

四、嘉義縣同仁國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	「食」在天然		課程 設計者	魏明佑	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	1. 將關懷環境行動經驗融入於學習活動中，使教學內容生活化，培養學生跟家鄉的情感，處理生活周遭問題的能力，使學生對校園社區環境產生歸屬感與參與感。 2. 藉由苗圃小偵探的體驗過程，學習種籽護苗計畫進而知悉勤學及身體健康的重要性。 3. 美化校園植物的學習步道，培養體會藝術文化之美，並透過生活美學的省思，豐富美感經驗。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學習主動探索生活周遭美善的能力，培養賞析與分享的態度。 2. 藉由植栽手創 DIY 及製作植物身分證，進行美化校園植物任務，並從中獲得創作的樂趣，表達對環境的關懷與愛。 3. 經由種植的體驗學習中，藉完成任務的歷程中能分工合作，相互溝通；在「烹食」和「享食」中表達「惜食」，對食物尊重、感恩不浪費，培養學生惜福感恩的情操。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	蕉來百寶袋	語文/ 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社會/ 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	香蕉成長過程 吃香蕉對身體的益處	聆聽影片介紹香蕉成長過程，並簡要記錄。 表達吃香蕉對身體的益處。 香蕉創意料理中表現增進團隊合作、友善的互動行為並建立良好的飲食習慣	能夠聆聽影片介紹香蕉成長過程，並簡要記錄。 能表達吃香蕉對身體的益處。	活動一：觀看【香蕉成長影片】(1節) 1. 觀賞影片借紹香蕉成長過程 活動二：【香蕉大變身】(2節) 1. 吃香蕉對身體的益處及多種烹飪方法 2. 神農氏嚐白菜：嘗試吃各種香蕉大餐 3. 介紹香蕉的煎、煮、炒、炸 活動三【香蕉饗宴】(2節) 1. 香蕉創意料理 a 手打香蕉牛奶 b 香蕉花沙拉 c 其他 2. 分享香蕉創意料理	https://www.youtube.com/watch?v=edWhZOEzN00 香蕉種植過程 https://kknews.cc/zh-tw/health/vmj6mpa.html 補充能量之王香蕉，7種烹飪方法 https://cookpad.com/tw/%E9%A3%9F%E8%AD%9C 手打香蕉牛奶 https://cookpad.com/tw/%E9%A3%9F%E8%AD%9C/12600797- 香蕉花沙拉	5節

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>苗圃小偵探</p>	<p>語文/ 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法。</p> <p>藝文/ 3-II-2 能觀察並體會藝 術與生活的關係</p> <p>社會/ 3d-II-1 探究問題發生 的原因與影響，並尋求 解決問題的可能做法。</p>	<p>苗圃及附 近社區的 植物。</p> <p>學習拍攝 吸引人的 相片</p>	<p>表達自己拍攝校園及社區生活周遭美 景。</p> <p>觀察並體會欣賞優秀的攝影作品</p> <p>透過觀察校園植物，探究校園中落葉、枯 枝、果實等植物的異同，並尋求解決問題的 可能做法。</p>	<p>能表達自己拍攝校園及社區生活周 遭美景。</p> <p>能觀察並體會欣賞優秀的攝影作品</p> <p>能透過觀察校園植物，探究校園中 落葉、枯枝、果實等植物的異同， 並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1. 認識苗圃及附近社區的植物。 2. 學生學習拍攝校園及社區生活周遭 美景。 3. 學生發表為何選擇拍攝此景？ 4. 從學生中推選出 10 名優秀的攝影 作品進行攝影牆的布置 5. 欣賞優秀的攝影作品(攝影牆)，並 票選頒發優秀人氣獎。</p> <p>活動二：【植物密碼】(2 節) 1. 老師教導看植物牌的介紹。 2. 觀察並蒐集校園之落葉、枯枝、果 實等，進行拾獲與觀察發表。 3. 發表與討論自己喜歡的葉子到底 是什麼植物？ 4. 「植物拓拓趣」學習 單</p>	<p>學校及附近 社區的植物。</p> <p>https://www .dcfever.co m/photoshar ing/index.p hp 攝影作品</p> <p>相機、手機</p> <p>電腦 校園植物 ppt、 「植物拓拓 趣」學習單</p>	<p>5 節</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>節氣植物變變變</p>	<p>語文/ 1-II-2 具備聆聽不同媒 材的基本能力。</p> <p>自然科學領域/ ai-II-1 保持對自然現象 的好奇心，透過不斷的 探尋和提問，常會有新 發現。</p> <p>語文/ 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法。</p>	<p>認識二十 四節氣</p>	<p>聆聽二十四節氣故事，並發表節氣名稱。</p> <p>保持對校園中該時節的植物表現好奇心，透 過不斷的體驗、探尋和提問，常會有新發 現。</p> <p>表達自己作品的特徵。</p>	<p>能夠聆聽聆聽二十四節氣故事，並 發表節氣名稱。</p> <p>能夠保持對校園中該時節的植物表 現好奇心，透過不斷的體驗、探尋 和提問，常會有新發現。</p> <p>能夠表達自己和他人節氣時蔬成長 過程心智圖的特徵。</p>	<p>活動一：【「節氣」苗圃】(3 節) 1. 聆聽二十四節氣故事，認識節氣名 稱。 2. 在校園中觀察該時節的植物特色， 以及各種植物的生長現象，並體驗觸 摸各種蔬菜的種子</p> <p>活動二：【節氣小農夫】(2 節) 1. 查詢季節性蔬菜，並討論吃當令食 材好處。 2. 種植季節時蔬，觀察記錄成長過程， 經由過程中的期待、照顧和觀察，了解 了泥土和生命的關係，體驗了種植和 收穫的快樂。 2. 繪製節氣時蔬成長過程心智圖 3. 完成並與分享。</p>	<p>二十四節氣 智慧故事 https://kknew .s.cc/zh- tw/culture/31 bk4zy.html</p> <p>時蔬成長過 程心智圖</p>	<p>5 節</p>

第 (16) 週 - 第 (20) 週	蔬食 饗宴	自然科學領域/ ai-II-1 保持對自然現象 的好奇心，透過不斷的 探尋和提問，常會有新 發現。 藝文/ 3-II-2 能觀察並體會藝 術與生活的關係	分享種菜 心得 將自己摘 種的蔬菜 採收，並 清洗	保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和 提問，會發現種植物的過程有什麼特別的經 驗。 觀察並體會藝術與生活的關係，品嚐者投票， 票選出心中的「創意沙拉料理」	能保持對自然現象的好奇心，透過 不斷的探尋和提問，會發現種植物 的過程有什麼特別的經驗。 能觀察並體會藝術與生活的關係， 品嚐者投票，票選出心中的「創意 沙拉料理」	蔬食饗宴 活動一：【惜福愛「菜」】(2節) 1. 請小朋友分享種植物的過程有什麼 特別的經驗?例如忘了澆水、遇到下大 雨、種的菜死了、、等。 活動二：【沙拉上菜】(3節) 1. 帶領孩子們一起將自己摘種的蔬菜 採收，並清洗。 2. 各組採收自己種的蔬菜設計一道創 意沙拉料理蔬 菜卷 3. 請品嚐者投票，票選出心中的「創意 沙拉料理」	https://www .foodnext.n et/life/edu cation/pape r/547029318 4 學「食育」玩 出食農生活 力! 繪製農夫感 謝卡	5 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學生理解能力弱且受生活經驗侷限，故建議以學生的生活經驗切入課程主題。</p> <p>2. 教材可增加提示(如圖標、文字或顏色標示)以協助學生理解或辨識。</p> <p>3. 可與較穩定的學生安排一組，讓學生有模仿對象。</p> <p>4. 學生專心度較差，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王瑜漩 普教老師姓名：魏明佑</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

四、嘉義縣同仁國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	「食」在天然	課程設計者	魏明佑	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼應之說明	1. 將關懷環境行動經驗融入於學習活動中，使教學內容生活化，培養學生跟家鄉的情感，處理生活周遭問題的能力，使學生對校園社區環境產生歸屬感與參與感。 2. 藉由苗圃小偵探的體驗過程，學習種籽護苗計畫進而知悉勤學及身體健康的重要性。 3. 美化校園植物的學習步道，培養體會藝術文化之美，並透過生活美學的省思，豐富美感經驗。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 學習主動探索生活周遭美善的能力，培養賞析與分享的態度。 2. 藉由植栽手創 DIY 及製作植物身分證，進行美化校園植物任務，並從中獲得創作的樂趣，表達對環境的關懷與愛。 3. 經由種植的體驗學習中，藉完成任務的歷程中能分工合作，相互溝通；在「烹食」和「享食」中表達「惜食」，對食物尊重、感恩不浪費，培養學生惜福感恩的情操。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	綠的大觀園	自然科學領域/ ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 語文/ 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝術/ 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作	繪本教學~~「花婆婆」 規劃好校園植物學習步道。 蛋殼盆栽	透過不斷的探尋和提問校園環境中不同植物葉子的差異，常會有新發現。 運用適當詞語描述怎樣規劃好校園植物學習步道。 試探媒材特性與技法，進行創作手製蛋殼盆栽	能透過不斷的探尋和提問校園環境中不同植物葉子的差異，常會有新發現。 會運用適當詞語描述怎樣規劃好校園植物學習步道。 能試探媒材特性與技法，進行創作手製蛋殼盆栽	活動一：【認識綠園】(2節) 1. 繪本教學~~「花婆婆」透過撒種改變環境風景讓世界更美好。 2. 討論與發表~引導學生思考並覺察周遭自然資源的重要。 3. 教師和學生規劃好校園植物學習步道。 活動二【植栽手創 DIY】(3節) 1. 認識不同盆栽製作方法 2. 手製蛋殼盆栽 3. 作品分享與表達	繪本教學~~「花婆婆」 http://icontent.nkps.tp.edu.tw/naturesci/OrderShow.aspx 校園植物圖庫圖庫	5節

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>魔力種子</p>	<p>自然科學領域/ ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>語文/ 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝術/ 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作</p>	<p>種子搜集</p> <p>紀錄小樹成長、書寫認養日誌。</p> <p>設計葉子拼圖</p>	<p>運用想像力與好奇心，了解及描述描述自然環境的現象即記錄種仔護苗計畫每天為小樹澆水，安排每週認養苗圃的班級、紀錄小樹成長、書寫認養日誌。</p> <p>運用適當詞語、正確語法表達設計好的葉子拼圖。</p> <p>能試探媒材特性與技法，進行創作設計葉子拼圖</p>	<p>能運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象即記錄種仔護苗計畫每天為小樹澆水，安排每週認養苗圃的班級、紀錄小樹成長、書寫認養日誌。</p> <p>能運用適當詞語、正確語法表達設計好的葉子拼圖。</p> <p>能試探媒材特性與技法，進行創作設計葉子拼圖</p>	<p>活動一：【奇特種子的一生】(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 種子大搜集 2. 根莖葉種子大集合 3. 由老師帶領小朋友親手領取種子並示範種植種子的方法。 4. 每組二人，共同合作種植樹苗 5. 記錄種仔護苗計畫每天為小樹澆水，安排每週認養苗圃的班級、紀錄小樹成長、書寫認養日誌。 <p>活動二：【設計葉子拼圖】(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將收集到的葉子剪成4-5片。 2. 設計好的葉子拼圖，可以和同學相互交換來玩。 3. 說一說拼出的形狀和猜測的一樣嗎？ 4. 說一說你是根據什麼線索拼出葉子的葉片？ 5. 做葉子拼圖時要注意什麼，才會拼得又快又準呢？ 	<p>根莖葉種子集合圖片</p> <p>種子圖片 https://www.shutterstock.com/zh-hant/search/%E7%A8%AE%E5%AD%90</p> <p>收集校園裡各式葉子</p>	<p>5節</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>苗圃身分證大集合</p>	<p>綜合/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>藝術/ 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>學習苗圃及附近社區的植物名稱</p> <p>製作植物身分證</p>	<p>展現自己能力、興趣與長處，並表達苗圃及附近社區的植物名稱進行配對創作。</p> <p>能試探媒材特性與技法，進行創作校園植物身分證的製作。</p>	<p>能展現自己能力、興趣與長處，並表達苗圃及附近社區的植物名稱進行配對創作。</p> <p>能試探媒材特性與技法，進行創作校園植物身分證的製作。</p>	<p>活動一：【植物賓果樂透】(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論與分類校園中和苗圃相同的植物 2. 學習單書寫：老師將植物圖卡及名稱卡反面貼在黑板，各組輪流去翻卡，正確者回答名稱及特性，答錯者貼回去換下一組作答，透過對對遊戲加深對植物的印象。 <p>活動二【製作植物身分證】(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依照學生所查到的資料，請學生製作植物的身分證，內容可以有：照片、名稱、科別、用途、特徵。 2. 將製作好的植物身分證請學生到校園，立於或懸掛在該植物附近。 	<p>尋找校園中和苗圃的植物</p>	<p>5節</p>

<p>幸福好滋味</p> <p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>社會/ 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>藝術/ 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>綜合/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>對農夫感恩</p> <p>好菜手工筆記書</p>	<p>聆聽他人的意見，並表達怎麼不浪費食物，把飯菜吃光光的看法。</p> <p>試探媒材特性與技法，進行創作「好菜手工筆記書」</p> <p>展現自己能力、興趣與長處，並表達票選出心中的幸福好滋味首選</p>	<p>能聆聽他人的意見，並表達怎麼不浪費食物，把飯菜吃光光的看法。</p> <p>能試探媒材特性與技法，進行創作「好菜手工筆記書」</p> <p>能展現自己能力、興趣與長處，並表達票選出心中的幸福好滋味首選</p>	<p>活動一：【向農夫敬禮】(2節)</p> <p>1. 觀看『向農夫敬禮』電子繪本</p> <p>2. 教師提問與歸納</p> <p>a、當我們肚子餓的時候，感覺如何?</p> <p>b、我們平時吃的菜和米，是怎麼來的?如何珍惜食物?</p> <p>c、引導孩子體會到種菜的辛勞與生活樂趣。沒有農夫我們會怎麼樣?</p> <p>*教師歸納：我們不浪費食物，把飯菜吃光光。</p> <p>3. 請小朋友完成夢想中的「好菜手工筆記書」繪製</p> <p>活動二【小廚師上菜】(3節)</p> <p>1. 各組根據可收成蔬果設計一道創意料理食譜。</p> <p>2. 各組報告料理的創意發想，介紹使用的食材。</p> <p>3. 進行實作。</p> <p>4. 請品嚐者投票，票選出心中的幸福好滋味首選</p>	<p>電子繪本『向農夫敬禮』</p> <p>台灣蔬菜水果產季表[總整理] http://dodocook.blogspot.tw/2012/04/blogpost_18.html</p>	<p>5節</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學生理解能力弱且受生活經驗侷限，故建議以學生的生活經驗切入課程主題。</p> <p>2.教材可增加提示(如圖標、文字或顏色標示)以協助學生理解或辨識。</p> <p>3.可與較穩定的學生安排一組，讓學生有模仿對象。</p> <p>4.學生專心度較差，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王瑜漩 普教老師姓名：魏明佑</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。