

111 學年度嘉義縣義竹國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表設計者：鄭鈺靜 (表十三之二)

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材：台中市家庭教育課程設計、繪本、愛己特攻隊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：EX-智能障礙 9 年級 1 人 7 年級 2 人、自閉症 7 年級 1 人共 4 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程 (學年) 目標
特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	1. 能自我覺察情緒反應並進行情緒管理。 2. 能有效處理衝突情境 3. 能同理他人的意見或感受並加以回應。 4. 能了解自己優勢並向同儕展示。 5. 能適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等)。 6. 能理解不同文化背景下的想法並展現尊重與接納。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
1-2	哈囉我是	處己 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	1. 能認識各類情緒。 2. 能了解情境中可能出現的情緒。	1. 認識情緒及情緒反應。	1. 能說出至少 5 種情緒。 2. 能在問題情境下選出主角人物的情緒。
3-8	問題解決專家	處己 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能了解造成情緒反應的原因。 2. 能擬訂可行的問題解決策略。 3. 能選擇適合解決策略執行。	1. 問題情境探討。 2. 認識及在不同情境下選擇適合的問題解決策略。 3. 解決策略優缺點及後果評估。	1. 能在問題情境下，分析情緒反應的原因。 2. 能說出三項問題解決策略。 3. 能在問題情境下，選擇適合的解決策略。
9-14	釋放壓力鍋	處己 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 能分析壓力來源。 2. 能擬訂可行的壓力調適策略。 3. 能應用調適壓力的方法。	1. 了解壓力的意義。 2. 認識壓力的來源。 3. 在不同情境下面對壓力的調適方法。	1. 能說出壓力可能造成的身心狀況。 2. 能說出五項壓力成因。 3. 能在問題情境下，選擇適合的舒壓方法。
15-20	交個朋友吧	處人 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能了解自身的優缺點。 2. 能分析受歡迎者的人格特質。 3. 能以適當的方式展現優勢。	1. 覺察自我狀態。 2. 建立正向自我概念(優弱勢分析、優點對對碰)。	1. 能說出自己的優缺點。 2. 能說出五項受歡迎的人格特質。 3. 能選擇適合展現優勢的情境。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
1-6	每個人都是特別的	處人 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	1. 能以適當方式表達好感。 2. 能針對他人的長處表達讚美。 3. 能適當拒絕他人不合理要求。	1. 在交朋友的技巧。 2. 如何發覺他人的優點。 3. 讚美的技巧。 4. 拒絕的技巧。	1. 能選擇適當方式表達好感。 2. 能使用讚美的技巧。 3. 能使用拒絕的技巧。
7-11	我懂你	處人 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 能覺察他人情緒狀態及感受。 2. 能同理他人意見或感受。 3. 能以中性語詞描述自身意見。	1. 認識情緒座標。 2. 我訊息的使用方式。 3. 在學校情境中意見陳述的技巧。	1. 能在問題情境下，說出他人情緒狀態。 2. 能使用我訊息的句型。 3. 能選出中性語詞描述自身意見。
12-16	各色湯圓	處環境 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 能了解同學不同文化背景、處境、習慣。 2. 能以尊重、接納、不評價的態度面對他人意見。	1. 尊重的定義。 2. 自我文化認同(定位自我文化)。 3. 如何面對他人相異意見。	1. 能說出同學的文化背景、處境、習慣。 2. 能說出面對他人意見的三項重點(尊重、接納、不評價)。
17-20	我們的祭典	處環境 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。	特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。	1. 能了解不同家庭的信仰。 2. 能了解並體驗多元信仰活動。	1. 認識多元信仰。 2. 尊重多元信仰。	1. 能說出至少三項信仰。 2. 能主動參與或協辦多元信仰體驗活動。