

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣大林國民中學八年級第一、二學期彈性學習課程 金融智慧王 教學計畫表 設計者：蔡宛蓉 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

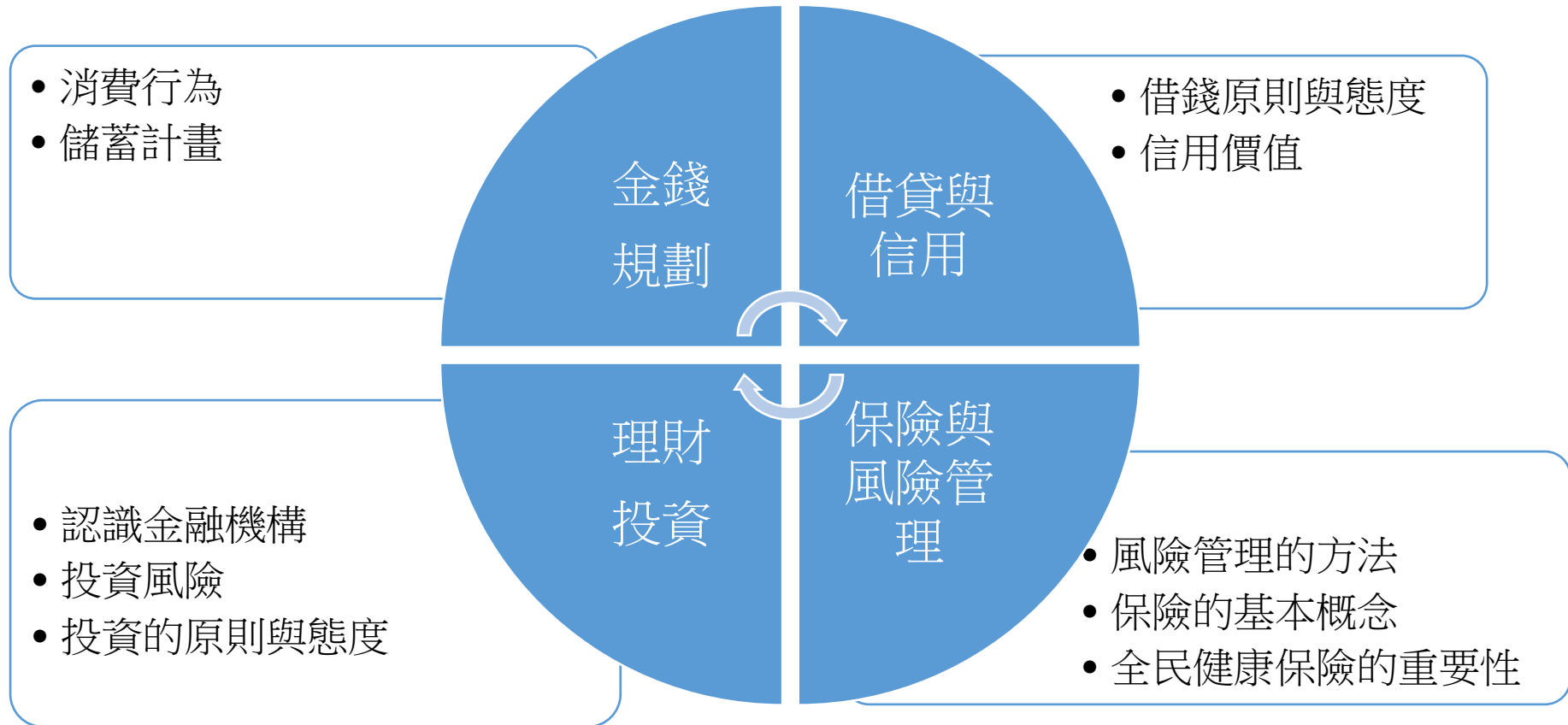
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1節

**三、課程設計理念：**金錢規劃是現代人在生活中都必須面對的課題，過去只需依靠儲蓄就能累積錢財的觀念，因應社會變遷及難以預測的天災人禍，若是沒有正確的金融觀念，不只沒辦法賺到錢，甚至連基本生活都難以維持。根據臺灣金融研訓院調查「台灣金融生活調查全面貌」（調查面向包含「自身財力」、「金融素養」、「金融服務取得」、「他人支援」），我國國人的金融風險抵抗力平均分數並不高，而且台灣城鄉在金融素養的面向差距頗大。又根據經濟日報整理，全台近五成家庭財務狀況是極為脆弱的。98年起金管會與教育部開始共同於校園推動金融基礎教育，『理財是必要的素養，知識是生存的力量。與其給孩子金錢，不如教他獨立思考』，因此，本校藉由八年級「金融智慧王」課程引導學生從小錢開始學習規劃與記帳，在各種生活情境中持續演練如何實踐各種金融知能，以養成正確金融價值觀。期望透過金融教育課程的學習，學生們日後都能擁有更富足的生活品質與生涯規劃。

#### 四、課程架構：



五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	課程介紹	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。	1.認識金融教育包含哪些主題。 2.了解為何需要學習金融教育課程。 3.學生透過分組，學習日後如何與他人團隊合作。	1.說明成績評量方法 2.上課常規 3.學生分組 4.介紹學習存摺與獎勵代幣	學生完成分組，並進行金融基本知識前測	金管會《金融基礎教育手冊》
第 2-5 週	金錢規劃(一)消費行為	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.認同量入為出的消費概念 2.能察覺廣告的陷阱及迷思 3.能比較不同的支付工具	1.閱讀平面媒體或商家促銷、網路文宣，找出廣告陷阱。 2.觀看電視或社群媒體廣告短片，找出廣告陷阱。 3.認識各種支付工具，並找出適合國中生使用的支付工具，及分析優缺點。	完成小組學習單並上台報告分享。	金管會《金融基礎教育手冊》

第 6-10 週	金錢規劃(二)儲蓄計畫	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.能規劃及執行短期金錢計畫 2.了解金錢規劃時,應同時注意消費、儲蓄及公益的目標 3.知道應該為自己的金錢規劃負責任	1.學習運用記帳管理個人金錢。 2.擬定個人短期儲蓄計畫 3.透過記帳表檢視個人消費習慣，並調整開銷比例，以落實儲蓄計畫	1.製作個人 2 週的記帳表 2.擬定出個人短期儲蓄計畫 3.各組分享記帳與儲蓄計畫執行心得	金管會《金融基礎教育手冊》
第 11 週	金融智慧王期中考	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。	透過測驗，讓學生對金錢規劃有更深入認識，並能省思其對生活意義與影響。	使用 Kahoot 設計題目，測試學生對金錢規劃課題的知能	Kahoot 競賽積分，紀錄個人成績，與分組累積積分	Kahoot 軟體
第 12-15 週	借貸與信用(一)借錢的原則與態度	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他	1.認同不輕易借錢及準時還錢的重要性	以借錢故事的相關文本影片，引導學生思考為什麼必須要借錢？是為了消費、緊急需要或是投資？不要養成向他人借錢消費的習慣，同時也應	完成小組學習單並上台報告分享。	影片名稱：月光俠的煩惱(影片來源：財金智

			人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		該考慮自己的還款能力，不管是向親人、朋友、同學間或是合法的金融機構的借貸，都應記得有借有還。		慧教育推廣協會)
第 16-20 週	借貸與信用 (二)信用及價值	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.認識何謂信用 2.認同信用的價值 3.了解信用卡與信用之關係	1.使用信用曼陀羅聯想單，讓學生思考如果一個人信用不好會有哪些結果呢？請並請各組分享。 2.發下放羊的孩子學習單，讓學生自評自己的信用如何呢？ 3.引導學生理解支付工具中，信用卡的特殊性，避免過度消費，無法支付，影響信用。	完成小組學習單並上台報告分享。	影片名稱：卡奴悲歌(影片來源：蘋果新聞網)
第 21 週	金融智慧王期末考	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	透過測驗，讓學生對借貸與信用有更深化認識，並能省思其對生活意義與影響。	讓學生使用桌遊「月光光心慌慌」遊戲，實際操作如何運用金錢規劃與信用借貸。	學生使用桌遊「月光光心慌慌」遊戲，依據勝負評比。	桌遊「月光光心慌慌」

			社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。				
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：<b>(打字即可)</b></p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：蔡宛蓉</p>							

第二學期

教學進度	單元/ 主題名稱	總綱核心素 養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	保險與 風險管理(一) 風險管理的方法	A2 系統思考 與解決問題 C2 人際關係 與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或	1.知道風險管理的方法	1.教師從班級中最近發生的意外傷害，或報章、媒體不斷播報的意外事件進行討論「有什麼方法可以讓傷害減少嗎？」 2.觀賞影片「天有不測風雲」。	完成小組學習單並上台報告分享。	影片名稱：天有不測風雲 (影片來源：金管會)

			社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		3.風險管控的方式大致有「避開風險」、「預防風險」、「移轉風險」、「承擔風險」4種。 4. 風險小偵探，小組討論風險管理的方式。		
第 4-6 週	保險與風險管理(二) 保險的基本概念	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.知道互助是保險的基本特性	1.說明「保險」用途功能 2.說明「保險」種類 3.討論保險是投資嗎？能靠理賠賺錢嗎？ 4.觀看好險微電影金賞獎短片「小任流浪記--公共意外責任險」、銀賞獎-「一隻好險不遺憾」，並進行討論。	完成保險小常識學習單	影片名稱：小任流浪記--公共意外責任險、一隻好險不遺憾 (影片來源：保險業務發展基金管理委員會)
第 7-9 週	保險與風險管理(三) 全民健康保險的重要性	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或	1.認同並珍惜全民健保資源	1.介紹全民健保的精神與運作 2.觀看全民健保相關影片：「CNN：台灣有世界上最好的健保系統」、「台灣人愛生病？健保署：醫療資源被浪費」、「健保藥費	完成小組學習單並上台報告分享。	影片名稱：「CNN：台灣有世界上最好的健保系統」、「台

			<p>社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>		<p>1600 億每月廢藥 222 座 101 高」，讓學生討論目前全民健保面臨的困境與改善方法。</p>		<p>灣人愛生病？健保署：醫療資源被浪費」、「健保藥費 1600 億 每月廢藥 222 座 101 高」</p>
第 10 週	金融智慧王期 中考	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>透過測驗，讓學生對保險與風險管理有更深化認識，並能省思其對生活意義與影響。</p>	<p>使用 Kahoot 設計題目，測試學生對保險與風險管理的知能</p>	<p>Kahoot 競賽積分，紀錄個人成績，與分組累積積分</p>	<p>Kahoot 軟體</p>
第 11-13 週	理財投資(一) 投資風險	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>1.了解投資風險的特性</p>	<p>1.珍珠奶茶經濟學：供需法則 2.認識通貨膨脹與通貨緊縮，所造成資產縮水 3.投資會面臨到哪些風險？</p>	<p>供需法則學習單</p>	<p>珍珠奶茶計分牌卡</p>

			社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。				
第 14-16 週	理財投資(二) 認識金融機構	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1.列舉數種合法金融機構 2.列舉數種投資工具	1.介紹生活中常見的理財工具：銀行存款、股票、共同基金、債券、房地產，並說明其各自的特性與所面臨的風險 2.線上參訪股票博物館 3.認識股市大富翁虛擬投資網站	完成股市大富翁虛擬網站開戶設定	CMONEY 理財寶 「股市大富翁」
第 17-19 週	理財投資(三) 投資的原則與態度	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	1.知道投資的原則與應有的態度	1.提供案例引導學生運用投資報酬率公式，計算案例的投資報酬率。並思考投資報酬率有沒有可能出現負數？代表什麼意思？ 2.引導學生辨識投資陷阱，並提醒學生可運用科技資訊多方蒐集投資訊息。 3.請學生判斷各種理財產品風險與投資報酬	完成小組學習單並上台報告分享。	影片名稱：「投資自己的教育價值」 影片來源： TED X TAIPEI

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		率，思考各種身分人物，所做出的理財規劃應有所差異。 4.提醒學生「最好的投資是投資自己」		
第 20 週	金融智慧王期末考	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。	透過測驗，讓學生對理財投資有更深入認識，並能省思其對生活意義與影響。	1.金融知識線上測驗 2.結算學習存摺與獎勵代幣	1.每人使用平板參加金融知識線上測驗 2.每小組學年學習存摺與獎勵代幣結算	金融競試奧林匹克競賽(金管會)

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名: (打字即可)

普教老師簽名: 蔡宛蓉

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。