

111 學年度嘉義縣義竹國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表 設計者：林士殷

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障 9 年級 2 人、8 年級 2 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果 負責。</p> <p>特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。</p> <p>特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。</p> <p>特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。</p>	<p>1.能運用情緒辨識技巧，分辨並表達自身的兩難或矛盾情緒。</p> <p>2.能分析行為後果，並選擇適當的方式，進行情緒處理。</p> <p>3.能運用科技媒體與他人進行互動，並正確解讀訊息的意義。</p> <p>4.能認識使用科技媒體及網路時應遵守的法律規範。</p> <p>5.能辨識危險情境及危險人物，並進行自我保護。</p> <p>6.能運用拒絕技巧，拒絕他人不當的禮物或金錢誘惑。</p> <p>7.能在節慶或傳統祭儀的情境表現出合宜的言行。</p> <p>8.能在親友遭遇不如意或喪事的場合時主動安慰對方。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	情緒萬花筒	<u>處己</u> 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識矛盾情緒的意義。 2. 能分辨自己的矛盾情緒。 3. 能用口語或肢體動作表達自己的矛盾情緒 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過<雙味情緒-教孩子面對矛盾的情緒>繪本，介紹兩種截然相反的矛盾情緒。 2.透過情緒命名讓學生將矛盾情緒進行命名 (如:喜極而泣、生氣又羞愧、 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出矛盾情緒的意義。 2.能從自己過去的經驗的說出 3 項矛盾的情緒。 3.能在模擬情境中

					開心卻又不安、忌妒又自卑)。 3.透過模擬情境讓學生辨識不同情境可能會出現的矛盾情緒，並運用口語或肢體動作表達目前的情緒反應。	運用口語或肢體動作表達兩項矛盾情緒的反應。
第6-10週	作情緒的主人	<u>處己</u> 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能說出執行不同的情緒處理方式後，會得到的結果。 2. 能選擇對自己有益的行為後果。	1.透過模擬情境讓學生列出不同的情緒處理方式以及後果。 2.教導學生從自己所列出的各項情緒處理方式及後果中選擇最佳的處理方式。	1.能依模擬情境列出3項不同的情緒處理方式及後果。 2.能從3項情緒處理方式選擇最佳的處理方式並說明原因。
第11-15週	通訊軟體使用達人	<u>處人</u> 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 能運用不同的載具以及通訊軟體與他人進行訊息接收。 2. 能解讀通訊軟體訊息的意義(語言、表情符號、貼圖)。	1.透過不同載具(手機、平板、筆電)介紹各種通訊軟體(Facebook Messenger、Line、Instagram)的使用方式。 2.透過模擬情境讓學生運用通訊軟體與同儕進行互動，並教導學生解讀各項訊息的意義(語言、表情符號、貼圖)。	1.能運用通訊軟體與同儕進行互動並回應同儕5則訊息。 2.能在模擬情境運用通訊軟體與同儕進行互動並訊息意義解讀正確率達80%。
第16-20週	網路使用停.看.聽~	<u>處人</u> 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律	特社 B-IV-1 科技媒體的運用	1. 能說出青少年常見的網路犯罪行為。 2. 能說出避免網路犯罪的方式。	1.透過案例影片介紹青少年較容易觸犯的網路犯罪行為(如：網路色情、網路竊取他人遊	1.能說出3項青少年常見的網路犯罪行為。 2.能依照案例說出2項

		常識。			<p>戲帳號或寶物、網路誹謗、侵害著作權、網路詐欺、網路恐嚇)。</p> <p>2.透過案例影片教導學生如何避免網路犯罪行為(不留言侮辱他人、不散佈猥褻的圖片、不竊取他人網路遊戲的虛擬寶物)。</p>	避免觸犯網路犯罪的方式。
--	--	-----	--	--	--	--------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	危險遠離我	<u>處人</u> 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過外在條件分辨危險人物或危險情境。 2. 能用肢體動作或口語在面對危險人物或危險情境時進行自我保護。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過案例影片教導學生分辨危險人物(陌生人、行為表現怪異的人)或危險情境(如:昏暗的巷子、人少的地方、時間過晚或過早)。 2.透過<圖解面對 38 個危險情境，這樣保護自己>一書。教導學生面對危險情境，自我保護方式。 3.透過模擬情境讓學生演練面對危險人物或危險情境可採取的防衛措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出 2 項危險人物或危險情境的特徵。 2.能在模擬情境中表現出 3 種自我保護方式。

第 6-10 週	自我 保護 我最 行	處人 特社 2-IV-19 懂得保護自 己，正確判斷 及因應禮物或 金錢 的誘惑。	特社 B-IV-4 拒 絕的技巧。	1. 能以適當的方式拒絕他 人的禮物誘惑。 2. 能以適當的方式拒絕他 人的金錢誘惑。	1.播放案例影片介紹面對他人 的禮物誘惑可採取的應對方 式並透過模擬情境讓學生進 行實際演練。 2.播放案例影片介紹面對他人 的金錢誘惑可採取的應對方 式並透過模擬情境讓學生進 行實際演練。	1.能在模擬情境，表現 出3種拒絕他人禮物 誘惑的方式。 2.能在模擬情境，表現 出3種拒絕他人金錢 誘惑的方式。
第 11-15 週	我會 參與 節慶 及祭 儀	處環境 特社 3-IV-6 在節慶或傳統 祭儀的情境 時，適切地回 應應 景的話。	特社 C-IV-3 尊 重與接納社區 的多元文化。	1. 能在節慶的情境說出祝 福的話語。 2. 能在傳統祭儀的情境說 出祭祀流程用語。	1.播放節慶相關影片介紹祝福 用語的使用方式，並透過模 擬情境讓學生進行實際演練。 2.播放祭儀相關影片介紹祭祀 流程用語的使用方式，並透 過模擬情境讓學生進行實際 演練。	1.能在模擬情境說出 3 種節慶時會使用的祝 福用語。 2.能在模擬情境說出 3 種祭祀時會使用的祭 祀流程用語。
第 16-20 週	探 病、喪 事不 失禮	處環境 特社 3-IV-7 在親友遭逢不 如意或喪事的 場合時，主動 安 慰對方。	特社 C-IV-2 尊 重與接納家庭 的多元文化。	1. 能在親友生病的情境用 言語或肢體動作安慰對 方。 2. 能在親友喪事的場合用 言語或肢體動作安慰對 方。	1.播放探病影片介紹慰問用語 的使用方式，並透過模擬情境 讓學生進行實際演練。 2.播放參加喪事的禁忌影片介 紹參加喪事時應注意的禮儀 以及慰問語的使用方式，並透 過模擬情境讓學生進行實際 演練。	1.能在模擬情境說出 2 種探病時使用的慰問 用語。 2.能在模擬情境說出 2 種參加親友喪事的場 合時使用的慰問用語 。

