

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣大林國民中學九年級第一、二學期彈性學習課程 移動人生 教學計畫表 設計者：蔡宛蓉 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

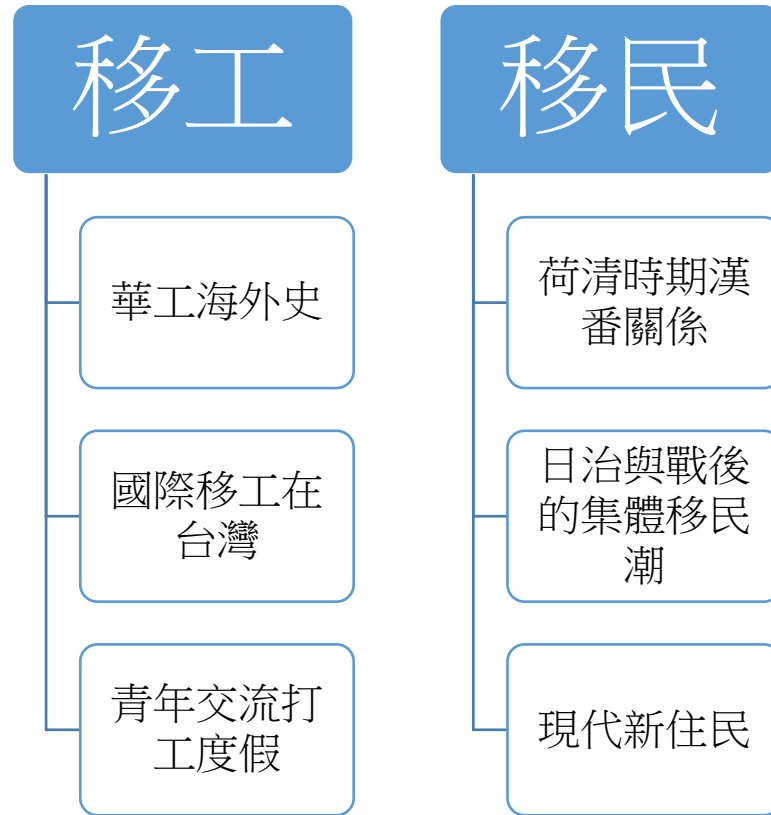
二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：身處於一個在地化與全球化並行的世代，能具備理性溝通、分享互動以及團隊合作的能力，將更能調適及面對多元文化的衝擊。本課程選擇SDGs其中五個全球議題(表一)為課程主軸，希望藉由國際移工與移民課題，讓學生認識移工和新住民在台灣的現況，瞭解未來跨國移動工作或移民的普遍性下，當自己日後面對跨國移工或移民生涯規劃時，能具有同理態度與應變能力。本課程希望學生學習後，能培養對於多元族群、社會、國家及世界的關懷以及全球永續的責任意識，並期望能透過分組討論的過程中，激發主動探索學習的動力，培育終身學習的公民素養。

表一：課程探究方向：

				
消除貧窮	終止飢餓	良好工作及 經濟成長	減少國內及 國家間不平等	全球夥伴

四、課程架構：



五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	課程介紹	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。	1.說明課程名稱的意義，利用分組討論來聚焦課程主要學習內容。 2. 請各小組思考如下的問題： Q1:什麼是移工？ Q2:什麼是移民？ 請學生就以往所學社會科課程思考，並舉例分享。	1.說明成績評量方法 2.上課常規 3.學生分組 4.介紹學習存摺與獎勵代幣	學生進行分組，並對學生測驗對「移工」的概念	自編教材
第 2-5 週	華工海外史	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以	1.東南亞的豬仔華工 2. 19 世紀美國排華法案 3.一次大戰歐洲華工 4.澳洲白澳政策	1.透過唐人街的介紹，讓學生了解唐人街的形成與華工的關係。 2. 討論各國移工政策的歷史，檢視華工過往海外工作的待遇如何。	完成小組學習單並上台報告分享。	「故事」網站

			同理心與他人討論。				
第 6-10 週	國際移工在台灣(一)	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.認識移工的來源 2.照見對移工的歧視 3.移工在台灣的待遇	1.探討移工身上被標籤化的形象。 2.以「九發子彈」等新聞討論移工在台灣發生的事件。 3.檢視在台移工的工作性質、工時與待遇。	1.根據勞動部外籍移工的統計數字，完成學習單。 2.各組分享學習單心得	1. 數據看移工 30 年都撕不掉的歧視標籤。遠見雜誌。 2.張家瑋、林建勳(2020 年 11 月 8 日)。阮國非「九發子彈」看台移工的悲歌。新聞實驗室。
第 11 週	移動人生中考	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用	根據 SDGs 目標，讓學生初步認識如何改善移工生活的方式。	使用 Kahoot 設計題目，測試學生對移工課題的知能	Kahoot 競賽積分，紀錄個人成績，與分組累積積分	Kahoot 軟體

		與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。				
第 12-16 週	國際移工在台灣(二)	B1 符號運用 與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.車站中的漂泊者 2.移工夢工廠 3.為他寫封家書	1.認識在火車站聚集移工的休閒生活 2.介紹 NGO「ONE FORTY」 3.讓學生以行動參與，能為移工做些什麼	完成小組學習單並上台報告分享。	為何席地而坐？外籍移工的公共空間思考。獨立評論@天下
第 17-20 週	青年交流打工度假	A2 系統思考 與解決問題 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概	1.認識何謂打工度假 2.體會各國的不同文化 3.規劃自己的生涯計劃	1.使用曼陀羅聯想單，讓學生思考如果申請青年交流打工度假會有哪些結果呢？請並請各組分享。 2.發下打工度假學習單，讓學生自評自己有那些技能可以出國交流呢？	完成小組學習單並上台報告分享。	「iYouth voice」青年國際發聲及蹲點研習計畫

			念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		3.引導學生理解若自己成為國際移工時，希望會獲得怎樣的待遇和收穫呢？		
第 21 週	移動人生期末考	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。	根據 SDGs 目標，讓學生針對如何改善國際移工的待遇，提出建議方案。	讓學生使用桌遊「移工人生」遊戲，詳細記錄整個遊戲歷程的各式想法，並分組分享。	學生使用桌遊「移工人生」，並分組發表心得。	桌遊「移工人生」

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：**(打字即可)**

普教老師簽名：蔡宛蓉

第二學期

教學進度	單元/ 主題名稱	總綱核心素 養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-4 週	荷清時期漢番關係	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.西仔番與原住民 2.鄭氏家族與原住民 3.清代朝廷、漢人與原住民	1.利用歷史文本，帶學生解讀荷蘭到清代，外來移民者和原住民的互動關係。 2.讓學生思考荷清台灣移民所形成的台灣社會樣貌。	完成小組學習單並上台報告分享。	翁佳音、黃驗《解碼台灣史》
第 5-9 週	日治與	A1 身心素質	社 1a-IV-1 發覺生	1.日本移民村	1.介紹日治時期日本人在	完成學習單	「故事」

	戰後的集體移民潮	與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源	2.戰後外省眷村	台灣聚集的「移民村」。 2.介紹國民政府撤台，外省群族所居住的「眷村」。 3.透過「移民村」與「眷村」讓學生了解台灣社會發展的多元元素。		網站
第 10 週	移動人生期中考	A2 系統思考 與解決問題 C2 人際關係 與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會	1.使用 Kahoot 測試學生對台灣早期多元移民，形塑台灣樣貌的歷史淵源。	使用 Kahoot 設計題目，測試學生對台灣早期移民課題的知能	Kahoot 競賽積分，紀錄個人成績，與分組累積積分	

			正義等可能方案。				
第 11-13 週	現代新 住民 (一)	B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	社 2a-IV-1 敏銳察 覺人與環境的互 動關係及其淵源 社 3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、 數據、地圖、年 表、言語等多種方 式，呈現並解釋探 究結果。 社 3c-IV-1 理解成 員特質並相互學 習與合作。	新住民是重要的家人	1. 當前新住民人口數逾 57 萬人，加上父母親一方 為外籍人士的「新台灣之 子」約 45 萬人，兩者加 總已逾百萬人。這些人正 受著什麼樣的台灣待 遇？他們又會為台灣社 會帶來什麼衝擊？ 2. 透過影片「我的火星媽 媽」進行討論。	完成小組學 習單並上台 報告分享。	影片：我 的火星 媽媽
第 14-17 週	現代新 住民 (二)	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識 解析生活經驗或 社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察 覺人與環境的互 動關係及其淵源。 社 2c-IV-1 從歷史 或社會事件中，省 思自身或所屬群 體的文化淵源、處 境及自主性。	新南向生力軍：新二代	1. 「新二代」因為生長在 台灣，對自己父或母親原 鄉的文化有些陌生，故政 府透過「新二代計畫」， 讓新住民子女認同台灣 之外，也能更深入認識另 一個故鄉。 2. 透過影片「我的新同學」 進行討論。	完成小組學 習單並上台 報告分享。	影片：我 的新同 學
第 18-19 週	移動人	A3 規劃執行	社 1b-IV-1 應用社	實踐小記者：寫一篇消	1. 各組選擇一篇與新住民	1. 每組完成	

	生期末考	與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	會領域內容知識 解析生活經驗或 社會現象。 社 3b-IV-2 利用社 會領域相關概 念，整理並檢視所 蒐集資料的適切 性。	除歧視的中立報導	相關的新聞報導，從文 化、國籍、經濟及社會態 度等層面判讀，讓學生化 身成小記者找出使用不 當的字眼進行改寫，編輯 出一份較為中立的文章。 2.結算全學年學習存摺與 獎勵代幣	新聞改寫報 導 2.每小組學 年學習存摺 與獎勵代幣 結算	
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：蔡宛蓉</p>							

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。