

嘉義縣柳溝國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程主題名稱	田徑	課程設計者	吳文義	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	生態 創藝 品格 國際	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以跑跳運動為內容，讓學生認識各類田徑運動。 2. 本課程以有趣的跑步遊戲進行教學，引發學生對田徑運動之興趣。 3. 本課程旨在激發學生對的興趣，進而養成終身運動的習慣。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 能在學習中專心聆聽並遵從教師指導，學習各項田徑技能。 2. 能認識及發揮個人特質。 3. 能應用資訊觀賞各類運動比賽，並從中模仿學習。 4. 在進行團隊活動中，能與他人合作，並理解他人感受具同理心 5. 所對應的核心素養具備各項田徑運動與身心健全的發展素養，提昇運動競技能力，實現個人運動潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求健康與幸福的人生」。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	跑步 樂趣 多	健體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	活動一：馬克操首部曲 活動二：馬克操二部曲 活動三：忍者哈特利 活動四：人體金字塔 活動五：火箭人發射	1. 明瞭馬克操的基本動作要領 2. 學會馬克操的各項動作 3. 了解三點式起跑要領並運用三點式起跑 4. 了解蹲踞式起跑要領並運用蹲踞式起跑 5. 了解起跑規則遵從老師指導，認真學習各式動作及正確姿勢，並注意運動安全。 6. 能與他人團隊合作，爭取團隊最佳表現。	1. 能實際操作出馬克操各項動作 2. 會用三點式起跑 3. 會用蹲踞式起跑 4. 知道起跑規則 能做出助跑銜接及落地的基本動作。能覺察助跑速度角度對遠成績的影響。能與夥伴討論如何增進跑步表現的練習方式。6. 能和同學合作借還器材	※ 慢跑暖身 活動一：馬克操首部曲 1. 三步一抬腿 2. 抬腿走 3. 車輪走 活動二：馬克操二部曲 1. 採蘋果 2. 抬腿跑 活動三：忍者哈特利 1. 小欄架抬腿跑遊戲 2. 抬腿跑正確姿勢 活動四：人體金字塔 1. 三點式起跑 2. 田徑規則 活動五：火箭人發射 1. 蹲踞式起跑 2. 起跑規則講解 ※收操 ※檢討省思與分享 ※收拾器材歡呼解散	起跑架 圓盤	5

跑步
樂趣
多

1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。
1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。
2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。
3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。

1. 柔暖操
暖身
2. 起跑動作
技巧
3. 加速跑
4. 終點衝刺
5. 終點
壓線

1. 明瞭起跑及至終點衝刺的動作要領和安全的練習方法。
2. 學會起跑及終點衝刺跑動作。
3. 能藉由觀察說出同伴運動技能的優缺點。
4. 對起跑及終點衝刺跑產生興趣，並認真練習。
5. 了解運動後，須正確收操能遵從老師指導，認真學習各式起跑動作及正確擺手姿勢，並注意運動安全。
6. 能分組設計跑步遊戲
7. 能與他人團隊合作，爭取團隊最佳表現。

1. 以先前上課進行自我能力評估(異質性分組)，藉由同儕間相互觀察，嘗試擔任裁判，田徑運動為挑戰類型運動，更應該強調自比式評量。
2. 會使用起跑架做起跑
3. 學會終點衝刺動作
4. 能注意運動安全
4. 能和同學討論與分享所學
5. 能和同學合作借還器材

準備動：柔軟操

- 身體平躺雙手協助雙腳張開
- 到極限處停止 8—10 秒鐘
- 雙腳替換約 6 循環

一、起跑

- 身體採蹲姿微向前傾
- 後腳：迅速抬腿往前跨
- 前腳：用力向後蹬。
- 一開始小步快頻。
- 5—10 公尺後，步幅加大

二、加速跑

(一) 碎步跑

1、原地碎步跑

- 原地碎步跑，雙手下放僅腳尖著地。
- 待哨音一響，迅速向前快跑

2、阻力跑

- 輔助者抱跑者身體，適度給予起跑者阻力。
- 跑一小段距離後放手

(二) 抬腿跑

三、觸終點線

(一) 原地壓線練習

- 兩臂向後擺直，上身前傾，想像以前額觸抵終點攝影線或胸前壓線

(二) 跑步壓線練習 (58 及 98 米處)

- 終點線前 2 公尺，做壓線姿勢。
- 觸終點線時以最高速度通過終點線。

一、加速跑：

(一) 前半部加速：步幅小，步數多。

(二) 後半部加速：步幅加大，準備全速跑

二、全速跑：兩腳要各保持抬腿與後蹬，兩臂配合前後擺動身體

繩梯和小跳欄
皮尺

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>跑步 樂趣 多</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p>	<p>1. 障礙遊戲</p> <p>2. 障礙遊戲</p> <p>3. 直道與彎道 跑步要領</p> <p>4. 站立式 起跑</p> <p>5. 蹲踞式 起跑</p> <p>6. 接力</p> <p>7. 400 接 力跑</p> <p>8. 安全注 意事項</p>	<p>1. 透過由簡至繁的動作練習操作、遊戲與簡易器材的協助來學習田徑的基本動作要素。</p> <p>2. 運用分組對抗、同儕觀察、討論與發表，了解基本跑步、直道與彎道跑、起跑、接力的基本動作要領，與同儕相互協調正確的動作學習技能，解決學習問題。</p> <p>3. 能利用課餘時間，在學校或公共空間，與同儕一起複習體育課的動作技能</p>	<p>1. 能藉由繩梯做出韻律節奏跑</p> <p>2. 能藉由小跳欄做出跨越跑</p> <p>3. 學會直道與彎道跑步要領</p> <p>4. 會站立式起跑</p> <p>5. 會蹲踞式起跑</p> <p>6. 能與隊友合作完成 400 接力</p> <p>7. 建立跳的完整動作概念，並且思考自身能力該如何做出跑得更遠。</p> <p>8. 能和同學合作借還器材</p>	<p>1. 障礙遊戲 1-跨越與韻律節奏</p> <p>2. 障礙遊戲 2-跨越與韻律節奏</p> <p>3. 直道與彎道跑步要領-擺臂、步幅、步頻、步態</p> <p>4. 站立式起跑-起跑</p> <p>5. 蹲踞式起跑-起跑</p> <p>6. 接力-直道技巧、彎道技巧</p> <p>7. 接力-100m*4接力賽</p> <p>※收操 ※檢討省思與分享 ※收拾器材歡呼解散</p>	<p>繩梯和小跳欄 接力棒</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	-------------------------------	---	--	--	---	---	-------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>跳 跳 樂</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p>	<p>一、疾行跳遠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片教學觀賞 2. 50 公尺測 驗 3. 助跑起跳練習 4. 疾行跳遠練習 5. 比賽影片觀賞 6. 比賽規則 <p>二、剪式跳高</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片教學觀賞 2. 助跑練習 *方法 *方向 3. 起跑練習 4. 跳高練習 5. 跳高比賽影片觀賞 6. 比賽規則 	<p>1. 能專心觀賞運動影片並認真學習跳遠技巧 2. 會助跑起跳 3. 能做出跳遠正確落地動作 4. 會跳高助跑技巧 5. 會剪式跳高 6. 能於課後省思分享 7. 能和同學合作借還器材</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明瞭以較高速度跑的跳遠動作要領和安全的練習方法。 2. 學會跳遠動作。 3. 對跳遠產生興趣，並認真練習。 4. 知道如何運用資訊設備搜尋相關運動影片資訊 5. 能於跳遠真實情境中，依據上次異質性分組，完成自我的最佳成績試跳，結合動作檢核表可評估自我能力，亦可以搭配科技把手機慢動作，鼓勵學生勇於嘗試突破自我。 	<p>一、疾行跳遠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 疾行跳遠影片觀賞及教學。 2. 疾行跳遠 · 50 公尺跑測驗 · 分組實施，並計時 3. 助跑、起跳練習 *練習助跑步伐感覺 *使用跳板 *使用跳板和跳箱 *使用彈簧跑板 *使用橡皮筋 4. 跳遠練習 · 短距離助跑 · 慣用腳用力起跳 · 手、腳往前上方抬 · 兩手兩腳前伸 · 兩手下壓 · 兩腳前伸 <p>二、剪式跳高</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 助跑練習 **方法 · 屈膝抬腿跑，兩臂自然前擺振。 · 速度由慢加快，步幅由小而大。 · 起跳前兩步稍降低重心，上體微後傾。 **方向 · 左腳起跳者，由橫竿右側助跑。 · 右腳起跳者，由橫竿左側助跑。 · 向橫竿成30度~45度方向助跑。 2. 起跑練習 · 身體後傾，往上方垂直跳起。 · 前導腳向前上方擺振，大腿靠近胸部。 · 兩臂向前上方擺振提高重心，將向前的速度變成向上的速度。 · 起跳點視橫竿高度，和試跳姿勢而定。 	<p>跳箱 安全墊</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	----------------------	---	---	--	--	---	-------------------	--------------------------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名:</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。

嘉義縣柳溝國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	田徑	課程 設計者	吳文義	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	生態 創藝 品格 國際	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以跑跳運動為內容，讓學生認識各類田徑運動。 2. 本課程以有趣的跑步遊戲進行教學，引發學生對田徑運動之興趣。 3. 本課程旨在激發學生對的興趣，進而養成終身運動的習慣。					
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 能在學習中專心聆聽並遵從教師指導，學習各項田徑技能。 2. 能認識及發揮個人特質。 3. 能應用資訊觀賞各類運動比賽，並從中模仿學習。 4. 在進行團隊活動中，能與他人合作，並理解他人感受具同理心 5. 所對應的核心素養具備各項田徑運動與身心健全的發展素養，提昇運動競技能力，實現個人運動潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求健康與幸福的人生」。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	跑步 樂趣 多	健體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	1. 馬克操動作練習 2. 各式起跑 3. 核心訓練 4. 繩梯 5. 肌力練習 6. 60 公尺全速跑	1 依據教師引導，學生了解運動前該做暖身，運動後該做收操 2. 了解運動後，須正確收操能遵從老師指導，認真學習各式起跑動作及正確擺手姿勢，並注意運動安全。 3. 能分組設計跑步遊戲 4. 能與他人團隊合作，爭取團隊最佳表現。 5. 能根據上課內容做討論並省思自己的上課表現 1 次。 6. 分組課前課後能完整器材借用及歸還	1. 會馬克操動作 2. 能做出相關核心訓練動作 3. 能持續慢跑操場 10 分鐘 4. 能完成 60M 全速跑	1. 暖身 2. 馬克操影片教學 3. 馬克操：抬腿、滑步跨步走。 . 心肺耐力：慢跑 10 分鐘強度 40%。 . 敏捷性項目：各式起跑練習。 4. 馬克操：擺臂、抬腿跑、高抬腿。 . 核心訓練：深蹲、弓步橋式抬臀、側棒式。 . 敏捷性項目：繩梯。 5. 肌力練習：跳繩、追逐遊戲。 6. 馬克操：抬腿、滑步跨步走。 . 心肺耐力：慢跑 10 分鐘強度 60%。 . 爆發力項目：60m 全速跑 ※檢討省思與分享	起跑架 圓盤	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>跑步 樂趣 多</p>	<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p>	<p>馬克操 B 肌耐力練習 步頻練習 耐力跑 5. 足壘球 6. 馬克操 C 7. 起跑與接力</p>	<p>1. 能認識跑步擺手抬腿手腳之良好姿勢與位置 2. 學習時能主動參與並勇敢嘗試個個練習動作 3. 能遵從老師指導，認真學習各式起跑動作及正確擺手姿勢，並注意運動安全 4. 能與他人團隊合作，爭取團隊最佳表現。 5. 能根據上課內容做討論並省思自己的上課表現。 7. 課前課後器材借用及歸還</p>	<p>1. 能有效操作馬克操 B 和 C 之動作 2. 能積極參與足壘球遊戲 3. 會用起跑架起跑 4. 會正確傳接棒</p>	<p>1. 暖身 2. 馬克操：擺臂、抬腿跑、高抬腿跑 ．肌（力）耐力：跳繩 ．步頻訓練：各式碎步跑 ．心肺耐力：慢跑 10 分鐘強度 40%。 ．跑壘追逐遊戲、足壘球遊戲。 3. 馬克操：抬腿、滑步跨步走、擺臂練習 ．步幅練習：彈跳跑及跨步跑。 ．心肺耐力：慢跑 8 分鐘強度 40%。 ．速耐力項目：40m 漸速跑。 4. 起跑影片教學、接力賽跑影片觀賞 ．起跑架起跑 5. 接棒技巧影片教學、接力賽影片觀賞 ．傳接棒練習 ．大隊接力 ※收操 ※檢討省思與分享 ※收拾器材歡呼解散</p>	<p>繩梯和小跳欄 皮尺 起跑架</p>	<p>5</p>
---	------------------------	---	--	---	---	---	--------------------------	----------

球類
我最行

1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。
2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。
2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。
3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。
3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。

1. 跑跳闖關
2. 壘球持球動作
3. 各式投擲遊戲
4. 助跑投擲

1. 明瞭持球及各種投擲遊戲的動作要領和安全的練習方法
2. 學會持球及各種投擲遊戲動作。
3. 對投擲遊戲產生興趣，並認真練習。
4. 明瞭助跑投擲的動作要領和安全的練習方法。
5. 學會助跑投擲動作。
6. 對助跑投擲產生興趣，並認真練習。

1. 會壘球持球及投擲動作要領
2. 會借用助跑有效完成壘球擲遠
3. 能與同伴互相觀摩討論分享操作壘球擲遠之動作優缺
4. 能與同伴合作借還器材

- 一、跑跑跳跳
1肌力練習：跳繩
2. 跑跳闖關遊戲。
二、壘球擲遠---投擲遊戲
1. 持球動作
· 拇指與小指緊撐著球
· 不可把球貼於掌心。
· 手腕放鬆握球。
2. 低手投擲
· 向前投擲
· 向後投擲
· 以慣用手利用前後擺振的力量將壘(棒)球向前、後投出。
· 左右手輪流投擲。
· 向右投擲
· 向左投擲
3. 肩上投擲
4. 投擲遊戲
· 穿越擲準--呼拉圈
· 目標擲準--靶心
三、壘球擲遠--助跑投擲
1. 輔助練習
· 輔助者輕拉練習者手指
· 練習者的動作順序：左手屈肘—>轉身扭腰—>各施力點—>起用力—>右臂向前做肩上投擲(輔助者輕放)
2. 空手練投
· 練習墊步。
· 以空手擬投擲的動作
· 練習時全部的動作放慢速度，以免受傷。(只有扭腰的速度不變)。
3. 助跑投擲
· 助跑3—5步做壘球投擲動作。
· 練習若干次後可用手持手帕練習。
· 練習須注意助跑速度，由慢而快，投擲物品由輕到重之原則
※收操
※檢討省思與分享

繩梯和小跳欄
接力棒

第(16)週 - 薪火傳承 第(20)週		1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	1. 馬克操 A、B、C 2. 蹲踞式起跑 3. 60M 全速跑 4. 400M 接力 5. 剪式跳高 6. 疾行跳遠 7. 期末省思分享	1. 了解馬克操 A、B 和 C 之動作要領 2. 能與同伴互相觀摩分享操作各式馬克操之動作正確性 3. 熟練接棒及助跑技巧並運用於接力比賽中 4. 實際體驗跳高過竿，展現個人運動潛能。 5. 實際體驗疾行跳遠，展現個人運動潛能。 6. 能和同學合作借還器材	1. 能正確操作馬克操三段動作 2. 會用蹲踞式起跑 3. 能與同伴合作完成 400M 接力 4. 能跳過低高度跳竿 5. 能踩板完成疾行跳遠動作 能大方分享所學	1. 一、馬克操：抬腿、滑步跨步走、擺臂練習。 . 20m、30m 漸速跑 . 60m 全速跑---蹲踞式 2. 馬克操：擺臂、抬腿跑、高抬腿 . 接棒技巧練習。 . 100m*4 接力 3. 馬克操：擺臂、抬腿跑、高抬腿、彈跳跑 **剪式跳高。 4. 馬克操：擺臂、抬腿跑、高抬腿、彈跳跑 **疾行跳遠 5. 期末省思分享 . 各式運動比賽影片觀賞 . 學習心得分享 ※收操 ※檢討省思與分享 ※收拾器材歡呼解散	跳箱 安全墊	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。