

年級	六年級	年級課程 主題名稱	邁向成功人 —成功新鮮事：走讀環保好生活 —創意成功路：探本創新永續行	課程 設計者	蔣帛芬、范玉英 林佳永、張世杰	總節數 /學期 (上/下)	76 節 上、下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■ 第一類 統整性探究課程 ■ 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校 願景	創造每一天的成功	與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過赤蘭溪周邊環境與歷史研究，認識赤蘭溪與日常生活的生態、人文和休閒文化的關係，形塑生態永續執行力與家鄉認同力。 2. 從環保家園概念出發，透過環保洗劑、各類手工皂製作及包裝行銷，讓環保走入生活，成功創造更美好的生活環境。 3. 透過「從做中學」的歷程，培養學生在赤蘭溪與環保生活研究領域中「自發、互動、共好」的精神，成為勇於創新、具有行動力的終身學習者。 				
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與關懷赤蘭溪的生態與人文特色，同時能探索並理解生態保護的重要性，進而處理生態環境所面臨的問題，達到社區永續發展的目標。 2. 認識並體驗環保洗劑的製作，應用製作手工皂相關的知識與技能，探索並實踐環保家園的建立。 3. 應用資訊能力，理解並判斷不同成分的洗劑對於人體與環境的影響，進而培養環保意識。 4. 從認識與關懷生態環境的過程中，培養判斷日常生活問題是非的能力，並能遵守社會的道德規範，力行生態環境的保育工作。 5. 能夠和他人良性互動、互助合作，共同完成走讀家鄉、赤蘭溪溯源、環保家園各項主題任務。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(4)週	走讀家鄉—赤蘭溪一	<p>語文</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>5-III-12 運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	道將圳赤蘭溪取水口之歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解道將圳赤蘭溪取水口之歷史內容及適時回應，並針對報告內容提出適當的問題。 2. 能運用網路進行道將圳的歷史、灌溉區域與相關資料的蒐集。 3. 能仔細聆聽他人的報告並表達自己觀點與同學討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽介紹及說出道將圳赤蘭溪取水口之相關歷史內容，並能完成學習單。 2. 能運用網路蒐集道將圳的歷史、灌溉區域與相關資料，並做分組報告。 3. 能專心聆聽他人的調查報告並表達分享自己的心得。 	<p>活動名稱：道將圳赤蘭溪取水口簡介</p> <p>活動一：認識道將圳及赤蘭溪取水口(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實際走訪道將圳及赤蘭溪取水口，由社區耆老介紹認識相關地理位置、紀念碑及其由來與歷史。(2節) 2. 學生進行分組討論及完成學習單。(1節) <p>活動二：換我說說看(5節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分成二組進行資料蒐集，調查道將圳赤蘭溪取水口之相關歷史、灌溉區域與相關資料並製作簡報。(4節) 2. 分組簡報介紹調查結果及分享心得與回饋。(1節) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 道將圳赤蘭溪取水口與紀念碑 2. 學習單 3. 嘉義道將圳人文歷史 https://huiwenwu.judy.pixnet.net/blog/post/89745317- 4. 嘉義市道將圳學會 https://sites.google.com/site/daojiangcanal/ 	8
第(5)週—第(8)週	走讀家鄉—赤蘭溪二	<p>自然</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 赤蘭溪化石介紹 2. 赤蘭溪藝文活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過科學知識講解及實地踏查，讓學生認識赤蘭溪植物、化石的形成，並能發表分享探究的過程、發現或成果。 2. 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與辨別，積極參與小組製作 ppt 簡報，並進行 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在實地踏查過程中找出化石及完成學習單。 2. 能完成小組 ppt 簡報製作，並進行報告分享。 3. 能善用個人美感完成赤蘭溪寫生或石頭彩繪主題藝文作品。 	<p>活動名稱：赤蘭溪踏查</p> <p>活動一：赤蘭溪採集植物及化石實地踏查(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行戶外踏查前，先於教室進行拍照技巧指導。 2. 師生戶外踏查，實地走訪赤蘭溪。 3. 讓學生藉由走讀認識赤蘭溪周遭生態，並探討環境中各種生物的棲息環境。 	<p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 化石實物或影片 2. 植物標本或影片 3. 畫板 4. 相機或平板電腦 5. 評分表 <p>學生：</p>	8

		影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。 藝文 3-III-5 能透過藝術創作或展演 覺察 議題,表現人文關懷。		赤蘭溪生態及地理位置流域報告分享。 3.透過戶外寫生、石頭彩繪,讓學生認識與 覺察 赤蘭溪之美。		4.師生共同採集植物及化石,並拍照存檔。 5.將採集所得資料分類,進一步和前人研究資料分析、比較。 活動二:赤蘭溪藝文活動(4節) 1.師生實地走訪赤蘭溪。 2.進行戶外寫生或是石頭彩繪,讓學生親身體驗並記錄赤蘭溪之美。	1.空白筆記 2.寫生用具	
第(9)週 第(10)週	走讀家鄉 赤蘭溪三	語文 2-III-5 把握 說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合 科技與資訊,提升 表達 的效能。 綜合 2b-III-1 參與 各項活動,適切 表現 自己在團體中的角色,協同 合作 達成共同目標。	1.赤蘭溪與八掌溪的化石與藝文創作素材來源簡報介紹分享 2.赤蘭溪藝文作品展	1.能根據赤蘭溪與八掌溪的生態、地理位置化石種類等主題,按照順序一一 報告 說明。 2.能 結合 並善用 ppt 簡報與投影工具詳加說明,讓與會人員更能深入認識赤蘭溪藝文作品的相關報告內容。 3.能適切 表現 自我並與他人 合作 發表簡報,共同達成介紹赤蘭溪主題的目標。	1.能針對赤蘭溪與八掌溪的生態、地理位置化石種類等主題、按照順序說明報告。 2.能運用 ppt 簡報輔助說明,完成赤蘭溪藝文作品報告。 3.能配合他人共同完成主題發表。	活動名稱:赤蘭溪藝文創作發表 活動一:藝文發表會(4節) 1.將所蒐集的赤蘭溪資料以及所拍攝的照片製作成簡報(2節) 2.各組以 ppt 簡報向全校親師生進行報告,分享赤蘭溪與八掌溪的生態、地理位置以及化石與創作之藝文作品。(2節)	1.赤蘭溪簡報 2.電腦 3.投影機 4.赤蘭溪藝文創作作品	4
第(11)週 第(12)週	走讀家鄉 赤蘭溪	語文 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感,聽出不同語氣, 理解 對方所傳達的情意, 表現 適切的回應。 社會	1.赤蘭溪與八掌溪水土保持現況 2.赤蘭溪與八掌溪水土保持學習單	1.能 理解 赤蘭溪與八掌溪水土保持內容,適時回應報告內容,並針對報告內容提出適當的問題。 2.能 理解 赤蘭溪與八掌溪水土保持現況和自然環境現象的關係,並 歸納 出	1.能認識赤蘭溪與八掌溪水土保持內容,並提出相關的問題。 2.能了解赤蘭溪與八掌溪水土保持現況和自然環境的關係,並試著推論其因果關係。	活動名稱:赤蘭溪與八掌溪的水土保持 活動一:赤蘭溪與八掌溪水土保持(4節) 1.赤蘭溪與八掌溪水土保持現況簡介。 2.參觀經濟部水利署第五河川局。	1.第五河川局 https://www.wra05.gov.tw/ 2.赤蘭溪與八掌溪水土保持簡報	4

	四	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。		前因後果的演變與其規律性。 3. 能摘取及整理赤蘭溪與八掌溪水土保持相關資料的重點並加以判斷，獲得正確性的知識並予以描述及解釋。	3. 能整理並正確回答赤蘭溪與八掌溪水土保持現況，和回答水土保持學習單的問題。	3. 走讀第五河川局前方八掌溪河段。 4. 完成赤蘭溪與八掌溪水土保持學習單。	3. 赤蘭溪與八掌溪水土保持學習單	
第 (13) 週 第 (15) 週	環 保 家 園 河 川 汙 染 一	自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 數學 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	赤蘭溪汙染物及水質研究	1. 能藉由走讀實地蒐集赤蘭溪汙染物及水質觀察的相關資料，比較其中的正確性與差異之處，經過適當的篩選後擷取所需訊息。 2. 能於實地走訪赤蘭溪之際，透過攝影、錄影或繪圖等方式，將汙染物及水質觀察的發現或成果記錄下來，並能據以發表成果或發現。 3. 能將赤蘭溪汙染物及水質觀察結果製作成圓形百分圖，並就其研究結果做簡單推論。	1. 能實地蒐集赤蘭溪汙染物及水質觀察的資料並作比較與記錄。 2. 能將汙染物及水質觀察的發現利用科學方法記錄下來並發表。 3. 能將赤蘭溪汙染物及水質觀察結果製作成圓形百分圖。	活動名稱：赤蘭溪水質與汙染調查 活動一：赤蘭溪汙染物及水質觀察 (6 節) 1. 師生戶外踏查，實地走訪赤蘭溪。 2. 讓學生藉由走讀方式進行河川汙染物及環境賀爾蒙對水質影響的觀察。 3. 師生共同採集赤蘭溪河水及垃圾，並拍照存檔。 4. 師生共同從事淨溪活動，清除沿岸垃圾。 5. 運用 excel 軟體將採集所得資源進行分類與統計，並轉換成圓形百分圖，進一步和前人研究資料分析、比較。	1. 相機 2. 量杯 3. 透明容器 4. 垃圾夾 5. 透明塑膠袋 6. 大型垃圾袋 7. 手套 8. 推車	6
第 (16) 週 第	環 保 家 園 	自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確	1. 河川汙染來源 2. 河川汙染整治的可行方法	1. 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、紀錄與判斷解讀，積極參與小討論，分析	1. 能做歸納整理並記錄分析赤蘭溪水質汙染的可能原因。 2. 觀看台中河川整治與日本三島市河川整治的影	活動名稱：赤蘭溪汙染與整治 活動一：他山之石可以攻錯—其他地區河川汙染問題整治借鏡 (6 節) 1. 請學生回憶赤蘭溪淨溪活動並	1. 我們的島—河川整治—河川原來的樣子 https://www.youtube.com/wa	6

(18) 週	河川 汙染 二	<p>性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>pc-III-2</p> <p>能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>語文</p> <p>2-III-3</p> <p>靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>		<p>赤蘭溪與其他地區河川汙染問題的差異。</p> <p>2. 進行赤蘭溪水質整治方案活動設計，並能表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>3. 能靈活運用適當的詞句清楚表達赤蘭溪水質整治方案內容，使參與者獲取豐富完整的訊息。</p>	<p>片後，能與同學討論設計赤蘭溪水質整治方案</p> <p>3. 共同討論規劃並向他人清楚表達赤蘭溪的整治方案。</p>	<p>說出汙染情況與汙染來源</p> <p>2. 讓學生觀看台中河川整治與日本三島市河川整治影片</p> <p>3. 請學生討論並發表從影片中有哪些做法是可以提供給赤蘭溪汙染整治作為借鏡的</p> <p>4. 最後請學生根據同學的發表內容共同討論規劃一個赤蘭溪的整治方案</p> <p>5. 發表赤蘭溪的整治方案</p>	<p>tch?v=a3my6UpbzhU</p> <p>2. 我們的島—為溪流整治把關</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=E8YF-WV1JYM</p> <p>3. 三島市河川整治</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FN4jD8a5AYc</p>	
第 (19) 週 第 (20) 週	環 保 家 園 減 塑 生 活	<p>自然</p> <p>pc-III-2</p> <p>能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>語文</p> <p>2-III-3</p> <p>靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 世界地球日的源由</p> <p>2. 一週減塑生活紀錄</p>	<p>1. 能認識世界地球日的涵義並設計一份減塑生活紀錄表，並發表分享執行的成果。</p> <p>2. 能運用適當的詞句表達一週減塑生活之過程、發現及成果。</p>	<p>1. 能認識世界地球日的涵義，並與同學討論設計一份一週減塑生活紀錄表，執行並完成紀錄一週減塑生活。</p> <p>2. 能向同學報告分享自己一週減塑生活的成果。</p>	<p>活動名稱：減塑愛地球</p> <p>活動一：認識世界地球日(1 節)</p> <p>1. 觀賞世界地球日相關介紹影片</p> <p>2. 請學生說出目前地球有哪些環境汙染問題</p> <p>活動二：減塑生活救地球(3 節)</p> <p>1. 觀賞鯨豚、鳥類，海龜等生物因為塑膠垃圾而死亡的影片</p> <p>2. 請學生分組討論可以減少塑膠垃圾的方法並設計一個一週減塑生活紀錄表</p> <p>3. 請學生紀錄一週的減塑生活</p> <p>4. 請學生報告分享執行的成果與心得</p>	<p>1. 您知道『世界地球日』的由來是甚麼嗎？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xuN2yvSTC4Y</p> <p>2. 地球昏迷中，誰是真兇？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7D0ehsh-8es</p>	4

下學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(2)週	環保家園 — 手工皂一	<p>自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>1. 認識與比較市售合成清潔用品</p> <p>2. 認識環境賀爾蒙</p> <p>3. 認識手工皂的製作原理</p>	<p>1. 應用資訊科技，讓學生上網蒐集市售清潔劑對人體影響的相關資料並整理與分類。</p> <p>2. 能透過科技與網路，進行解讀、思考與判斷合成清潔劑與環境賀爾蒙的危害。</p> <p>3. 透過手工皂製作的知識講解，讓學生認識手工皂的原理、製程、優點並能清楚表達說明。</p>	<p>1. 能理解有關合成清潔用品的知識問題，並認識合成清潔劑對環境生態與水源汙染危害的嚴重性。</p> <p>2. 能辨別使用清潔劑的迷思與了解環境賀爾蒙的危害，進而選擇適合少化學添加的清潔用品，以減少對環境與水源的汙染。</p> <p>3. 能改變使用合成清潔用品的習慣，選擇重環保少添加的清潔用品。</p>	<p>活動名稱：手工皂基本認識</p> <p>活動一：認識與比較市售成清潔用品(2節)</p> <p>1. 利用網路分組搜尋清潔用品中的成分，認識並理解環境荷爾蒙對環境生態與水質的影響。</p> <p>2. 發表何謂經皮毒?經皮毒如何從皮膚進入體內呢?</p> <p>3. 選擇正確使用化學合成的清潔劑，遠離化學毒害。</p> <p>活動二：手工皂的製作原理(2節)</p> <p>1. 手工皂課程的發起源由：對環境的友善與減少對人體的毒害</p> <p>2. 搜集並討論手工皂的優點及特點有那些? 並理解手工皂製作的原理，分組發表製程與步驟</p> <p>3. 分組發表如何挑選一塊適合自己的好皂呢?</p>	<p>1. 網路資源</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 相關影片</p> <p>4. 相機或平板電腦</p> <p>5. 學習單筆記</p> <p>6. 提列重點與口頭發表</p>	4
第(3)週 — 第(6)週	環保家園 — 手工皂	<p>自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的</p>	<p>1. 皂基製作原理及要點</p> <p>2. 手工皂的製作</p>	<p>1. 能正確依手工皂的配方操作電子秤(學習歸零)以量取準確的油量、鹼量及水量。</p> <p>2. 能透過油脂與鹼水混合的攪拌的過程，觀察並了解皂化反應的科學原理。</p>	<p>1. 能正確使用電子秤量取物品的重量。</p> <p>2. 能專心聆聽手工皂的製作步驟的說明，了解皂化反應的科學原理。</p> <p>3. 能戴手套及口罩安全參與合作學習油與鹼水攪</p>	<p>活動名稱：手工皂製作</p> <p>活動一：家事皂-椰子油皂與皂基精油皂的比較與製作(4節)</p> <p>1. 討論並理解熱製與冷製的區別</p> <p>2. 討論並理解皂基製作原理及要點</p> <p>3. 體驗香精與精油的不同</p>	<p>1. 網路資源</p> <p>2. 手工皂材及工具準備</p> <p>3. 學習筆記</p> <p>4. 合作學習</p> <p>5. 分組操作</p>	8

	<p>二</p>	<p>原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>		<p>3. 能參與合作學習油與鹼水攪拌至美乃滋狀，體驗皂化成功的成就感。 4. 能透過合作學習與同學有良好互動，享受與同學共作手工皂的樂趣 5. 能透過手工皂的製作，選擇使用並感受無添加的清潔用品。</p>	<p>拌至美乃滋狀，體驗手工皂的製作。 4. 能透過合作學習，學會手工皂灌模、脫模、切皂、晾皂、成品包裝等工作，並能喜愛自己手作的樂趣。 5. 能養成使用手工皂的習慣，並與同學分享使用手工皂的經驗。</p>	<p>4. 提問並討論打造無污染的生態（安全環保的天然清潔劑替代品） 5. 討論與實作家事皂 活動二：沐浴皂與洗髮皂的比較與製作(4節) 1. 提問市售沐浴乳潛藏的危害，讓學生網路搜集資料並討論發表 2. 討論並理解油品的特性比較沐浴皂與洗髮皂的不同 3. 討論並理解馬賽皂的故事源由 4. 討論與實作沐浴皂，結合地方產業製作絲瓜絡沐浴皂 5. 討論與實作洗髮皂</p>	
<p>第(7)週 第(10)週</p>	<p>環保家園 手工皂三</p>	<p>自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 藝文 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 手工皂的外觀修飾與整理 2. 手工皂的包裝 3. 活動場地布置 4. 手工皂義賣活動</p>	<p>1. 能蒐集手工皂包裝與行銷的資料，比較其中差異之處，經過適當的篩選後擷取所需訊息。 2. 能與他人合作規劃手工皂包裝與行銷的方式，並簡要報告說明小組討論設計的成果。 3. 能靈活運用適當的詞句清楚表達手工皂包裝與行銷內容，使參與者獲取豐富完整的訊息。 4. 能主動積極與他人合作規劃並完成義賣會活動會場布置。 5. 能運用生動的表情和肢體動作等輔助，表達手工</p>	<p>1. 能蒐集適當的手工皂包裝與行銷的相關資料，並設計出適當的包裝與標示。 2. 能與組員合作完成小組討論設計的成果報告並分享。 3. 能在包裝上清楚表達標示手工皂成分與功效等行銷內容。 4. 能主動與他人合作，共同完成義賣會活動會場布置。 5. 能向消費者適當並詳細的介紹及行銷自製手工皂。</p>	<p>活動名稱：手工皂包裝與義賣行銷 活動一：手工皂包裝與行銷(4節) 1. 進行分組，搜尋手工皂包裝與行銷的相關資料。 2. 結合地方產業特色，分組設計包裝樣式及行銷標語、海報。 3. 各組報告設計成果，並進行票選，得票數最高者即為包裝行銷代表。 4. 以票選獲勝者設計方式完成包裝與行銷海報、標語製作。 活動二：手工皂義賣活動(4節) 1. 進行義賣會活動會場布置。 2. 分組手工皂義賣行銷的活動。</p>	<p>1. 網路資源 2. 電腦 3. 壁報紙 4. A4 紙 5. 筆記 6. 彩色筆 7. 布置義賣會的海報、標語等用品</p>

		2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。		皂的優點，成功行銷自製手工皂。 6. 能針對消費者所提疑問做出合理的解釋，並從容的解答應對。	6. 能針對消費者提出的疑問，做出適當與詳細的回應。	3. 學習分享手工皂製作過程，並與社區民眾互動、解說手工皂的優點及使用方法。 4. 透過義賣活動宣導環保的概念並實踐愛家園的作為。		
第 (11) 週 第 (14) 週	探本溯源 戶外教育一	<p>社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>藝文 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 美濃客家建築 2. 客家歷史與習俗 3. 客家文物認識-藍衫與藍染 4. 紙傘動手畫 (資料來源：美濃客家文物館)</p>	<p>1. 能從導覽員的介紹內容，理解並解析在歷史的演變過程中、客家習俗與建築物的歷史定位和代表意義。 2. 理解並探索藍衫與藍染的文化淵源，以及對客家生活的影響與意義，進而培養欣賞並尊重客家藍衫文化的素養。 3. 能透過「紙傘動手畫」的活動，體驗學習利用多元媒材的表現技法，激盪出不同以往的創作火花。</p>	<p>1. 能回答並了解客家習俗與歷史演進，以及建築物的相關問題與介紹。 2. 能理解客家藍衫的由來與生活的重要性，欣賞並尊重藍衫文化。 3. 能完成「紙傘動手畫」的學習活動，學習多元媒材的表現技法，體驗客家文化。</p>	<p>活動名稱：戶外教育活動 傳統與科學-客家人文經濟與科工館科技生態之旅 DAY1(8 節) 活動一：參訪美濃客家建築(4 節) 經由導覽並觀察美濃客家建築，了解客家歷史與習俗，導覽的建築物和景點包括： 1. 敬字亭 2. 美濃水橋 3. 中圳埤 4. 東門樓 5. 客家建築 活動二：認識客家文物館(4 節) 1. 藍衫：經由相片、食物和模型，認識客家傳統服飾－藍衫與藍染，了解其功能與文化象徵。 2. 客家紙傘：參觀客家紙傘工廠，了解紙傘對客家女性婚嫁及男子成年禮的意義，來一趟體驗之旅，動手做紙傘。 3. 三界埔社區內存在客家聚落，藉由參觀客家文物館認識客家文化之餘，也為手工皂包裝與行銷課程注入在地文化生命力與發想內化。</p>	美濃客家文物館 https://meeinonghakka.kcg.gov.tw/	8

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(32)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學生對閱讀有困難，有文字閱讀的學習目標可調整其標準，可簡化學習表現。</p> <p>2. 主題發表的表現任務可提供小組協助或個別指導以利學習</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉仕漢 普教老師簽名：張世杰</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

電子檔打字即可 書面資料需簽名