

年級	三、四年級		年級課程 主題名稱	走讀家鄉----社團好鄰居		課程 設計者	林文建		總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學										
學校 願景	樂學、人文、科技、活力		與學校願景呼 應之說明	一、透過多元的體驗課程, 培養學生樂學精神, 並能解決生活中的問題。 二、透過實際接觸鳳梨實物, 使學生對所處社區的產業有進一步的認識, 並能對所處社區有更深的認同感。 三、培養學生運用科技的能力, 進而以更生動有趣的方式呈現所觀察的內容。							
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。		課程 目標	一、學生透過實際接觸鳳梨實物及繪本介紹, 進而了解當地的產業的歷史變遷, 及鳳梨產業對社區居民的影響。 二、透過科技媒體的操作, 讓學生動手做、拍攝記錄所見所聞, 引發學生的好奇心及想像力, 並進而對課程有更深的認識。 三、透過課程的進行, 讓學生透過分組討論, 學會專注聆聽, 並學習團隊合作及溝通。							
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (評量內容)		學習活動 (教學活動)		教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>鳳梨的一生</p>	<p>自然與生活科技 tr- II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法</p>	<p>能知道鳳梨的結構、生長環境等資料。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過影片及實物觀察並記錄鳳梨的結構、生長過程及為何需要戴帽子。 2. 學生能知道鳳梨除了直接食用外，還能做成那些製品。 3. 透過實地參訪，對鳳梨田有更深的認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出鳳梨的外皮觸感。 2. 學生能說出鳳梨的主要產季、生長環境及鳳梨戴帽子的理由。 3. 學生能說出如何挑選好吃的鳳梨、鳳梨可以做成那些料理。 4. 能使用平板拍攝鳳梨田。 5. 能說出參訪心得及發現。 6. 能完成學習單。 	<p>活動一：鳳梨的前世今生？ (3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師調查學生家長從事種植鳳梨的比例，及是否了解相關內容。 2. 觀看下課花路米《鳳梨長在哪裡》影片，並討論影片內容。 3. 教師拿未削皮的鳳梨展示給學生看，讓學生觸摸鳳梨的果實的外皮及葉子，學生分享感受。 4. 教師發下書面資料，學生討論以下內容： 台灣鳳梨的主要生產季節為何時？ 鳳梨適合的生長環境為何？土質？ 鳳梨的構造為何？ 為何鳳梨田有時候會看到農夫幫它們戴帽子？ 觀看影片《全台唯一彩繪鳳梨田！幫鳳梨戴帽子防曬》 如何挑出好吃的鳳梨？ 觀看影片《農場主人教你挑出好吃的鳳梨-鳳梨的三種聲音》 鳳梨還可以製成那些產品？ 你吃過那些鳳梨的產品？ 3. 完成學習單 4. 實地參訪鳳梨田，並將其拍照，並分享參訪心得。 	<p>《農場主人教你挑出好吃的鳳梨-鳳梨的三種聲音》 https://www.youtube.com/watch?v=K9I1Rz3EHmY 下課花路米</p>	<p>4</p>
--	--------------	--	--------------------------	--	---	---	--	----------

<p>第(5)週 - 第(10)週</p>	<p>美味的鳳梨</p>	<p>自然 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 藝術與人文 ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>查閱鳳梨產品及料理資料 認識鳳梨保存方式及釀醋、釀酒資料 創意料理食譜創作 準備三大料理的食材</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生能透過觀察記錄知道鳳梨的相關料理。 2.學生能依據習得的知識認識鳳梨的保存方式、釀醋、釀酒的原理。 3.學生能透過動手做認識鳳梨酥及鳳梨炒飯如何製作。 4.學生能透過動手做學會如何製作鳳梨炒木耳、鳳梨果醬，及調配鳳梨冰茶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生能說出鳳梨的相關製品及料理。 2.學生能完成並說出海報內容。 3.學生能說出鳳梨的保存方式及釀酒和釀醋的方法。 4.能說出鳳梨酥如何製作。 5.能畫出創意料理。 6.學生能炒出鳳梨炒木耳的料理。 7.學生能切出鳳梨丁、炒砂糖。 8.學生會調配鳳梨冰茶。 9.學生能說出製作的心得與感想。 	<p>活動一：讓人食指大動的鳳梨料理（4節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生用平板查閱鳳梨可以製成那些料理或是產品。 2.各組將查閱結果及製作過程畫成海報。 3.學生各組發表。 4.介紹鳳梨的保存方式及糖可以用於釀酒及釀醋的原理。 5.觀看影片《原來鳳梨酥是這樣變來的》。 6.觀看影片《阿基師教你鳳梨炒飯》。 6.學生發想鳳梨的創意料理，並將其畫下來。 7.學生分組發表創意料理。 8.創意料理時間： <ul style="list-style-type: none"> 【鳳梨炒木耳】 a.教師備料。 b.教師說明並製作鳳梨炒木耳料理。並由學生協助切菜及拌炒。 c.學生說出料理過程的感受 【鳳梨果醬】 a.教師備料。 b.教師示範切鳳梨、炒砂糖 c.學生試做。 d.學生分享心得。 【鳳梨冰茶】 a.教師備料。 b.將杯中加入少許冰塊及開水再分別加入百香果或是檸檬，最後加入鳳梨果醬攪拌均勻，即可飲用。 c.學生分享製作飲料心得及感想。 	<p>《原來鳳梨酥是這樣變來的》。 https://www.youtube.com/watch?v=rgMorcGYnco 《阿基師教你鳳梨炒飯》 https://www.youtube.com/watch?v=fMFW1mKBhRA</p>	<p>6</p>
-----------------------	--------------	---	---	--	---	--	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl;">鳳梨有益菌</p>	<p>自然 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題</p> <p>pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>認識鳳梨的果實與結構及其他用途</p> <p>認識鳳梨酵素的製作及用途。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生透過繪本認識鳳梨的果實與結構並能提出相關問題。 2.學生透過影片認識酵素的用處、製作原理及覺察鳳梨酵素為何會被使用來作為清潔用途。 3.學生能透過觀察認識酵素的變化過程（氣味、顏色） 4.能運用簡單表格將鳳梨酵素的變化做記錄，並能依據所觀察到的現象提出問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生能說出鳳梨的果實與結構。 2.學生能說出鳳梨酵素如何製作。 3.學生能製作鳳梨酵素。 4.學生能說出鳳梨酵素的味。 5.能完成紀錄表。 7.能使用鳳梨酵素清洗用具。 6.能說出心得與感受。 	<p>活動一:鳳梨酵素真神奇 (3 節課)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀看繪本《鳳梨從哪裡來?》，讓學生討論鳳梨的果實與結構。 2.發下書面資料，讓學生分組討論以下問題: 鳳梨可以分成哪些部位?(複習) 我們吃的鳳梨果肉是從哪個部位演變而來? 鳳梨皮削掉之後，還能做那些利用? 3.觀看影片《自製酵素好簡單，家事萬用鳳梨酵素》，並詢問學生以下問題: 鳳梨酵素要如何製作? 鳳梨酵素有哪些用途? 除了鳳梨以外，我們還可以用哪些水果做酵素? 4.製作鳳梨酵素。 5.發下紀錄表觀察。 6.20 天後可以打開來讓學生聞味道，紀錄顏色變化，並實際使用酵素清潔用具。 7.學生分享製作心得和收穫 	<p>繪本 《鳳梨從哪裡來?》</p> <p>《自製酵素好簡單，家事萬用鳳梨酵素》 https://www.youtube.com/watch?v=_2N8LWKpGnU&t=81s</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	--	---	--	--	---	---	--------------------------------------

善變的鳳梨

自然
po-II-2
能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
pa-II-1
能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。

認識鳳梨皮的其他功用

認識其他有機肥料及蚯蚓農法

各式鳳梨的品種介紹

鋁線鳳梨花製作

1. 學生能依據蒐集到的資料，認識酵素其他用途。
2. 學生能知道有機肥料的製作原理及用途。
3. 學生能知道蚯蚓農法對環境的影響。
4. 學生能運用簡單圖表區分認識慣行農法與蚯蚓農法的差異。
5. 學生能認識不同鳳梨品種。
6. 學生能透過動手做知道如何使用鋁線製作容器。

1. 學生能說出鳳梨皮的用途。
2. 學生能說出有機肥的種類及如何製作。
3. 學生能說出蚯蚓能改善土壤的原理。
4. 學生能完成海報。
5. 學生能說出慣行農法與蚯蚓農法的差異。
6. 學生能畫出獨創的創意鳳梨花品種，並說出創意發想。
7. 學生能使用鋁線做出愛心形狀的容器。
8. 學生能說出製作愛心空鳳作品的感想。

- 活動一：廢物變黃金（2節）
1. 觀看客家新聞雜誌 569 集《鳳梨皮再利用》《關廟一朵花》，學生討論鳳梨皮除了做酵素還能做什麼方式的利用？（堆肥、做衣服—鳳梨纖維）
 2. 介紹其他有機肥料的製作方式，例如：咖啡渣有機肥，可參考影片《民視異言堂咖啡渣綠色革命》
 3. 觀看《找回蚯蚓青農改善酸化土壤更健康》
 4. 學生討論並發表蚯蚓農法對環境的影響。
 5. 學生分組製作海報比較慣行農法與蚯蚓農法的差異。
- 活動三：多樣的鳳梨及鳳梨花（2節）
1. 介紹台灣的鳳梨的品種：牛奶鳳梨、釋迦鳳梨、香水鳳梨、土鳳梨、金鑽鳳梨、空氣鳳梨……等等。
<https://food.ltn.com.tw/article/3876>
 2. 觀看《鹿谷三個大男孩的鳳梨花》、《蜻蜓鳳梨屬罕見品種》《旺來迎新春，鳳梨花盆栽熱銷》並介紹其他觀賞用鳳梨花，例如：蜻蜓鳳梨、繡球鳳梨花、火炬鳳梨花、大擎天鳳梨、珊瑚鳳梨……等等。
 3. 學生發揮創意發想特殊品種的鳳梨花樣貌，將其畫下來，並與同學分享作品。
 4. 世界的鳳梨產地介紹、食用禁忌及注意事項。
- 活動四：愛心空鳳（2節）
1. 介紹空氣鳳梨的生長環境及在園藝上的使用。
 2. 使用鋁線製成愛心形狀的容器。
 3. 將空氣鳳梨置入其中。
 4. 各組發表製作過程的感

客家新聞雜誌 569 集《鳳梨皮再利用》
https://www.youtube.com/watch?v=jqo76HqeQBg&list=PLfF_6s5Th5AOddyqzi4JWP_Yi3EmZUh95&index=2。《關廟一朵花》
<https://www.youtube.com/watch?v=MeV5pBcpHfA&t=140s>
3. 《咖啡渣綠色革命》
<https://www.youtube.com/watch?v=aiJ8ZPBgJN0>
4. 《找回蚯蚓青農》
<https://www.youtube.com/watch?v=Nnj9KcKfxMo>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 林文建</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。

年級	三、四年級	年級課程 主題名稱	走讀家鄉----社團好鄰居	課程 設計者	林文建	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	樂學、人文、科技、活力		與學校願景呼 應之說明	一、透過多元的體驗課程, 培養學生樂學精神, 並能解決生活中的問題。 二、透過實際參訪社區景點, 使學生對所處社區的人文發展有進一步的認識, 並能對所處社區有更深的認同感。 三、培養學生運用科技的能力, 進而以更生動有趣的方式呈現所觀察的內容。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。		課程 目標	一、學生透過實際走訪鄰近學校的景點, 進而了解當地的產業、廟宇的歷史變遷, 並透過參訪派出所, 學會如何解決生活中所遇到的問題。 二、透過科技媒體的操作, 讓學生動手做、拍攝記錄所見所聞, 引發學生的好奇心及想像力, 並進而對課程有更深的認識。 三、透過課程的進行, 觀察蜜蜂的棲息環境, 培養關懷生態環境的變遷, 進而喚起學生對環境的保護意識。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(6)週</p>	<p>派出所好鄰居</p>	<p>社會 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>	<p>1.Google Map 的使用。</p> <p>2.知道如何搜尋社團國小附近景點。</p> <p>3.實地走訪派出所。</p> <p>員警工作項目</p>	<p>1.透過 google map 的介紹及示範，學生能學會運用線上地圖解決生活問題。</p> <p>2.透過討論，學生能思考派出所所有哪些功能。</p> <p>3.透過訪問派出所員警，學生能探究員警工作內容，並思考派出所對社區的影響。</p> <p>4.能運用媒體認識警察對居民的影響。</p>	<p>1.能使用 google map 找到學校附近景點。</p> <p>2.能說出派出所員警能協助的事項。</p> <p>3.能完成感謝卡。</p> <p>4.能說出踏查的看法和心得。</p> <p>5.能完成學習單。</p>	<p>活動一:溝背派出所踏查 (2 節課)</p> <p>1.示範如何搜尋社團國小附近派出所。</p> <p>2.學生使用平板搜尋溝背派出所，並使用 GOOGLE 地圖搜尋社團國小附近景點及時景象。</p> <p>3.分組討論以下問題: 派出所的員警可以協助民眾處理那些事? 報警與失火時，要如何聯絡他們協助處理?你要在電話中說出那些關鍵訊息? 每人至少想出兩個問題，以便現場踏查時可以詢問員警。 感謝卡製作，請學生寫下對警察的印象，及感謝的話。</p> <p>4.現場踏查，商請員警介紹環境及工作相關事項。</p> <p>5.學生提問。</p> <p>6.致贈感謝狀。</p> <p>活動二:我所知道的警察 (一節)</p> <p>1.播放《警察都在幹嘛?派出所的兩三事》 https://www.youtube.com/watch?v=9Ytpjjlw_r0 警察相關新聞 (警匪追逐、抗議時的治安維護、警察甘苦談)</p> <p>2.學生分享實地踏查的感受，及對警察的看法。</p> <p>3.學生分組討論:如果我是警察，我會想從事哪一項工作?</p> <p>4.完成學習單《派出所二三事》</p>	<p>1.Google map</p> <p>2.《警察都在幹嘛?派出所的兩三事》 https://www.youtube.com/watch?v=9Ytpjjlw_r0</p>	<p>3</p>
----------------------	---------------	---	---	---	--	--	---	----------

<p>吳家養蜂場參訪</p> <p>自然與生活科技 PO-II-1 能從日常生活經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能覺察問題。</p> <p>PO-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>Pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>Tr-II-1 能知道觀察、紀錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>Pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和紀錄。</p> <p>藝術與人文 i-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1. 認識台灣常見蜂類。</p> <p>2. 知道被蜜蜂或是虎頭蜂叮咬時的急救方式。</p> <p>認識蜜蜂的分工狀況</p> <p>蜜蜂消失的原因及蜜蜂對環境的影響。</p> <p>認識養蜂目前的困境</p>	<p>1. 透過影片介紹，觀察並認識台灣常見蜂類。</p> <p>2. 根據蒐集到的資料，進行小組討論，學生能提出蜜蜂與虎頭蜂的差異。並能知道遭蜂螫時該如何處理。</p> <p>3. 透過實地參訪養蜂場，能體會養蜂人的辛勞，透過探詢和提問了解蜜蜂消失對環境的影響。</p> <p>4. 能利用簡單易懂的口語表達或圖案來說明蜜蜂組織中的角色。</p> <p>5. 能根據所習得的知識知道蜜蜂消失的原因。</p> <p>6. 能正確操作平板用以記錄養蜂場所見所聞。</p>	<p>1. 能說出台灣常見蜂類。</p> <p>2. 能說出常見的蜜源植物及觀察蜜蜂時的注意事項。</p> <p>3. 能說出虎頭蜂與蜜蜂的差異，並能說出遭蜂螫時如何處理。</p> <p>4. 能說出養蜂人如何養蜂。</p> <p>5. 能說出蜜蜂消失對環境的影響及因應方式。</p> <p>6. 能畫出養蜂場的所見所聞。</p> <p>7. 能說出蜜蜂如何分工。</p> <p>8. 能說出蜂蜜的味道及感受，並能調製出特製蜂蜜飲品。</p>	<p>活動一：蜜蜂好忙（2節）</p> <p>1. 觀看蜜蜂採花蜜及蜜蜂的分工影片，並介紹台灣幾種常見蜂類。</p> <p>2. 小組討論以下問題： ① 蜜蜂用哪個部位採花蜜？採完花蜜時，會有什麼特殊的畫面？ ② 蜜蜂比較喜歡那些植物？ ③ 當你不小心誤觸蜂巢或是蜜蜂時，你可能會遇到什麼麻煩？ ④ 如果不小心被蜜蜂叮後，你可以怎麼處理傷口？ ⑤ 野外常見的蜂類，除了蜜蜂以外，還有哪些蜂？ ⑥ 虎頭蜂的外型和蜂窩和蜜蜂有何不同？遇到蜂窩時，你該怎麼處理？</p> <p>活動二：繪本介紹（1節）</p> <p>1. 介紹繪本《嗨！我是蜜蜂：原來，昆蟲這樣長大！》</p> <p>2. 討論繪本內容，並討論以下問題： ① 蜜蜂如何分工？ ② 如果是你，你會想要擔任哪個工作？為什麼？</p> <p>3. 分組上台發表。</p> <p>活動三：養蜂人家（1節）</p> <p>1. 觀看養蜂的相關影片，認識養蜜蜂的過程。</p> <p>2. 小組討論並上台發表養蜂人的裝備有哪些？如何養蜂？目前蜜蜂遭遇到那些困境？蜜蜂為什麼不見了？蜜蜂不見對環境的影響有哪些？目前台灣採取哪些方式解決？</p> <p>活動四：吳家養蜂場參觀（1節）</p> <p>1. 養蜂場實地參觀。</p> <p>2. 養蜂場主人解說。</p> <p>3. 蜂場小記者發問。</p> <p>4. 蜂場小小攝影師拍攝。</p>	<p>蜜蜂採蜜和花粉慢動作 https://www.youtube.com/watch?v=ny_raSfFHbI</p> <p>飛來蜜養蜂場採蜜過程 https://www.youtube.com/watch?v=56u7PdcOMPw 蜜蜂，姊妹當家 【下課花路米 200】 https://www.youtube.com/watch?v=dIxcpOdnGac</p>
---	--	--	---	---	---

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>隆天宮走訪</p>	<p>社會 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 社會 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>認識三角里 周邊寺廟及 供奉的主神</p> <p>認識隆天宮 的建築與歷史</p> <p>廟宇相關資料</p> <p>知道神明遶 境的意義與 影響</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過分組討論，學生能欣賞三角里周邊村莊的寺廟之美並認識供奉的主神。 2.透過平板攝影體驗隆天宮雕刻及壁畫之美。 3.透過資料查詢及分組討論，了解廟宇相關知識。 4.透過影片介紹，體會繞境的意義及對當地居民的影響。 5.透過實地踏查隆天宮，體會當地宗教信仰與當地居民的密切關係密切。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出三角里周邊村莊的寺廟及主要供奉的神明。 2.學生會使用平板拍攝寺廟雕刻及壁畫，並會使用平板查閱相關資料。 3.學生能說出附近村莊供奉玄天上帝的寺廟。 4.學生能分組討論並發表查閱結果。 5.學生能說出廟宇相關知識及由來。 6.學生能說出神明遶境的意義，及繞境對當地居民的重要性。 7.能完成神明遶境的圖畫作品。 	<p>活動一:寺廟比一比 (1 節課)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.根據書面資料，學生分組討論以下問題: 三角里周邊的村莊有哪些寺廟? 各寺廟主要供奉那些主神?最常見的神明主要供奉在哪種寺廟內? 除了順天宮以外，還有哪幾間寺廟也是供奉玄天上帝? 2.分組發表討論結果。 <p>活動二:走訪隆天宮 (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.實地踏查隆天宮。 2.利用平板將隆天宮建築及雕刻拍攝下來。 3.學生分享走訪廟宇觀察的事物。 <p>活動三:我是廟宇小偵探 (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生分享拍攝的廟宇裝飾。 2.學生使用平板查閱廟宇內的雕刻或壁畫所隱含的意思，例如:畫鹿或刻鹿代表什麼意思? 3.學生分享查閱結果。 4.介紹進出廟宇的相關禮儀。(右進左出) 5.介紹廟宇的石獅子、龍柱、門神的由來。 6.完成學習單《宮廟真有趣》 7.觀看神明遶境活動，建議可以觀賞大林鎮金林寺遶境活動，輔以白沙屯媽早遶境活動說明社區遶境與大規模繞境的差異。 9.解說神明遶境的意義。 10.畫出神明遶境的盛況。 	<p>下課花路米 《拜廟學問大》 https://www.youtube.com/watch?v=wxYP2DH1gsI 下課花路米 《三月瘋媽祖》 https://www.youtube.com/watch?v=__BiFlwCI4A</p>	<p>5</p>
--	--------------	--	--	--	--	---	--	----------

社會
2a-II-1
關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。

2a-II-2
表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

影片內容介紹

糖業的發展及沒落相關資料

甘蔗渣的用途

甘蔗及相關飲品

1. 透過影片介紹認識甘蔗如何做成糖。
2. 學生透過分組討論，關注糖業的發展過程、糖廠沒落原因及糖廠如何透過轉型求生存。
3. 學生能知道甘蔗渣的其他用途。
4. 學生透過實物認識甘蔗的結構，並能知道甘蔗的飲品調製方式。

1. 能說出甘蔗如何做成糖。
2. 能說出糖業發展過程及沒落原因。
3. 能說出糖廠如何轉型。
4. 能說出甘蔗渣的其他用途。
5. 能說出甘蔗是由根莖葉構成、甘蔗的品種。
6. 能說出甘蔗的口感。
7. 能調製特製飲料。
8. 能完成學習單。

活動一:蔗埕的前世今生
(2節)
1. 回顧大林腳踏車步道(糖廠、鐵道)
2. 觀看影片《虎尾糖廠簡介及製糖過程》及下課花路米《甘蔗如何變成糖》
3. 學生根據影片及書面資料分組討論以下問題:
台灣在哪个時期以蔗糖出口最多?
蔗糖如何製作出來?
因為蔗糖生產帶動那些產業的發展?
糖廠沒落的原因有哪些?
除了大林糖廠以外,還有哪些糖廠目前還有在運作?
糖廠如何轉型求生存?
甘蔗渣的用途《蔗渣變黃金 取代化肥再利用》----民視新聞
觀看《甘蔗渣打造環保吸管 榮獲法國發明獎金牌》
學生發表對環保吸管的看法。

活動二:甜蜜好滋味
(2節)
1. 觀看下課花路米《甘蔗的一生》。
2. 觀察整株甘蔗的結構。
3. 教師拿出切斷且削皮的甘蔗讓學生觀察,並試吃及試喝甘蔗汁。
4. 將六種不同無糖飲料(綠茶、烏龍茶、紅茶、檸檬、洛神、牛奶)加入蜂蜜並做評比。
5. 完成學習單《甜蜜好滋味》

1. 《虎尾糖廠簡介及製糖過程》
https://www.youtube.com/watch?v=0so_aWGsOI8&t=92s
2. 下課花路米《甘蔗如何變成糖》
<https://www.youtube.com/watch?v=HJJnr7UQuxc&t=641s>
3. 《蔗渣變黃金取代化肥再利用---民視新聞》
<https://www.youtube.com/watch?v=9YMWDFIZn0o>
4. 《甘蔗渣打造環保吸管榮獲法國發明獎金牌》
<https://www.youtube.com/watch?v=aIcgwDI1DAQ>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 林文建</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。