

四、嘉義縣柴林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	群英學堂-英閱王王國	課程 設計者	陳綺蓁	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	柴藝不凡，人才如林		與學校願 景呼應之 說明	1.選擇適當的學習方式，促進自我理解，引發學習興趣與動機。 2.運用各種方式，有效與他人及環境正向互動。 3.參與行動和他人建立適切的合作模式與人際關係，應用所學產生共好的效果。 4.擴展課程的寬廣度，讓學生獲得整合性的學習。 綜合上述，運用適性教學策略和方法，以達到「柴藝不凡，人才如林」的學校願景。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 體驗與實踐 英語文所學的 發音技能、字詞及句型 ，進行簡易 日常生活溝通 。 2. 具備 使用 英語文線上學習平台 Cool English 的能力，以涵育積極的學習態度。 3.培養英語文聽說讀寫的能力，並能實踐於 日常生活溝通 及對文化習俗的理解。 4.透過參與英語繪本小組討論學習多元文化 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，以培養國際視野與全球永續發展世界觀的 團隊合作精神 。			

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(2) 週	語音辨別樂 (a/a-e e/e-e i/i-e)	英語文/5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 自 然發音組合。 英語文/5-II-2 在聽讀時，能 辨識 書本 中相對應的書寫文字。	1. 自然發音 組合 (a/a-e e/e-e i/i-e) 2. 書本中相 對應的書寫 文字 。	1. 透過 認讀與聽寫 ， 辨識自然發音組合 。 2. 聽讀時，能 辨識 書本中相對應的書寫文字。	<input checked="" type="checkbox"/> 有具體作品 1. 查看因材網任務進度了解學生學習狀況。  2. 摘要記錄任務討論區學生學習問題與討論內容，設定教學目標與設計課堂活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 有知識應用 學生正確分出字母音，並用正確的發音及適切的速度說出對應的單字。	學生課前自學(定標) 1. 學生觀看因材網影片：1-II-2-03-01 語音-Vowel Sounds a _ e, a/ 1-II-2-03-02 語音-Vowel Sounds e _ e, e/ 1-II-2-03-09 語音-Vowel Sounds i _ e, i 完成練習題 。  2. 學生於因材網網頁班級討論回答教師提問： Do you think it's vowel sound a/e or not vowel sound a /e/i/a-e/e-e/i-e? 一、引起動機(1節) 1. 教師跟全班打招呼，並詢問評量單中哪些單字詞的讀音是屬於 Vowel Sound a/e/i/a-e/e-e/i-e: 2. 觀賞一段 RAP 聽辨不同的語音，Vowel Sounds a /e/u/i/a-e/e-e/i-e。(如右網址) 3. 進行聽音音組字卡大配對，讓學生熟悉音組的配對。	1. 因材網 https://reurl.cc/x9ygVb 2. 評量單 3. http://starfall.com/ 4. 字母卡	4

	<p>英語文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>3. 句子語調及節奏</p>	<p>3. 用正確的發音及適切的速度朗讀句子語調及節奏。</p>	<p>☑有實踐行動 透過聽音辨字，讓學生熟悉音組的配對。</p> <p>☑有實踐行動 1. 匯整全班回應，總結討論版內容。 2. 觀察評量：學生能仔細聆聽。</p> <p>☑有具體作品 完成學習單的任務。</p> <p>☑有分組合作 各組討論，完成辨識單字及簡易句子的語調和節奏學習單。</p> <p>☑有分享表達 上台進行分享或發表。</p> <p>☑有實踐行動 各組依據組合音衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲。</p> <p>☑有分組合作 分成 2-3 人一組，進行打地鼠遊戲，贏的組別可以進行戳戳樂活動。</p> <p>☑有分組合作 共同合作完成任務。</p> <p>☑有具體作品 完成課後學習評量(線上)。</p>	<p>二、發展活動(2 節) ▲和學習目標相呼應， ▲有操作 教師導學(擇策) 活動一： 1. 登入因材網播放學生預習的影片，詢問學生:Does the word belong to vowel sound a /e/i/a-e/e-e/i-e? 2. 教師開啟因材網觀看班級討論版學生的回應,然後老師做歸納。 3. 學生依據老師的提示，例如將 vowel sound a 和 vowel sound e 的單字做分類，並將答案寫下來，完成學習單。 ▲有學習方法或策略 組內共學(監控-監控評價一) 活動二： 1. 老師將學生完成的學習單整理好，修改類題，另組一份新學習單。(針對錯誤的題型出題) 2. 老師將學生分組進行作答。 3. 各組作答完畢，各組組長檢視組員學習單，並請組員說明解答方式，有錯誤及時訂正。 4. 各組完成學習單後，老師發下組內共學概念檢核表(如右圖)，在檢視學生的學習情形。 ▲有學習方法或策略 組間互學(監控-監控評價二) 活動三： 1. 完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。 2. 各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組員進行組間互評的評分表。 3. 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。 4. 進行聽音音組字卡大配對，也就是進行大地遊戲，讓學生熟悉音組的配對 ▲有合作討論 ▲有反思活動 三、總結(綜合)活動(1 節) 透過分組討論學習 Vowel a/e/i/a-e/e-e/i-e 的區分： 1. 請學生分組討論用字母卡排列出字母子的單字詞(包含 Vowel a /e /i/a-e/e-e/i-e 的音)。 2. 在討論的過程中，需要注意哪些事項? 3. 紙筆評量：檢視學生學習情形 4. 教師導學：老師歸納學習目標(調解-反思調解) (1)理解 Vowel Sound a 和 Vowel Sound e，母音發音的相異性 (2)能應用 Vowel Sound a 和 Vowel Sound e 母音發音的特性，讀出簡略的句子。 (5)課後評量：老師指派任務，檢視學生課程學習中的學習情形，作為下次課程安排的參考。(如右網址)</p>	<p>5. 因材網影片 https://reurl.cc/x9vgVb</p> <p>6. 因材網班級討論版 https://reurl.cc/Er9alk</p> <p>7. 因材網自主學習單</p> <p>8. 學習單(針對錯誤的題型出題)</p> <p>9. 組內共學評分表</p> <p>10 組間互學評分表.</p> <p>11. 字母卡</p> <p>12. 因材網 https://reurl.cc/Gx10dy</p> <p>13. 學習概念檢核表</p>	<p>4</p>
	<p>綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>4. 字首音衍生出來的單字和句子</p>	<p>4. 依據字首音衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲，展現團體合作負責的態度。</p>	<p>5. 用正確的發音及適切的速度朗讀句子語調及節奏。</p>			
	<p>英語文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>5. 句子語調及節奏</p>	<p>5. 用正確的發音及適切的速度朗讀句子語調及節奏。</p>				

第(3)週 - 第(4)週

句型你我他 (What are you doing?)

英語文/1-II-4
能聽辨句子的語調

英語文/2-II-6
能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

綜合/2c-II-1
蒐集與體驗各類資源和應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活問題。

1. 字詞及句型內容。

2. 句型的句子。

3. 問句與答句之內容。

1. 聽辨句型和理解讀與聽寫句詞及的句型內容，並能實踐於日常生活中。

2. 能正確的發音及適切的速度說出句型的句子，並使用於日常溝通。

3. 體驗你說我寫的問句與答句內容活動，並實踐於日常生活溝通，以完成學習單。

☑有具體作品

1. 查看因材網任務進度了解學生學習狀況。

2. 摘要記錄任務討論區學生學習問題與討論內容，設定教學目標與設計課堂活動。

☑有知識應用

(1)能聽懂辨識認讀與聽寫句子做適當回應。

(2)進行你說我寫的活動，以完成熟練句型。



☑有知識應用

能聽懂、說出、辨識所學句型語調及節奏。

☑有實踐行動

(1)透過因材網學習平台，強化學生聽辨和口說句子的能力。

☑有分組合作

各組討論，完成辨識簡易句子的語調和節奏，以達到朗讀練習。

學生課前自學(定標)

1. 學生觀看因材網影片：1-II-10-04-09 日常生活-What are you doing? I am _____ (washing, eating, reading, dancing), 完成練習題。



2. 學生於因材網網頁班級討論回答教師提問：What do you doing? I am dancing.

一、引起動機(1節)

1. 教師跟全班打招呼，並詢問評量單中哪些單字詞可以套入句型

What do you doing?

I am eating.

2. 觀賞一段學習影片(What are you doing?)，進行 cool English 線上的試題，教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，引導學生檢視自己錯的題目，並一起討論。(如右網址)

3. 進行你說我寫大配對活動，讓學生熟悉句型。

二、發展活動(2節)

▲和學習目標相呼應，

▲有操作

教師導學(擇策)

活動一：

1. 登入因材網播放學生預習的影片，詢問學生：What are you doing? I am dancing.

2. 教師開啟因材網觀看班級討論版學生的回應，然後老師做歸納。

3. 學生依據老師的提示，例如熟唸句型

What do you doing?

I am reading, 並將答案寫下來，完成學習單。

▲有學習方法或策略

組內共學(監控-監控評價一)

活動二：

1. 老師將學生完成的學習單整理好，修改類題，另組一份新學習單。(針對錯誤的題型出題)

2. 老師將學生分組進行作答。

3. 各組作答完畢，各組組長檢視組員學習單，並請組員說明解答方式，有錯誤及時訂正。

4. 各組完成學習單後，老師發下組內共學概念檢核表(如右圖)，在檢視學生的學習情形。

1. 因材網

<https://reurl.cc/plzgZd>

2. 因材網討論區，討論學生或老師所拋的問題進行討論或回覆。

3 線上自主學習平台

<https://reurl.cc/q5xqXq>

4. 小白板

5. 因材網影片

<https://reurl.cc/plzgZd>

6. 因材網班級討論版



7. 因材網自主學習單

8. 學習單(修改類題，另組一份新學習單)。

9. 組內共學概念評分表

學習單	評語
學習單	0000
學習單	0000
學習單	0000
學習單	0000
學習單	0000
學習單	0000
學習單	0000
學習單	0000
學習單	0000
學習單	0000

<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>句型你我他 (What are you doing?)</p>	<p>英語文/4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英語文/5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>4.聽到的句子。</p> <p>5.字詞發音及句型語調。</p>	<p>4.抄寫出所聽到的句子。</p> <p>5.能以正確的發音及適切的速度朗讀句型的語調，並使用於日常溝通。</p>	<p>☑有知識應用 (1)正確地寫出聽到的句子和唸出所聽到的句子。 (2)和學習目標相呼應體驗你說我寫的問句與答句活動。</p> <p>☑有反思活動 詢問學生喜不喜歡運用此句型於日常生活中。</p>	<p>▲有學習方法或策略 組間互學(監控-監控評價二) 活動三： 1.完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。 2.各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組員進行組間互評的評分表。 3.完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。 4.進行聽句組句大配對，也就是進行大地遊戲，讓學生熟悉句子的配對</p> <p>▲有合作討論 ▲有反思活動</p> <p>三、總結(綜合)活動(1節) 透過分組討論學習句型及句型在故事內容的應用： 1.請學生分組討論句型在故事中的應用，並運用你寫我寫的方式，將故事內容中搭配此句型所應用到的單字寫下來。 2.在討論的過程中，需要注意哪些事項? 3.紙筆評量：檢視學生學習情形 4.教師導學：老師歸納學習目標(調解-反思調解) (1)理解句型 What do you want to eat? 如何應用在有故事情節的對話中，及所應用到的單字。 (2)能應用句型 What do you want to eat? 的意思，唸讀運用此句型的簡易生活對話。 (3)課後評量：運用因材網組成卷，檢視學生課程學習中的學習情形，作為下次課程安排的參</p>	<p>10. 組間互學概念檢核表</p>  <p>10. 單字卡 11. 句型條</p> <p>12. 概念檢核表 (What are you doing?)</p>  <p>10. 因材網指派任務</p> 	<p>4</p>
<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>繪本故事屋 (Duck! Rabb it!</p>	<p>英語文/3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文/5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 重要字詞</p> <p>2. 繪本內容</p>	<p>1. 辨識所看到的字詞，並讀出其音。</p> <p>2. 透過網路媒材，辨識繪本內容，使學生在日常生活中脫口而出。</p>	<p>☑有具體作品 1. 查看因材網任務進度了解學生學習狀況。</p>  <p>2. 摘要記錄任務討論區學生學習問題與討論內容，設定教學目標與設計課堂活動。</p> <p>☑有實踐行動 運用字母拼讀規則讀出繪本內容出現的字詞。</p>	<p>學生課前自學(定標) 1. 學生觀看因材網影片：登入因材網觀看影片語言能力(讀)：1-II-10-03-10 動物-Is it a _____? Yes, it is. / No, it isn't. (bear, cat, dog, duck, elephant, horse)，完成練習題。</p>  <p>2. 學生於因材網網頁班級討論回答教師提問：Is it a _____? Yes, it is. / No, it isn't. (bear, cat, dog, duck, elephant, horse)</p> <p>一、引起動機(1節) 1. 教師跟全班打招呼，並詢問評量單中哪些單字詞可以套入句型 Is it a _____? Yes, it is. / No, it isn't. (bear, cat, dog, duck, elephant, horse) 2. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，引導學生檢視自己錯的題目，並一起討論。 3. 進入繪本故事介紹。</p>	<p>1. 因材網 https://reurl.cc/0p5xL6</p> <p>2. 因材網討論區進行提問探討</p> <p>3 故事繪本介紹 https://reurl.cc/d2Ex7g</p>	<p>6</p>

第(5)週
-
第(7)週

繪本故事屋
(Duck! Rabbit!)

英語文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

英語文/5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

英語文/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

藝術領域/1-II-6 能用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

英語文/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

綜合/2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。

3. 繪本內容。

4. 繪本內容字詞。

5. 繪本小書內容的字詞及句型。

6. 繪本小書字詞及句子。

7. 繪本中的字卡和圖卡內容。

7. 繪本小書內容。

3. 學生正確朗讀繪本內容，以提升學生聽辨和口語的能力。

4. 運用字母拼讀規則讀出繪本內容出現的字詞。

5. 參與製作繪本中的字卡和圖卡內容的字詞及句型，以達到各種課堂練習活動。

6. 使用視覺元素與想像力，創作繪本小書字詞及句子。

7. 參與製作繪本中的字卡和圖卡內容，以達到各種課堂練習活動。

7. 分享運用創意所製作的繪本小書內容，並能上台發表。

☑有知識應用
(1)能聽懂、讀懂、句子的語調及節奏。
(2)能理解繪本故事。

☑有實踐行動
學生正確朗讀繪本內容。

☑有實踐行動
參與認讀繪本的字卡和圖卡內容，以達到各種課堂練習活動。

☑有總結性成果報告
辨識所看到的單字，並讀出其音。

☑有分享表達
運用創意所製作的繪本小書，上台進行分享發表。

☑有具體作品
製作繪本小書。

☑有反思活動
參與製作繪本小書的感受和喜不喜歡製作繪本小書。

二、發展活動(4節)
▲和學習目標相呼應，
▲有操作
教師導學(擇策)
活動一：
1. 登入因材網播放學生預習的影片，詢問學生：Is it a _____? Yes, it is. / No, it isn't. (bear, cat, dog, duck, elephant, horse)
2. 教師開啟因材網觀看班級討論版學生的回應，然後老師做歸納。
3. 學生依據老師的提示，例如熟唸句型 Are you sad? Yes, I'm sad. No, I'm not sad. 並將答案寫下來，完成學習單。

▲有學習方法或策略
組內共學(監控-監控評價一)
活動二：
1. 老師將學生完成的學習單整理好，修改類題，另組一份新學習單。(針對錯誤的題型出題)
2. 老師將學生分組進行作答。
3. 各組作答完畢，各組組長檢視組員學習單，並請組員說明解答方式，有錯誤及時訂正。
4. 各組完成學習單後，老師發下組內共學概念檢核表(如右圖)，在檢視學生的學習情形。

▲有應用(實踐行動)
▲有學習方法或策略
組間互學(監控-監控評價二)
活動三：小書製作時間
1. 完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。
2. 各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組員進行組間互評的評分表。
3. 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。
4. 透過PPT複習繪本故事。
5. 進行誰愛誰活動，依繪本的內容，將單字圖卡配對。
6. 學生會製作繪本中的字卡和圖卡，並彩繪上色。

三、總結(綜合)活動(1節)
▲有反思活動
▲有應用(實踐行動)
透過分組討論學習故事內容的應用：
1. 分成 2-3 人一組朗讀繪本故事，朗讀繪本故事後，說一說製作繪本小書的感受和喜不喜歡製作繪本小書。
2. 在討論的過程中，需要注意哪些事項?
3. 紙筆評量：檢視學生學習情形
4. 教師導學：老師歸納學習目標(調解-反思調解)

(1)理解故事情節對話的內容，能如何運用在日常生活中。
(2)能唸讀簡易的生活對話。
(3)課後評量：運用因材網組成卷，檢視學生課程學習中的學習情形，作為下次課程安排的參考。

4. 因材網影片
<https://reurl.cc/2Z1R39>

5. 因材網班級討論版



6. 因材網自主學習單

7. 學習單(修改類題，另組一份新學習單)。

8. 學生學習單評分表

評量項目	標準
能正確使用英語進行口語對話	☆☆☆
能理解並回答同學的問題	☆☆☆
能主動參與小組討論	☆☆☆
能根據老師的提示進行學習	☆☆☆
能與同學合作完成學習單	☆☆☆

9.

學生學習單評分表

評量項目	標準
能正確使用英語進行口語對話	☆☆☆
能理解並回答同學的問題	☆☆☆
能主動參與小組討論	☆☆☆
能根據老師的提示進行學習	☆☆☆
能與同學合作完成學習單	☆☆☆

10. 繪本故事 PPT。

11. 字卡圖卡。

12. 繪本小書(圖畫紙)

。


學生學習單評分表

評量項目	標準
能正確使用英語進行口語對話	☆☆☆
能理解並回答同學的問題	☆☆☆
能主動參與小組討論	☆☆☆
能根據老師的提示進行學習	☆☆☆
能與同學合作完成學習單	☆☆☆

13. 因材網指派任務



<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>讀者劇場天地 (Stone Soup)</p>	<p>英語文/3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文/5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英語文/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語文/7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英語文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 重要字詞</p> <p>2. 劇本內容</p> <p>3. 因材網內容的字詞與句子。</p> <p>4. 讀劇內容文本。</p> <p>5. 讀劇劇本。</p>	<p>1. 辨識所看到的字詞，並讀出其音。</p> <p>2. 透過網路媒材，辨識劇本內容，使學生在日常生活中脫口而出。</p> <p>3. 參與反覆模仿因材網的字詞與句子與表達和營造情境，協助學生獲得英語口說能力。</p> <p>1. 運用讀劇內容文本，學生角色扮演，增加學生英語聽說能力。</p> <p>5. 積極參與讀劇方式長期練習，看懂簡易對話並說出讀劇劇本內容。</p>	<p>有具體作品</p> <p>1. 查看因材網任務進度了解學生學習狀況。</p>  <p>2. 摘要記錄任務討論區學生學習問題與討論內容，設定教學目標與設計課堂活動。</p> <p>有實踐行動</p> <p>運用字母拼讀規則讀出繪本內容出現的字詞。</p> <p>有知識應用</p> <p>(1)能運用句型認讀與聽寫，看懂讀劇的主要內容，培養團隊合作精神。 (2)能聽懂、說出、扮演讀者劇場的角色，樂於參與，提升英語能力。</p> <p>有實踐行動</p> <p>積極參與讀劇方式長期練習，說出讀劇的內容。</p>	<p>學生課前自學(定標)</p> <p>1. 學生觀看因材網影片：登入因材網觀看影片語言能力(讀)：1-II-10-04-05 食物-Do you like cake, pizza, orange juice, milk, tea? Yes, I do. / No, I don't.，完成練習題。</p>  <p>2. 學生於因材網網頁班級討論回答教師提問：Do you like cake, pizza, orange juice, milk, tea? Yes, I do. / No, I don't</p> <p>一、引起動機(1節)</p> <p>▲和學生生活脈絡連結</p> <p>1. 教師跟全班打招呼，並詢問評量單中哪些單字詞可以套入句型：Do you like cake, pizza, orange juice, milk, tea? Yes, I do. / No, I don't</p> <p>2. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，引導學生檢視自己錯的題目，並一起討論。</p> <p>3. 觀看 stone soup 影片。</p> <p>二、發展活動(4節)</p> <p>▲有體驗</p> <p>▲有應用(實踐行動)</p> <p>教師導學(擇策)</p> <p>活動一：說故事時間</p> <p>1. 學生觀看因材網影片：語言能力(聽)：Do you like cake, pizza, orange juice, milk, tea? Yes, I do. / No, I don't 練習句子唸讀音的輕重。</p> <p>2. 老師將學生完成的練習單整理好，修改類題，另組一份新學習單。(針對錯誤的題型出題)</p> <p>3. 老師將學生分組進行作答。</p> <p>4. 各組作答完畢，各組組長檢視組員學習單，並請組員說明解答方式，有錯誤及時訂正。</p> <p>5. 各組完成學習單後，老師發下組內共學概念檢核表(如右圖)，在檢視學生的學習情形。</p> <p>▲有合作討論</p> <p>▲和學生生活脈絡連結</p> <p>組內共學(監控-監控評價一)</p> <p>活動二：</p> <p>1. 老師將學生完成的學習單整理好，修改類題，另組一份新學習單。(針對錯誤的題型出題)</p> <p>2. 老師將學生分組進行作答。</p> <p>3. 各組作答完畢，各組組長檢視組員學習單，並請組員說明解答方式，有錯誤及時訂正。</p>	<p>1. 因材網 https://reurl.cc/9GjObx</p> <p>2. 因材網討論區進行討論。</p> <p>3. 觀看繪本 Stone Soup 影片：https://reurl.cc/M0abjk</p> <p>4. 因材網自主學習單</p> <p>5. 組內共學概念檢核表。</p> <p>6. 因材網自主學習單(針對錯誤的題型出題)</p>	<p>6</p>
-----------------------	----------------------------	--	--	--	---	--	--	----------

	<p>英語文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合活動/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>英語文/5-II-1 能正確地認讀與聽寫自然發音組合。</p> <p>英語文/5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>6. 讀劇的內容。</p> <p>7. 讀劇劇本內容的字詞與句子。</p> <p>8. 熟悉扮演角色的劇本對話內容。</p> <p>5. 學會適切表現自己在團體的角色。</p> <p>1. 大小寫字母。 (-it-og -ock-ug -un)</p> <p>2. 書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>6. 積極參與讀劇方式長期練習，看懂簡易對話並說出讀劇的內容。</p> <p>7. 參與反覆模仿讀劇劇本內容的字詞與句子與表達和營造情境，協助學生獲得英語口說能力。</p> <p>8. 讓學生進行簡易的角色扮演，體會扮演角色的劇本對話內容，詮釋讀劇劇本故事內容。</p> <p>5 展現自己在團體的角色，遵守紀律、重視榮譽感。</p> <p>1. 透過認讀與聽寫大小寫字母，辨識自然發音組合。</p> <p>2. 聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>☑有分組合作 運用小組合作學習，練習劇本內容。</p> <p>☑有分享表達 參與劇本活動，並上台進行發表。</p> <p>☑有反思活動 展現喜不喜歡用讀劇的方式來呈現繪本故事。</p> <p>☑有知識應用 (1)學生正確說出單字，並做出對應的動作。 (2)學生正確分出字母，並用正確的發音及適切的速度說出對應的單字。</p> <p>☑有具體作品 透過製作單字卡認讀。</p>	<p>4. 各組完成學習單後，老師發下組內共學概念檢核表(如右圖)，在檢視學生的學習情形。</p> <p>5. 帶學生閱讀劇本，討論出現了那些常用單字和句型。</p> <p>6. 請同學自己先默念劇本，接著請同學跟著老師大聲唸出劇本。</p> <p>7. 老師簡單解釋說明劇本中的單字，然後同學再次跟著老師大聲唸劇本(加入音調的變化)，最後進行角色分配。</p> <p>▲有應用(實踐行動) ▲有學習方法或策略 組間互學(監控-監控評價二) 活動三：小組合作學習、角色扮演練習</p> <p>1. 觀賞一段讀劇演出影片。</p> <p>2. 藉由角色扮演，熟練繪本故事。</p> <p>3. 先個別唸讀，並包含語調和聲音。</p> <p>4. 用讀劇說唱出繪本故事。</p> <p>5. 運用小組合作學習，練習劇本內容。</p> <p>6. 完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。</p> <p>2. 各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組員進行組間互評的評分表。</p> <p>3. 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。</p> <p>三、總結(綜合)活動(1節) ▲有應用(實踐行動) ▲有反思活動 透過分組討論學習劇本故事內容的應用：</p> <p>1. 分成 2-3 人一組朗讀劇本故事，朗讀劇本故事後，小組進行討論與練習，老師至各小組指導與協助。</p> <p>2. 在討論的過程中，需要注意哪些事項?</p> <p>3. 紙筆評量：檢視學生學習情形</p> <p>4. 教師導學：老師歸納學習目標(調解-反思調解)</p> <p>(1)理解劇本對話的內容，能如何運用在日常生活中。</p> <p>(2)能唸讀簡易的生活對話。</p> <p>(3)課後評量：學生到台前進行表演，給予表演小組鼓勵與建議。作為下次課程安排的參</p> <p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 觀賞一段 RAP 聽辨不同的語音</p> <p>二、發展活動(2節)</p> <p>▲和學習目標相呼應 ▲有操作</p> <p>活動一：製作音組字卡</p> <p>1. 利用非常好色分組進行製作音組字卡</p> <p>2. 進行聽音音組字卡大配對，也就是進行</p>	<p>7. 組監護學概念檢核表。</p> <p>9. 劇本</p> <p>10. 觀看 stone soup 繪本影片： https://reurl.cc/OAZyLX</p> <p>11. 劇本內容的字詞與句子。</p> <p>12. </p> <p>13. 讀劇演出影片。</p> <p>14. 表演後的檢核表(回饋單。)</p> <p>15. 課後評量 http://www.bemboszoo.com/</p>
--	---	--	---	--	---	--

						地遊戲，讓學生熟悉音組的配對 3. 完成聽音音組字卡大配對學習單 ▲有學習方法或策略		
第 (11) 週 - 第 (12) 週	語音辨辨樂 (o/o-e u/u-e e/e-e)	英語文/5-II-1 能正確地認讀與聽寫自然發音組合。 英語文/5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英語文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速朗讀簡易句型的句子。	1. 自然發音組合 (o/o-e u/u-e e/e-e) 2. 書本中相對應的書寫文字。 3. 句子語調及節奏	1. 透過認讀與聽寫，辨識自然發音組合。 2. 聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 用正確的發音及適切的速朗讀句子語調及節奏。	<p>☑有具體作品</p> <p>1. 查看因材網任務進度了解學生學習狀況。</p>  <p>2. 摘要記錄任務討論區學生學習問題與討論內容，設定教學目標與設計課堂活動。</p> <p>☑有知識應用</p> <p>學生正確分出字母音，並用正確的發音及適切的速說出對應的單字。</p> <p>☑有實踐行動</p> <p>透過聽音辨字，讓學生熟悉音組的配對。</p> <p>☑有實踐行動</p> <p>1. 匯整全班回應，總結討論版內容。 2. 觀察評量：學生能仔細聆聽。</p>	<p>學生課前自學(定標)</p> <p>1. 學生觀看因材網影片：1-II-2-04-17 語音-Vowel Sound /o/ (oe oa ow o_e) 和 1-II-2-04-05 語音-Vowel Sounds ue，完成練習題。</p>  <p>2. 學生於因材網網頁班級討論回答教師提問: Do you think it's vowel sound a/e or not vowel sound a/e? 二、引起動機(1節) 1. 教師跟全班打招呼，並詢問評量單中哪些單字詞的讀音是屬於 Vowel Sound /o/ (oe oa ow o_e) 和語音-Vowel Sounds ue， 3. 進行聽音音組字卡大配對，讓學生熟悉音組的配對。 二、發展活動(2節) ▲和學習目標相呼應， ▲有操作 教師導學(擇策) 活動一： 1. 登入因材網播放學生預習的影片，詢問學生: Does the word belong to vowel sound a? 2. 教師開啟因材網觀看班級討論版學生的回應，然後老師做歸納。 3. 學生依據老師的提示，例如將 vowel sound a 和 vowel sound e 的單字做分類，並將答案寫下來，完成學習單。 ▲有學習方法或策略 組內共學(監控-監控評價一) 活動二： 1. 老師將學生完成的學習單整理好，修改類題，另組一份新學習單。(針對錯誤的題型出題) 2. 老師將學生分組進行作答。 3. 各組作答完畢，各組組長檢視組員學習單，並請組員說明解答方式，有錯誤及時訂正。</p>	<p>1. 因材網 https://reurl.cc/9Gj1Xn</p> <p>2. 因材網討論區進行討論。</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 因材網影片 https://reurl.cc/9Gj1Xn</p> <p>5. 因材網班級討論版 https://reurl.cc/Er9a1k</p> <p>6. 因材網自主學習單(針對錯誤的題型出題)</p>	4
第 (11) 週 - 第 (12) 週	語音辨辨樂 (o/o-e u/u-ee /e-e)	綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	4. 字首音衍生出來的單字和句子	4. 依據字首音衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲，展現團體合作負責的態度。	<p>☑有分組合作</p> <p>各組討論，完成辨識單字及簡易句子的語調和節奏學習單。</p> <p>☑有分享表達</p> <p>上台進行分享或發表。</p> <p>☑有實踐行動</p> <p>各組依據組合音衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲。</p> <p>☑有分組合作</p>	<p>4. 各組完成學習單後，老師發下組內共學概念檢核表(如右圖)，在檢視學生的學習情形。 ▲有學習方法或策略 組間互學(監控-監控評價二) 活動三： 1. 完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。 2. 各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組員進行組間互評的評分表。 3. 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對</p>	<p>7. 組內共學概念檢核表</p> <p>8. 組間互學概念檢核表</p>	4

		英語文/5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。	5. 句子語調及節奏	5. 用正確的發音及適切的語調朗讀句子語調及節奏。	<p>分成2-3人一組，進行打地鼠遊戲，贏的組別可以進行戳戳樂活動。</p> <p>☑有分組合作 共同合作完成任務。</p> <p>☑有具體作品 完成課後學習評量(線上)。</p>	<p>優點提出，也可給予改善建議。</p> <p>4. 進行聽音音組字卡大配對，也就是進行大地遊戲，讓學生熟悉音組的配對</p> <p>▲有合作討論 ▲有反思活動</p> <p>三、總結(綜合)活動(1節) 透過分組討論學習 Vowel a/e 的區分： 1. 請學生分組討論用字母卡排列出子母字的單字詞(包含 Vowel a /e 的音)。 2. 在討論的過程中，需要注意哪些事項? 3. 紙筆評量：檢視學生學習情形 4. 教師導學：老師歸納學習目標(調解-反思調解) (1)理解 Vowel Sound a 和 Vowel Sound e，母音發音的相異性 (2)能應用 Vowel Sound a 和 Vowel Sound e 母音發音的特性，讀出簡略的句子。 (5)課後評量：老師指派任務，檢視學生課程學習中的學習情形，作為下次課程安排的參考。(如右網址)</p>	<p>9. 字母卡</p> <p>10. 概念檢核表</p> <p>11. https://reurl.cc/Gx10dy</p>	
第(13)週 - 第(14)週	句型你我他(Where are you?)	英語文/1-II-4 能聽辨句子的語調	1. 字詞及句型內容。	1. 聽辨句型和理解讀與聽寫句詞及的句型內容，並能實踐於日常生活中。	<p>☑有具體作品 1. 查看因材網任務進度了解學生學習狀況。</p>  <p>2. 摘要記錄任務討論區學生學習問題與討論內容，設定教學目標與設計課堂活動。</p> <p>☑有知識應用 (1)能聽懂辨識認讀與聽寫句子做適當回應。 (2)進行你說我寫的活動，以完成熟練句型。</p> <p>☑有知識應用 能聽懂、說出、辨識所學句型語調及節奏。</p>	<p>學生課前自學(定標) 1. 學生觀看因材網影片：1-II-10-04-03 地點-Where are you? I am in the bedroom. 完成練習題。</p>  <p>2. 學生於因材網網頁班級討論回答教師提問：Where are you? I am in the bedroom</p> <p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 教師跟全班打招呼，並詢問評量單中哪些單字詞可以套入句型 Where are you? I am in the bedroom</p> <p>2. 觀賞一段互動式學習影片(story20)，進行 cool English 線上的試題，教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，引導學生檢視自己錯的題目，並一起討論。(如右網址)</p> <p>3. 進行你說我寫大配對活動，讓學生熟悉句型。</p>	<p>1. 因材網 https://reurl.cc/Yv2dQX</p> <p>2. 因材網討論區進行討論。</p> <p>3. Cool English 學習平台 https://reurl.cc/x95QWE</p> <p>4. 小白板</p>	4
第(13)週 - 第(14)週	句型你我他(Where are you?)	綜合/2c-II-1 蒐集與體驗各類資源和應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活問題。	3. 問句與答句之內容。	3. 體驗你說我寫的問句與答句內容活動，並實踐於日常生活溝通，以完成學習單。	<p>☑有實踐行動 (1)透過因材網學習平台，強化學生聽辨和口說句子的能力。</p> <p>☑有分組合作 各組討論，完成辨識簡易句子的語調和節奏，以達到朗讀練習。</p>	<p>二、發展活動(2節) ▲和學習目標相呼應， ▲有操作教師導學(採策)</p> <p>活動一： 1. 登入因材網播放學生預習的影片，詢問學生：Where are you? I am in the bedroom</p> <p>2. 教師開啟因材網觀看班級討論版學生的回應，然後老師做歸納。</p> <p>3. 學生依據老師的提示，例如熟唸句型 Where are you? I am in the bedroom，並將答案寫下來，完</p>	<p>5. 因材網影片 https://reurl.cc/d2NX0g</p> <p>6. 因材網班級討論版</p>  <p>7. 因材網自主學習單</p>	6

		<p>英語文/4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英語文/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>4. 聽到的句子。</p> <p>5. 字詞發音及句型語調。</p>	<p>4. 抄寫出所聽到的句子。</p> <p>5. 能以正確的發音及適切的速度朗讀句型的語調，並使用於日常溝通。</p>	<p>☑有知識應用 (1)正確地寫出聽到的句子和唸出所聽到的句子。 (2)和學習目標相呼應體驗你說我寫的問句與答句活動。</p> <p>☑有反思活動 詢問學生喜不喜歡運用此句型於日常生活中。</p>	<p>成學習單。</p> <p>▲有學習方法或策略 組內共學(監控-監控評價一) 活動二： 1. 老師將學生完成的學習單整理好，修改類題，另組一份新學習單。(針對錯誤的題型出題) 2. 老師將學生分組進行作答。 3. 各組作答完畢，各組組長檢視組員學習單，並請組員說明解答方式，有錯誤及時訂正。 4. 各組完成學習單後，老師發下組內共學概念檢核表(如右圖)，在檢視學生的學習情形。</p> <p>▲有學習方法或策略 組間互學(監控-監控評價二) 活動三： 1. 完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。 2. 各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組員進行組間互評的評分表。 3. 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。 4. 進行聽句組句大配對，也就是進行大地遊戲，讓學生熟悉句子的配對。</p> <p>▲有合作討論 ▲有反思活動 三、總結(綜合)活動(1 節) 透過分組討論學習句型及句型在故事內容的應用： 1. 請學生分組討論句型在故事中的應用，並運用你寫我寫的方式，將故事內容中搭配此句型所應用到的單字寫下來。 2. 在討論的過程中，需要注意哪些事項? 3. 紙筆評量：檢視學生學習情形 4. 教師導學：老師歸納學習目標(調解-反思調解) (1)理解句型 What do you want? 如何應用在有故事情節的對話中，及所運用到單字。 (2)能應用句型 What do you want? 的意思，唸讀運用此句型的簡易生活對話。 (3)課後評量：運用因材網組成卷，檢視學生課程學習中的學習情形，作為下次課程安排的參考。</p>	<p>8. 學習單(修改類題，另組一份新學習單)。</p>  <p>9.</p> <p>10. 組內共學概念檢核表</p> <p>11. 組間互評的評分表</p>  <p>12. 單字卡 13. 句型條</p> <p>14. 概念檢核表</p>  <p>13. 因材網指派任務</p>	
第 (15)	繪本故事屋 (Danny)	英語文/3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 重要字詞	1. 辨識所看到的字詞，並讀出其音。	<p>☑有具體作品 1. 查看因材網任務進度了解學生學習狀況。</p>	<p>學生課前自學(定標) 1. 學生觀看因材網影片：登入因材網觀看影片語言能力(讀)：3-II-3-04-11</p>	<p>1. 因材網 https://reurl.cc/A7QOq3</p>	6

週
-
第
(17)
週

the Dog)

英語文/5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

英語文/5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。

英語文/5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

英語文/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

藝術領域/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

2. 繪本內容。

3. 繪本內容。

4. 繪本內容字詞。

5. 繪本小書內容的字詞及句型。

6. 繪本小書字詞及句子。

2. 透過網路媒材，辨識繪本內容，使學生在日常生活中脫口而出。

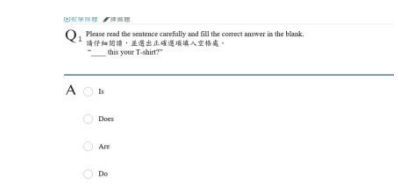
3. 學生正確朗讀繪本內容，以提升學生聽辨和口語的能力。

4. 運用字母拼讀規則讀出繪本內容出現的字詞。

5. 參與製作繪本中的字卡和圖卡內容的字詞及句型，以達到各種課堂練習活動。

6. 使用視覺元素與想像力，創作繪本小書字詞及句子。

7. 參與製作繪本中的字卡和圖卡內容，以達到各種課堂練習活動。



2. 摘要記錄任務討論區學生學習問題與討論內容，設定教學目標與設計課堂活動。

☑有實踐行動
運用字母拼讀規則讀出繪本內容出現的字詞。

☑有知識應用
(1)能聽懂、讀懂、句子的語調及節奏。
(2)能理解繪本故事。

☑有實踐行動
學生正確朗讀繪本內容。

☑有實踐行動
參與認讀繪本的字卡和圖卡內容，以達到各種課堂練習活動。

☑有總結性成果報告
辨識所看到的單字，並讀出其音。

☑有分享表達
運用創意所製作的繪本小書，上台進行分享發表。

☑有具體作品
製作繪本小書。

衣物-Is this your cap?
yes, it is my cap. No, it is his cap. 完成練習題。



2. 學生於因材網網頁班級討論回答教師提問：Is this your cap?

yes, it is my cap. No, it is his cap. 一、引起動機(1節)

1. 教師跟全班打招呼，並詢問評量單中哪些單字詞可以套入句型 Is this your cap? yes, it is my cap. No, it is his cap. 2. 教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，引導學生檢視自己錯的題目，並一起討論。 3. 進入繪本故事介紹。

二、發展活動(4節)
▲和學習目標相呼應，
▲有操作
教師導學(擇策)
活動一：

1. 登入因材網播放學生預習的影片，詢問學生：Are you sad? Yes, I'm sad./No, I'm not sad. 2. 教師開啟因材網觀看班級討論版學生的回應，然後老師做歸納。 3. 學生依據老師的提示，例如熟唸句型 Are you sad? Yes, I'm sad. No, I'm not sad. 並將答案寫下來，完成學習單。

▲有學習方法或策略
組內共學(監控-監控評價一)
活動二：

1. 老師將學生完成的學習單整理好，修改類題，另組一份新學習單。(針對錯誤的題型出題) 2. 老師將學生分組進行作答。 3. 各組作答完畢，各組組長檢視組員學習單，並請組員說明解答方式，有錯誤及時訂正。 4. 各組完成學習單後，老師發下組內共學概念檢核表(如右圖)，在檢視學生的學習情形。

▲有應用(實踐行動)
▲有學習方法或策略
組間互學(監控-監控評價二)

活動三：小書製作時間
1. 完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。

2. 各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組員進行組間互評的評分表。
3. 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。
4. 透過 PPT 複習繪本故事。
5. 進行誰愛誰活動，依繪本的內容，將單字

2. 因材網討論區探討問題

3. Danny the Dog.
<https://reurl.cc/plz1el>

4. 因材網影片
<https://reurl.cc/2Z1R39>

5. 因材網班級討論版



6. 因材網自主學習單

7. 學習單(修改類題，另組一份新學習單)。

評估標準	得分
能正確辨識繪本內容	0/0
能正確朗讀繪本內容	0/0
能正確理解繪本內容	0/0
能正確回答繪本內容	0/0
能正確製作繪本內容	0/0
能正確分享繪本內容	0/0

評估標準	得分
能正確辨識繪本內容	0/0
能正確朗讀繪本內容	0/0
能正確理解繪本內容	0/0
能正確回答繪本內容	0/0
能正確製作繪本內容	0/0
能正確分享繪本內容	0/0

10. 繪本故事 PPT。
11. 字卡圖卡。

		<p>英語文/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>7.繪本小書內容。</p>	<p>7.分享運用創意所製作的繪本小書內容，並能上台發表。</p>	<p>☑有反思活動 參與製作繪本小書的感受和喜不喜歡製作繪本小書。</p>	<p>圖卡配對。 6.學生會製作繪本中的字卡和圖卡，並彩繪上色。 三、總結(綜合)活動(1節) ▲有反思活動 ▲有應用(實踐行動) 透過分組討論學習故事內容的應用： 1.分成2-3人一組朗讀繪本故事，朗讀繪本故事後，說一說製作繪本小書的感受和喜不喜歡製作繪本小書。 2.在討論的過程中，需要注意哪些事項? 3.紙筆評量：檢視學生學習情形 4.教師導學：老師歸納學習目標(調解-反思調解) (1)理解故事情節對話的內容，能如何運用在日常生活中。 (2)能唸讀簡易的生活對話。 (3)課後評量：運用因材網組成卷，檢視學生課程學習中的學習情形，作為下次課程安排的參考。</p>	<p>12.繪本小書(圖畫紙)</p>  <p>13.因材網指派任務</p> 	
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>讀者劇場天地 (The Big Wide-Mouthed Frog)</p>	<p>英語文/3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文/5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英語文/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語文/7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英語文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1.重要字詞</p> <p>2.劇本內容</p> <p>3.因材網內容的字詞與句子。</p> <p>4.讀劇內容文本。</p> <p>5.讀劇劇本。</p>	<p>1.辨識所看到的字詞，並讀出其音。</p> <p>2.透過網路媒材，辨識劇本內容，使學生在日常生活中脫口而出。</p> <p>3.參與反覆模仿因材網的字詞與句子與表達和營造情境，協助學生獲得英語口說能力。</p> <p>4.運用讀劇內容文本，學生角色扮演，增加學生英語聽說能力。</p> <p>5.積極參與讀劇方式長期練習，看懂簡易對話並說出讀劇劇本內容。</p>	<p>☑有具體作品 1.查看因材網任務進度了解學生學習狀況。  2.摘要記錄任務討論區學生學習問題與討論內容，設定教學目標與設計課堂活動。</p> <p>☑有實踐行動 運用字母拼讀規則讀出繪本內容出現的字詞。</p> <p>☑有實踐行動 觀看繪本 The Big Wide-Mouthed Frog 影片。</p> <p>☑有知識應用 (1)能運用句型認讀與聽寫，看懂讀劇的主要內容，培養團隊合作精神。 (2)能聽懂、說出、扮演讀者劇場的角色，樂於參與，提升英語能力。</p> <p>☑有實踐行動 積極參與讀劇方式長期練習，說出讀劇的內容。</p>	<p>學生課前自學(定標) 1.學生觀看因材網影片：登入因材網觀看影片語言能力(讀)：3-II-3-04-07 食物-Do you like milk?Yes,I like cake. No, I like juice. .，完成練習題。  2.學生於因材網網頁班級討論回答教師提問：-Do you like milk?Yes, I like cake. No, I like juice. 二、引起動機(1節) ▲和學生生活脈絡連結 1.教師跟全班打招呼，並詢問評量單中哪些單字詞可以套入句型：Do you like milk?Yes,I like cake. No, I like juice. . 2.教師檢視學生影片完成度與練習題作答情形，將學生錯答之題型整理，引導學生檢視自己錯的題目，並一起討論。 3.觀看 The Big Wide-Mouthed Frog 影片。 二、發展活動(4節) ▲有體驗 ▲有應用(實踐行動) 教師導學(擇策) 活動一：說故事時間 1.學生觀看因材網影片：語言能力(聽)：1-II-5-04-03 語音-Where's the stress?練習句子唸讀音的輕重。 2.老師將學生完成的練習單整理好，修改類題，另組一份新學習單。(針對錯誤的題型出題) 3.老師將學生分組進行作答。 4.各組作答完畢，各組組長檢視組員學習</p>	<p>1.因材網 https://reurl.cc/g2OMrL</p> <p>2.因材網討論區。</p> <p>3.觀看繪本 The Big Wide-Mouthed Frog 影片： https://reurl.cc/2Z2mE9</p> <p>4.因材網 https://reurl.cc/g2OMrL</p> <p>5.練習單(修改類題，另組一份新學習單)。</p>	<p>6</p>

英語文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

英語文/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

綜合活動/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

6. 讀劇的內容。

7. 讀劇劇本內容的字詞與句子。

8. 熟悉扮演角色的劇本對話內容。

5. 學會適切表現自己在團體的角色。

6. 積極參與讀劇方式長期練習，看懂簡易對話並說出讀劇的內容。

7. 參與反覆模仿讀劇劇本內容的字詞與句子與表達和營造情境，協助學生獲得英語口說能力。

8. 讓學生進行簡易的角色扮演，體會扮演角色的劇本對話內容，詮釋讀劇劇本故事內容。

5 展現自己在團體的角色，遵守紀律、重視榮譽感。

☑有分組合作
運用小組合作學習，練習劇本內容。

☑有分享表達
參與劇本活動，並上台進行發表。

☑有實踐行動
積極參與讀劇方式長期練習，體會讀劇的內容。

☑有反思活動
展現喜不喜歡用讀劇的方式來呈現繪本故事。

單，並請組員說明解答方式，有錯誤及時訂正。

5. 各組完成學習單後，老師發下組內共學概念檢核表(如右圖)，在檢視學生的學習情形。

▲有合作討論
▲和學生生活脈絡連結
組內共學(監控-監控評價一)

活動二：

1. 老師將學生完成的學習單整理好，修改類題，另組一份新學習單。(針對錯誤的題型出題)

2. 老師將學生分組進行作答。

3. 各組作答完畢，各組組長檢視組員學習單，並請組員說明解答方式，有錯誤及時訂正。

4. 各組完成學習單後，老師發下組內共學概念檢核表(如右圖)，在檢視學生的學習情形。

5. 帶學生閱讀劇本，討論出現了那些常用單字和句型。

6. 請同學自己先默念劇本，接著請同學跟著老師大聲唸出劇本。

7. 老師簡單解釋說明劇本中的單字，然後同學再次跟著老師大聲唸劇本(加入音調的變化)，最後進行角色分配。

▲有應用(實踐行動)

▲有學習方法或策略

組間互學(監控-監控評價二)

活動三：小組合作學習、角色扮演練習

1. 觀賞一段讀劇演出影片。

2. 藉由角色扮演，熟練繪本故事。

3. 先個別唸讀，並包含語調和聲音。

4. 用讀劇說唱出繪本故事。

5. 運用小組合作學習，練習劇本內容。

6. 完成組內任務後，相互觀摩其他組的討論內容。

2. 各組推派代表上台發表，說明聆聽發表時，其他組員進行組間互評的評分表。

3. 完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。

三、總結(綜合)活動(1節)

▲有應用(實踐行動)

▲有反思活動

透過分組討論學習劇本故事內容的應用：

1. 分成 2-3 人一組朗讀劇本故事，朗讀劇本故事後，小組進行討論與練習，老師至各小組指導與協助。

2. 在討論的過程中，需要注意哪些事項？

3. 紙筆評量：檢視學生學習情形

4. 教師導學：老師歸納學習目標(調解-反思調解)

(1)理解劇本對話的內容，能如何運用在日常生活中。

(2)能唸讀簡易的生活對話。

(3)課後評量：學生到台前進行表演，

6.

7. 因材網自主學習單

8. 學習單(修改類題，另組一份新學習單)。

9. 劇本

10. 觀看 The Big Wide-Mouthed Frog 繪本影片：
<https://reurl.cc/OAZyLX>

11. 劇本內容的字詞與句子。

12.

13. 讀劇演出影片。

14. 表演後的回饋單。

						給予表演小組鼓勵與建議。作為下次課程安排的參考。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 0 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>無</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 無 普教老師姓名: 陳綺蓁</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。