

111 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育資優資源班第一二學期特殊需求領域情意課程二三年級 教學計畫表 設計者：賴愉方（表十三之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考優質特教網教材、書籍：認識正義 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：7 年級 1 人、8 年級 1 人共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特情-J-A3 具備主動與執行規劃學習的能力，發展對努力與成就關聯的合宜觀點，透過多元管道試探生涯發展的機會與目標。 特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。 特情-J-B2 思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係，善用科技與媒體資訊有效處理生活問題。 特情-J-C1 具備社會責任感，關懷他人與社會需求，關注社會的關聯，展現社會參與及服務的善行。	1. 能夠運用同理心對待他人。 2. 能夠運用價值澄清法尋找人生重要價值。 3. 能夠抱持著熱心助人的心態面對社會上正義的問題。 4. 能運用時間管理術，讓自己做事更有效率。 5. 能運用口語表達術，使報告更為流暢與完整。 6. 能夠了解自己的特質，並將弱勢化為優勢。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-8 週	心有靈犀～同理心	特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。 特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。 特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。	特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。 特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。	1. 培養同理心能對於他人的困境感同身受。 2. 能夠以同理心的對話幫助他人走出難關。	活動一：用非慣用手寫「我還有一隻腿」這首詩體驗，並發表體驗感受。 活動二：體驗識字障礙的人，感同身受。 活動三：欣賞電影：心中的小星星，探討電影的議題。 活動四：介紹同理心的層次並練習運用同理心來對話。 活動五：觀看下課花路米-同理心體驗，同理心的涵蓋範圍十分廣泛。	◇ 實作評量： 1. 用非慣用手寫詩 2. 識字障礙體驗 ◇ 口頭評量： 1. 運用同理心對話 2. 同理心體驗影片觀後心得

						◇ 學習單
第 9-11 週	人生抉擇- 價值澄清法	特情 1d-IV-1 學習探索 人生意義與價值。 特情 1d-IV-2 探索引領 人生發展的核心價值。	特情 A-V-3 生命與存在 的價值之思辨。 特情 A-V-4 幸福人生 的條件之思辨(含正向 心理學的觀點)。	1. 能透過價值澄清法 判斷何為重要的價 值。 2. 能對自己珍視的價 值據以力行去達 成。	活動一：透過心理測驗引入 主題，測驗淺意識中對於人 生各種重要價值的珍視程 度。 活動二：從生活中常見的六 十六種價值觀中，選擇出 自己重要的人生價值觀，並 發表自己選擇的理由。 活動三：繪製五角形能力指 數圖，判斷自己現在達成的 價值指數，並發表未來將如 何重視這些價值。 活動四：觀看 TED 影片：在 自己選擇的道路上收穫最美 的風景，並分享觀後心得。	◇ 實作評量 1. 心理測驗 2. 運用價值澄 清法判斷重 要人生價值 ◇ 口頭評量： 1. 發表運用價 值澄清法的 珍視、選擇 過程與行動 方法 2. 分享觀看 TED 影片的 心得
第 12-16 週	公平正義	特情 4a-IV-1 思辨適切 的道德觀與正義感。	特情 D-IV-1 利他、利社 會的實踐途徑。	1. 認識公平正義，並 能夠運用客觀的方 法解決正義的問 題。 2. 能從生活中發掘公 平正義的問題，並 實際執行解決。	活動一：藉由三種電影或電 視劇的情境引入公平正義的 三種類型。 活動二：分別介紹三種公平 正義的類型，並提出生活中 的實例，提供思考工具以解 決這些正義的問題。	◇ 學習單 ◇ 口頭評量： 1. 分享生活 中遇到的正義 問題 2. 運用客觀的 思考工具解 決三種公平 正義的問題
第 17-20 週	換言一新- 將弱勢化為	特情 1b-IV-4 辨識自己 的優弱勢能力。	特情 A-IV-1 內在發展 不均衡可能伴隨的困	1. 從桌遊中認識自己 的優弱勢，並能將	活動一：體驗桌遊-換言一心 之真偽莫辨，發覺自己與他	◇ 學習單 ◇ 實作評量： 1. 透過桌遊找

	優勢	特情 1b-IV-5 利用優勢能力帶動學習。	擾。	弱勢或為優勢，讓自己的潛能更加豐富。 2. 培養學生對於班級的凝聚力。	人的優弱項。 活動二：體驗桌遊-換言一心之全力以赴，連結生活中的情境判斷自己在各種情境中優弱項帶來的益處。 活動三：體驗桌遊-換言一心之心心相印，不僅認識班級同學，並凝聚班級力量。	出自己的優弱勢能力 2. 透過桌遊判斷自己的優弱勢運用的情境與潛能 3. 透過桌遊凝聚班級氣氛與更認識同學 ◇ 口頭評量：說明自己的優弱勢能運用的情境與方式 ◇ 學習單
--	----	------------------------	----	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	把愛傳下去	特情 4a-IV-2 體察「助人為快樂之本」，了解利人與利己的關係，並對他人與社會主動提供服務。	特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。	1. 能夠發現生活中的小細節。 2. 能據以力行「不求回報幫助別人」。	活動一：利用短片引發思考，生活中小小的幫助他人，可能帶來的影響。 活動二：舉出自己或曾聽過或看過的生活中的實例，分享給同學們。 活動三：能夠提出日行一善的計畫，並實際執行。	◇ 口頭評量： 1. 分享短片觀後感想 2. 分享自己在生活中幫助他人的實例與心態 ◇ 實作評量：規劃與檢核日行一善的計畫

						◇ 學習單
第 6-12 週	口語表達術	特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。 特情 3b-IV-3 善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。	特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。	1. 能夠流暢完成一分鐘自我介紹。 2. 學會製作簡報的方法。 3. 可獨當一面或小組合作完成口頭報告。	活動一：由一分鐘自我介紹，了解口頭表達的重要。 活動二：介紹各種幫助口語表達的技巧，並練習用簡報進行報告。 活動三：模擬口頭報告可能會遇到的情境，並學習解決問題。	◇ 口頭評量： 1. 自我介紹 2. 口頭報告 ◇ 實作評量： 1. 撰寫一分鐘自我介紹稿 2. 製作口頭報告簡報
第 13-18 週	時間管理術	特情 1b-IV-2 擬定適合自己能力的學習計畫。	特情 C-IV-5 資訊整合以解決生活問題的方法。	1. 能夠運用時間管理工具管控自己的時間。 2. 意識到時間的重要性與各種事物的優先順序。	活動一：每個人的一天都只有 24 小時，要如何加以運用，使事半功倍以提升效率。 活動二：介紹時間管理方法（番茄鐘工作法），並實際應用。	◇ 口頭評量： 1. 分享自己一天的作息 2. 分享自訂的時間管理法 ◇ 實作評量： 運用番茄鐘工作法完成時間分配 ◇ 學習單
第 19-20 週	MBTI 十六人格	特情 2d-IV-3 試探並找出適合自己的生涯發展方向。 特情 2d-IV-5 依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。	特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。	1. 認識自我。 2. 了解每個人格的特質。 3. 運用人格的特質，選用適合的處事方法。	活動一：透過小測驗了解自己的人格。 活動二：了解各個人格的代表名人、特質。 活動三：藉由認識自我人格，找出適合自己的處事方式。	◇ 實作評量： 1. MBTI 人格測驗 2. 尋找適合自己人格的處事方式並實際執行 ◇ 口頭評量：

						分享適合自己的處事方式
--	--	--	--	--	--	-------------

備註：每學期至少要有四個單元