

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣義竹國民中學 九 年級第 一、二 學期彈性學習課程 媒體識讀與認識移工 教學計畫表 設計者：許麗卿、翁桂櫻、謝淑媚、顏佩怡、林筱婷 (表十三之一)

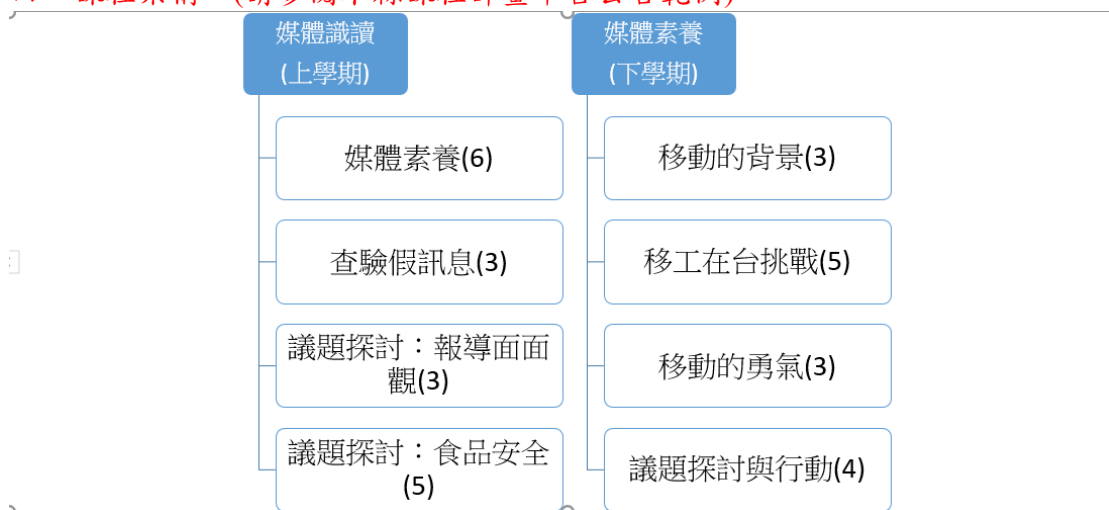
一、課程四類規範(一類請填一張)

- 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
- 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
- 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：透過國語文領域與社會領域跨域合作，培養學生媒體識讀能力並具備媒體運用的素養，包括：媒體對閱聽人認知的影響、認識媒體營運的基本原則、對媒體傳遞的內容具思辨與批判能力、運用媒體接近使用權等，以利於公民社會的發展。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第 1 週	何謂媒體?	B2 科技資訊與媒體素養	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	讓學生知道 1. 媒是什麼? 2. 體是什麼? 3. 兩者合在一起意思?	1. 教師提問 2. 教師提供文本閱讀 3. 分組討論	1. 口頭評量 2. 學習單評量	1. 學習單 2. 教師提供的文本 3. 影片
第 2 週	在日常生活中有哪些媒體? 不同年齡層接觸媒體種類?	B2 科技資訊與媒體素養	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	請學生發表在他生活圈裡認識哪些媒體? 並說出爸媽、祖父母所接觸的媒體	1. 教師提問 2. 教師提供文本閱讀 3. 分組討論	1. 口頭評量 2. 學習單評量	1. 學習單 2. 教師提供的文本 3. 影片
第 3 週	如何對媒體報導做出適當的判斷?	A2 系統思考與解決問題	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性	眼見為憑? 有圖有真相? 魔鬼藏在細節裡?	1. 教師提問 2. 教師提供文本閱讀 3. 分組討論	1. 口頭評量 2. 學習單評量	1. 學習單 2. 教師提供的文本 3. 影片
第 4 週	傳播媒體的種類?何謂媒體接近使用權?	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能對科技、資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。	1. 教師提問 2. 教師提供文本閱讀 3. 分組討論	1. 口頭評量 2. 學習單評量	1. 學習單 2. 教師提供的文本 3. 影片
第 5 週	媒體可能產生的現象?從電	A2 系統思考與解決問題	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	從傳播媒體造成的社會現象，進行分析批	1. 教師提問 2. 教師提供文本閱讀	1. 口頭評量 2. 學習單評	1. 學習單 2. 教師提供

	視新聞報導面向來分析	B2 科技資訊與媒體素養	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性	判。	3. 分組討論	量	的文本 3. 影片
第 6 週	何謂媒體識讀？從新聞報導中評析：客觀事實與主觀意見的差別？	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	善用科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能對科技、資訊與媒體倫理問題進行思辨批判。	1. 教師提問 2. 教師提供文本閱讀 3. 分組討論	1. 口頭評量 2. 學習單評量	1. 學習單 2. 教師提供的文本 3. 影片
第 7 週 (段考週)							
第 8 週 (全民運動會)							
第 9 週	如何查證假訊息？如何找出一則新聞的“履歷”？	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 國 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	藉由一篇新聞的履歷，來探究訊息的真實性。		1. 口頭評量 2. 學習單評量	1. 學習單 2. 教師提供的文本 3. 影片
第 10 週	社群媒體與演算法，閱聽人按讚與分享的過程中，如何被媒體操控？	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能對科技、資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。	1. 教師提問 2. 教師提供文本閱讀 3. 分組討論	1. 口頭評量 2. 學習單評量	1. 學習單 2. 教師提供的文本 3. 影片
第 11 週	何謂置入性行銷？討論置入性行銷如何影	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋	善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議	1. 教師提問 2. 教師提供文本閱讀 3. 分組討論	1. 口頭評量 2. 上台發表	1. 學習單 2. 課內文本 PPT

	響我們的生 活？	媒體素養	觀點。	題，並能對科技、資 訊與媒體的倫理問題 進行思辨批判。			
第 12 週	議題探討： 媒體想傳遞給 我們的台灣水 資源資訊-數位 文本篇	B2 科技資訊與 媒體素養 C1 道德實踐與 公民意識	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要 議 題及其脈絡，發展本土意識與在地關 懷。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效 能，整合跨領域知識轉化為解決問題 的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解 議題內涵及其與個人生活、社會結構 的關聯性。	了解如何從媒體得到 資訊。 探討各媒體所傳達的 訊息重點。	1. 教師提問 2. 教師提供文本閱讀 3. 分組討論	1. 口頭評量 2. 上台發表	1. 學習單 2. 台灣近年 水資源問題 (統整)PPT
第 13 週	議題探討： 報導面面觀	B2 科技資訊與 媒體素養	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要 議 題及其脈絡，發展本土意識與在地關 懷。 地 3c-V-1 參與小組討論，與他 人 共同思考資料的意 義並判別資料的 可靠性。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效 能，整合跨領域知識轉化為解決問題 的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解 議題內涵及其與個人生活、社會結構 的關聯性。	了解媒體傳達的訊息 差異。 分析報導的主客觀訊 息。 探討報導的深淺差異 及原因。	1. 教師提供文本閱讀 2. 分組討論	1. 口頭評量 2. 小組歸納 學習單評量	1. 學習單 2. 文本 2 篇
第 14 週 (段考週)							
第 15 週	議題探討： 報導面面觀	B2 科技資訊與 媒體素養 C1 道德實踐與 公民意識	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要 議 題及其脈絡，發展本土意識與在地關 懷。 地 3c-V-1 參與小組討論，與他 人	了解媒體傳達的訊息 差異。 分析報導的主客觀訊 息。	1. 教師提供影音新聞閱 讀 2. 分組討論	1. 口頭評量 2. 小組歸納 學習單評量	1. 學習單 2. 文本 2 篇

			共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。國國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	探討報導的深淺差異及原因。			
第 16 週	議題探討： 報導面面觀	B2 科技資訊與 媒體素養 C1 道德實踐與 公民意識	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 地 3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	了解媒體傳達的訊息差異。 分析報導的主客觀訊息。 探討報導的深淺差異及原因。	1. 分組報告 2. 師生討論及教師總結	1. 口頭評量 2. 小組歸納學習單評量	1. 學習單
第 17 週	議題探討： 臺灣食品安全事件總整理	B2 科技資訊與 媒體素養 C1 道德實踐與 公民意識	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關資料 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社 3b-IV-3 使用文字、圖表、數據等多種方式，呈現並解釋探究結果	能根據主題進行資料的蒐集、整理與分類	1. 教師講解食品安全概念並介紹相關網站 2. 學生分組蒐集食安事件相關內容並進行整理與分類	1. 口頭評量 2. 小組歸納學習單評量	1. 學習單 2. 各組簡報
第 18 週	議題探討： 臺灣食品安全事件總整理	B2 科技資訊與 媒體素養 C1 道德實踐與 公民意識	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關資料 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社 3b-IV-3 使用文字、圖表、數據等多種方式，呈現並解釋探究結果	能根據主題進行資料的蒐集、整理與分類	1. 教師講解食品安全概念並介紹相關網站 2. 學生分組蒐集食安事件相關內容並進行整理與分類	1. 口頭評量 2. 小組歸納學習單評量 3. 上台發表	1. 各組簡報
第 19 週	議題探討： 探究食品安全新聞事件	B2 科技資訊與 媒體素養 C1 道德實踐與 公民意識	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關資料 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社 3b-IV-3 使用文字、圖表、數據等	1. 針對主題內容做摘要整理，能對新聞報導進行思辨批判。 2. 分析新聞媒體報導的內容與呈現手法，	1. 學生進行分析與比較，利用新聞閱讀 5W1H 的方式找出食安新聞報導重點，找出報導內容常有的呈現手法，像是	1. 小組討論 2. 上台發表分享	1. 食品安全相關網站 2. 學習單

			多種方式，呈現並解釋探究結果。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	是如何影響我們對事件的觀感	常用「黑心」字樣、強調造假、引用專家觀點…等 2. 以食安新聞來看，小組討論媒體需要報導哪些內容		
第 20 週	議題探討： 探究食品安全新聞事件	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關資料 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社 3b-IV-3 使用文字、圖表、數據等多種方式，呈現並解釋探究結果 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 針對主題內容做摘要整理，能對新聞報導進行思辨批判。 2. 分析新聞媒體報導的內容與呈現手法，是如何影響我們對事件的觀感	1. 學生進行分析與比較，找出食安新聞報導重點，找出報導內容常有的呈現手法，像是常用「黑心」字樣、強調造假、引用專家觀點…等 2. 以食安新聞來看，小組討論媒體需要報導哪些內容	1. 小組討論 2. 上台發表 分享	1. 食品安全 相關網站 2. 學習單
第 21 週	議題探討： 探究食物源頭的防疫與污染問題	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	1. 瞭解原料的源頭管理，才是食品安全的真保障 2. 主題資料：食安新聞內容	1. 小組閱讀相關主題資料，進行歸納整理並提出問題討論，最後選擇合適的消費行為 2. 教師總結	1. 小組討論 2. 上台發表 分享	1. 食品安全 相關網站 2. 學習單
第 22 週 (段考週)							

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙()人、學習障礙(6)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: □無

■有-(數理學術性向資優優異 1 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 希望能以步驟化、結構化的內容呈現學習單。
2. 給予發表機會及等待時間，鼓勵學生參與課堂。
3. 搭配圖片及相關影音協助學生理解課程內容。

特教老師簽名：鄭鈺靜

普教老師簽名：許麗卿、翁桂櫻、謝淑媚、顏佩怡、林筱婷

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心 素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週 - 第 3 週	移動的背景	B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	社 3b-IV-1 適當選用多種 管道蒐集與社會領域相關 資料 社 3b-IV-2 利用社會領域 相關概念，整理並檢視所 蒐集資料的適切性 社 3b-IV-3 使用文字、圖 表、數據等多種方式，呈 現並解釋探究結果	1. 能知道遷移的概念 2. 能閱讀老師提供 歷史上移動的文本 做出摘要(先民移 動來台灣、國人 從中南部移動到北 部、難民與移民難 民的故事)並進行 畫重點做摘要(KWL 或摘要 321)	1. 利用唐山過台灣的照片與林強向前 走的影片進行提問。 2. 提供三份文本：(1)先民移動來台 (2)國人從中南部移動到北部、(3)難 民與移民，閱讀後完成學習單。 3. 各組將討論的結果寫在海報上，以 表格或圖文表達文本主要概念並進行 小組報告與提出好奇。 4. 提問遷移時間與空間類型之差異， 並針對人們遷移的動機，比較三份文 本在時間、空間與動機上的異同。 5. 介紹東南亞移工來台的背景。	1. 口頭評 量 2. 學習單 評量	1. 學習單 2. 教師自 編教材 3. 報章雜 誌、網站

<p>第 4 週 - 第 6 週</p>	<p>移工在台的挑戰 (閱讀篇)</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論</p>	<p>學生能透過不同的移工個人故事(《我們》)，歸納排序移工在台的生活問題。</p>	<p>1. 分組閱讀《我們》三份文本：(1)台北 101(2)賭(3)雙城記，將麗亞的工作內容記錄下來，整理成摘要表，用海報歸納排序生活問題進行發表。 2. 閱讀一位照護移工的日常工作表，比較與麗亞看護工作的異同。 3. 比較移工勞動契約，看見合理或不合理之處 4. 統整我們看見照護移工在台的困境是什麼?換成是你，願意接受這樣的待遇嗎?</p>	<p>1. 口頭評量 2. 學習單評量</p>	<p>1. 學習單 2. 教師自編教材 3. 報章雜誌、網站</p>
<p>第 7 週 (段考週)</p>							
<p>第 8 週 - 第 9 週</p>	<p>移工在台的挑戰 (實做篇)</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論</p>	<p>學生能以換位思考模式(情境劇 清真菜單)，同理他們在台面臨的困境與挑戰。</p>	<p>1. 個人進行換位思考活動--認識穆斯林的飲食規範和講解清真食品認證的條件。 2. 穆斯林的一日三餐規劃和體驗心得。 3. 穆斯林的宗教儀式、一日行程規劃和體驗心得。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 學習單評量</p>	<p>1. 學習單 2. 教師自編教材 3. 報章雜誌、網站</p>
<p>第 10 週 - 第 12 週</p>	<p>移動的勇氣</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論</p>	<p>最後，解析文本(移工文學獎作品)，整理出移工所具有的態度和能力，發表自己未來移動時，可以學習的作法。</p>	<p>1. 看移工夢想影片，對比過去的故事，影片中的移工與過去故事有什麼差異。 2. 看見移工的特質與能力，統整自己在移工身上學到的事。 3. 小組分享文本中看見移工展現的態度與問題解決能力。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 學習單評量</p>	<p>1. 學習單 2. 教師自編教材 3. 報章雜誌、網站</p>

第 13 週	議題探討： 探究國際移工新聞事件(一) 臺北車站禁坐令-文本篇	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	1. 能針對主題並透過多種管道蒐集相關報導，運用摘要法將報導進行整理與比較 2. 能透過分工合作進行靜態展示與口頭發表 3. 能認識文化多樣性並養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養	1. 教師透過一張照片進行焦點討論法(ORID--觀察感受詮釋決定) 2. 學生分組進行蒐集相關報導並展示在黑板與大屏 3. 師生進行分類、比較與提問 4. 小組針對不同觀點進行海報製作與口頭發表 5. 教師進行總結	1. 口頭評量 2. 學習單評量 3. 小組合作評量	1. 學習單 2. 報章雜誌、網站
第 14 週 (段考週)							
第 15 週	議題探討： 探究國際移工新聞事件(三) 誰是四十分之一-數位文本篇	B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	運 a-V-4 能解析各種媒體與科技產品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧視 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美	1. 能認識非政府組織(NGO)與非營利組織(NPO) 2. 能養成資訊社會應有的態度與責任 3. 能養成運用文本思考 4. 能維護多元文化價值	1. 教師說明非政府組織與非營利組織並舉例，例如可汗學院、One-Forty，並針對 One-Forty 做進一步介紹 2. 教師將從 One-Forty 蒐集的文本先進行不同觀點的分類後，派發給學生進行閱讀與相關主題的媒體報導蒐集與討論 3. 教師針對 One-Forty 與移工在臺灣現況進行焦點討論(ORID--觀察感受詮釋決定) 4. 教師總結	1. 口頭評量 2. 學習單評量 3. 小組合作評量	1. 學習單 2. 報章雜誌、網站
第 16 週	議題行動篇： 策畫移工或食安議題的分享		閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 能統整資訊，以圖文創作模式，表達自己的想法。 2. 樂於與人分享交流，引起更多人關注這個議題。	1. 學生每個人選定議題，創作圖文作品。 2 引導學生注意 po 文的技巧及注意事項。 3. 學生自行 po 文，並回應其他人的作品。	1. fb po 文評量。 2. 評量學生如何「回應別人的作	1. 自編教材：圖文創作 舉例 2. 自編教材：fb po 舉例。

						品」	
第 17 週	議題行動篇： 策畫移工或食 安議題的分享		閱 J9 樂於參與閱讀相關的 學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮 釋，並試著表達自己的想 法。	1. 能統整別人的回 饋。 2. 能就別人的回 饋予以回應並統整自 己的感受。	1. 統整別人對自己 po 文的回 饋，並練習回 應。 2. 統整實踐「表達想法、與人 分享的行動」後帶給自己的收 穫。	1. 口語分 享評量 2. 「收穫 統整」評 量	自評與他評 紀錄單
第 18 週 (畢業典禮)							
第 19 週							
第 20 週							

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙()人、學習障礙(6)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

■有-(數理學術性向資優優異 1 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 希望能以步驟化、結構化的內容呈現學習單。
2. 給予發表機會及等待時間，鼓勵學生參與課堂。
3. 搭配圖片及相關影音協助學生理解課程內容。

特教老師簽名：鄭鈺靜

普教老師簽名：許麗卿、翁桂櫻、謝淑媚、顏佩怡、林筱婷

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。