

嘉義縣同仁國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三~六年級	年級課程 主題名稱	三~六年級棒球社團	課程 設計者	曹文發	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	熱誠 關懷 審美 健康		與學校願景呼 應之說明	1. 透過體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 2. 分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計劃發揮潛能。 3. 藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心侷全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識棒球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 2. 探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理棒球運動中各項問題 3. 在棒球活動中，積極參與公平競爭團隊合作促進身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(6)週	1. 棒球比賽規則 2. 場地規劃 3. 運動傷害預防 4. 認識傳接球動作 5. 認識拋球動作	健康與體育/ 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能 綜合/ 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行	1. 棒球比賽規則 2. 場地規劃 3. 運動傷害預防及處置知識 4. 傳接球動作 5. 拋球動作	1. 識識並遵守棒球比賽規則、場地規劃 2. 識運動傷害防護及處置知識以維護自身與他人安全 3. 認識及描述野手傳球接球及拋球動作	1. 能說出棒球比賽規則、場地規劃。 2. 完成「運動傷害及防護」任務單 3. 能演示在日常生活中預防及處理運動傷害的方式 4. 能說出野手傳接球及拋球分解動作步驟	1. 利用白板講解棒球規則 2. 在棒球場地實地測量壘包位置和壘包間的距離 3. 運動影片認識運動傷害預防和處理方法 4. 運用教學影片認識傳接球分解動作 5. 運用教學影片認識拋球分解動作	1. 棒球球具 2. 多媒體設備 3. 白板	6

		動。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標					
第(7)週 - 第(12)週	1. 投手投球分解動作練習 2. 野手傳球接球動作練習 3. 野手拋球動作練習	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能 綜合/	1. 投手投球分解動作 2. 野手傳球接球分解動作 3. 野手拋球分解動作	1. 模仿、運用並表現投手投球野手傳接球及拋球動作	1. 能表現基本的投手投球野手傳接球及拋球動作	透過示範、訓練、演練等方式，指導學生投手投球、野手傳接球拋球等動作能力	1. 棒球球具 2. 多媒體設備 3. 白板

		2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標					
第 (13) 週 - 第 (20) 週	1. 認識握棒姿勢 2. 認識打擊站勢 3. 認識揮棒基本動作 4. 跑壘技巧練習	健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能 綜合/ 2b-II-2 參加團體活動，	1. 握棒姿勢 2. 打擊站勢 3. 揮棒基本動作 4. 跑壘技巧	1. 認識並描述握棒姿勢 2. 認識並探索揮棒分解動作 3. 模仿運用並表現跑壘技巧的練習策略	1. 能說出正確的握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解動作 2. 能表現基本的跑壘動作	1. 運用教學影片認識握棒姿勢打擊站姿揮棒分解動作 2. 透過影片講解示範訓練演練熟悉等方式指導學生跑壘技巧。	1. 棒球球具 2. 多媒體設備 3. 白板

	遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 兩位學習障礙的學生學習社交狀況穩定，表達應對與同儕無落差，無須調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：王茂清 普教老師簽名：曹文發</p>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣同仁國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三~六年級	年級課程 主題名稱	三~六年級棒球社團	課程 設計者	曹文發	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	熱誠 關懷 審美 健康		與學校願景呼 應之說明	1. 透過體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 2. 分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計劃發揮潛能。 3. 藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。			
總綱 核心素 養	F-A1 具備良好的生活習慣，促進身心侷全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識棒球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 2. 探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理棒球運動中各項問題 3. 在棒球活動中，積極參與公平競爭團隊合作促進身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(6)週	1. 握棒姿勢練習 2. 打擊站姿練習 3. 揮棒分解動作練習	健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能 綜合/ 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	1. 握棒姿勢 2. 打擊站姿 3. 揮棒基本動作	1. 模仿運用並表現握棒姿勢打擊姿勢揮棒分解動作等練習策略	1. 能表現基本的握棒姿勢打擊姿勢揮棒分解動作。	1. 透運示範訓練演練等方式，指導學生握棒姿勢打擊站姿揮棒分解等動作練習	1. 棒球球具 2. 多媒體設備 3. 白板	6

<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>1. 認識內野守備位置 2. 認識外野守備位置 3. 內野守備位置練習 4. 外野守備位置練習</p> <p>健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能 綜合/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<p>1. 內野守備位置 2. 外野守備位置</p>	<p>1. 認識內野外野守備位置 2. 熟練內野外野守備位置的技術</p>	<p>1. 能知道內野外野守備位置觀念 2. 能熟練內野外野守備的技術</p>	<p>1. 利用白板講解內野外野守備位置的基本概念 2. 透過訓練演練等方式指導學生練習內野外野守備技術</p>	<p>1. 棒球球具 2. 多媒體設備 3. 白板</p>	<p>6</p>
-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------------	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>1. 認識棒球的基本戰術 2. 戰術演練</p> <p>健康與體育/ 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略</p>	<p>1. 基本戰術</p>	<p>1. 認識棒球基本戰術 2. 熟練棒球基本戰術技巧</p>	<p>1. 棒球球具</p>	<p>1. 利用白板講解棒球的基本戰術 2. 透過團隊練習演練棒球戰術</p>	<p>1. 棒球球具 2. 多媒體設備 3. 白板</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 兩位學習障礙的學生學習社交狀況穩定，表達應對與同儕無落差，無須調整。</p>						

	特教老師簽名：王茂清 普教老師簽名：曹文發
--	--------------------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。