

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣大林國民中學 九 年級第 一 學期彈性學習課程 動力機械職群 教學計畫表 設計者：東吳動力機械教師 (表十三之一)

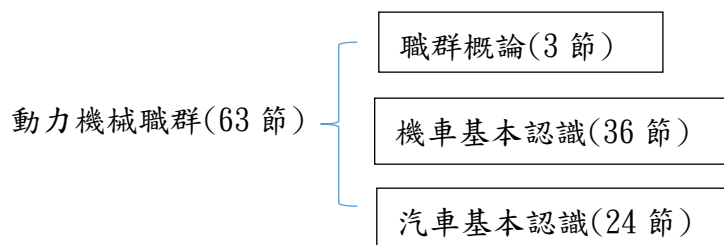
一、課程四類規範(一類請填一張)

- 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
- 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
- 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：4(實際授課3節,往返車程1節)

三、課程設計理念：認識動力機械職群，與其基本技能及未來生涯進路發展，了解正確工作態度及職業道德的重要性。

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

- 科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

五、本學期課程內涵如下：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自 選教材或學習單
1	職群概論	A1 身心素質 與自我精進	科-J-A1 具備良好的科技態度， 並能應用科技知能，以 啟發 自我潛能。	1. 認識動力機械職群。 2. 認識動力機械職群的基本技能及未 來生涯進路發展。 3. 瞭解正確工作態度及職業道德的重 要性。	職群概論 實習工廠安全與基 本工具介紹	學生操作過程 學習單	汽車科實習教室 學習單
2	機車基本認識	A2 系統思考 與解決問題	科-J-A2 運用科技工具，理解與 歸納問題，進而提出簡 易的 解決之道。	1. 瞭解機車各系統保養的基本知識。 2. 習得機車系統檢查與調整的基本技 能。 3. 習得各類機車定期保養的基本技能。 4. 建立對機車各系統保養的學習興趣 及良好的工作態度。	認識機車各系統主 要機件及功能	學生操作過程 學習單	汽車科實習教室 學習單
3	機車基本認識	A2 系統思考 與解決問題	科-J-A2 運用科技工具，理解與 歸納問題，進而提出簡 易的 解決之道。	1. 瞭解機車各系統保養的基本知識。 2. 習得機車系統檢查與調整的基本技 能。 3. 習得各類機車定期保養的基本技能。 4. 建立對機車各系統保養的學習興趣 及良好的工作態度。	認識機車車身護板 及拆裝要領	學生操作過程 學習單	汽車科實習教室 學習單
4	機車基本認識	A2 系統思考 與解決問題	科-J-A2 運用科技工具，理解與 歸納問題，進而提出簡 易的 解決之道。	1. 瞭解機車各系統保養的基本知識。 2. 習得機車系統檢查與調整的基本技 能。 3. 習得各類機車定期保養的基本技能。 4. 建立對機車各系統保養的學習興趣 及良好的工作態度。	機車鼓式煞車系統 之拆裝	學生操作過程 學習單	汽車科實習教室 學習單
5	機車基本認識	A2 系統思考 與解決問題	科-J-A2 運用科技工具，理解與 歸納問題，進而提出簡 易的 解決之道。	1. 瞭解機車各系統保養的基本知識。 2. 習得機車系統檢查與調整的基本技 能。 3. 習得各類機車定期保養的基本技能。 4. 建立對機車各系統保養的學習興趣 及良好的工作態度。	碟式煞車系統之拆 裝	學生操作過程 學習單	汽車科實習教室 學習單
6	機車基本認識	A2 系統思考 與解決問題	科-J-A2 運用科技工具，理解與 歸納問題，進而提出簡	1. 瞭解機車各系統保養的基本知識。 2. 習得機車系統檢查與調整的基本技 能。	碟式煞車系統之拆 裝	學生操作過程 學習單	汽車科實習教室 學習單

			易的 解決之道。	3. 習得各類機車定期保養的基本技能。 4. 建立對機車各系統保養的學習興趣及良好的工作態度。			
7	機車基本認識	C2 人際關係 與團隊合作	科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	1. 瞭解機車各系統保養的基本知識。 2. 習得機車系統檢查與調整的基本技能。 3. 習得各類機車定期保養的基本技能。 4. 建立對機車各系統保養的學習興趣及良好的工作態度。	太陽能汽車組裝	學生操作過程、作品學習單	汽車科實習教室 學習單
8	機車基本認識	C2 人際關係 與團隊合作	科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	1. 瞭解機車各系統保養的基本知識。 2. 習得機車系統檢查與調整的基本技能。 3. 習得各類機車定期保養的基本技能。 4. 建立對機車各系統保養的學習興趣及良好的工作態度。	創意車輛滑行競賽	學生操作過程、作品學習單	汽車科實習教室 學習單
9	機車基本認識	C2 人際關係 與團隊合作	科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	1. 瞭解機車各系統保養的基本知識。 2. 習得機車系統檢查與調整的基本技能。 3. 習得各類機車定期保養的基本技能。 4. 建立對機車各系統保養的學習興趣及良好的工作態度。	機車美容	學生操作過程學習單	汽車科實習教室 學習單
10	機車基本認識	C2 人際關係 與團隊合作	科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	1. 瞭解機車各系統保養的基本知識。 2. 習得機車系統檢查與調整的基本技能。 3. 習得各類機車定期保養的基本技能。 4. 建立對機車各系統保養的學習興趣及良好的工作態度。	前避震器拆裝	學生操作過程學習單	汽車科實習教室 學習單
11	機車基本認識	C2 人際關係 與團隊合作	科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	1. 瞭解機車各系統保養的基本知識。 2. 習得機車系統檢查與調整的基本技能。 3. 習得各類機車定期保養的基本技能。 4. 建立對機車各系統保養的學習興趣及良好的工作態度。	前避震器拆裝	學生操作過程學習單	汽車科實習教室 學習單
12	機車基本認識	C2 人際關係 與團隊合作	科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以	1. 瞭解機車各系統保養的基本知識。 2. 習得機車系統檢查與調整的基本技能。	傳動皮帶更換	學生操作過程學習單	汽車科實習教室 學習單

			完成科技專題活動。	3. 習得各類機車定期保養的基本技能。 4. 建立對機車各系統保養的學習興趣及良好的工作態度。			
13	機車基本認識	C2 人際關係 與團隊合作	科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	1. 瞭解機車各系統保養的基本知識。 2. 習得機車系統檢查與調整的基本技能。 3. 習得各類機車定期保養的基本技能。 4. 建立對機車各系統保養的學習興趣及良好的工作態度。	V 型皮帶更換	學生操作過程 學習單	汽車科實習教室 學習單
14	汽車基本認識	C2 人際關係 與團隊合作	科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	1. 瞭解汽車基本認識的知識。 2. 習得汽車保養的基本技能。 3. 習得汽車底盤與電路主件更換的基本技能。 4. 建立對汽車保養與組裝的學習興趣及良好的工作態度。	汽車備胎更換	學生操作過程 學習單	汽車科實習教室 學習單
15	汽車基本認識	C2 人際關係 與團隊合作	科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	1. 瞭解汽車基本認識的知識。 2. 習得汽車保養的基本技能。 3. 習得汽車底盤與電路主件更換的基本技能。 4. 建立對汽車保養與組裝的學習興趣及良好的工作態度。	汽車煞車系統檢修	學生操作過程 學習單	汽車科實習教室 學習單
16	汽車基本認識	C2 人際關係 與團隊合作	科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	1. 瞭解汽車基本認識的知識。 2. 習得汽車保養的基本技能。 3. 習得汽車底盤與電路主件更換的基本技能。 4. 建立對汽車保養與組裝的學習興趣及良好的工作態度。	汽車煞車系統檢修	學生操作過程 學習單	汽車科實習教室 學習單
17	汽車基本認識	C2 人際關係 與團隊合作	科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	1. 瞭解汽車基本認識的知識。 2. 習得汽車保養的基本技能。 3. 習得汽車底盤與電路主件更換的基本技能。 4. 建立對汽車保養與組裝的學習興趣及良好的工作態度。	汽車基本保養	學生操作過程 學習單	汽車科實習教室 學習單
18	汽車基本認識	C2 人際關係 與團隊合作	科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以	1. 瞭解汽車基本認識的知識。 2. 習得汽車保養的基本技能。 3. 習得汽車底盤與電路主件更換的基	汽車美容-汽車車身內外清潔整理	學生操作過程 學習單	汽車科實習教室 學習單

			完成科技專題活動。	本技能。 4. 建立對汽車保養與組裝的學習興趣及良好的工作態度。			
19	汽車基本認識	C2 人際關係 與團隊合作	科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	1. 瞭解汽車基本認識的知識。 2. 習得汽車保養的基本技能。 3. 習得汽車底盤與電路主件更換的基本技能。 4. 建立對汽車保養與組裝的學習興趣及良好的工作態度。	汽車美容-汽車車身內外清潔整理	學生操作過程 學習單	汽車科實習教室 學習單
20	汽車基本認識	C2 人際關係 與團隊合作	科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	1. 瞭解汽車基本認識的知識。 2. 習得汽車保養的基本技能。 3. 習得汽車底盤與電路主件更換的基本技能。 4. 建立對汽車保養與組裝的學習興趣及良好的工作態度。	無內胎輪胎補胎	學生操作過程 學習單	汽車科實習教室 學習單
21	汽車基本認識	C2 人際關係 與團隊合作	科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	1. 瞭解汽車基本認識的知識。 2. 習得汽車保養的基本技能。 3. 習得汽車底盤與電路主件更換的基本技能。 4. 建立對汽車保養與組裝的學習興趣及良好的工作態度。	無內胎輪胎補胎	學生操作過程 學習單	汽車科實習教室 學習單

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 請合作學校老師多關注學生並派學長姐從旁協助。

特教老師簽名：楊若華

普教老師簽名：陳慧娟

111 學年度嘉義縣大林國民中學九年級第一學期彈性學習課程家政職群教學計畫表 設計者：東吳家政職群教師（表十三之一）

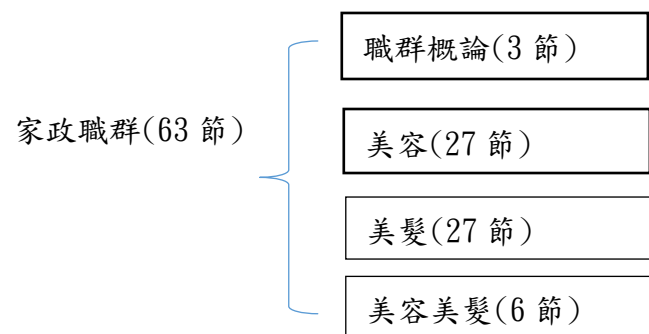
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：4(實際授課3節,往返車程1節)

三、課程設計理念：認識家政職群的基本知識，習得家政職群的基本技能，養成正確的工作態度及職業道德

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

- 科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

五、本學期課程內涵如下：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自 選教材或學習單
1-	職群概論	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 認識家政職群。 2. 認識家政職群的基本技能及未來生涯進路發展。 3. 瞭解正確工作態度及職業道德的重要性。	職群概論、 實習工廠衛生與安全、 簡易按摩+ 敷面	學生操作過程、作品 學習單	時尚造型科專業 教室 學習單
2	美容	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 認識美容的基本知識。 2. 習得皮膚保養、按摩、化妝的基本操作方法。 3. 習得化妝及指甲彩繪的創作及應用能力。 4. 增進對美容的學習興趣並建立良好工作態度。	臉部清潔	學生操作過程、作品 學習單	時尚造型科專業 教室 學習單
3	美容	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 認識美容的基本知識。 2. 習得皮膚保養、按摩、化妝的基本操作方法。 3. 習得化妝及指甲彩繪的創作及應用能力。 4. 增進對美容的學習興趣並建立良好工作態度。	肩頸按摩 刮痧	學生操作過程、作品 學習單	時尚造型科專業 教室 學習單
4	美髮	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 認識美髮的基本知識。 2. 習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作的基本技能。 3. 習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作技能。 4. 增進對美髮的學習興趣並建立良好工作態度。	職群概論、 實習工廠衛生與安全、 編髮	學生操作過程、作品 學習單	時尚造型科專業 教室 學習單
5	美髮	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 認識美髮的基本知識。 2. 習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作的基本技能。 3. 習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作技能。 4. 增進對美髮的學習興趣並建立良好工作態度。	編髮	學生操作過程、作品 學習單	時尚造型科專業 教室 學習單
6	美髮	A2 系統思考	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元	1. 認識美髮的基本知識。 2. 習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作的基本	標準冷燙	學生操作過程、作品	時尚造型科專業 教室

		與解決問題	的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	技能。 3. 習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作技能。 4. 增進對美髮的學習興趣並建立良好工作態度。		學習單	學習單
7	美髮	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 認識美髮的基本知識。 2. 習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作的基本技能。 3. 習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作技能。 4. 增進對美髮的學習興趣並建立良好工作態度。	整髮	學生操作過程、作品 學習單	時尚造型科專業 教室 學習單
8	美髮	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 認識美髮的基本知識。 2. 習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作的基本技能。 3. 習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作技能。 4. 增進對美髮的學習興趣並建立良好工作態度。	花式冷燙	學生操作過程、作品 學習單	時尚造型科專業 教室 學習單
9	美髮	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 認識美髮的基本知識。 2. 習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作的基本技能。 3. 習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作技能。 4. 增進對美髮的學習興趣並建立良好工作態度。	創意造型 (一)	學生操作過程、作品 學習單	時尚造型科專業 教室 學習單
10	美髮	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 認識美髮的基本知識。 2. 習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作的基本技能。 3. 習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作技能。 4. 增進對美髮的學習興趣並建立良好工作態度。	創意造型 (二)	學生操作過程、作品 學習單	時尚造型科專業 教室 學習單
11	美髮	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 認識美髮的基本知識。 2. 習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作的基本技能。 3. 習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作技能。 4. 增進對美髮的學習興趣並建立良好工作態度。	洗髮 吹風	學生操作過程、作品 學習單	時尚造型科專業 教室 學習單
12	美髮	A2 系統思考	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元	1. 認識美髮的基本知識。 2. 習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作的基本	洗髮 護髮	學生操作過程、作品	時尚造型科專業 教室

		與解決問題	的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	技能。 3. 習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作技能。 4. 增進對美髮的學習興趣並建立良好工作態度。		學習單	學習單
13	美容	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 認識美容的基本知識。 2. 習得皮膚保養、按摩、化妝的基本操作方法。 3. 習得化妝及指甲彩繪的創作及應用能力。 4. 增進對美容的學習興趣並建立良好工作態度。	色彩應用 (面具)	學生操作過程、作品 學習單	時尚造型科專業 教室 學習單
14	美容	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 認識美容的基本知識。 2. 習得皮膚保養、按摩、化妝的基本操作方法。 3. 習得化妝及指甲彩繪的創作及應用能力。 4. 增進對美容的學習興趣並建立良好工作態度。	色彩應用 (面具)	學生操作過程、作品 學習單	時尚造型科專業 教室 學習單
15	美容	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 認識美容的基本知識。 2. 習得皮膚保養、按摩、化妝的基本操作方法。 3. 習得化妝及指甲彩繪的創作及應用能力。 4. 增進對美容的學習興趣並建立良好工作態度。	指甲彩繪	學生操作過程、作品 學習單	時尚造型科專業 教室 學習單
16	美容	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 認識美容的基本知識。 2. 習得皮膚保養、按摩、化妝的基本操作方法。 3. 習得化妝及指甲彩繪的創作及應用能力。 4. 增進對美容的學習興趣並建立良好工作態度。	指甲彩繪	學生操作過程、作品 學習單	時尚造型科專業 教室 學習單
17	美容	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 認識美容的基本知識。 2. 習得皮膚保養、按摩、化妝的基本操作方法。 3. 習得化妝及指甲彩繪的創作及應用能力。 4. 增進對美容的學習興趣並建立良好工作態度。	晶鑽彩繪	學生操作過程、作品 學習單	時尚造型科專業 教室 學習單
18	美容	B3 藝術涵養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生	1. 認識美容的基本知識。 2. 習得皮膚保養、按摩、化妝的基本操作方	晶鑽彩繪	學生操作過程、作品	時尚造型科專業 教室

		與美感素養	活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	法。 3. 習得化妝及指甲彩繪的創作及應用能力。 4. 增進對美容的學習興趣並建立良好工作態度。		學習單	學習單
19	美容	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 認識美容的基本知識。 2. 習得皮膚保養、按摩、化妝的基本操作方法。 3. 習得化妝及指甲彩繪的創作及應用能力。 4. 增進對美容的學習興趣並建立良好工作態度。	流行彩妝	學生操作過程、作品 學習單	時尚造型科專業 教室 學習單
20	美容美髮	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 認識美容的基本知識。 2. 習得皮膚保養、按摩、化妝的基本操作方法。 3. 習得化妝及指甲彩繪的創作及應用能力。 4. 增進對美容的學習興趣並建立良好工作態度。	真人造型	學生操作過程、作品 學習單	時尚造型科專業 教室 學習單
21	美容美髮	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 認識美容的基本知識。 2. 習得皮膚保養、按摩、化妝的基本操作方法。 3. 習得化妝及指甲彩繪的創作及應用能力。 4. 增進對美容的學習興趣並建立良好工作態度。	真人造型	學生操作過程、作品 學習單	時尚造型科專業 教室 學習單

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 請合作學校老師多關注學生並派學長姐從旁協助。

特教老師簽名：楊若華

普教老師簽名：陳慧娟

111 學年度嘉義縣大林國民中學 九 年級第 一 學期彈性學習課程 食品職群 教學計畫表 設計者：東吳食品職群教師 (表十三之一)

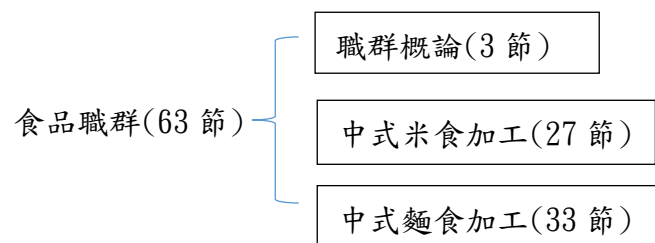
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：4(實際授課3節,往返車程1節)

三、課程設計理念：認識食品職群，與其基本技能及未來生涯進路發展，了解正確工作態度及職業道德的重要性

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

- 科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

五、本學期課程內涵如下：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自 選教材或學習單
1	職群概論	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用 資源促進生涯適性發展，省 思自我價值，實踐生命意義。	1.認識食品職群。 2.認識食品職群的基本技能及未來生涯進 路發展。 3.瞭解正確工作態度及職業道德的重要 性。	職群概論 食品職群之基 本介紹及職業 安全與道德	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
2	中式米食加 工	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧， 經營良好的人際關係，發揮 正向影響力，培養利他與合 群的態度，提升團隊效能， 達成共同目標。	1.認識中式米食加工的基本知識。 2.習得飯粒型、米漿型及漿糰型米食加工 的基本操作方法。 3.習得飯粒型、米漿型及漿糰型米食加工 的創作及應用能力。 4.增進對中式米食加工的興趣並建立良好 工作態度。	食品安全衛生 講解 珍珠丸子	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
3	中式米食加 工	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧， 經營良好的人際關係，發揮 正向影響力，培養利他與合 群的態度，提升團隊效能， 達成共同目標。	1.認識中式米食加工的基本知識。 2.習得飯粒型、米漿型及漿糰型米食加工 的基本操作方法。 3.習得飯粒型、米漿型及漿糰型米食加工 的創作及應用能力。 4.增進對中式米食加工的興趣並建立良好 工作態度。	食品安全衛生 講解 筒仔米糕	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
4	中式米食加 工	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧， 經營良好的人際關係，發揮 正向影響力，培養利他與合 群的態度，提升團隊效能， 達成共同目標。	1.認識中式米食加工的基本知識。 2.習得飯粒型、米漿型及漿糰型米食加工 的基本操作方法。 3.習得飯粒型、米漿型及漿糰型米食加工 的創作及應用能力。 4.增進對中式米食加工的興趣並建立良好 工作態度。	食品安全衛生 講解 碗粿	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
5	中式米食加 工	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧， 經營良好的人際關係，發揮 正向影響力，培養利他與合 群的態度，提升團隊效能， 達成共同目標。	1.認識中式米食加工的基本知識。 2.習得飯粒型、米漿型及漿糰型米食加工 的基本操作方法。 3.習得飯粒型、米漿型及漿糰型米食加工 的創作及應用能力。 4.增進對中式米食加工的興趣並建立良好 工作態度。	食品安全衛生 講解 蘿蔔糕	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單

6	中式米食加工	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.認識中式米食加工的基本知識。 2.習得飯粒型、米漿型及漿糰型米食加工的基本操作方法。 3.習得飯粒型、米漿型及漿糰型米食加工的創作及應用能力。 4.增進對中式米食加工的興趣並建立良好工作態度。	食品安全衛生 講解 芋粿巧	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
7	中式米食加工	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.認識中式米食加工的基本知識。 2.習得飯粒型、米漿型及漿糰型米食加工的基本操作方法。 3.習得飯粒型、米漿型及漿糰型米食加工的創作及應用能力。 4.增進對中式米食加工的興趣並建立良好工作態度。	食品安全衛生 講解 鮮肉鹹湯圓	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
8	中式米食加工	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.認識中式米食加工的基本知識。 2.習得飯粒型、米漿型及漿糰型米食加工的基本操作方法。 3.習得飯粒型、米漿型及漿糰型米食加工的創作及應用能力。 4.增進對中式米食加工的興趣並建立良好工作態度。	食品安全衛生 講解 油飯	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
9	中式米食加工	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.認識中式米食加工的基本知識。 2.習得飯粒型、米漿型及漿糰型米食加工的基本操作方法。 3.習得飯粒型、米漿型及漿糰型米食加工的創作及應用能力。 4.增進對中式米食加工的興趣並建立良好工作態度。	食品安全衛生 講解 廣東粥	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
10	中式米食加工	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.認識中式米食加工的基本知識。 2.習得飯粒型、米漿型及漿糰型米食加工的基本操作方法。 3.習得飯粒型、米漿型及漿糰型米食加工的創作及應用能力。 4.增進對中式米食加工的興趣並建立良好工作態度。	食品安全衛生 講解 海鮮粥	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
11	中式麵食加工	C2 人際關係	綜-J-C2	1.認識中式麵食加工的基本知識。	食品安全衛生	學生作品	餐飲專業教室

	工	與團隊合作	運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2.習得水調(和)麵類、發麵類及酥(油)皮、糕(漿)皮類麵食加工的基本操作方法。 3.習得水調(和)麵類、發麵類及酥(油)皮、糕(漿)皮類麵食加工的創作及應用能力。 4.增進對中式麵食加工的學習興趣並建立良好工作態度。	講解 生麵條-榨醬麵	環境打掃 學習單	學習單
12	中式麵食加工	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.認識中式麵食加工的基本知識。 2.習得水調(和)麵類、發麵類及酥(油)皮、糕(漿)皮類麵食加工的基本操作方法。 3.習得水調(和)麵類、發麵類及酥(油)皮、糕(漿)皮類麵食加工的創作及應用能力。 4.增進對中式麵食加工的學習興趣並建立良好工作態度。	食品安全衛生 講解 水餃	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
13	中式麵食加工	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.認識中式麵食加工的基本知識。 2.習得水調(和)麵類、發麵類及酥(油)皮、糕(漿)皮類麵食加工的基本操作方法。 3.習得水調(和)麵類、發麵類及酥(油)皮、糕(漿)皮類麵食加工的創作及應用能力。 4.增進對中式麵食加工的學習興趣並建立良好工作態度。	食品安全衛生 講解 鍋貼	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
14	中式麵食加工	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.認識中式麵食加工的基本知識。 2.習得水調(和)麵類、發麵類及酥(油)皮、糕(漿)皮類麵食加工的基本操作方法。 3.習得水調(和)麵類、發麵類及酥(油)皮、糕(漿)皮類麵食加工的創作及應用能力。 4.增進對中式麵食加工的學習興趣並建立良好工作態度。	食品安全衛生 講解 燒賣	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
15	中式麵食加工	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.認識中式麵食加工的基本知識。 2.習得水調(和)麵類、發麵類及酥(油)皮、糕(漿)皮類麵食加工的基本操作方法。 3.習得水調(和)麵類、發麵類及酥(油)皮、糕(漿)皮類麵食加工的創作及應用能力。 4.增進對中式麵食加工的學習興趣並建立良好工作態度。	食品安全衛生 講解 饅頭	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
16	中式麵食加工	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，	1.認識中式麵食加工的基本知識。 2.習得水調(和)麵類、發麵類及酥(油)皮、	食品安全衛生 講解	學生作品 環境打掃	餐飲專業教室 學習單

			經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	糕(漿)皮類麵食加工的基本操作方法。 3.習得水調(和)麵類、發麵類及酥(油)皮、糕(漿)皮類麵食加工的創作及應用能力。 4.增進對中式麵食加工的學習興趣並建立良好工作態度。	鳳梨酥	學習單	
17	中式麵食加工	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.認識中式麵食加工的基本知識。 2.習得水調(和)麵類、發麵類及酥(油)皮、糕(漿)皮類麵食加工的基本操作方法。 3.習得水調(和)麵類、發麵類及酥(油)皮、糕(漿)皮類麵食加工的創作及應用能力。 4.增進對中式麵食加工的學習興趣並建立良好工作態度。	食品安全衛生講解 蛋黃酥	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
18	中式麵食加工	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.認識中式麵食加工的基本知識。 2.習得水調(和)麵類、發麵類及酥(油)皮、糕(漿)皮類麵食加工的基本操作方法。 3.習得水調(和)麵類、發麵類及酥(油)皮、糕(漿)皮類麵食加工的創作及應用能力。 4.增進對中式麵食加工的學習興趣並建立良好工作態度。	食品安全衛生講解 咖哩餃	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
19	中式麵食加工	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.認識中式麵食加工的基本知識。 2.習得水調(和)麵類、發麵類及酥(油)皮、糕(漿)皮類麵食加工的基本操作方法。 3.習得水調(和)麵類、發麵類及酥(油)皮、糕(漿)皮類麵食加工的創作及應用能力。 4.增進對中式麵食加工的學習興趣並建立良好工作態度。	食品安全衛生講解 豆沙包	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
20	中式麵食加工	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.認識中式麵食加工的基本知識。 2.習得水調(和)麵類、發麵類及酥(油)皮、糕(漿)皮類麵食加工的基本操作方法。 3.習得水調(和)麵類、發麵類及酥(油)皮、糕(漿)皮類麵食加工的創作及應用能力。 4.增進對中式麵食加工的學習興趣並建立良好工作態度。	食品安全衛生講解 發糕	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
21	中式麵食加工	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮	1.認識中式麵食加工的基本知識。 2.習得水調(和)麵類、發麵類及酥(油)皮、糕(漿)皮類麵食加工的基本操作方法。	食品安全衛生講解 發糕	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單

			正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3.習得水調(和)麵類、發麵類及酥(油)皮、糕(漿)皮類麵食加工的創作及應用能力。 4.增進對中式麵食加工的學習興趣並建立良好工作態度。			
--	--	--	---------------------------------	---	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 請合作學校老師多關注學生並派學長姐從旁協助。

特教老師簽名：楊若華

普教老師簽名：陳慧娟

111 學年度嘉義縣大林國民中學 九 年級第 一 學期彈性學習課程 餐旅職群 教學計畫表 設計者：東吳餐旅職群教師 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
 2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
 3. 其他類課程

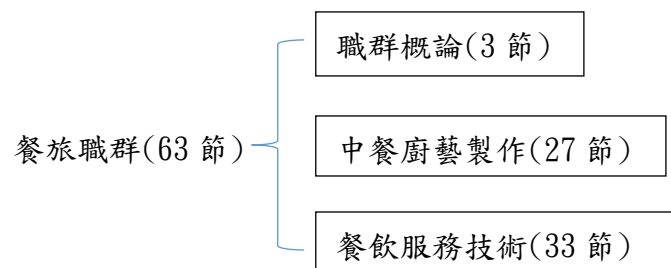
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：4 (實際授課 3 節,往返車程 1 節)

三、課程設計理念：認識餐旅職群的基本知識，習得餐旅職群的基本技能，養成正確的工作態度及職業道德

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

五、本學期課程內涵如下：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心 素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方 式	教學資源/自 編自選教材 或學習單
1	職群概論	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用 資源促進生涯適性發展，省 思自我價值，實踐生命意義。	1. 認識餐旅職群。 2. 認識餐旅職群的基本技能及未來生涯進路發 展。 3. 瞭解正確工作態度及職業道德的重要性。	實習教室工 業安全教 育、職群概 論、食品衛 生管理宣導	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲科專業教 室 學習單
2	中餐廚藝製作	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧， 經營良好的人際關係，發揮	1. 認識中餐廚藝製作的基本知識。 2. 習得基本烹調法的技能。 3. 習得複合烹調法及地方小吃製作的基本技	食品衛生管 理宣導 台式炸醬麵	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲科專業教 室 學習單

			正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	能。 4. 增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好工作態度。			
3	中餐廚藝製作	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1. 認識中餐廚藝製作的基本知識。 2. 習得基本烹調法的技能。 3. 習得複合烹調法及地方小吃製作的基本技能。 4. 增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好工作態度。	食品衛生管理宣導、日式大阪燒	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲科專業教室 學習單
4	中餐廚藝製作	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1. 認識中餐廚藝製作的基本知識。 2. 習得基本烹調法的技能。 3. 習得複合烹調法及地方小吃製作的基本技能。 4. 增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好工作態度。	食品衛生管理宣導、酥炸春捲、芝麻球	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲科專業教室 學習單
5	中餐廚藝製作	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1. 認識中餐廚藝製作的基本知識。 2. 習得基本烹調法的技能。 3. 習得複合烹調法及地方小吃製作的基本技能。 4. 增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好工作態度。	食品衛生管理宣導、米糕、酸辣湯	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲科專業教室 學習單
6	中餐廚藝製作	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1. 認識中餐廚藝製作的基本知識。 2. 習得基本烹調法的技能。 3. 習得複合烹調法及地方小吃製作的基本技能。 4. 增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好工作態度。	食品衛生管理宣導、蘿蔔絲酥餅	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲科專業教室 學習單
7	中餐廚藝製作	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1. 認識中餐廚藝製作的基本知識。 2. 習得基本烹調法的技能。 3. 習得複合烹調法及地方小吃製作的基本技能。 4. 增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好工作態度。	食品衛生管理宣導、酸菜麵包	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲科專業教室 學習單
8	中餐廚藝製作	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮	1. 認識中餐廚藝製作的基本知識。 2. 習得基本烹調法的技能。 3. 習得複合烹調法及地方小吃製作的基本技	食品衛生管理宣導、紫菜壽司、花	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲科專業教室 學習單

			正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	能。 4. 增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好工作態度。	壽司		
9	中餐廚藝製作	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1. 認識中餐廚藝製作的基本知識。 2. 習得基本烹調法的技能。 3. 習得複合烹調法及地方小吃製作的基本技能。 4. 增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好工作態度。	食品衛生管理宣導、蔥油餅	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲科專業教室 學習單
10	中餐廚藝製作	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1. 認識中餐廚藝製作的基本知識。 2. 習得基本烹調法的技能。 3. 習得複合烹調法及地方小吃製作的基本技能。 4. 增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好工作態度。	食品衛生管理宣導、台式甜甜圈	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲科專業教室 學習單
11	餐飲服務技術	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 認識餐飲服務技術的基本知識。 2. 習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、口布的摺疊及基本的服務技能。 3. 習得餐具維護與管理、布巾類的認識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4. 增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	實習教室工業安全教育、職群概論	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
12	餐飲服務技術	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 認識餐飲服務技術的基本知識。 2. 習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、口布的摺疊及基本的服務技能。 3. 習得餐具維護與管理、布巾類的認識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4. 增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	旅館客房實務-床鋪鋪設、旅館客房實務-百變浴巾	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
13	餐飲服務技術	C3 多元文化與國際理解	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 認識餐飲服務技術的基本知識。 2. 習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、口布的摺疊及基本的服務技能。 3. 習得餐具維護與管理、布巾類的認識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4. 增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	日本大學芋、花見糰子	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單

14	餐飲服務技術	C3 多元文化與國際理解	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 認識餐飲服務技術的基本知識。 2. 習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、口布的摺疊及基本的服務技能。 3. 習得餐具維護與管理、布巾類的認識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4. 增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	西餐餐桌禮儀教學	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
15	餐飲服務技術	C3 多元文化與國際理解	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 認識餐飲服務技術的基本知識。 2. 習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、口布的摺疊及基本的服務技能。 3. 習得餐具維護與管理、布巾類的認識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4. 增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	西餐餐桌禮儀教學	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
16	餐飲服務技術	C3 多元文化與國際理解	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 認識餐飲服務技術的基本知識。 2. 習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、口布的摺疊及基本的服務技能。 3. 習得餐具維護與管理、布巾類的認識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4. 增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	中餐餐桌禮儀教學	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
17	餐飲服務技術	C3 多元文化與國際理解	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 認識餐飲服務技術的基本知識。 2. 習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、口布的摺疊及基本的服務技能。 3. 習得餐具維護與管理、布巾類的認識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4. 增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	中餐餐桌禮儀教學	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
18	餐飲服務技術	C3 多元文化與國際理解	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 認識餐飲服務技術的基本知識。 2. 習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、口布的摺疊及基本的服務技能。 3. 習得餐具維護與管理、布巾類的認識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4. 增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	野餐餐盒料理	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
19	餐飲服務技術	C2 人際關係	綜-J-B3	1. 認識餐飲服務技術的基本知識。	跟我一起去	學生作品	餐飲專業教室

		與團隊合作	運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2. 習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、口布的摺疊及基本的服務技能。 3. 習得餐具維護與管理、布巾類的認識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4. 增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	旅行-團康 你也行	環境打掃 學習單	學習單
20	餐飲服務技術	C3 多元文化與國際理解	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 認識餐飲服務技術的基本知識。 2. 習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、口布的摺疊及基本的服務技能。 3. 習得餐具維護與管理、布巾類的認識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4. 增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	日式下午茶 SET	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
21	餐飲服務技術	C3 多元文化與國際理解	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 認識餐飲服務技術的基本知識。 2. 習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、口布的摺疊及基本的服務技能。 3. 習得餐具維護與管理、布巾類的認識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4. 增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	日式下午茶 SET	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、中度腦麻(1)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 請合作學校老師多關注學生並派學長姐從旁協助。
2. 考量學生行動不便, 請協助安排一樓教室上課。

特教老師簽名：楊若華

普教老師簽名：陳慧娟

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣大林國民中學 九 年級第 二 學期彈性學習課程 電機與電子職群 教學計畫表 設計者：東吳電機與電子教師 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

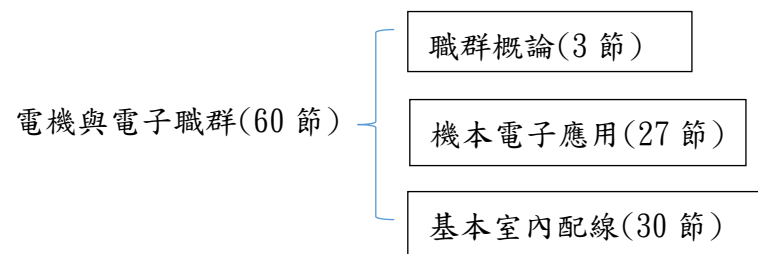
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：4 (實際授課 3 節,往返車程 1 節)

三、課程設計理念：認識食品職群，與其基本技能及未來生涯進路發展，了解正確工作態度及職業道德的重要性

認識電機與電子職群，與其基本技能及未來生涯進路發展，了解正確工作態度及職業道德的重要性

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

五、本學期課程內涵如下：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1	職群概論 1. 電機與電子職群之基本介紹及職業安全	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培	1. 認識電機與電子職群。 2. 認識電機與電子職群的基本技能及未來生涯發展進路。 3. 瞭解正確工作態度及職業道德的重	職群概論 工廠安全與衛生 工具介紹與使	工廠安全 測驗 學習單	電機電子專業教室 學習單

	與道德 2. 電機與電子職群的進路簡介 3. 電子元件與儀表簡介 4. 電機器具與設備簡介		養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	要性。	用說明		
2	基本電子應用	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	科-J-A1 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。	1.瞭解基本電子應用的知識。 2.習得常用電子元件安裝及儀器操作的基本技能。 3.習得數位邏輯儀器操作與電路實作的基本技能。 4.增進對基本電子應用的學習興趣並建立良好的工作態度。	工具使用-剝線練習	學生作品學習單	電機電子專業教室學習單
3	基本電子應用	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。	1.瞭解基本電子應用的知識。 2.習得常用電子元件安裝及儀器操作的基本技能。 3.習得數位邏輯儀器操作與電路實作的基本技能。 4.增進對基本電子應用的學習興趣並建立良好的工作態度。	焊接練習(一)	學生作品學習單	電機電子專業教室學習單
4	基本電子應用	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。	1.瞭解基本電子應用的知識。 2.習得常用電子元件安裝及儀器操作的基本技能。 3.習得數位邏輯儀器操作與電路實作的基本技能。 4.增進對基本電子應用的學習興趣並建立良好的工作態度。	焊接練習(二)	學生作品學習單	電機電子專業教室學習單
5	基本電子應用	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝	1.瞭解基本電子應用的知識。 2.習得常用電子元件安裝及儀器操作的基本技能。 3.習得數位邏輯儀器操作與電路實作的基本技能。 4.增進對基本電子應用的學習興趣並建立良好的工作態度。	萬用電路板900孔練習	學生作品學習單	電機電子專業教室學習單

			通。				
6	基本電子應用	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	1.瞭解基本電子應用的知識。 2.習得常用電子元件安裝及儀器操作的基本技能。 3.習得數位邏輯儀器操作與電路實作的基本技能。 4.增進對基本電子應用的學習興趣並建立良好的工作態度。	三角架練習(一)	學生作品學習單	電機電子專業教室學習單
7	基本電子應用	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	1.瞭解基本電子應用的知識。 2.習得常用電子元件安裝及儀器操作的基本技能。 3.習得數位邏輯儀器操作與電路實作的基本技能。 4.增進對基本電子應用的學習興趣並建立良好的工作態度。	三角架練習(二)	學生作品學習單	電機電子專業教室學習單
8	基本電子應用	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	1.瞭解基本電子應用的知識。 2.習得常用電子元件安裝及儀器操作的基本技能。 3.習得數位邏輯儀器操作與電路實作的基本技能。 4.增進對基本電子應用的學習興趣並建立良好的工作態度。	閃爍電路(一)	學生作品學習單	電機電子專業教室學習單
9	基本電子應用	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	1.瞭解基本電子應用的知識。 2.習得常用電子元件安裝及儀器操作的基本技能。 3.習得數位邏輯儀器操作與電路實作的基本技能。 4.增進對基本電子應用的學習興趣並建立良好的工作態度。	1.6MM導線連接、焊接(一)	學生作品學習單	電機電子專業教室學習單
10	基本電子應用	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。	2.瞭解基本電子應用的知識。 2.習得常用電子元件安裝及儀器操作的基本技能。	1.6MM導線連接、焊接(二)	學生作品學習單	電機電子專業教室學習單

		應變 B1 符號運用與溝通 表達	科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達 與溝通。	3. 習得數位邏輯儀器操作與電路實作的基本技能。 4. 增進對基本電子應用的學習興趣並建立良好的工作態度。			
11	基本室內配線	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新 應變 B1 符號運用與溝通 表達	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達 與溝通。	1. 認識基本室內配線的各項知識。 2. 習得基礎室內配線照明燈具迴路控制的基本技能。 3. 習得常用室內配線配管及儀器安裝的基本技能。 4. 建立對基礎室內配線的學習興趣及良好的工作態度。	喇叭口製作	學生作品 學習單	電機電子專業教室 學習單
12	基本室內配線	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新 應變 B1 符號運用與溝通 表達	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達 與溝通。	1. 認識基本室內配線的各項知識。 2. 習得基礎室內配線照明燈具迴路控制的基本技能。 3. 習得常用室內配線配管及儀器安裝的基本技能。 4. 建立對基礎室內配線的學習興趣及良好的工作態度。	喇叭口製作	學生作品 學習單	電機電子專業教室 學習單
13	基本電子應用	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新 應變 B1 符號運用與溝通 表達 C2 人際關係與團隊 合作	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達 與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。	1. 瞭解基本電子應用的知識。 2. 習得常用電子元件安裝及儀器操作的基本技能。 3. 習得數位邏輯儀器操作與電路實作的基本技能。 4. 增進對基本電子應用的學習興趣並建立良好的工作態度。	聖誕樹製作 (一)	學生作品 學習單	電機電子專業教室 學習單
14	基本電子應用	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新 應變	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執	1. 瞭解基本電子應用的知識。 2. 習得常用電子元件安裝及儀器操作的基本技能。 3. 習得數位邏輯儀器操作與電路實作	聖誕樹製作 (二)	學生作品 學習單	電機電子專業教室 學習單

		B1 符號運用與溝通 表達 C2 人際關係與團隊 合作	行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運 算思維進行日常生活的表達 與溝 通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通 協調及團隊合作，以完成科 技專 題活動。	的基本技能。 4. 增進對基本電子應用的學習興趣並 建立良好的工作態度。			
15	基本電子應用	A2 系統思考與解決 問題 A3 規劃執行與創新 應變 B1 符號運用與溝通 表達 C2 人際關係與團隊 合作	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸 納問題，進而提出簡易的解決之 道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執 行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運 算思維進行日常生活的表達 與溝 通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通 協調及團隊合作，以完成科 技專 題活動。	1. 瞭解基本電子應用的知識。 2. 習得常用電子元件安裝及儀器操 作的基本技能。 3. 習得數位邏輯儀器操作與電路實 作的基本技能。 4. 增進對基本電子應用的學習興趣並 建立良好的工作態度。	聖誕樹製作 (三)	學生作品 學習單	電機電子專 業教室 學習單
16	基本電子應用	A2 系統思考與解決 問題 A3 規劃執行與創新 應變 B1 符號運用與溝通 表達	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸 納問題，進而提出簡易的解決之 道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執 行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運 算思維進行日常生活的表達 與溝 通。	1. 瞭解基本電子應用的知識。 2. 習得常用電子元件安裝及儀器操 作的基本技能。 3. 習得數位邏輯儀器操作與電路實 作的基本技能。 4. 增進對基本電子應用的學習興趣並 建立良好的工作態度。	技藝競賽複習	學習單	電機電子專 業教室 學習單
17	基本電子應用	A2 系統思考與解決 問題 A3 規劃執行與創新 應變 B1 符號運用與溝通 表達	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸 納問題，進而提出簡易的解決之 道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執 行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運 算思維進行日常生活的表達 與溝 通。	1. 瞭解基本電子應用的知識。 2. 習得常用電子元件安裝及儀器操 作的基本技能。 3. 習得數位邏輯儀器操作與電路實 作的基本技能。 4. 增進對基本電子應用的學習興趣並 建立良好的工作態度。	技藝競賽	學生競賽 術科作 品、學科成 績	電機電子專 業教室
18	基本電子應用	A2 系統思考與解決 問題	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸 納問題，進而提出簡易的解決之	1. 瞭解基本電子應用的知識。 2. 習得常用電子元件安裝及儀器操	閃爍電路應用 (一)	學生作品 學習單	電機電子專 業教室

		A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	的基本技能。 3. 習得數位邏輯儀器操作與電路實作的基本技能。 4. 增進對基本電子應用的學習興趣並建立良好的工作態度。			學習單
19	基本電子應用	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	1. 瞭解基本電子應用的知識。 2. 習得常用電子元件安裝及儀器操作的基本技能。 3. 習得數位邏輯儀器操作與電路實作的基本技能。 4. 增進對基本電子應用的學習興趣並建立良好的工作態度。	閃爍電路應用(二)	學生作品 學習單	電機電子專業教室 學習單
20	基本電子應用	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	1. 瞭解基本電子應用的知識。 2. 習得常用電子元件安裝及儀器操作的基本技能。 3. 習得數位邏輯儀器操作與電路實作的基本技能。 4. 增進對基本電子應用的學習興趣並建立良好的工作態度。	閃爍電路應用(三)	學生作品 學習單	電機電子專業教室 學習單

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 請合作學校老師多關注學生並派學長姐從旁協助。

特教老師簽名: 楊蓀華

普教老師簽名: 陳慧娟

111 學年度嘉義縣大林國民中學 九 年級第 二 學期彈性學習課程 家政職群 教學計畫表 設計者: 東吳家政職群教師 (表十三之一)

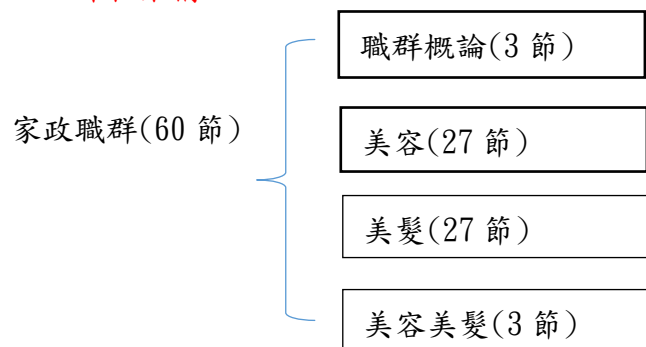
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：4(實際授課3節,往返車程1節)

三、課程設計理念：認識家政職群的基本知識，習得家政職群的基本技能，養成正確的工作態度及職業道德

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

- 科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

五、本學期課程內涵如下：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1	職群概論	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能,善用資源促進生涯 適性發展,省思自我價 值,實踐生命意義。	1. 認識家政職群。 2. 認識家政職群的基本技能及未來生涯 進路發展。 3. 瞭解正確工作態度及職業道德的重要 性。	職群概論、實習 工廠衛生與安 全簡易按摩+敷 面	學生操作過 程、作品 學習單	時尚造型科專 業教室 學習單
2	美容	A2 系統思考	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的	1. 認識美容的基本知識。 2. 習得皮膚保養、按摩、化妝的基本操	臉部清潔	學生操作過 程、作品	時尚造型科專 業教室

		與解決問題	思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	作方法。 3. 習得化妝及指甲彩繪的創作及應用能力。 4. 增進對美容的學習興趣並建立良好工作態度。		學習單	學習單
3	美容	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 認識美容的基本知識。 2. 習得皮膚保養、按摩、化妝的基本操作方法。 3. 習得化妝及指甲彩繪的創作及應用能力。 4. 增進對美容的學習興趣並建立良好工作態度。	肩頸按摩 刮痧	學生操作過程、作品 學習單	時尚造型科專業教室 學習單
4	美髮	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 認識美髮的基本知識。 2. 習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作的基本技能。 3. 習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作技能。 4. 增進對美髮的學習興趣並建立良好工作態度。	職群概論、實習 工廠衛生與安全 編髮	學生操作過程、作品 學習單	時尚造型科專業教室 學習單
5	美髮	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 認識美髮的基本知識。 2. 習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作的基本技能。 3. 習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作技能。 4. 增進對美髮的學習興趣並建立良好工作態度。	編髮	學生操作過程、作品 學習單	時尚造型科專業教室 學習單
6	美髮	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 認識美髮的基本知識。 2. 習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作的基本技能。 3. 習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作技能。 4. 增進對美髮的學習興趣並建立良好工作態度。	標準冷燙	學生操作過程、作品 學習單	時尚造型科專業教室 學習單
7	美髮	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主	1. 認識美髮的基本知識。 2. 習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作的基本技能。	整髮	學生操作過程、作品 學習單	時尚造型科專業教室 學習單

			學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3. 習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作技能。 4. 增進對美髮的學習興趣並建立良好工作態度。			
8	美髮	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 認識美髮的基本知識。 2. 習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作的基本技能。 3. 習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作技能。 4. 增進對美髮的學習興趣並建立良好工作態度。	花式冷燙	學生操作過程、作品學習單	時尚造型科專業教室學習單
9	美髮	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 認識美髮的基本知識。 2. 習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作的基本技能。 3. 習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作技能。 4. 增進對美髮的學習興趣並建立良好工作態度。	創意造型(一)	學生操作過程、作品學習單	時尚造型科專業教室學習單
10	美髮	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 認識美髮的基本知識。 2. 習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作的基本技能。 3. 習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作技能。 4. 增進對美髮的學習興趣並建立良好工作態度。	創意造型(二)	學生操作過程、作品學習單	時尚造型科專業教室學習單
11	美髮	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 認識美髮的基本知識。 2. 習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作的基本技能。 3. 習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作技能。 4. 增進對美髮的學習興趣並建立良好工作態度。	洗髮 吹風	學生操作過程、作品學習單	時尚造型科專業教室學習單
12	美髮	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策	1. 認識美髮的基本知識。 2. 習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作的基本技能。 3. 習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作技	洗髮 護髮	學生操作過程、作品學習單	時尚造型科專業教室學習單

			略，解決生活議題。	能。 4.增進對美髮的學習興趣並建立良好工作態度。			
13	美容	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1.認識美容的基本知識。 2.習得皮膚保養、按摩、化妝的基本操作方法。 3.習得化妝及指甲彩繪的創作及應用能力。 4.增進對美容的學習興趣並建立良好工作態度。	色彩應用(面具)	學生操作過程、作品學習單	時尚造型科專業教室 學習單
14	美容	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1.認識美容的基本知識。 2.習得皮膚保養、按摩、化妝的基本操作方法。 3.習得化妝及指甲彩繪的創作及應用能力。 4.增進對美容的學習興趣並建立良好工作態度。	色彩應用(面具)	學生操作過程、作品學習單	時尚造型科專業教室 學習單
15	美容	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1.認識美容的基本知識。 2.習得皮膚保養、按摩、化妝的基本操作方法。 3.習得化妝及指甲彩繪的創作及應用能力。 4.增進對美容的學習興趣並建立良好工作態度。	指甲彩繪	學生操作過程、作品學習單	時尚造型科專業教室 學習單
16	美容	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1.認識美容的基本知識。 2.習得皮膚保養、按摩、化妝的基本操作方法。 3.習得化妝及指甲彩繪的創作及應用能力。 4.增進對美容的學習興趣並建立良好工作態度。	指甲彩繪	學生操作過程、作品學習單	時尚造型科專業教室 學習單
17	美容	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1.認識美容的基本知識。 2.習得皮膚保養、按摩、化妝的基本操作方法。 3.習得化妝及指甲彩繪的創作及應用能力。	晶鑽彩繪	學生操作過程、作品學習單	時尚造型科專業教室 學習單

				4.增進對美容的學習興趣並建立良好工作態度。			
18	美容	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1.認識美容的基本知識。 2.習得皮膚保養、按摩、化妝的基本操作方法。 3.習得化妝及指甲彩繪的創作及應用能力。 4.增進對美容的學習興趣並建立良好工作態度。	晶鑽彩繪	學生操作過程、作品學習單	時尚造型科專業教室學習單
19	美容	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1.認識美容的基本知識。 2.習得皮膚保養、按摩、化妝的基本操作方法。 3.習得化妝及指甲彩繪的創作及應用能力。 4.增進對美容的學習興趣並建立良好工作態度。	流行彩妝	學生操作過程、作品學習單	時尚造型科專業教室學習單
20	美容美髮	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1.認識美容的基本知識。 2.習得皮膚保養、按摩、化妝的基本操作方法。 3.習得化妝及指甲彩繪的創作及應用能力。 4.增進對美容的學習興趣並建立良好工作態度。	真人造型	學生操作過程、作品學習單	時尚造型科專業教室學習單

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：楊若華

普教老師簽名：陳慧娟

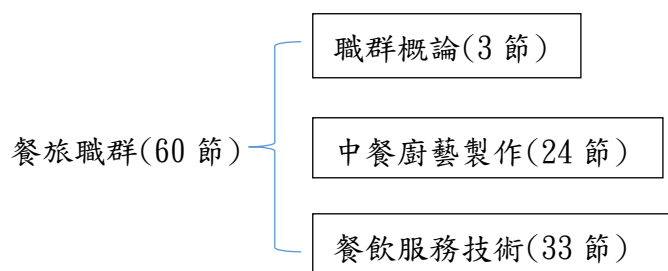
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：4(實際授課3節,往返車程1節)

三、課程設計理念：認識餐旅職群的基本知識，習得餐旅職群的基本技能，養成正確的工作態度及職業道德

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

- 科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

五、本學期課程內涵如下：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1	職群概論	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 認識餐旅職群。 2. 認識餐旅職群的基本技能及未來生涯進路發展。 3. 瞭解正確工作態度及職業道德的重要性。	職群概論、職業安全及衛生介紹	環境打掃學習單	自編教材及學習單
2	中餐廚藝製	C2	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，	1. 認識中餐廚藝製作的基本知識。	食品安全衛	環境打掃	自編教材及學

	作	人際關係 與團隊合作	經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2. 習得基本烹調法的技能。 3. 增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好的工作態度。 4. 學習良好衛生安全規範	生宣導 造型饅頭	學習單 成品評量	習單
3	中餐廚藝製作	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1. 認識中餐廚藝製作的基本知識。 2. 習得基本烹調法的技能。 3. 增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好的工作態度。 4. 學習良好衛生安全規範	食品安全衛生宣導 水果奶酪	環境打掃 學習單 成品評量	自編教材及學習單
4	中餐廚藝製作	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1. 認識中餐廚藝製作的基本知識。 2. 習得基本烹調法的技能。 3. 增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好的工作態度。 4. 學習良好衛生安全規範	食品安全衛生宣導 巧克力鬆餅	環境打掃 學習單 成品評量	自編教材及學習單
5	中餐廚藝製作	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1. 認識中餐廚藝製作的基本知識。 2. 習得基本烹調法的技能。 3. 增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好的工作態度。 4. 學習良好衛生安全規範	食品安全衛生宣導 千層蛋糕	環境打掃 學習單 成品評量	自編教材及學習單
6	中餐廚藝製作	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1. 認識中餐廚藝製作的基本知識。 2. 習得基本烹調法的技能。 3. 增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好的工作態度。 4. 學習良好衛生安全規範	食品安全衛生宣導 造型水餃	環境打掃 學習單 成品評量	自編教材及學習單
7	中餐廚藝製作	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1. 認識中餐廚藝製作的基本知識。 2. 習得基本烹調法的技能。 3. 增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好的工作態度。 4. 學習良好衛生安全規範	食品安全衛生宣導 皮蛋瘦肉粥	環境打掃 學習單 成品評量	自編教材及學習單
8	中餐廚藝製作	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1. 認識中餐廚藝製作的基本知識。 2. 習得基本烹調法的技能。 3. 增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好的工作態度。 4. 學習良好衛生安全規範	食品安全衛生宣導 蔥油餅	環境打掃 學習單 成品評量	自編教材及學習單

			達成共同目標。				
9	中餐廚藝製作	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1. 認識中餐廚藝製作的基本知識。 2. 習得基本烹調法的技能。 3. 增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好的工作態度。 4. 學習良好衛生安全規範	食品安全衛生宣導 鳳梨酥	環境打掃 學習單 成品評量	自編教材及學習單
10	餐飲服務技術	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1. 認識餐飲服務技術的基本知識。 2. 習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、 3. 口布的摺疊及基本的服務技能。 3. 習得餐具辨認與維護、檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4. 增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好的工作態度。	食品安全衛生宣導 珍珠奶茶	環境打掃 學習單 成品評量	自編教材及學習單
11	餐飲服務技術	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 認識餐飲服務技術的基本知識。 2. 習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、 3. 口布的摺疊及基本的服務技能。 3. 習得餐具辨認與維護、檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4. 增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好的工作態度。	服務人員儀態與儀容 圓托盤及長托盤操作	環境打掃 學習單 成品評量	自編教材及學習單
12	餐飲服務技術	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 認識餐飲服務技術的基本知識。 2. 習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、 3. 口布的摺疊及基本的服務技能。 3. 習得餐具辨認與維護、檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4. 增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好的工作態度。	口布的摺疊	環境打掃 學習單 成品評量	自編教材及學習單
13	餐飲服務技術	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 認識餐飲服務技術的基本知識。 2. 習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、 3. 口布的摺疊及基本的服務技能。 3. 習得餐具辨認與維護、檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4. 增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好的工作態度。	口布的摺疊	環境打掃 學習單 成品評量	自編教材及學習單
14	餐飲服務技術	C2 人際關係	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，	1. 認識餐飲服務技術的基本知識。 2. 習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、	食品安全衛生宣導	環境打掃 學習單	自編教材及學習單

	術	與團隊合作	經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3. 口布的摺疊及基本的服務技能。 3. 習得餐具辨認與維護、檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4. 增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	茶凍	成品評量	習單
15	餐飲服務技術	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1. 認識餐飲服務技術的基本知識。 2. 習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、 3. 口布的摺疊及基本的服務技能。 3. 習得餐具辨認與維護、檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4. 增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	社交接待禮儀 倒水、引領服務	環境打掃 學習單 成品評量	自編教材及學習單
16	餐飲服務技術	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1. 認識餐飲服務技術的基本知識。 2. 習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、 3. 口布的摺疊及基本的服務技能。 3. 習得餐具辨認與維護、檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4. 增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	社交接待禮儀 倒水、引領服務	環境打掃 學習單 成品評量	自編教材及學習單
17	餐飲服務技術	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1. 認識餐飲服務技術的基本知識。 2. 習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、 3. 口布的摺疊及基本的服務技能。 3. 習得餐具辨認與維護、檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4. 增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	西餐桌擺飾	環境打掃 學習單 成品評量	自編教材及學習單
18	餐飲服務技術	C3 多元文化 與國際理解	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1. 認識餐飲服務技術的基本知識。 2. 習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、 3. 口布的摺疊及基本的服務技能。 3. 習得餐具辨認與維護、檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4. 增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	西餐桌擺飾	環境打掃 學習單 成品評量	自編教材及學習單
19	餐飲服務技術	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合	1. 認識餐飲服務技術的基本知識。 2. 習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、 3. 口布的摺疊及基本的服務技能。	中餐桌擺飾	環境打掃 學習單 成品評量	自編教材及學習單

			群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3. 習得餐具辨認與維護、檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4. 增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。			
20	餐飲服務技術	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1. 認識餐飲服務技術的基本知識。 2. 習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、 3. 口布的摺疊及基本的服務技能。 3. 習得餐具辨認與維護、檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4. 增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	中餐桌擺飾	環境打掃 學習單 成品評量	自編教材及學習單

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 請合作學校老師多關注學生並派學長姐從旁協助。

特教老師簽名：楊若華

普教老師簽名：陳慧娟

一、課程四類規範(一類請填一張)

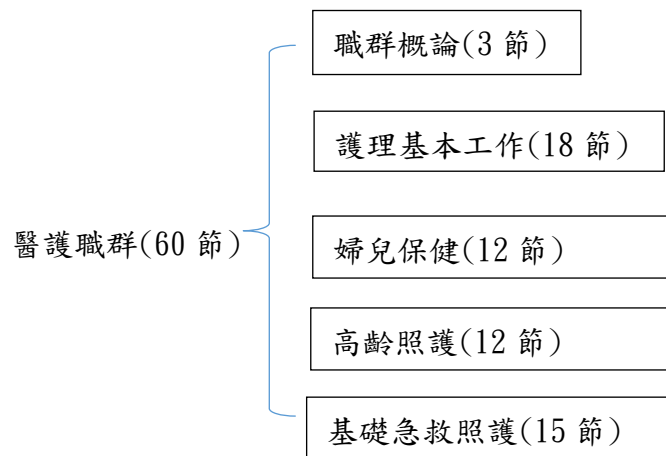
- 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
- 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
- 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：4(實際授課3節,往返車程1節)

三、課程設計理念：

- 1.提供學生適合其能力、性向及興趣之護理教育，導引適性發展，以充分發展其潛能。
- 2.輔導學生習得護理基礎知能及技能，並為繼續升讀五專護理科等奠定基礎。
- 3.以教授應用科學與技術，培養實用專業人才為宗旨，並涵養其敬業、感恩、關懷職業特質。
- 4.與大林國民中學共同辦理「國民中學技藝教育班」提供國中三年級學生，進一步探索與體驗護理相關行業的技能，以利國中生畢業後與五專及未來職場能接軌。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



統整性探究課程單元主題活動：

- 科技領域 健康與體育領域 綜合活動領域

五、本學期課程內涵如下：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自 編自選教材 或學習單
01-01 週	職群概論/認識 醫護工作	A1 身心素質與自 我精進	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適 切表達自己的意見與感受， 運用同理心及合宜的溝通技 巧，促進良好的人際互動。	1. 認識醫護職群的基本技 能，並瞭解職群生涯進路發 展。 2. 瞭解醫護職群職場安全衛 生的必要性，並養成良好工 作態度。 3. 瞭解醫護人員敬業合作之 職業倫理。	1. 緒論 2. 認識醫護工作 3. 職業安全與道德	行為觀察 實作與口語 學習單	專業教室 學長姐助教 學習單
02-07 週	護理基本工作	A2 系統思考與解決 問題 A3 規劃執行與創新 應變	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適 切表達自己的意見與感受， 運用同理心及合宜的溝通技 巧，促進良好的人際互動。	認識生命徵象的種類與測量 方法	1. 護理的意義 2. 人類基本需要與護理 3. 生命徵象的意義 4. 體溫、脈搏、呼吸之判讀與 實作 5. 血壓之判讀與測量實作	行為觀察 實作與口語 學習單	專業教室 學長姐助教 學習單
08-11 週	婦兒保健	A2 系統思考與解決 問題 A3 規劃執行與創新 應變	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適 切表達自己的意見與感受， 運用同理心及合宜的溝通技 巧，促進良好的人際互動。	1. 具備婦兒照護的基本知識 2. 運用婦兒照護的基本技能	1. 妊娠期婦女生理與心理變化 2. 產前運動/孕婦體驗 3. 新生兒護理的原則與照護	行為觀察 實作與口語 學習單	專業教室 學長姐助教 學習單
12-15 週	高齡照護	A2 系統思考與解決 問題 A3 規劃執行與創新 應變	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適 切表達自己的意見與感受， 運用同理心及合宜的溝通技 巧，促進良好的人際互動。	瞭解高齡照護之概念 認識老化現象	1. 老化的生理、心理及社會方 面之改變 高齡者模擬體驗與討論 2. 失智症早期症狀與檢測練習 3. 老化與營養需求 4. 高齡者健康促進活動 5. 高齡者健康促進活動	行為觀察 實作與口語 學習單 紙筆評量	專業教室 學長姐助教 學習單

16-20 週	基礎急救照護	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1. 了解急救處理護理基本原則與概念 2. 學習急救護理操作技巧 3. 培養正確急救習慣與態度	1. 自動體外電擊去顫器介紹與實作 2. 心肺復甦術的認識與實作 3. 梗塞急救法的認識與哈姆立克急救法實作 4. 外傷種類與處理實作 5. 繃帶與敷料介紹與實作	行為觀察 實作與口語 學習單	專業教室 學長姐助教 學習單
---------	--------	--	---	---	---	----------------------	----------------------

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、中度腦麻(1)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 請合作學校老師多關注學生並派學長姐從旁協助。
2. 考量學生行動不便，請協助安排一樓教室上課。

特教老師簽名：楊若華

普教老師簽名：陳慧娟