

嘉義縣中埔國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	親親我的家	課程 設計者	李敏慈	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀	與學校願景呼 應之說明	以重視家庭為品格涵養的核心，引導學生發展健康的身心，並能了解家人對自身與家的付出，能心存感恩並創思行動回饋。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。	課程 目標	1. 在日常生活中觀察家人的生活， 探索 家人的需求。 2. 在日常生活中 體驗 家人生活的辛勞。 3. 能夠具備運用基本語文素養與並表達關懷，進而實踐感恩的行動。 4. 具有 運用肢體及藝術等符號知能， 應用 於分享學習及創作成果，樂於與同儕分享與溝通。					
教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (8) 週	Family	生活 5-I-1 覺知 生活中 人、事、物的豐富面 貌，建立初步的 美感經驗。 國語 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊重對 方的發言。 生活 4-I-3 運用 各種表 現與創造的方法與形 式，美化生活、 增加 生活的趣味。	學習單 Finger family 英 文兒歌 我愛我的 家~繪本 故事	1. 覺知生活中，透過觀察可以了解家人為自己 做些甚麼。 2. 透過教學引導英文兒歌曲 Finger family，讓學生覺知音樂與律動的連結，建立 初步對音樂感受的美感經驗。 3. 養成專心聆聽我愛我的家繪本故事。 4. 能運用創作家人學習單，寫出或畫出感謝家 人的卡片，並致贈給親愛的家人。 。	1. 能觀察並說出家人家人為我做 的事情。 2. 能說出家人的簡單詞彙單字。 3. 學生藉由聆聽及觀察音樂影 片，猜測音樂歌詞的意涵。 4. 能完成致贈給家人的學習單。 5. 能回答出我愛我的家~繪本相關 的提問。 6. 學生完成愛的感恩小卡的製作。	探究主題:觀察家人為自己做些甚麼 事呢?家人喜愛的事物有甚麼呢?自己 如何表達對家人的感恩呢? 教學活動一:小小觀察員 2 節 1. 小朋友回到家中，仔細觀察想 想爸爸、媽媽或長輩(爺爺奶奶)會為 家人做些甚麼呢? 2. 學生任務:請紀錄在學習單之中 (一週觀察記錄)。 3. 同儕小組提問並分享 4. 教師進行回饋與建議。 教學活動二:我的家人 2 節 1. 教師連結代間教育主題課程，播放 主題音樂:【Family Members Song】。教師指導學生專心聆聽音 樂。 https://www.youtube.com/watch	網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=NEzzzia8Yo	8

					<p>?v=NVEzzzia8Yo</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生觀察英文單字，及相對應的影片中的圖片，猜測該單字所代表的意涵。 請學生上台手指歌詞單字，帶動同學哼唱歌詞。 小組進行討論家人角色。 學生設計家人的角色扮演， 每一小組完成一段律動舞碼。 小組進行成果展現發表。 組間同儕給予回饋與建議。 <p>故事繪本</p> <p>教學活動三：我愛我的家 繪本 2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領繪本導讀~ 以繪本形式介紹生命如何誕生，從「爸媽很愛我」開始，帶出一連串輕鬆的生命教育啟蒙故事。 故事結束後，引導學生「想一想」的單元，適合父母親帶領孩子一起思考各種問題 以閱讀理解的方式，猜一猜書中最後角色可能的發展?引導小朋友想一想不同的結局。 教師提問或由學生自行提問，由同儕主動回答問題。 本書末附「給家長的話」，提供家長遇到孩子詢問相關問題時，該有的答覆方式與建議。 組內同學進行討論，並在小白板寫下答案，並作發表。 <p>美勞用品</p> <p>教學活動四：感恩小卡製作 2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由繪本引導，思考生命的起源與延續，以及飲水思源、感恩圖報的觀念。 能親手畫下並寫下~感恩小卡製作。 能反思從小到大，家人為我做的事有哪些?我可以為家人做些甚麼呢? 完成學習單並作分享發表。 	
--	--	--	--	--	---	--

<p>第 (9) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>愛的計劃書</p>	<p>生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p>	<p>自創愛的計劃書</p> <p>兒歌歌詞中之意涵</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生願意參與愛的計畫書學習活動，能表現好奇與探究之心。 2. 學生在發想創作律動動作時，體會改編歌詞學習的樂趣和成就感。 3. 能體會實現愛的計畫書所帶來學習的興趣與成就感，主動學習新的事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成同儕共同討論構思的愛的計畫書。(包含人、事、時、地、物)。 2. 學生完成角色扮演之唱跳律動。 3. 小組討論分享，各小隊表現的優點。 4. 能實踐愛的計畫書與愛的驚喜書當中的任務，並能說出學習樂趣和成就感或挫折之處。 	<p>教學活動一:愛的計畫書 2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生想一想，我可以在家中為家人做些甚麼呢? 2. 小組腦力激盪 3. 小組分享 4. 小組提問、建議及分享。 5. 依照規劃時間、內容、寫成簡單的愛的計畫書，並且親自署名，願意行動。 6. 個人完成任務:與家人拍照合影。 <p>教學活動二:愛的驚喜書 2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導思考:如何可讓家人感到驚喜的方法呢? 2. 小組腦力激盪，並寫下想法。 3. 小組同儕分享。 4. 小組提問、建議及分享。 5. 小組依照時間、內容、寫成簡單的愛的驚喜計畫書，並且親自署名，願意行動。 6. 完成超級任務:與家人合影拍照。 7. 將照片上傳至班級群組當中。 8. 教師彙整全班成果，於重要節日再作照片分享。 <p>教學活動三: 家族 Baby sharks (共 3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生聽音樂 Baby sharks，並熟悉歌詞乃描述鯊魚家族。 https://www.youtube.com/watch?v=TVyo_jhmKU(含 1 節) 2. 小組同儕共同討論，學生設計律動動作，並進行練習。(含 1 節) 3. 配合學生選定單字，請學生製作道具，進行角色扮演。(內含 1 節) 4. 同儕進行上台展演。(1 節) 5. 小組同儕評選並給予正向回饋。 	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TVyo_jhmKU</p> <p>美勞用品</p>	<p>7</p>
<p>第 (16) 週 -</p>	<p>真情告白</p>	<p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的</p>	<p>自創真情告白文稿內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解自創文稿的話語訊息，能透過適切的表情與肢體語言，表達出對家人的感恩。 2. 透過教學引導 A Mother Like You 歌曲，讓學生覺知音樂與律動的連結，建 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過手機錄下對家人說的感恩的話語。 2. 能將真情告白成果上傳給班級教師。 	<p>教學活動一-真情告白: 2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導如何將個人內心的想法與感動，告訴親愛的家人。 2. 引導運用學習載具錄音功能。 	<p>網路資源</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7</p>	<p>5</p>

第 (20) 週	美感經驗。 國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	A Mother Like You	立對音樂感受的美感經驗。 3. 能跟著音樂有適切的表情與肢體語言。	3. 學生能聆聽歌曲，辨識相對應的單字。 4. 小組能分享並合作學習。	3. 將對家人感謝的話語，先寫下來，文稿先經過潤飾再定稿。 4. 在課堂上先作任務練習，並可在小組兩兩成員之間先作演練。 5. 回家超級任務 能由家人協助對著手機錄製，一段感恩的話語，並請家人給予回饋。 教學活動二： A Mother Like You https://www.youtube.com/watch?v=7_fqP-XJg2E (共 2 節) 1. 教師引導分享母親節歌謠。 2. 小組能熟悉歌曲並學會重要字彙。 3. 小組進行成果展演。 教學活動三: 期末學習總結發表(1 節) 1. 教師先引導學生能用小組呈現方式，將一整學期的成果表現出來。 2. 引導可利用之成果發表方式。 3. 同學腦力激盪想一想並發表。 【組間互學】 1. 各小組討論如何展現學期總成果。 2. 各小組進行學習總成果展現。 3. 小組進行省思並提出學習可以更好的方法。 (備註: 可用唱謠、口說、圖示、大字報、影片或心得分享，每組 5 分鐘)	_fqP-XJg2E	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>特教老師姓名: 陳健彰、魏裕福</p> <p>普教老師姓名: 李敏慈</p>
-------------------	---

嘉義縣中埔國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	你家、我家、社區我們的家	課程 設計者	李敏慈	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀	與學校願景呼 應之說明	以社區探索學習面向，引導學生連結關於未來職業，了解社區資源，並對於社區有更多了解，涵養對於愛家鄉的好品格。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。	課程 目標	1. 在日常生活中觀察社區的生活，探索社區人們的需求。 2. 在日常生活中體驗探索觀察居住的社區。 3. 具有運用語文及藝術等符號知能，應用於社區踏查並分享學習及創作成果，樂於與同儕分享與溝通。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>各行各業我最棒</p> <p>Job Song</p>	<p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>Job Song 歌謠</p> <p>關於職業之英語句型</p>	<p>1. 透過教學引導英文兒歌歌曲 Job song，讓學生覺知音樂與律動的連結，建立初步對音樂感受的美感經驗。</p> <p>2. 能專心聆聽 Job Song 英文兒歌</p> <p>3. 學生能透由感官覺知，探索出對話的邏輯與特性</p>	<p>1. 學生藉由聆聽及觀察音樂影片，猜測音樂簡單歌詞。</p> <p>2. 學生樂於參與遊戲配對活動。</p> <p>3. 學生完成關於職業之簡單英語句型的演練</p>	<p>教學活動一：3 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師連結社區關懷教育主題課程，播放主題音樂：【Job song】。教師指導學生專心聆聽音樂。 2. 引導介紹中埔鄉社區的景物、環境、設施、機構等等。 3. 小組成員腦力激盪：職業九宮格大集合(小組限時寫下：所知道的職業類別…) 4. 教師準備學校社區機構或商店的地圖，請學生聽唸謠中出現的職業英語名稱，搶答該職業所在的位置。 <p>教學活動二：分組同儕學習與演練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各行各業我最棒，小組遊戲。 2. 小組學生須輪流上場，爭取得分機會。 3. 學生能寫下各式各樣工作的字彙。 <p>教學活動二：未來的你想要做什麼職業呢？之簡單對話 3 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放主題音樂：【Job song】。教師指導學生專心聆聽音樂。 https://www.youtube.com/watch?v=5yp2Fjc-Zk 2. 教師說明句型 What do you want to be? 「I want to be a ()」 3. 小組同儕兩兩練習：What do you want to be? 並由學生選擇職業圖片，並回答「I want to be a ()」 4. 小組同儕相互練習並發表學習成果。 	<p>網路資源</p> <p>中埔社區機構或商店的地圖</p> <p>網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=5yp2Fjc-Zk 單字圖卡</p>	<p>6</p>
--	--------------------------------	---	-------------------------------------	---	--	---	--	----------

<p>社區大遊歷</p>	<p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p> <p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>社區桌遊</p> <p>社區踏查探索</p>	<p>1. 學生能運用社區桌遊覺知社區生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>2. 學生在體會社區探索時能體會學習的樂趣和成就感，並主動學習新事物。</p> <p>3. 探索社區時，能說出所聽聞到的內容。</p>	<p>1. 能小組共同完成社區桌遊學習。</p> <p>2. 能說出社區探索的重點。</p> <p>3. 能小組分享成果。</p> <p>4. 能體會並說出所看到社區人事物的特點。</p> <p>5. 能說出社區有哪些好吃和好玩的地方。</p>	<p>社區是每個人的家，每戶人家共同居住的地方，你有仔細觀察過住的社區嗎？我們一起來探索居住的地方。</p> <p>教學活動一：一起玩-食農社區大遊歷桌遊 2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區桌遊遊戲說明。 2. 小組進行社區桌遊遊戲。 3. 紙上遊歷嘉義縣鄉鎮後，有沒有特別的發現？ 4. 說一說，就你觀察和你住的地方，有甚麼相同和不同嗎？ 5. 小組進行發表。 6. 教師給予回饋總結。 <p>教學活動二、一起來社區大探索 (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依據學校所在地，依學校為中心規劃踏查範圍。 2. 全班先作小組的路線規劃分組。 3. 請小組同學思考踏查路線須注意的事項，教師作補充引導。 4. 集思廣益—社區踏查的項目和內容。 <p>教學活動三：美麗社區就是我們的家 (4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依社區踏查方向，設計踏查路線 1 條。(綠盈農場、社區嘉賓藝文館) 2. 徵求班級愛心志工共同前行。 3. 二下社區踏查-綠盈農場(路線一)。 4. 完成綠盈農場動植物觀察報告。 5. 實地踏查社區資源並作記錄拍照。 6. 能小組分享發現成果。 7. 小組進行提問與小組回答。 8. 教師給予總結與回饋。 	<p>網路資源 https://supersimple.com/song/the-more-we-get-together/</p>	<p>8</p>
--------------	---	---------------------------	--	--	--	---	----------

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>社區大探索(二)</p>	<p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p> <p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>社區踏查路線</p> <p>社區踏查探索</p>	<p>1. 學生能運用社區踏查覺知社區生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>2. 學生在體會社區探索時能體會學習的樂趣和成就感，並主動學習新事物。</p> <p>3. 探索社區時，能說出所聽聞到的內容。</p>	<p>1. 能小組共同完成社區探索學習。</p> <p>2. 能說出社區探索的重點。</p> <p>3. 能小組分享成果。</p> <p>4. 能體會並說出所看到社區人事物的特點。</p> <p>5. 能說出社區嘉檳藝文館提供的功能。</p> <p>6. 學生能省思學習過程並給予未來更好的學習建議。</p>	<p>教學活動一：美麗社區就是我們的家(4節)</p> <p>1. 依社區踏查方向，設計踏查路線1條。(社區嘉檳藝文館)</p> <p>2. 徵求班級愛心志工共同前行。</p> <p>3. 二下社區踏查-嘉檳藝文館(路線二)。</p> <p>4. 完成嘉檳藝文館藝術參訪報告。</p> <p>5. 實地踏查社區資源並作記錄拍照。</p> <p>6. 能小組分享發現成果。</p> <p>7. 小組進行提問與小組回答。</p> <p>8. 教師給予總結與回饋。</p> <p>教學活動二：期末社區學習回顧與回饋(2節)</p> <p>1. 教師先引導學生能用小組呈現方式-將一整學期社區探索的成果表現出來。</p> <p>2. 引導可利用之成果發表方式。</p> <p>3. 同學腦力激盪想一想並發表社區探索的發現。</p> <p>4. 小組省思之後各提出一個建議。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 各小組討論如何展現學期總成果。</p> <p>2. 各小組進行社區學習總成果展現。</p> <p>3. 小組進行省思並提出學習可以更好的方法。</p> <p>4. 教師作總結並給予回饋。</p>	<p>嘉檳藝文館資料</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師姓名：陳健彰、魏裕福

普教老師姓名：李敏慈