

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	快樂探索校園(下)	課程 設計者	陳美惠	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯		與學校願景呼 應之說明	1. 願意主動去接觸校園人、事、物，追求圓滿人生。 2. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 觀察校園中的植物，能主動觀察植物的外觀。 2. 了解校園中植物的特色。 3. 觀察校園中的小動物，並能愛護小動物。 4. 了解校園中小動物的特色。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	植物小偵探	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>1. 觀察校園植物的外觀，並可以藉由植物圖卡，找出圖卡中的植物。</p> <p>2. 觀察植物時要能放低音量觀察，能輕輕觸碰但不要攀折植物，觀察後記得洗手，做好個人衛生。</p> <p>3. 透過感官觀察植物，並依照植物的特徵給予特別的名字。</p>	<p>1. 能用五官進行觀察植物的活動。</p> <p>2. 能夠發現植物間外觀的不同。</p> <p>3. 能夠知道觀察植物時應該要注意的事項。</p> <p>4. 實踐創作的畫作，並能夠與人分享及表達內心感受。</p>	<p>1. 聆聽學生討論及發表的內容。</p> <p>2. 從操作過程中，觀察學生是否掌握要領。</p> <p>3. 觀察學生創作情形。</p>	<p>活動一：引起動機</p> <p>1. 請學生發表曾經在校園中看過以及印象深刻的植物。</p> <p>2. 請學生發表自己對植物的感受。</p> <p>活動二：校園探索</p> <p>1. 植物小偵探</p> <p>(1)老師先將校園中常見的植物印製成校園植物圖卡。</p> <p>(2)發下圖卡給學生並請學生透過分組合作，一齊到校園中找一找，當個植物小偵探，在哪裡可以找到這些圖卡上的植物。</p> <p>(3)透過採集觸摸、嗅覺、觀察外觀來仔細觀察植物，並以植物的特徵請學生幫他們取特別的名字。</p> <p>活動三：總結</p> <p>1. 動手畫一畫—請學生畫出自己在校園中看到並喜歡的植物。</p> <p>2. 上台發表各自的畫作，說說看為什麼喜歡這個植物。</p>		5

<p>第 (6) 週 第 (10) 週</p>	<p>植物好朋友</p>	<p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同植物的外觀。 2. 認識植物基本的構造。 3. 認識校園中的植物名稱與特徵。 4. 主動發揮愛護植物的心與舉動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用五官進行觀察活動。 2. 能依據植物各種外觀上的不同與特徵來比較其差別。 3. 能理解植物基本構造並覺察到校園中的植物相同之處。 4. 能夠覺察植物也是有生命的，進而愛護它保護它。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察，知道學生進行觀察活動時是否能發現異同。 2. 透過討論能夠知道學生對植物構造了解的程度。 3. 觀察學生在不同的場所進行觀察時，是否都能表現應有的態度和行為。 	<p>活動一：引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有的植物有花，有的沒有花，有的植物很高大，有的卻矮矮小小的，請發表它們給你的感覺。 <p>活動二：發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放上次植物探索時在校園中看到的植物，並且指導學生認識植物部位：根莖、葉、花。 2. 與學生討論這些植物的特色與特徵。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 桂花樹：外觀高高的但是樹幹比較細，有開花，而且香香的。 (2) 榕樹：外觀高高大大的，葉子也很多可以在樹下乘涼。 (3) 馬丹櫻：長很多小花，有桃紅色也有黃色的花朵，沒有味道。 (4) 阿勃勒：夏天會開金黃色的花，一串串的垂下。 (5) 腎蕨：是校園中常見的蕨類植物，蕨類植物小時候捲捲的，和長大時的葉子不一樣。 3. 帶領學生至校園收集討論過的植物的葉花或果實，並告訴學生不隨意攀折植物，但可以撿拾落下的植物。 <p>活動三：綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表自己收集的植物樣本。 	
---	--------------	--	--	--	---	---	--

生活

- 1-1-5 由接近自然，進而關懷自然與生命
- 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
- 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

- 1. 觀察校園中的小動物。
- 2. 了解並繪製小動物的家。

- 1. 能仔細觀察校園中的小動物並分享。
- 2. 讓學生可以主動接近大自然的生物並理解生物與我們的關係。
- 3. 能藉由觀察畫出小動物以及牠的家或周圍的環境。
- 4. 培養學生愛護小動物以及尊重生命，並能和牠們和平共處。

- 1. 聆聽學生討論及發表的內容。
- 2. 觀察及聆聽學生創作的狀況與情形。

活動一：引起動機

- 1. 發表自己在校園中看到過甚麼小動物並形容它的樣子。

活動二：校園探索

- 1. 觀察校園中的小動物有哪些?請學生描述牠的外觀以及對小動物的感受。
- 2. 認識校園中常見小動物的名稱及特徵。
 - (1)蜜蜂：常見黃色的身體，有翅膀會飛，而且遇到敵人會以針刺人，所以遇到蜜蜂時千萬不要靠近也不要故意和牠玩耍。
 - (2)蝴蝶：小時候是毛毛蟲，長大後有美麗的翅膀，顏色多鮮豔，喜歡在花草間飛翔並尋找食物。
 - (3)螞蟻：通常都是成群結隊的行動，牠們的家多是在土裡。
 - (4)麻雀：喜歡在大樹上築巢，平常也喜歡嘖嘖喳喳的叫著。
 - (5)蟬：在夏天時常會聽到蟬的叫聲，通常是公的蟬才會鳴叫，是為了繁衍下一代，交配完後便死去。

活動三：綜合活動

- 1. 繪製動物的家
 - (1)畫出喜歡的小動物4-5隻，以蠟筆繪製後剪下。
 - (2)以八開的圖畫紙畫出這些動物的家
 - (3)將小動物貼在自己的家上面
 - (4)將畫繪製完成。
- 2. 請學生發表自己的畫並分享。

<p>第 (16) 週 第 (20) 週</p>	<p>愛 護 水 資 源</p>	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>健康</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>1. 雨撲滿的功能與用途。</p> <p>2. 愛護水資源。</p>	<p>1. 覺察雨撲滿的存在。</p> <p>2. 能夠了解雨撲滿真正的用途。</p> <p>3. 珍惜並節省水的使用。</p>	<p>1. 聆聽學生討論及發表的內容。</p> <p>2. 觀察及聆聽學生創作的狀況與情形。</p>	<p>活動一：引起動機</p> <p>1. 上次校園探索時，有沒有發現雨撲滿? 分享是否知道用途?</p> <p>2. 想一想如果我們沒有水可以使用會如何?</p> <p>活動二：認識雨撲滿</p> <p>1. 認識雨撲滿：</p> <p>(1) 播放雨撲滿的圖片</p> <p>(2) 帶學收實際觀察雨撲滿</p> <p>(3) 收集後的雨水可以怎麼使用? 澆花、拖地、打掃廁所等等，並實際使用學校雨撲滿澆花。</p> <p>2. 想想看我們還可以用什麼方法製作雨撲滿呢? 用臉盆或桶子裝雨水等等。並畫出自己的雨撲滿。</p> <p>活動三：綜合活動</p> <p>1. 歸納雨撲滿的用途</p> <p>2. 加強學生對水資源的觀念與使用方法。</p>		<p>5</p>
--	----------------------------------	---	---------------------------------------	--	--	--	--	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材（ 康軒 ） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。