

嘉義縣同仁國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|----------|---|----------|------------|---|-----|-------------|--------|
| 年級 | 四年級 | 年級課程主題名稱 | 食在健康 | 課程設計者 | 曹文發 | 總節數/學期(上/下) | 20/上學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校願景 | 熱誠 關懷 審美 健康 | | 與學校願景呼應之說明 | 1. 學習關懷土地並培養自己與這片土地的情感 2. 藉由種植作物，讓學童知悉食物的特性及身體健康的重要性 3. 對於實際操作後，所遇到的問題能勤於學習找出解決的辦法 | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程目標 | 一、透過感官觀察，體驗農夫種植農作物的辛勞，表達對環境的關懷。 二、藉由種植與烹調，建立對於生活所需的基礎，並在種植過程中運用所學解決所遇到的難題。 三、經由體驗學習在完成任務的歷程中，能分工合作，相互溝通、表達想法。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|-------|---|--|---|---|--|--|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | 在地農特產 | 綜合/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合/ 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | 1. 觀察並上網搜尋同仁地區的在地農作物 2. 了解香蕉的生產過程 | 1. 蒐集的資料，並表達自己的想法 2. 覺察香蕉栽種過程，並能完成學習單。 | 1. 能說出兩種以上的在地農作物 2. 能說出香蕉栽種的過程 3. 能完成奇幻蕉饗宴學習單 | 活動一：在地農特產(2節) 1. 老師播放中埔農特產影片 2. 學生蒐集同仁地區的農作物資料 3. 學生討論並發表蒐集的資料 活動二：奇幻蕉饗宴(3節) 1. 教師播放蕉農的祈禱影片 2. 學生觀察影片了解香蕉栽種過程，了解蕉農的辛苦。 3. 學生完成學習單 | 中埔農特產 https://www.1689.org.tw/plants.asp 蕉農的祈禱 https://ourisland.pts.org.tw/content/845 奇幻蕉饗宴學習單 | 5 |
| 第(6)週 - 第(8)週 | 田園規劃師 | 數學/ N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 | 1. 測量並計算種植蔬菜的面積 | 1. 實測田地的長、寬並計算周長與面積 2. 估測與計算可以種植的作物數量 | 1. 能測量土地長寬數值並計算面積與周長 1. 能算出可以種植多少作物 | 活動一：田園規劃師(3節) 1. 教師帶領學生實際測量種植蔬菜的菜園面積 2. 教師介紹周長、長方形與正方形面積公式 3. 學生計算菜園面積與周長。 4. 學生推估可以種植多少顆作物 | 數學課本 測量工具 | 3 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|--|---|--|----------|
| <p>第(9)週 - 第(15)週</p> | <p>種子的旅行</p> | <p>自然/ ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自然/ tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結</p> | <p>1. 觀察各種蔬菜種子的外形特色</p> <p>2. 了解不同蔬菜的照顧方式。</p> <p>3. 完成植物成長日記。</p> <p>4. 發表種植歷程報告。</p> | <p>1. 觀察各種蔬菜種子的特色</p> <p>2. 經由觀察不同蔬菜的生長過程，了解各類蔬菜的照顧方式的異同。</p> <p>3. 觀察記錄植物的生長過程。</p> | <p>1. 能針對一種種子說出兩種以上的特徵</p> <p>2. 能種植並照顧蔬菜。</p> <p>3. 完成植物成長日記</p> <p>4. 發表種植歷程報告</p> | <p>活動一：種子的旅行(2節)</p> <p>1. 教師蒐集蔬菜種子</p> <p>2. 學生觀察分辨的蔬菜種子的不同</p> <p>3. 學生發表觀察的想法</p> <p>活動二：小農夫(7節)</p> <p>1. 學生討論要種植的作物</p> <p>2. 學生實際種植蔬菜(分組種植不同的作物)。</p> <p>3. 學生實際照顧物</p> <p>4. 學生紀錄作物生長期間的變化，完成植物長日記。</p> <p>5. 學生進行各種作物種植的歷程報告</p> | <p>自然課本</p> <p>圖文日記</p> | <p>7</p> |
| <p>第(16)週 - 第(20)週</p> | <p>食蔬拼盤</p> | <p>綜合/ 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜合/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜合/ 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>綜合/ 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>1. 蒐集蔬菜相關食譜</p> <p>2. 完成分組菜單</p> <p>3. 能採收蔬菜</p> | <p>1. 選擇適合小組發揮的菜色</p> <p>2. 分工合作展現自己的專長，與同學一起完成菜單</p> <p>3. 分享自己觀察如何收割蔬菜的方法並能收割青菜。</p> <p>4. 覺察自己與同學溝通的方式或態度是否合宜，並且完成料理</p> | <p>1. 能夠說出兩種不同蔬菜的製作方式。</p> <p>2. 小組一起完成一份菜單</p> <p>3. 能夠選擇自己心目中的美食</p> <p>4. 能採收兩種以上的青菜。</p> <p>5. 與同學分工合作一起完成料理</p> | <p>活動一：田園美食大比拚(2節)</p> <p>1. 學生蒐集種植的蔬菜料理方法的資料</p> <p>2. 學生各組設計一份菜單。</p> <p>3. 學生進行票選，選出一道心目中的美食。</p> <p>活動二：難忘的滋味(3節)</p> <p>1. 教師指導學生採收各種的蔬菜</p> <p>2. 學生實際採收蔬菜</p> <p>3. 學生準備各式料理的工具</p> <p>4. 教師宣導使用各式器具安全事項。</p> <p>5. 協助學生完成料理，並一起享受美食</p> | <p>相關食譜</p> <p>刀具 洗菜籃</p> <p>各式炊具、餐具</p> | <p>5</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |
| <p>特教需求 學生 課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學生專心度較差，可安排較穩定的同儕協助學生專注課程內容。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：王瑜漩 普教老師簽名：曹文發</p> | | | | | | | |

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣同仁國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|------------------|---|--------------|----------------|---|-----|---------------------|--------|
| 年級 | 四年級 | 年級課程 主題名稱 | 食在健康 | 課程 設計者 | 曹文發 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 熱誠 關懷 審美 健康 | | 與學校願景呼 應之說明 | 4. 學習關懷土地並培養自己與這片土地的情感 5. 藉由種植作物，讓學童知悉食物的特性及身體健康的重要性 6. 對於實際操作後，所遇到的問題能勤於學習找出解決的辦法 | | | |
| 總綱 核心 素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互 動，並與團 隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 四、透過感官觀察，體驗農夫種植農作物的辛勞，表達對環境的關懷。 五、藉由種植與烹調，建立對於生活所需的基礎，並在種植過程中運用所 學解決所遇到的難題。 六、經由體驗學習在完成任務的歷程中，能分工合作，相互溝通、表達想 法。 | | | |

| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節 數 |
|--------------------------------------|---------------------|--|--|--|--|--|------------------|--------|
| 第 (1) 週 - 第 (5) 週 | 植物 的構 造 | 自然/ ti-II-1 能在指導下觀察 日常生活現象的規律性， 並運用想像力與好奇心， 了解及描述自然環境的 現象。 健康/ Ea-II-1 食物與營養的 種類和需求。 | 1. 了解植 物的構造 2. 了解植 物依食用 部位分類 3. 認識 根莖類植 物 | 1. 能觀察生活周遭的 植物，了解植物的構 造。 2. 了解植物食用部位 的分類方法。 6. 認識根莖種類食物 | 1. 可以觀察植物的不 同的部位。 2. 分享自己所觀察到 的植物的構造 3. 了解各類蔬菜的食 用部位 4. 知道哪些蔬菜是根 莖類食物 | 活動一:植物構造大解密 (2 節) 1. 認識植物的構造、功能 2. 分享所觀察過的植物構 造。 活動二:介紹根莖類食物(3 節) 1. 說明食物的分類方法 2. 依據食物的分類方法，將 不同植物加以分類 3. 認識根莖類的食物 | 自然課本 健康課本 | 5 |
| 第 (6) 週 - 第 (10) 週 | 認識 香草 類植 物 | 自然/ tm-II-1 能經由觀察自 然界現象之間的關係，理 解簡單的概念模型，進 而與其生 活經驗連結。 自然/ pc-II-1 能專注聆聽同學 報告，提出疑問或意見。 | 1. 了解何 謂香草植 物 2. 能分辨 不同的香 草物的差 異 | 1. 能觀察香草植物的 特徵。 2. 說出兩種以上特徵。 3. 能聆聽同學報告的 事項。 4. 能分辨不同的香草 物的氣味。 | 1. 觀察香草植物外形 氣味特徵 2. 描述不同香草植物 的外觀和氣味的不同 3. 能專心聆聽報告 4. 能利用嗅覺分辨不 同的香草物 | 活動一:認識香草植物(1 節) 1. 準備各種香草植物 2. 介紹各類常見的香草 植物 活動二:我是小小神農氏(2 節) 1. 描述各類香草植物的特徵及 其特殊味道 活動三:氣味大師大比拚(2 節) 1. 分組競賽利用嗅覺辨識香 草，答對最多次者及為勝利 的組別 | 準備各種香 草植物 | 5 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|---|---|------|----|
| 第(11)週 - 第(15)週 | 植物拓印 | <p>自然/ ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自然/ ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> | <p>1. 了解葉子的葉形和葉脈。</p> <p>2. 學習拓印的方法</p> <p>3. 學會製作葉脈書籤的方法</p> | <p>1. 了解葉脈的分類及其特性。</p> <p>2. 透過動手實作，完成一幅拓印。</p> <p>3. 透過動手實作完成葉脈書籤</p> | <p>1. 能觀察葉脈及葉子的樣態完成拓印畫</p> <p>2. 能完成葉脈書籤的製作</p> | <p>活動一：植物化裝舞會(2節)</p> <p>1. 說明葉脈的分類特色</p> <p>2. 請各小組選擇所選用拓印的樹葉</p> <p>3. 介紹製作拓印方法以及注意事項</p> <p>活動二：葉脈書籤(3節)</p> <p>1. 利用洗衣粉將葉子煮30分鐘。</p> <p>2. 使用牙刷刷除葉肉，留下葉脈。</p> <p>3. 清水沖洗後，使用水彩上色晾乾。</p> <p>4. 製作的葉脈書籤</p> | 水彩 | 55 |
| 第(16)週 - 第(20)週 | 食蔬拼盤 | <p>健康/ Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>健康/ 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> | <p>1. 學會設計菜單</p> <p>2. 能與同學溝通</p> <p>3. 完成創意料理</p> | <p>1. 針對食物的種類去設計創意料理</p> <p>2. 透過溝通互動進行分工合作</p> <p>3. 運用生活基本生活技能完成創意料理</p> | <p>1. 能與同學互助合作完成創意料理的菜單設計</p> <p>2. 透過溝通互動進行分工合作，並完成自己分內的工作</p> <p>3. 能發揮團隊精神完成創意料理</p> | <p>活動一：根莖(2節)</p> <p>1. 請學生針對根莖類食物以及香草植物設計一道創意料理。</p> <p>活動二：潮「菜」一把罩(3節)</p> <p>1. 以小組方式進行餐點製作，完成料理後請同學品嚐，並以小組互評的方式，評選出本次冠軍料理。</p> <p>2. 請各組小朋友派員說明冠軍料理的優點和可以修正的地方。</p> | 菜單設計 | 5 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學生專心度較差，可安排較穩定的同儕協助學生專注課程內容。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：王瑜璇 普教老師簽名：曹文發</p> | | | | | | | |

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團

1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。