

嘉義縣新塭國小 111 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	一“身”都健康	課程設計者	康慈愛	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼應之說明	1. 在認識校園及情境演練中，讓孩子身歷其境去探索學習，才能使觀念真正在心中扎根。 2. 在健康飲食中，讓孩子知道健康飲食的真正價值，吃的健康也要動得健康，再透過健康操雙管齊下成為健康的小一生。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		課程目標	1. 透過體驗「整理書包、上下學路線確認、繪本閱讀」等活動認識個人的特質，進而處理日常生活問題，養成良好的生活習慣。 2. 藉由小組學習活動，樂於與小組成員互動，並理解他人感受，進而合作解決與同學間相處的生活問題。 3. 藉由繪本閱讀與學習，處理交通及身體健康問題，實踐交通安全與健康生活知識。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	小一新鮮人	<p><u>生活</u></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習整理書包 介紹校園各教室位置 學習自我介紹 完成認識老師任務卡 	<ol style="list-style-type: none"> 透過感官和知覺探索學校環境，能說出各類教室的位置及特性。 透過「認識遊戲」探索並分享對老師及對同學的感受及想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 能自己整理書包。 能回答出上課的課程安排。 能說出各類教室的位置。 能用名片和同學介紹自己。 能用任務卡找 8 位老師簽名。 	<p>活動一：我是整理小達人 帶學生了解上學需要怎麼準備書包。</p> <p>活動二：校園大探索 探索校園環境，瞭解各種不同課程教室安排。</p> <p>活動三：介紹我自己 設計自己的專屬名片，並學習跟同學自我介紹。</p> <p>活動：猜猜我是誰 用任務卡上的提示找到老師並獲得老師簽名已完成任務。</p>	<p>注音課表</p> <p>校園位置圖</p> <p>學生空白名片</p> <p>任務卡</p>	4
第(5)週 - 第(7)週	快樂上學	<p><u>生活</u></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪製上學路線地圖 學習交通安全規則 學習與師長溝通禮 	<ol style="list-style-type: none"> 藉由體驗活動覺察生活中的交通安全規範，並學習適切、安全的行動，願意遵守其規則。 在情境演練中探究 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出自己上學的方式再把上學的交通狀況畫出來。 在情境演練中能知道遇到師長該有的禮 	<p>活動一：我是地圖小達人 說出自己的上學路線，並繪製上學的路況。</p> <p>活動二：我是安全隊長</p>	<p>情境圖 ppt</p>	3

	趣	健康與體育 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	節	遊戲場所安全須知的意義，能珍視及照顧自己。 3. 在情境演練中學習與師長間互動的禮儀，探究其意義。	節。 3. 在情境演練中能說出處理的方法。	演練如何安全過馬路，知道在馬路上應注意的交通規則。 活動三：我是禮貌大使遇見學校裡的師長要如何問好，以及遇見問題需要幫忙時該怎麼跟師長溝通處理。		
第(8)週 - 第(10)週	公平不公平	健康與體育 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 閱讀《珍妮小霸王》繪本 2. 學習公平的含意	3. 能在繪本故事的引導下，表現合適的人際溝通互動技能及和諧的相處方式。	1. 能對繪本內容有感，產生問答回饋。 2. 能舉出公平和不公平的例子。 3. 能以故事角色討論紛爭如何解決會更好。	活動一：我不是小霸王透過繪本《珍妮小霸王》去探討，什麼是公平？什麼會不公平？ 活動二：公不公平我有辦法 學生扮演故事中的角色，演出情境劇，並討論出解決紛爭的辦法。	《珍妮小霸王》ppt	3
第(11)週 - 第(14)週	我不會挑食	健康與體育 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 閱讀繪本認識蔬果 2. 介紹均衡飲食的概念。	3. 透過繪本故事認識生活中常見的蔬果並認識蔬果的健康知識。 4. 藉由繪本內容發表個人對這些蔬果促進健康的立場。 5. 藉由提問及討論發覺影響健康的生活態度與行為。	1. 能對繪本內容有感，產生問答回饋。 2. 能舉出害怕的食物並做出有趣的聯想，消除害怕。 3. 能知道均衡飲食的重要	活動一：我不挑食 透過繪本《我絕對絕對不吃番茄》讓孩子思考，有些食物並不可怕。 活動二：愛吃蔬菜身體好 閱讀繪本《愛吃青菜的鱷魚》，學習營養均衡的重要。	《我絕對絕對不吃番茄》ppt 《愛吃青菜的鱷魚》ppt	2
第	健	健康與體育	新式健康操	1. 透過做健康操學習	1. 能跟著旋律做動作。	活動：要活就要動	健康操影片	8

(15) 週 - 第 一 好 (20) 週	康 第 一 好	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	教學	各項暖身伸展動作。 2. 透過進行健康操活動，認識身體活動的基本動作 3. 透過專注觀賞他人的健康操動作，更為察覺及熟悉自己的身體動作。	2. 遇到困難能不停地嘗試，不氣餒。 3. 能完成健康操。	以新式國民健康操作為孩子練習的目標，透過練習而熟悉。		
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：康慈愛						

