

嘉義縣新塭國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	最佳行銷員	課程設計者	陳昆豐	總節數/學期(上/下)	40 節/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼應之說明	探索家鄉物產，並運用所學，結合文學與科技資訊，創造新物產，期許家鄉物產隨時代變化推陳出新。			
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1、擬定研發家鄉物產計畫並實作成品，創新家鄉料理。 2、具備基本語文素養，擬定行銷創新物產文本，具有美感拍攝研發之料理，應用於生活與人際溝通上，期使大眾接受創意料理。 3、具備資料整理編輯、簡報製作、Google 使用等基本能力，培養學童資訊科技工具的應用能力，並理解同儕間製作媒體內容的意義。 4、能創作並欣賞同儕共同製作出之成品，培養生活中的美感。			

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活中的美感體驗。		
--	---	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	家鄉物語 - 最佳行銷員	國語文/5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國語文/6-III-6練習各種寫作技巧。 國語文/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 藝文/1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1、自編修辭學習單。 2、以新苗出版社作文架構一點通為本。	1. 透過閱讀修辭學習單，辨識議題的訊息或觀點，並能練習各種寫作技巧。 2. 靈活運用修辭技巧，豐富語句和作文的表達內容。 3. 能學習架構一點通的設計思考，進行創意發想和實作。	1、完成學習單。 2、透過分工，進行團隊合作，分組思考並完成文體架構設計。	【編寫各類物產文本】：巧妙運用轉化、譬喻、映襯、誇飾等修飾文句，把人的感情加諸在物的身上，為靜態的物體賦與生命。 活動一：各類修辭法的運用與賞析，並完成學習單。 活動二：介紹一樣東西的作文基本架構。 (1) 整體：對於這件東西做整體概略的介紹，包括作者和它的互動情懷，或這個空間的地理作置。 (2) 個體：介紹這個空間的幾個特色，並將物體擬人化，讓自己的想像與情意進入這個空間或物體，並產生互動。	1、自編修辭學習單。 2、以新苗出版社作文架構一點通為本。	8

						(3) 整體：這個空間帶給作者的啟示或感想。		
第 (5) 週 - 第 (8) 週	家鄉 物語 - 最佳 行銷 員	國語文/5-III-11大量閱讀多元 文本，辨識文本中議題的訊息 或觀點。 國語文/6-III-6練習各種寫作 技巧。 國語文/2-III-3靈活運用詞句 和說話技巧，豐富表達內容。 藝文/1-III-6能學習設計思 考，進行創意發想和實作。 社會3c-III-2發揮各人不同的 專長，透過分工進行團隊合 作。	1、教師提供 範文。 2、以新苗出 版社作文架 構一點通為 本。	1. 透過閱讀範文，辨識議題 的訊息或觀點，並能練習各 種寫作技巧。 2. 靈活運用修辭技巧，豐富 語句和作文的表達內容。 3. 能學習架構一點通的設 計思考，進行創意發想和實 作。 4. 可以獨立完成作文。	1、透過團隊合作，辨識描寫 一件物品的文章架構。分組 思考並完成文體架構設計。 2、共同討論作文題目為 「我愛新塹」之文章架構及 取材。 3、完成「我愛新塹」，並 將家鄉物產入題之作 文。	【範文賞析】 活動一：可以辨別並說出描寫一件 物品的架構。 活動二：說出範文的優美句子及所 使用的修辭法。 【動手寫作】 活動一：討論並完成「我愛新塹」 作文寫作，並將家鄉物產(一件物 品)入題。 活動二：發表並張貼優秀作品，以 供同學欣賞，並針對自己的文章修 正。	以新苗出版社 作文架構一點 通的範文為教 材。	8
第 (9) 週 - 第 (12) 週	家鄉 物語 - 最佳 行銷 員	藝文/1-III-6能學習設計思 考，進行創意發想和實作。 社會/3c-III-2發揮各人不同 的專長，透過分工進行團隊合 作。	參考行政院 院農業委員 會虱目魚館 之相關網 頁。	1、以家鄉現有資料進行 創意發想或實作如『虱 目魚漢堡』 2、發揮專長，共同討論並 分工研發創意料理及 編撰文本。	1、決定產出何種創意料理。 並實際調理食物。 2、產出文本。	【研發創意物產】我們的家鄉有那 麼多新鮮的海產，請同學融入創 意，創造新的料理。(如虱目魚漢 堡...) 活動一：分組討論並發表家鄉有哪 些特色食品料理。	參考行政院院 農業委員會虱 目魚館之相關 網頁。	8

						<p>活動二：請同學發揮創意及無限的想像力，如何改良家鄉的料理，引人垂涎。</p> <p>活動三：分組製作。</p> <p>活動四：運用作文課中描寫物體的技巧，為研發的創意物產編纂文本。</p>		
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>家鄉 物語 - 最佳 行銷 員</p>	<p>藝文/視 3-III-1 能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動，體會藝術與生活的關係。</p> <p>資訊/資-c-III-2 能使用資訊科技與他人合作製作作品簡報。</p>	<p>虱目魚漢堡 簡報製作</p>	<p>1、能觀察、參與和記錄虱目魚漢堡製作過程，製作內含照片及文字的簡報。</p> <p>2、欣賞他組的優點，修正拍攝與簡報製作的缺失。</p> <p>3. 能使用資訊科技與他人合作製作創意料理簡報。</p>	<p>1、製作內含照片及文字的簡報。</p>	<p>【推銷產品】</p> <p>活動一：運用上學期所教過的拍攝要領，為各組的創意料理特寫。</p> <p>1、背景使用。</p> <p>2、使用三角架</p> <p>3、運用閃光燈補光。</p> <p>活動二：將各組所拍攝的照片，製作簡報，以利我們推銷產品。</p> <p>1、相片的後製。</p> <p>2、簡報內容呈現的順序擇定。</p> <p>3、文字的大小、顏色，內容多寡之選擇。</p> <p>4、腳本、聲音錄製及編輯。</p>	虱目魚漢堡	8
<p>第 (17) 週 -</p>	<p>家鄉 物語 - 最佳 行銷</p>	<p>國語文/1-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>資訊/資-p-III-2 能使用資訊科技表達想法，與他人建立良好的互動關係。</p>	<p>虱目魚漢堡 製作過程簡 報</p>	<p>1、靈活運用詞句和說話技巧口氣、肢體及誠懇的態度推銷小組的作品。</p>	<p>1、行銷小組的創意料理。</p>	<p>【產品行銷】訓練表達(各組均須上場)</p> <p>活動一：教師訓練各種表達技巧。</p> <p>1. 語音大小、高低、緩急的運用。</p>	虱目魚漢堡製作過程簡報	8

第 (20) 週	員			2、能使用資訊科技推銷產品，與他人建立良好的互動關係。		2. 手勢、姿體及眼神如何與聲音搭配。 3. 配合簡報的走位。 4. 單人簡報與雙人簡報的注意事項。 活動二：校內簡報比賽：班上進行初步遴選。前兩名組別代表班級參加校內簡報比賽。		
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
		特教老師簽名： 普教老師簽名：陳昆豐						