

嘉義縣新塭國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	「英魚」世界	課程 設計者	洪喬婷	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼 應之說明	<p>新塭以養殖虱目魚為主，由自己社區的產業出發，透過觀察、探索虱目魚業，增進學生對虱目魚業的認知，以英語紀錄和發表虱目魚的樣貌及狀態，使虱目魚業得以永續發展，進而提升英語能力。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備理解簡易英語文訊息及基礎的聽、說、讀、寫英語文能力，能以同理心進行簡易的日常溝通。 2. 透過觀察、欣賞、紀錄虱目魚業的方式，增進對虱目魚的情感，培養對虱目魚業的美感體驗，並增加練習英語的機會。 3. 透過小組合作創作小書，培養合群與樂群的素養。 4. 透過理解與關心在地漁業，並藉由學習英語認識不同國家的文化，進而培養理解與包容文化的多元性。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	How Do You Get To The Fish Farm?	<p>英語文 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>社會 3C-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 英語字詞 by bike, by bus, by car, by scooter, by motorcycle, by boat, on foot, fish farm</p> <p>2. 英語日常用語 How do you get to the ...</p> <p>3. 家庭成員外出交通方式調查表</p>	<p>1. 學生能說出和回答英語字詞與日常用語。</p> <p>2. 學生能完成家庭成員外出交通方式調查表。</p> <p>3. 學生能分組討論那種交通方式對環境最友善，並提出自己的想法。</p>	<p>1. 能說出英語日常用語 How do you get to... 並以英語字詞作回答。</p> <p>2. 能回家調查家庭成員外出的交通方式。</p> <p>3. 能與組員討論調查表的內容，選出環境友善的方式，並且實踐。</p>	<p>活動一 我是調查員</p> <p>1. 透過電子書介紹英語字詞及日常用語。</p> <p>2. 學生回家完成調查表。</p> <p>3. 學生分成五組以英語字詞及日常用語介紹調查表。</p> <p>活動二 我是地球友善家</p> <p>1. 組員相互討論，並且選出對環境最友善的交通方式。</p> <p>2. 上台分享討論的結果。</p>	<p>1. 電子書</p> <p>2. 調查表</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	What do you do?	<p>英語文 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>社會 3C-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>資訊/資-c-III-2 能使用資訊科技與他人合作製作作品簡報。</p>	<p>1. 英語字詞 feed, dig a well, listen to music, weed, cast the net, row a boat</p> <p>2. 英語日常用語 What do you do at the fish farm?</p> <p>3. 我是小小記者。</p>	<p>1. 學生能說出英語字詞和日常用語並作簡易的回答。</p> <p>2. 學生能訪問漁業養殖者的工作內容。</p> <p>3. 學生能分</p>	<p>1. 能說出英語日常用語 What do you do at the fish farm, 並用英語字詞作簡易的回答。</p> <p>2. 能訪問漁業養殖者工作內容並完成調查表。</p> <p>3. 分組討論調查表內容並表達自己的想法。</p>	<p>活動三 我是小記者</p> <p>1. 透過簡報介紹英語字詞及日常用語。</p> <p>2. 用此句型相互問答。</p> <p>3. 學生回家訪問漁業養殖者的工作內容。</p> <p>4. 學生分成五組討論調查表。</p> <p>5. 將訪問的內容做成簡報上台分享。</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 調查表</p>	5

				<p>組討論，聆聽組員的意見並表達自己的看法。</p> <p>4. 學生能用 PPT 將訪問的內容製作成簡報並上台分享。</p>	<p>4. 將訪問的內容製作成簡報上台分享。</p>			
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Daily Routine</p>	<p>英語文 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>社會 3C-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>資訊/資-c-III-2 能使用資訊科技與他人合作製作作品簡報。</p>	<p>1. 英語字詞 get up, go to the fish farm, have lunch, go home, take a bath, go to bed</p> <p>2. 英語日常用語 What time do you...</p> <p>3. 生活作息圓餅圖</p>	<p>1. 學生能用英語詢問漁業養殖者日常作息並作簡易的回答。</p> <p>2. 學生能將漁業養殖者的生活作息作成圓餅圖用簡報呈現並上台分享。</p>	<p>1. 能用英語句型 What time do you... 詢問並用英語字詞作簡易回答。</p> <p>2. 能分組訪問漁業養殖者一天作息。</p> <p>3. 能將生活作息製作成圓餅圖。</p> <p>4. 能就圓餅圖內容上台分享。</p>	<p>活動四 我是時間管理者</p> <p>1. 透過簡報介紹英語字詞與日常生活用語。</p> <p>2. 將學生分成 5 組訪問漁業養殖者生活作息。</p> <p>3. 分組將作息表製作成圓餅圖。</p> <p>4. 上台分享圓餅圖內容。</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 作息表</p> <p>3. 圓餅圖</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 -</p>	<p>Make A Book</p>	<p>英語文 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. Story book</p>	<p>1. 學生能蒐集資料，進行創意發想並創作</p>	<p>1. 能根據 1 至 15 週所蒐集的資料學過的句型創作出小書。</p> <p>2. 能用學過的字詞及</p>	<p>活動五 我是大作家</p> <p>1. 運用影片介紹如何製作小書。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 製作小書的材料</p>	<p>5</p>

