式。 活動五：維護自己和家人的隱私權。性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。主題名稱：我的隱私。(性別平等教育議題融入第一學期第 6-9 週)參考教育部性別平等全球資訊網。	權。 2. 檔案評量：檢核學生設計的身體隱私與界限計畫。 3. 紙筆測驗。 4. 操作評量：讓學生實地演練家庭成員互動方式。
第 10-13 週	安全使用家電	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。	1. 學生能安全使用家電，及用電安全。 2. 學生能安全使用個人及家中物品，及使用瓦斯及用火安全。	活動一：怎樣安全使用家電，及用電安全。 活動二：安全使用個人及家中物品。 活動三：介紹使用瓦斯及用火安全。	1. 學生自我評量：在家庭、學校與社會情境中進行評量，安全使用家電。 2. 檔案評量：檢核學生設計的用電安全計畫。 3. 紙筆測驗。 4. 操作評量：讓學生實地演練使用瓦斯及用火安全。
第 14-17 週	辨識家中潛在危險	特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。	特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。	1. 學生能辨識家中潛在危險處，及意外事件的認識。 2. 學生能注意自身與門戶安全，及天然災	活動一：怎樣辨識家中潛在危險處，及意外事件的認識。 活動二：怎樣注意自身與門戶安全。	1. 學生自我評量：在家庭、學校與社會情境中進行評量，辨識家中潛在危險處，及意外事件的認識。

				害的認識。	活動三:介紹天然災害的認識。	2. 檔案評量:檢核學生設計的注意自身與門戶安全計畫。 3. 紙筆測驗。 4. 操作評量:讓學生實地演練天然災害防護。
第 18-21 週	處理家中損壞物品	特生 2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。	特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。 特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用。	1. 學生能注意自身安全, 及家電用品的使用與維護。 2. 學生能處理家中損壞物品, 及家用修繕工具的使用。	活動一:怎樣注意自身安全。 活動二:介紹家電用品的使用與維護。 活動三:怎樣處理家中損壞物品。 活動四:介紹家用修繕工具的使用。	1. 學生自我評量:在家庭、學校與社會情境中進行評量, 注意自身安全。 2. 檔案評量:檢核學生設計的家電用品的使用與維護計畫。 3. 紙筆測驗。 4. 操作評量:讓學生實地演練使用家用修繕工具。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	緊急事件與天然災害	特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施, 及其適宜的求助方式。	特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 G-sA-4 天然災害的應變。	1. 學生能辨識並了解居家緊急事件的因應措施, 及其適宜的求助方式, 意外事件的處理。 2. 學生能辨識並了解天然災害的因應措施, 及其適宜的求助方式, 天然災害的應變。 3. 學生能辨識緊急事件與天然災害。環 J12 認識不同類型災	活動一:怎樣辨識並了解居家緊急事件的因應措施。 活動二:介紹適宜的求助方式, 居家緊急意外事件的處理。 活動三:怎樣辨識並了解天然災害的因應措施。 活動四:介紹適宜的求助方式, 天然災害的應變。	1. 學生自我評量:在家庭、學校與社會情境中進行評量, 居家緊急事件的因應措施。 2. 檔案評量:檢核學生設計的居家緊急意外事件的處理計畫。 3. 紙筆測驗。 4. 操作評量:讓學生實地演練天然災害的應變。

				害可能伴隨的危險。 主題名稱：緊急避難。(環境教育議題融入第二學期第1-5週)參考教育部綠色學校夥伴網路。	活動五：緊急事件與天然災害。環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險。主題名稱：緊急避難。(環境教育議題融入第二學期第1-5週)參考教育部綠色學校夥伴網路。	
第6-9週	休閒活動的認識	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。	1. 學生能培養對休閒活動的興趣，及休閒活動的認識。 2. 學生能培養對休閒活動的認識，及休閒活動的選擇。	活動一：怎樣培養對休閒活動的興趣。 活動二：怎樣培養對休閒活動的認識。 活動三：選擇休閒活動。	1. 學生自我評量：在家庭、學校與社會情境中進行評量，培養對休閒活動的興趣。 2. 檔案評量：檢核學生設計的對休閒活動的認識計畫。 3. 紙筆測驗。 4. 操作評量：讓學生實地選擇休閒活動。
第10-13週	家務清潔與回收	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	1. 學生能正確使用環境清潔用品，並從事簡單的清掃工作的技能。 2. 學生能正確使用環境清潔用品，並從事垃圾分類與資源回收。	活動一：介紹正確使用環境清潔用品，並從事簡單的清掃工作的技能。 活動二：介紹正確使用環境清潔用品，並從事垃圾分類與資源回收。	1. 學生自我評量：在家庭、學校與社會情境中進行評量，正確使用環境清潔用品。 2. 檔案評量：檢核學生設計的清掃工作的技能計畫。 3. 紙筆測驗。 4. 操作評量：讓學生實地從事垃圾分類與資源回收。
第14-17週	保護身體自主權	特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。	特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sA-3 性別多	1. 學生能接受自己的性別氣質，及身體自主權的維護與尊重。 2. 學生能保護自己並	活動一：介紹如何接受自己的性別氣質，及身體自主權的維護與尊重。	1. 學生自我評量：在家庭、學校與社會情境中進行評量，接受自己的性別氣質。

			樣性的認識與尊重。	尊重他人的身體自主權，及性別多樣性的認識與尊重。	活動二：介紹如何保護自己並尊重他人的身體自主權，及性別多樣性的認識與尊重。	2. 檔案評量:檢核學生設計的身體自主權的維護與尊重計畫。 3. 紙筆測驗。 4. 操作評量:讓學生實地演練保護自己並尊重他人的身體自主權，及性別多樣性的認識與尊重。
第 18-21 週	家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌	特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。	1. 學生能辨識性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助，性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 2. 學生能辨識家庭暴力行為，並能自我保護及求助，家庭暴力的認識。 3. 認識性侵害犯罪。性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。主題名稱：破冰之旅。(性侵害犯罪防治課程議題融入第二學期第 18-21 週)參考教育部國民中小學校園性侵害或性騷擾防治教育課程教師手冊 2011。 4. 認識家庭暴力防治。家 J5 了解與家	活動一：介紹如何辨識性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助，認識性騷擾、性侵害與性霸凌。 活動二：介紹如何辨識家庭暴力行為，並能自我保護及求助，認識家庭暴力。 活動三：性侵害犯罪。性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。主題名稱：破冰之旅。(性侵害犯罪防治課程議題融入第二學期第 18-21 週)參考教育部國民中小學校園性侵害或性騷擾防治教育課程教師手冊 2011。 活動四：家庭暴力防治。家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。主題名稱：	1. 學生自我評量:在家庭、學校與社會情境中進行評量，辨識性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助，認識性騷擾、性侵害與性霸凌。 2. 檔案評量:檢核學生設計的辨識家庭暴力行為，並能自我保護及求助，認識家庭暴力計畫。 3. 紙筆測驗。 4. 操作評量:讓學生實地運用資源解決問題認識性侵害犯罪及家庭暴力防治。

				人溝通互動及相互支持的適切方式。主題名稱：不是我的錯。(家庭暴力防治課程議題融入第二學期第18-21週)參考教育部家庭教育資源網。	不是我的錯。(家庭暴力防治課程議題融入第二學期第18-21週)參考教育部家庭教育資源網。	

111 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育特教班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程不分組教學計畫表 設計者：許國雄

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智能障礙 7 年級 1 人、智能障礙 8 年級 1 人、智能障礙 9 年級 2 人、共 4 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。</p> <p>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>	<p>1. 能正確解讀性別間傳遞的訊息，面對衝突情境時選擇可被接受的方式回應，解決生活問題。</p> <p>2. 能與人分享科技資訊解讀科技媒體訊息，認識科技對人的影響。</p> <p>3. 能具備利他與合群的態度，分享彼此的感受並樂於與人互動。</p> <p>4. 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。<b>主題名稱：網路愛情故事的和誘罪。(法治教育議題融入第一學期第 10-13 週)參考教育部校園法治教育學生手冊 2016。</b></p> <p>5. 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。<b>主題名稱：網路聊天援交室。(法治教育議題融入第二學期第 14-17 週)參考教育部校園法治教育學生手冊 2016。</b></p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	運用科技媒體接收訊息	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 學生能運用科技媒體接收他人的訊息。 2. 學生能解讀科技媒體訊息上的意義及運用。	活動一：介紹如何運用科技媒體接收他人的訊息。 活動二：介紹如何解讀科技媒體訊息上的意義及運用。	1. 學生自我評量：在家庭、學校與社會情境中進行評量，運用科技媒體接收他人的訊息。 2. 檔案評量：檢核學生設計的解讀科技媒體訊息上的意義及運用計畫。 3. 紙筆測驗。 4. 操作評量：讓學生實地演練運用科技媒體接收他人的訊息。
第 6-9 週	區辨各種溝通訊息的情緒	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自	特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 學生能區辨各種溝通訊息的情緒和意圖及培養同理心。 2. 學生能保留正向內	活動一：介紹如何區辨各種溝通訊息的情緒和意圖及培養同理心。 活動二：介紹如何保留	1. 學生自我評量：在家庭、學校與社會情境中進行評量，保留正向內容激勵自己及培養同理

		己，察覺負向內容保護自己。		容激勵自己及培養同理心。 3. 學生能察覺負向內容保護自己並培養同理心。	正向內容激勵自己及培養同理心。 活動三：介紹如何察覺負向內容保護自己並培養同理心。	心。 2. 檔案評量:檢核學生設計的區辨各種溝通訊息的情緒和意圖及培養同理心計畫。 3. 紙筆測驗。 4. 操作評量:讓學生實地演練察覺負向內容保護自己並培養同理心。
第 10-13 週	解讀性別間傳遞的訊息	特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 學生能正確解讀性別間傳遞的訊息正向合理或是歧視，呈現優勢與表達。 2 學生能正確解讀性別間傳遞的訊息是具有高度的性暗示，呈現優勢與表達。 3 認識學生權利與校園法律。法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 <b>主題名稱：網路愛情故事的和誘罪。(法治教育議題融入第一學期第 10-13 週)參考教育部校園法治教育學生手冊 2016。</b>	活動一：介紹如何正確解讀性別間傳遞的訊息正向合理或是歧視，呈現優勢與表達。 活動二：介紹如何正確解讀性別間傳遞的訊息是具有高度的性暗示，呈現優勢與表達。 <b>活動三：介紹學生權利與校園法律。法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。主題名稱：網路愛情故事的和誘罪。(法治教育議題融入第一學期第 10-13 週)參考教育部校園法治教育學生手冊 2016。</b>	1. 學生自我評量:在家庭、學校與社會情境中進行評量，解讀性別間傳遞的訊息正向合理或是歧視。 2. 檔案評量:檢核學生設計的正確解讀性別間傳遞的訊息是具有高度的性暗示，呈現優勢與表達計畫。 3. 紙筆測驗。 4. 操作評量:讓學生實地演練學生權利與校園法律之初探。
第 14-17 週	與他人共同從事活動	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 學生能與他人共同從事活動，並學會拒絕的技巧。 2. 學生能分享彼此的感受或想法，並學會拒絕的技巧。	活動一：介紹如何與他人共同從事活動，並學會拒絕的技巧。 活動二：介紹如何分享彼此的感受或想法，並學會拒絕的技巧。	1. 學生自我評量:在家庭、學校與社會情境中進行評量，學會拒絕的技巧。 2. 檔案評量:檢核學生設計的與他人共同從事

						活動，並學會拒絕的技巧計畫。 3. 紙筆測驗。 4. 操作評量:讓學生實地演練分享彼此的感受或想法，並學會拒絕的技巧。
第 18-21 週	運用科技媒體表達和接受	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	B-IV-5 愛慕與追求的方式。	1. 學生能運用科技媒體表達不同的意見或感受，並了解愛慕與追求的方式。 2. 學生能運用科技媒體接受不同的意見或感受，並了解愛慕與追求的方式。	活動一：介紹如何運用科技媒體表達不同的意見或感受，愛慕與追求的方式。 活動二：介紹如何運用科技媒體接受不同的意見或感受，愛慕與追求的方式。	1. 學生自我評量:在家庭、學校與社會情境中進行評量，運用科技媒體表達不同的意見或感受，愛慕與追求的方式。 2. 檔案評量:檢核學生設計的運用科技媒體接受不同的意見或感受，愛慕與追求的方式計畫。 3. 紙筆測驗。 4. 操作評量:讓學生實地演練愛慕與追求的方式。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	介紹自己	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 學生能運用科技媒體適當介紹自己獨特的地方。 2. 學生能運用科技媒體主動尋求志同道合的朋友。	活動一：介紹如何運用科技媒體適當介紹自己獨特的地方。 活動二：介紹如何運用科技媒體主動尋求志同道合的朋友。	1. 學生自我評量:在家庭、學校與社會情境中進行評量，運用科技媒體適當介紹自己獨特的地方。 2. 檔案評量:檢核學生設計的運用科技媒體主動尋求志同道合的朋友

						計畫。 3. 紙筆測驗。 4. 操作評量:讓學生實地演練 <b>運用科技媒體適當介紹自己</b> 。
第 6-9 週	欣賞朋友的獨特性	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 學生能欣賞不同朋友的獨特性及培養同理心。 2. 學生能建立不同層次的友誼及培養同理心。	活動一：介紹如何欣賞不同朋友的獨特性及培養同理心。 活動二：介紹如何建立不同層次的友誼及培養同理心。	1. 學生自我評量:在家庭、學校與社會情境中進行評量，欣賞不同朋友的獨特性及培養同理心。 2. 檔案評量:檢核學生設計的建立不同層次的友誼計畫。 3. 紙筆測驗。 4. 操作評量:讓學生實地演練 <b>建立不同層次的友誼及培養同理心</b> 。
第 10-13 週	根據喜好主動加入團體	特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 學生能根據喜好主動加入團體，呈現與表達優勢。 2. 學生能替團體爭取榮譽，呈現與表達優勢。	活動一：介紹如何根據喜好主動加入團體，呈現與表達優勢。 活動二：介紹如何替團體爭取榮譽，呈現與表達優勢。	1. 學生自我評量:在家庭、學校與社會情境中進行評量，根據喜好主動加入團體，呈現與表達優勢。 2. 檔案評量:檢核學生設計的替團體爭取榮譽，呈現與表達優勢計畫。 3. 紙筆測驗。 4. 操作評量:讓學生實地演練替團體爭取榮譽。
第 14-17 週	使用網路的基本法律常識	特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 學生能具備正確使用網路的基本法律常識及拒絕的技巧。	活動一：介紹如何具備正確使用網路的基本法律常識及拒絕的技巧。	1. 學生自我評量:在家庭、學校與社會情境中進行評量，使用網路會

				2. 學生使用網路會拒絕的技巧。法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 <b>主題名稱：網路聊天援交室。</b> (法治教育議題融入第二學期第 14-17 週)參考教育部校園法治教育學生手冊 2016。	活動二：介紹如何使用網路會拒絕的技巧。法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 <b>主題名稱：網路聊天援交室。</b> (法治教育議題融入第二學期第 14-17 週)參考教育部校園法治教育學生手冊 2016。	拒絕的技巧。 2. 檔案評量:檢核學生設計的正確使用網路的基本法律常識及拒絕的技巧計畫。 3. 紙筆測驗。 4. 操作評量:讓學生實地演練使用網路聊天及拒絕的技巧。
第 18-21 週	面對衝突情境時	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應	B-IV-5 愛慕與追求的方式。	1. 學生在面對愛慕與追求衝突情境時，能控制自己情緒。 2. 學生在面對愛慕與追求衝突情境時，能選擇可被接受的方式回應。	1. 活動二：介紹如何在面對愛慕與追求衝突情境時，能控制自己情緒。 2. 活動二：介紹如何在面對愛慕與追求衝突情境時，能選擇可被接受的方式回應。	1. 學生自我評量:在家庭、學校與社會情境中進行評量，在面對愛慕與追求衝突情境時，能控制自己情緒。 2. 檔案評量:檢核學生設計的面對愛慕與追求衝突情境時，能選擇可被接受的方式回應計畫。 3. 紙筆測驗。 4. 操作評量:讓學生實地演練 <b>面對愛慕與追求衝突情境時，能選擇可被接受的方式回應。</b>

111 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期特殊需求領域職業教育課程不分組 教學計畫表 設計者：楊沛珊（表十三之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智能障礙 7 年級 1 人、智能障礙 8 年級 1 人、智能障礙 9 年級 2 人、共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。</p> <p>特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。</p> <p>特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>特職-J-A3 具備於職場中善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解自己的職業態度與能力之優勢，及瞭解傳統與新興行業之工作內容，透過課程與討論能說出自己未來想從事的職業內容。</li> <li>2. 能利用網路資訊瞭解自己有興趣的職業之相關資訊且能瞭解坊間職業查詢的管道。</li> <li>3. 能習得基本工作安全的相關能力。</li> <li>4. 能判斷求職廣告透漏的訊息與自身條件及需求是否符合且能判斷常見的求職陷阱。</li> <li>5. 能透過電腦或網路上的徵人訊息寫出符合求職需求的簡易自傳，完成簡易自傳表。</li> <li>6. 能辨別意外事故，且能與同事發揮團隊精神以減少職業的意外事故及提高危機處理之能力。</li> <li>7. 能依照簡易工作流程表正確使用工具。</li> <li>8. 能接受工作調整，聽從他人指導。</li> <li>9. 能正確使用器材。</li> <li>10. 能與同儕合作且完成工作。</li> <li>11. 能養成應對進退應有的禮貌。</li> <li>12. 能理解操作步驟完成簡易操作步驟圖，完成各項製作工作。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	探索自我興趣與性向	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	1. 認識餐飲服務、復健按摩業、美容美髮業、汽車美容業、清潔服務業、門市服務業、園藝	活動一:挑選 10 個職業介紹其工作內容、工作時間與必須具備的能力。 活動二:請學生敘述家人的職	職業圖卡之圈選:利用圖卡讓學生能更加瞭解 10

				<p>管理、老人照護、寵物美容、手作才藝業的工作環境。</p> <p>2. 認識餐飲服務、復健按摩業、美容美髮業、汽車美容業、清潔服務業、門市服務業、園藝管理、老人照護、寵物美容、手作才藝業的工作穿著。</p> <p>3. 認識餐飲服務、復健按摩業、美容美髮業、汽車美容業、清潔服務業、門市服務業、園藝管理、老人照護、寵物美容、手作才藝業的工作內容。</p> <p>4. 認識餐飲服務、復健按摩業、美容美髮業、汽車美容業、清潔服務業、門市服務業、園藝管理、老人照護、寵物美容、手作才藝業的工作時間。</p> <p>5. 知道良好的認識餐飲服務、復健按摩業、美容美髮業、汽車美容業、清潔服務業、門市服務業、園藝管理、老人照護、寵物美容、手作才藝業的工作能力。</p>	<p>業、工作內容。</p> <p>活動三：請學生分享自己所聽到有興趣的職業內容。</p> <p>活動四：請學生依照自己的職業興趣，利用資訊網路查詢、瞭解該行業的工作環境、內容、時間與所需能力。</p> <p>活動五：介紹 10 個職業的相關就業資訊與管道。</p>	<p>個職業工作內容與所需具備之條件。</p> <p>職業學習單：利用此學習單使學生能按照自身對 10 個工作的理解，依照興趣完成學習單之內容。</p>
第 6-10 週	說出我愛的工	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作	特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方	1. 能根據性向與職業探索之結果說出自己未來	活動一：利用學習單將 10 個職業介紹縮小至 4 個範圍內。	問答。 職業學習單：

	作	的基本條件。	式與條件等相關資訊。	想從事的職業。 2. 認識自己喜歡的工作之相關資訊（包含工作環境、工作穿著、工作內容、工作時間及工作能力）。	活動二：影片廣泛介紹 4 個職業相關資訊包含傳統與新興的工作。 活動三：透過影片引導學生描述自己喜歡的工作。 活動四：製作我愛工作的訪問單，讓學生根據大綱去訪問相關職業工作者。 活動五：教室學生位置圍成一小圓形與教師共同討論、統整出學生喜愛工作的資訊包含薪資、學歷要求、工作時間、工作環境、工作穿著、工作內容、工作能力。	利用此學習單使學生能依照興趣選擇適合自己的工作，並透過學習單選擇工作需具備之條件。 職業討論單：透過討論與分享完成學習單(學習單內容為學生喜愛之工作資訊為何?)
第 11-16 週	愛你所愛，探索未來	特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	1. 能選擇自己喜歡課程與科系，進而依身分擇出最有幫助的學校。 2. 能利用網路查詢與參訪得到升學或就業相關資訊。 3. 能了解科技對未來所帶來的影響。 4. 能了解傳統與新興之間不同；能洞察社會所喜歡的工作，藏著無限創意開發點子。 5. 能說出自己創意點子及未來就業後自己的樣貌。	活動一：利用職業表單引起動機，透過問題讓學生了解未來是走向升學或就業的選擇。 活動二：上網查詢自己喜歡科系修習課程，並安排參訪，讓其愛我所選。 活動三：上網查詢自己喜歡的科系，哪幾所學校開設，並利用教師整理身份資格表互相比對、勾填，能快速了解對自己最利的狀況。 活動四：藉由影片呈現，讓學生了解傳統與新興之不同，了解科技對未來的影響，進而運用科技成為有競爭力的人。 活動五：藉由影片帶領學生認識他們所喜歡的工作，藏著無	問答。 職業表單：透過問題讓學生了解未來是走向升學或就業的選擇。 學習單：內容包含學校科系身分資格表之勾選、傳統與新興產業之差別比對以及敘述自己喜歡的工作之創意想法。

					限創意開發點子，請學生敘述自己創意想法。	
第 17-21 週	工作達人一路通	特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。	特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。	1. 能了解一般社會如何查詢職業的管道。 2. 能簡單判斷求職廣告是否符合自己需求。 3. 能簡易判斷求職廣告常見之陷阱與詐騙。 4. 能寫出簡單的自傳。	活動一：利用網路讓學生認識求職廣告，如各縣市就業中心、社福單位、網路人力銀行、報紙廣告，並讓學生練習查詢訊息。 活動二：藉由職業分析表格及公司比比看分析表，讓學生了解自身能力及適合自己工作及最具優勢公司。 活動三：藉由求職陷阱圖卡及觀看相關求職影片，讓學生初步了解求職諸多陷阱及詐騙。 活動四：透過老師製作簡易格式自傳學習單，讓學生能填字而完成簡易自傳表。 活動五：藉由圖卡及觀看相關工作環境潛在危險，讓學生初步了解認識，並且可簡易防範於未然。	問答。 提問單：藉由職業分析表格及公司分析表，讓學生了解自身能力及適合自己工作及最具優勢公司。 學習單：透過老師製作簡易格式自傳學習單，讓學生能填字而完成簡易自傳表以及透過此學習單使學生能了解工作環境中的潛在危險。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	烘焙大師	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。	特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避	1. 能知道製作巧克力曲奇餅乾所需之食材與器具。 2. 能瞭解工作環境與場域中的安全防範及相關規範。	活動一：介紹巧克力曲奇餅乾的食材與需要的器具：室溫之無鹽奶油、糖粉、雞蛋液、牛奶、低筋麵粉、可可粉、鹽巴；電動攪拌器、大鋼盆*2、刮刀、花嘴、舉花袋、碗*3、烤盤及	問答。 觀察評量：教師參考巧克力曲奇餅乾之影片步驟以及工作環境的注意事項檢核學生當天表現。

			免方式。	<p>3. 能知道工作環境中的安全防範以及工作衛生之相關事項。</p> <p>4. 能依照老師的指令實際操作。</p> <p>5. 能將使用過後的器具清潔、整理工作臺面與教室且做好垃圾分類以及妥善巡視教室內瓦斯、電燈是否關閉。</p>	<p>烘焙紙；給予學生觀賞職業安全影片以及如何製作巧克力曲奇餅乾之影片。</p> <p>活動二：說明工作環境的注意事項，如：說明工作環境需通風明亮、地板必須保持乾燥、穿著合身整齊之工作服裝、拿刀具需專心不嬉鬧且複習刀具正確使用方式、告知電器正確使用方式，說明工作場域中的相關規範以及發生事故時應變處理之方式。</p> <p>活動三：複習巧克力曲奇餅乾的食材與需要的器具：室溫之無鹽奶油、糖粉、雞蛋液、牛奶、低筋麵粉、可可粉、鹽巴；電動攪拌器、大鋼盆*2、刮刀、花嘴、舉花袋、碗*3、烤盤及烘焙紙，並請學生準備製作巧克力曲奇餅乾食材且將所需器具清洗、準備完成。</p> <p>活動四：實際製作，老師將步驟一步一步引導學生操作。</p> <p>★操作步驟：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 步驟一：將無鹽奶油120g、糖粉70g、低筋麵粉155g、可可粉20g、牛奶1大匙，利用磅秤與量匙測量、準備完成。</li> <li>➤ 步驟二：將軟化後的無鹽奶油放入鋼盆中，利用(低速)電動攪拌器打發後加入糖粉打散。</li> </ul>	實作評量：讓學生能夠依照工作環境的注意事項以及巧克力曲奇餅乾製作步驟共同完成巧克力曲奇餅乾這道甜點。
--	--	--	------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

					<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 步驟三:分次將牛奶、雞蛋液倒入鋼盆後，利用(低速)電動攪拌器將放入之食材打散。</li> <li>➤ 步驟四:將低筋麵粉以及可可粉過篩後將可可粉分次倒入鋼盆中，利用(低速)電動攪拌器打散。</li> <li>➤ 步驟五:將過篩後的低筋麵粉分次倒入鋼盆中，利用刮刀攪拌均勻可可粉需要與麵粉完全融合才可。</li> <li>➤ 步驟六:將完成後的麵糊倒入擠花袋在已放烘焙紙的烤盤中擠出花形。</li> <li>➤ 步驟七:放入冷凍30分鐘。</li> <li>➤ 步驟八:預熱烤箱，將烤盤放入烤箱150度烤30分鐘，再用180度烤5分鐘，完成後裝盤。</li> </ul> <p>活動五:請學生準備清潔用具，將所有器具清理乾淨、將廚餘與垃圾分類放入垃圾集中處、將所有工作臺面清潔乾淨、地板拖乾淨、整理乾淨後瓦斯電燈關閉，最後做巡視、確認。</p>	
第 6-10 週	我會回收再利用	特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 6-IV-2 接	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道廢棄油除了丟棄外還可以如何利用?</li> <li>2. 能知道製作肥皂的步驟。</li> <li>3. 能依照步驟做紀錄並製作步驟圖且能</li> </ol>	<p>活動一:介紹炸過的油、使用過的廢棄油除了丟棄以外還可以做些什麼?帶入可製成肥皂的概念。</p> <p>活動二:給予學生觀看使用廢棄食用油如何製成肥皂之影片，以及讓學生完成步驟學習單。</p>	<p>問答。</p> <p>學習單:透過學習單，讓學生能夠對廢棄食用油製成肥皂的步驟更加熟悉。</p> <p>觀察評量:教師參考</p>

		<p>受他人指令修正工作程序。</p>		<p>與同儕一同討論與分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能依步驟圖實際製作肥皂。</li> <li>5. 能將遇到之困境透過討論知道該如何解決其困境。</li> </ol>	<p>活動三:老師實際操作給學生觀看,學生學習做紀錄後,讓學生自行製成簡單易懂的步驟表後與同儕分享與討論。</p> <p>活動四:學生實際依照自行製作之步驟圖實際操作。</p> <p>活動五:分享製作過程中所預之困難,以及如何解決其困境。</p> <p>★製作肥皂材料:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 廢食用油 1000cc:油炸過的廢食用油,若有雜質需先過濾。</li> <li>2. 冷水 390cc:溶解糖、鹽、氫氧化鈉。</li> <li>3. 氫氧化鈉 145 克。</li> <li>4. 鹽 1 大匙:增加肥皂的硬度,延長使用時間。</li> <li>5. 糖 1 大匙:可使肥皂產生細緻的泡沫。</li> <li>6. 麵粉 2 大匙:可使肥皂顏色較白。</li> </ol> <p>★製作肥皂器材:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不鏽鋼鍋:盛裝油脂。</li> <li>2. 攪拌棒:不鏽鋼長匙或玻璃棒、耐熱棒,攪拌水與氫氧化鈉。</li> <li>3. 手動攪拌器或電動打蛋器:混合油脂與氫氧化鈉水溶液。</li> <li>4. 耐熱容器:可用瓷杯、耐熱量杯或者化學用玻璃杯。</li> <li>5. 模型:回收牛奶盒、空鋁箔包、豆腐盒等軟質容器。</li> <li>6. 防護道具:口罩、圍裙、手</li> </ol>	<p>廢棄食用油製成肥皂之影片檢核學生當天表現。</p> <p>實作評量:讓學生能夠依照廢棄食用油製作肥皂的製作步驟共同完成肥皂製作。</p>
--	--	---------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

					<p>套。</p> <p>7. 秤：以克為單位。</p> <p>8. 量杯：以 ml 為單位。</p> <p>9. 量匙。</p> <p>★製作肥皂步驟：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 步驟一：將1000cc的廢食用油，倒入不銹鋼鍋中。</li> <li>➤ 步驟二：將390cc的冷水倒入量杯。</li> <li>➤ 步驟三：將鹽1大匙、糖1大匙放入水中用攪拌棒拌勻。</li> <li>➤ 步驟四：將氫氧化鈉倒入量杯中拌勻、溶化。</li> <li>➤ 將量杯中溶液倒入不銹鋼鍋中與廢食用油混合，再加入麵粉，用手動攪拌器打10至15分鐘。</li> <li>➤ 將肥皂倒入模型，放置通風的地方。</li> <li>➤ 約一個月後脫模使用。</li> </ul>	
第 11-16 週	洗車達人	<p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。</p> <p>特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。</p>	<p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識工作場域中工作所需使用到之材料及工具及能利用大肌肉的肌力及能利用肢體協調的能力，實地並參照工作指引完成洗車及上蠟之目的。</li> <li>2. 能妥善保管及收拾工作器具。</li> <li>3. 能與同儕合作建立默契，同時能達到</li> </ol>	<p>活動一：認識洗車材料及洗車需要之工具。</p> <p>活動二：觀看洗車動作教學影片及安排參訪實地觀看洗車場的全貌。</p> <p>活動三：認識汽車蠟之功用。</p> <p>活動四：認識與操作上蠟機。</p> <p>活動五：學生實際洗車與打蠟實作。</p> <p>如：可清洗本校特殊學生專用車。</p> <p>★洗車基本工具：</p>	<p>問答。</p> <p>紙筆。</p> <p>學習單：讓學生透過學習單更加熟悉洗車這項工作之內涵，包含瞭解洗車工具、汽車上蠟、上蠟機使用步驟等。</p> <p>實地操作：請洗車場人員實際帶領學生清洗學校特殊專用</p>

				互相信賴與關懷的情誼。	噴水槍、洗車精、泡沫洗車精、洗車海綿、手套=1 吸水布、水桶、車蠟、上蠟棉、下蠟布、手提吸塵器、洗車隔水服、鋁圈刷、玻璃亮光劑 <b>★洗車步驟：</b> ➤ 步驟一：冷卻車體、清洗車內踏墊。 ➤ 步驟二：預洗（泡沫洗）。 ➤ 步驟三：除鐵粉、柏油。 ➤ 步驟四：洗泡沫車。 ➤ 步驟五：打蠟。 ➤ 步驟六：擦亮玻璃。 <b>★清理：</b> ➤ 步驟一：清洗洗車工具。 ➤ 步驟二：收拾清洗工具。 ➤ 步驟三：清洗洗車現場。 ➤ 步驟四：清洗工具放回儲藏室。	車以及學習打蠟。
第 17-21 週	一日超商巡禮	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方	特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	1. 了解如何盤點物品、物品上架及整理物品。 2. 知道如何結帳、收錢、找錢。 3. 能主動建立人際關係、適應社會。 4. 能建立應對進退信心。	活動一：認識超商服裝、禮儀及工作內容。 活動二：觀看超商店員一日工作影片（包含盤點物品、整理、上架物品及結帳、收錢、找錢） 活動三：模擬超商盤點、整理及上架物品、結帳、收錢、找錢之流程。 活動四：模擬一日超商店員之工作實境。 活動五：學生實地演練。 <b>★一日超商店員巡禮步驟：</b> ➤ 步驟一：換上愛心天使工	問答。 紙筆。 實作評量：實際帶領學生至超商當一日店員，同時請超商店員共同輔導學生。

		式。			作服。 ➤ 步驟二：整理物品。 ➤ 步驟三：盤點物品。 ➤ 步驟四：上架物品。 ➤ 步驟五：看到顧客進來， 須說出歡迎光臨。 ➤ 步驟六：結帳。 ➤ 步驟七：收錢、找錢。 ➤ 步驟八：結帳完，顧客離 開時，須說出謝謝光臨。	
--	--	----	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--