

嘉義縣新塭國小 111 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	非綠不可	課程 設計者	康慈愛	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼 應之說明	1. 在探索校園環境中，加深對學校的認同了解。 2. 在一系列的手作課程裡，運用生活中隨手可得的素材，創造不同的生活經驗，以及訓練生活美感，拓展人文素養。 3. 透過農場實地踏查，了解無毒和有機環境對健康的價值，並學習環境永續的價值。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過環境觀察，學習有關的動植物知識，並增進動植物的系統性思考知識力。 2. 透過圖像或是文字，用語言表達自己的想法，並能尊重他人不同的想法。 3. 透過感官的感受去體會大自然的美，並學習用剪貼、畫圖等多元的方式來發展美感。 4. 在實地踏查中覺察自己、他人和環境的關係，並學習生活規範的的意義，學會尊重萬物生命及環境，在能力所及內學會與人合作進行努力或表現。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週~第6週	植物好朋友	<p><b>生活</b> 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p><b>國語文</b> 3-I-3 <b>運用</b>注音符號表達想法，<b>記錄</b>訊息。</p> <p><b>生活</b> 4-I-2 <b>使用</b>不同的表徵符號進行表現與分享，<b>感受</b>創作的樂趣。</p> <p><b>國語文</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的<b>提問</b>、合宜的<b>回答</b>，並<b>分享</b>想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索校園植物</li> <li>2. 觀賞認識校園植物影片</li> <li>3. 觀察校園裡的昆蟲及動物</li> <li>4. 樹葉拓印畫</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用感官<b>探索</b>校園，<b>覺察</b>校園中植物葉形的特性</li> <li>2. <b>運用</b>注音符號<b>記錄</b>認識的植物，完成認識校園植物學習單</li> <li>3. <b>使用</b>拓印技巧創作，畫出樹木與樹葉的不同樣貌，並從中<b>感受到</b>創作的樂趣。</li> <li>4. 與同學互相<b>分享</b>創作能適當的<b>提問</b>與<b>回答</b>，並分享對作品的想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以感官和知覺<b>探索</b>校園植物，並<b>覺察</b>不同植物葉形的特性。</li> <li>2. 能正確<b>運用</b>注音符號<b>紀錄</b>認識的植物，完成學習單</li> <li>3. 能<b>使用</b>拓印技巧創作木紋及樹葉的彩色拓印畫。</li> <li>4. 能<b>分享</b>自己的作品，並且適當的<b>提問</b>與<b>回答</b>問題。</li> </ol>	<p>活動一：小綠影朋友 請孩子指出校園內的各種樹葉影子出自何處，再配以實地訪查。</p> <p>活動二：認識小綠綠 透過觀察引發孩子對植物的好奇，再由影片進一步引導更多知識。</p> <p>活動三：小綠裡的秘密客 透過觀察發現校園裡的昆蟲、小動物有什麼，進而查詢更多知識去了解他們的特色。</p> <p>活動四：我是小綠家 利用拓印技巧，將樹幹紋路複製在圖畫紙上，再進行樹葉的彩色拓印。</p>	<p>校園植物樹葉影子ppt 校園植物影片 校園植物影片 校園學習單 校園昆蟲、小動物學習單 樹葉樹幹圖畫紙 彩色顏料</p>	6

<p>第(7) ~ (10)週</p>	<p>植物小主人</p>	<p><b>生活</b> 4-I-3 <b>運用</b>各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p><b>生活</b> 6-I-4 <b>關懷</b>生活中的人、事、物，<b>願意</b>提供協助與服務。</p> <p><b>國語文</b> 2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>製作校園植物樹牌</li> <li>檢查植物生長狀況，學習照顧植物方法</li> <li>花果拼貼畫</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>運用</b>創意創作樹牌，不但能美化校園也能增進生活的趣味。</li> <li><b>關心</b>校園中的綠樹，學習如何觀察植物的狀況，及如何養護植物，並願意協助照料校園中的植物。</li> <li><b>運用</b>各種樹枝花瓣果實等材料，表現與創造出花枝果拼貼作品。</li> <li>將自己的作品與同學分享，<b>說出</b>作品的主题及完整故事內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能<b>運用</b>著色工具，畫出具有創意的樹牌。</li> <li>能主動<b>關懷</b>校園中的植物，並<b>願意</b>用學到的方法照料植物。</li> <li>能<b>運用</b>各種樹枝、花瓣、果實作為創作材料，發揮自己的創意做出拼貼作品。</li> <li>能以正確的發音流利的<b>說出</b>自己的作品的主题及故事。</li> </ol>	<p>活動一：小綠的名片替校園內的植物製作創意樹牌。</p> <p>活動二：小綠健康檢查觀察校園內植物的狀況，進行討論如何養護，進而實地著手照顧綠樹的施肥、澆水、修剪。</p> <p>活動三：花枝果好有趣撿拾現有的樹枝、花瓣、果實，配合自己的創意，黏貼製作成一幅作品，再與人分享說明。</p>	<p>圖畫紙 著色工具 肥料 水桶 修剪器 校園內的樹枝、花瓣、果實 圖畫紙 白膠 蠟筆</p>	<p>4</p>
---------------------	--------------	--	--	--	---	--	--	----------

<p>第 (11) 週~第 (16) 週</p>	<p>蔬 果 小 老 師</p>	<p><b>生活</b> 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p><b>國語文</b> 3-I-3 <b>運用</b>注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p><b>生活</b> 4-I-3 <b>運用</b>各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p><b>國語文</b> 5-I-7 <b>運用</b>簡單的預測、推論等策略，<b>找出</b>句子和段落明示的因果關係，<b>理解</b>文本內容。</p> <p><b>生活</b> 6-I-5 <b>覺察</b>人與環境的依存關係，進而<b>珍惜</b>資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察校園中的蔬菜水果</li> <li>2. 製作蔬果名牌</li> <li>3. 閱讀《美食旅行團出發！》繪本</li> <li>4. 完成食物哪裡來學習單</li> <li>5. 蔬果拼貼畫</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>探索</b>校園中的植物，並<b>覺察</b>除了樹木以外的蔬果植物。</li> <li>2. <b>運用</b>注音符號將觀察<b>記錄</b>在學習單上。</li> <li>3. <b>運用</b>彩繪工具及圖畫紙，至做出校園內蔬菜水果的創意名牌。</li> <li>4. <b>運用</b>簡單的推論，<b>找出</b>《美食旅行團出發！》繪本中提到的食物與產地間的因果關係，<b>理解</b>食物來源的脈絡。</li> <li>5. 經由故事<b>覺察</b>人與自然環境的依存關係，進而<b>珍惜</b>資源。</li> <li>6. <b>運用</b>從廣告雜誌上蒐集的蔬果圖片做剪輯、黏貼、重組，做出具有趣味的蔬果故事繪本。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以感官<b>探索</b>校園中的植物，並<b>覺察</b>除了樹木之外的蔬果植物。</li> <li>2. 能<b>運用</b>注音符號<b>記錄</b>對校園蔬果植物的觀察，完成學習單。</li> <li>3. 能<b>運用</b>彩繪工具，依照蔬果特色繪製出創意名牌。</li> <li>4. 能<b>運用</b>簡單的推論，<b>找出</b>食物與產地的因果關係，<b>理解</b>食物來源的脈絡。</li> <li>5. 能經由故事<b>覺察</b>人與環境的依存關係，進而<b>珍惜</b>資源、<b>愛護</b>環境。</li> <li>6. 能運用材料製作出故事繪本。</li> </ol>	<p>活動一：校園蔬果綠 踏查校園，尋找尚未發現的蔬菜和水果，並且認識他們的特色。</p> <p>活動二：蔬果的名片 替校園內的蔬菜水果製作創意名牌。</p> <p>活動四：蔬果哪裡來？ 我們吃的蔬果是從哪裡來的呢？透過繪本《美食旅行團出發！》了解各類食物的源頭是甚麼。</p> <p>活動五：蔬果拼貼畫 以蒐集來的各類蔬菜水果雜誌圖片做剪貼加工創作出屬於自己的有趣作品。</p>	<p>校園蔬果學習單 圖畫紙 著色工具 彩虹蔬果PPT 《美食旅行團出發！》ppt 廣告雜誌蔬果圖片 圖畫紙 彩色筆 膠水</p>
--	----------------------------------	--	--	---	---	--	---

<p>有機好健康</p> <p>第(17)週~第20週</p>	<p>國語文 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>國語文 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 閱讀《爺爺的有機麵包》繪本</p> <p>2. 有機農場踏查</p> <p>3. 完成景山有機江山學習單</p>	<p>1. 運用簡單的推論理解文本內因果關係，進而理解《爺爺的有機麵包》的故事內容。</p> <p>2. 經由故事覺察有機對健康的重要，以及人與生活共同依存關係，進而珍惜資源，愛護環境。</p> <p>3. 透過實地探索有機稻米的生長環境，了解有機稻米的珍貴理念。</p> <p>4. 運用注音符號記錄觀察有機稻米農場的心得。</p>	<p>1. 能運用簡單的預測、推論，理解《爺爺的有機麵包》繪本中，有機食物與自然環境的因果關係，</p> <p>2. 能覺察人與環境的依存關係，了解有機食物對人體健康的重要性，進而珍惜大自然的資源、愛護環境。</p> <p>3. 能積極參與探索有機農場環境，了解有機稻米的理念。</p> <p>4. 能運用注音符號將觀察心得記錄在學習單上。</p>	<p>活動一：有機蔬果學園 什麼是有機？透過繪本《爺爺的有機麵包》了解人們對有機的需求，進而愛護身體和環境。</p> <p>活動二：有機農場踏查 實地踏查新塭附近的有機農場，讓食農教育向下扎根。</p>	<p>《爺爺的有機麵包》ppt</p> <p>景山有機江山米學習單</p>	<p>4</p>
---------------------------------	--	--	---	--	---	---------------------------------------	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	--

<p>特教需求學生</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>
---------------	---

課程調

整

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.
- 2.

特教老師簽名:

普教老師簽名: 康慈愛