

四、嘉義縣柴林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

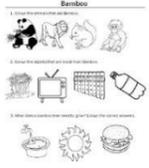
年級	五年級	年級課程 主題名稱	群英學堂-英語樂陶陶	課程 設計者	徐大任	總節數/學期 (上/下)	42 節/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	柴藝不凡，人才如林		與學校願景呼 應之說明	語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，以達到「柴藝不凡，人才如林」之學校願景。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊合作之素養。		課程 目標	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力，能運用所學字詞及句型進行簡易溝通，並實踐於日常生活。 2. 藉由 Cool English 線上系統使用及結合因材網能力指標，培養學童應用資訊科技工具的理解能力，以增進英語聽說讀寫應用能力。 3. 透過角色扮演方式，讓學童自信地用英文對話，並透過同儕間的互動，理解他人感受，學會團隊合作。				
教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週- 第(3) 週	閱讀繪 本：  Vicky， hurry up	英語文/1-III-8 能聽 懂簡易的日常生活用 語。	1. 繪本中的 日常用 語和單字	1. 聽懂繪本中 日常生活用語和單字。	<input checked="" type="checkbox"/> 有知識應用 除了聽懂繪本中的單字和日常用語外，也能寫出繪本中日常生活用語和單字。	(課前自學)(定標-學什麼?) ◎ 因材網能力指標:7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 1. 老師將前堂預習要求讓學生先行閱讀繪本內容的字詞將相關的日常生活用語的字詞填寫在預習單，不懂字詞運用資訊網路查出字義及發音。 一、引起動機(1 節) 1. 詢問學生一日的日常活動來引起學生的興趣，導引到本單元學習的繪本字詞。 (1)get up (2)brush teeth (3)wash face (4)get dressed (5)comb hair (6)take a bath (7)take a walk (8)do homework 2. (組內共學)老師詢問學生，剛剛對話中，有哪些活動的字詞，分組討論看看。 二、發展活動(4 節) (擇策 - 怎樣學?) ▲學習方法和策略 活動一(3 節)	1. 繪本 2. 預習單  2. CD 3. 單字練習學習單	6

	<p>英語文/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝術/1-III-6 能學習思考、設計並進行創意發想和實作。</p> <p>綜/2-III-11 能進行扮演任務賦予的角色。</p> <p>英語文/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>2. 故事內容。</p> <p>3. 團體合作任務。</p> <p>4. 「一日生活」4格漫畫。</p> <p>5. 劇本對話內容。</p> <p>6. 繪本中的日常用語和單字</p>	<p>2. 聽懂簡易故事及短劇的主要內容，以了解故事內容。</p> <p>3. 參與團體中的角色，達成團隊合作任務。</p> <p>4. 學習如何思考、設計並進行創意發想和繪製一本「一日生活」4格漫畫。</p> <p>5. 學生能扮演劇本對話內容的腳色，詮釋繪本故事內容。</p> <p>6. 聽懂繪本中日常生活用語和單字。</p>	<p>☑和學習目標相呼應 透過聆聽 CD，學生能了解故事內容。</p> <p>☑有分組合作 學生能分組互助，找到與日常生活相關的單字並進行比賽。</p> <p>☑有知識應用 學會繪本中簡單字詞句型以及生活用語。</p> <p>☑有具體作品 作品製作，繪製一張「一日生活 4 格漫畫」圖表。</p> <p>☑有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p>☑有知識應用 除了聽懂繪本中的單字和日常用語，也能應用所學日常生活用語和單字於生活中。</p>	<p>1. 老師播放故事 CD，請學生聽到教過的單字時，將單字寫在學習單上，結合先備知識句型 I get up every day/at 9 o' clock，說出完整句子，進行分組對抗，問的人可運用 What time do you get up?句型練習口說及聽力能力。</p> <p>2. 將單字卡貼在黑板上，請學生兩兩一組，最快念出完整句子的組獲勝。</p> <p>3. (監評-監控評價)老師檢視了解各組學習字詞成效，做個別學生學習紀錄，日後個別輔助教學依據。 ▲有操作 ▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動二(1 節)</p> <p>1. 利用簡報檔和學生討論故事內容的單字片語和句型。</p> <p>2. (組間互學)相互觀摩其他組的討論內容。 (1)各組推派代表上台發表時，其他組成員進行檢評表的評分。 (2)完成報告後，各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。</p> <p>3. (教師導學：教師歸納學習目標) 教師針對學生須改進點做說明並強調學習重點句型及單字。</p> <p>4. 請學生小書製作，繪製一張「一日生活 4 格漫畫」圖表作品。</p> <p>三、總結(綜合)活動 (1 節)</p> <p>▲有應用(實踐行動) ▲和學生生活脈絡連結</p> <p>1. 教師做句型總整理及單字複習。</p> <p>2. 請同學依據繪本內容，進行角色扮演，上台表演。老師同時觀察學生運用字詞的熟悉度。</p> <p>3. (調節-反思調節) 老師針對整體學生的發音提供改進的建議，以利個別學生學習調整。</p> <p>4. 課後自學：運用酷因相關的主題單元複習所學的字詞</p> <p>5. (課前自學)：預告下堂課程內容：學生填寫預習單，將不懂的字詞運用資訊網路查出字義及發音。</p>	<p>4. 單字卡</p> <p>5. PPT</p> <p>6. 單字卡、句型</p> <p>7. 檢評表</p> <p>8. 圖畫紙</p> <p>9. 簡易繪本劇本</p> <p>10. 酷英平台</p> <p>11. 預習單</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---

<p>第(4)週-第(6)週</p>	<p>Sports</p>	<p>英/1-III-8 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>綜/2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>英/1-III-13 能<b>辨識</b>簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>英/1-III-8 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. <b>繪本中的日常用語和單字</b>。</p> <p>2. <b>團體合作任務</b>。</p> <p>3. <b>運動相關之單字句型內容</b>。</p> <p>4. <b>影片中的日常用語</b>。</p>	<p>1. 透過找資料<b>聽懂</b>與運動相關的單字，並正確說出英文單字和<b>日常生活用語</b>。</p> <p>2. <b>參與</b>團體中的角色，達成<b>團隊合作任務</b>。</p> <p>3. <b>辨識</b>簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與<b>運動相關之單字句型內容</b>。</p> <p>4. 透過找資料<b>聽懂</b>與運動相關的單字，並正確說出英文單字和<b>日常生活用語</b>。</p>	<p><input type="checkbox"/>有知識應用 從觀賞與運動相關的影片中，說出與運動相關的英文單字和日常生活用語。</p> <p><input type="checkbox"/>和學習目標相呼應 透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解運動相關英文單字的內容。</p> <p><input type="checkbox"/>和學習目標相呼應 透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解運動相關英文單字的內容。</p> <p><input type="checkbox"/>有實踐行動 完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p><input type="checkbox"/>有分組合作</p>	<p><b>(課前自學)(定標-學什麼?)</b></p> <p>◎ 因材網能力指標：7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>1. 老師將前堂預習要求讓學生先行閱讀繪本內容的字詞將相關的日常生活用語的字詞填寫在預習單，不懂字詞運用資訊網路查出字義及發音。</p> <p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 詢問學生一日的日常活動來引起學生的興趣，導引到本單元學習的繪本字詞。</p> <p>1. play baseball 2. play basketball 3. play soccer 4. play football 5. play volleyball 6. play badmint 7. paly tennis 8. play dodgeball</p> <p>2. <b>(組內共學)</b>老師詢問學生，剛剛對話中，有哪些活動的字詞，分組討論看看。</p> <p>二、發展活動(4節) <b>(擇策-怎樣學?)</b></p> <p>▲有學習方法和策略 ▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動一(2節)</p> <p>1. 讓學生上網觀賞與運動相關的影片，將單字結合先備知識句型 I can play baseball/I like to play baseball 說出完整句子，進行分組對抗，問的人可運用 What sports do you like? /What sports can you play?句型練習口說及聽力能力。</p> <p>2. 學生兩兩一組，運用字卡辨認及發音練習。</p> <p>3. <b>(監評-監控評價)</b> 老師檢視了解各組學習字詞成效，做個別學生學習紀錄，日後個別輔助教學依據。</p> <p>. 學生完成 cool English 與運動相關學習影片及測驗。</p> <p>▲有操作 ▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動二(2節)</p>	<p>1. 電腦多媒體</p>  <p>2 網路影片</p> <p>3. 字卡</p> <p>4. 學習單</p>  <p>5. 對話內容稿</p>	<p>6</p>
--------------------	---------------	--	---	---	---	---	--	----------

			語和單字。		<p>學生能分組互助，找到與運動相關的單字並進行比賽。</p> <p><input type="checkbox"/>有實踐行動 字詞練習書寫作業及句型學習單。</p> <p><input type="checkbox"/>有知識應用 學會與運動相關的簡單字詞句型以及生活用語。</p> <p><input type="checkbox"/>有分享表達能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p><input type="checkbox"/>有實踐行動 學生上台演出與運動相關的內容。</p>	<p>1. 學生以兩人為一組，寫出所學過與運動相關的應文單字。</p> <p>2. 請學生上台表演動作，讓同學搶答說出正確的運動英文單字。</p> <p>3. 答對單字最多及速度最快獲勝。</p> <p>4. <b>(調節-反思調節)</b> 老師針對整體學生的發音提供改進的建議，以利個別學生學習調整。</p> <p>三、總結(綜合)活動 (1節)</p> <p>▲有應用(實踐行動)</p> <p>▲和學生生活脈絡連結</p> <p>1. 老師利用簡報檔和學生討論運動的活動方式。</p> <p>2. 讓學生運用角色扮演的的方式，學習如何用英文描述自己喜歡的運動，並詢問他人喜歡的運動。</p> <p>3. <b>(組間互學)</b>各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。</p> <p>4. <b>(教師導學)</b>：教師歸納學習目標 教師針對學生須改進點做說明並強調學習重點句型及單字。</p> <p>5. 課後自學：運用酷因相關的主題單元複習所學的字詞</p> <p>6. <b>(課前自學)</b>：預告下堂課程內容：學生填寫預習單，將不懂的字詞運用資訊網路查出字義及發音。</p>	PPT	
第(7)週-第(9)週	Intere sts	<p>英/1-III-8 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英/1-III-13 能<b>辨識</b>簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>綜/2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己</p>	<p>1. 繪本中的<b>日常用語和單字</b>。</p> <p>2. <b>運動相關之單字句型內容</b>。</p> <p>3. <b>團體合作任務</b>。</p>	<p>1. 透過影片<b>聽懂</b>與運動相關的單字，並正確說出英文單字和<b>日常生活用語</b>。</p> <p>2. <b>辨識</b>簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與<b>運動相關之單字句型內容</b>。</p> <p>3. <b>參與</b>團體中的角色，達成<b>團隊合作任務</b>。</p>	<p><input type="checkbox"/>有知識應用 從觀賞與興趣相關的影片中，說出與興趣相關的英文單字和日常生活用語。</p> <p><input type="checkbox"/>和學習目標相呼應 透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解與自身興趣相關的英文單字的內容。</p> <p><input type="checkbox"/>有分組合作</p>	<p><b>(課前自學)(定標-學什麼?)</b></p> <p>◎ 因材網能力指標：1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1. 老師將前堂預習要求讓學生先行閱讀預習單內容的字詞將相關的字詞填寫在預習單，不懂字詞運用資訊網路查出字義及發音。</p> <p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 詢問學生一日的日常活動來引起學生的興趣，導引到本單元學習的繪本字詞。</p> <p>1. listen to music 2. surf the Net 3. watch TV 4. ride a bike 5. dance 6. draw 7. swim 8. sing</p>	<p>1. 電腦多媒體</p> 	6

	<p>在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>英語文/4-III-4 能依圖畫、圖示說出簡單字詞。</p> <p>綜/2-III-11 能進行扮演任務賦予的角色。</p>	<p>4. 簡單字詞句型。</p> <p>5. 劇本對話內容的腳色。</p>	<p>4. 依影片說出繪本中簡單字詞句型。</p> <p>5. 能扮演劇本對話內容的腳色，詮釋繪本故事內容。</p>	<p>學生能分組互助，找到與興趣相關的單字並進行比賽。</p> <p>☑有實踐行動 完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>☑有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p>☑有實踐行動 學生上台演出與興趣相關的內容。</p>	<p>2. (組內共學)老師詢問學生，剛剛對話中，有哪些興趣的字詞，分組討論看看。</p> <p>二、發展活動(4 節) (擇策 - 怎樣學?)</p> <p>▲學習方法和策略</p> <p>活動一(2 節)</p> <p>1. 老師播放網路影片，請學生聽到教過的單字時，結合先備知識句型 What' s your interests? I like to dance, 說出完整句子，進行分組對抗，問的人可運用 What time do you get up? 句型練習口說及聽力能力。</p> <p>2. 將單字卡貼在黑板上，請學生兩兩一組，最快念出完整句子的組獲勝。</p> <p>3. 學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>4. (監評-監控評價)老師檢視了解各組學習字詞成效，做個別學生學習紀錄，日後個別輔助教學依據。</p> <p>▲有操作 ▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動二(1 節)</p> <p>1. 利用簡報檔和學生討論故事內容的單字片語和句型。</p> <p>2.</p> <p>(1)老師出題，將所學單字句型寫在黑板上。</p> <p>(2)再讓學生用黏黏球丟至黑板上的英文字卡，並正確發音。</p> <p>(3)將全班分 2-3 人一組競賽，答對最多題數獲勝。</p> <p>三、總結(綜合)活動 (1 節)</p> <p>▲有應用(實踐行動)</p> <p>▲和學生生活脈絡連結</p> <p>1. 讓學生上台運用角色扮演的的方式，學習如何用英文描述自己的興趣並詢問他人的興趣。</p> <p>2. (組間互學)各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。</p> <p>3. (教師導學：教師歸納學習目標) 強調學習目標的重點，及學習方式。</p> <p>4. (調節 - 反思調節)</p>	<p>2. 網路影片</p> <p>3. 字卡</p> <p>4. 黏黏球</p> <p>5. 對話內容稿</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

						老師針對整體學生的發音提供改進的建議，以利個別學生學習調整。 5. (課前自學):預告下堂課程內容:學生填寫預習單，將不懂的字詞運用資訊網路查出字義及發音。。		
第(10)週-第(12)週	Review 1 破竹之勢 英語短劇	英/1-III-13 能 <b>辨識</b> 簡易句子語調所表達的情緒和態度。  英/1-III-8 能 <b>聽懂</b> 簡易的日常生活用語。  綜/2b-III-1 <b>參與</b> 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. <b>運動</b> 相關之單字句型內容。  2. 繪本中的 <b>日常用語</b> 和單字。  3. <b>團體</b> 合作任務。	1. <b>辨識</b> 簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與 <b>運動</b> 相關之單字句型內容。。  1. 透過影片 <b>聽懂</b> 與運動相關的單字，並正確說出英文單字和 <b>日常生活用語</b> 。  3. <b>參與</b> 團體中的角色，達成 <b>團隊合作</b> 任務。	<p>Ⅴ和學習目標相呼應 透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解與竹劇本相關的英文單字句型的內容。</p> <p>Ⅴ有知識應用 從觀賞與竹子相關的影片中，說出與竹子日常用品或食物相關的英文單字。</p> <p>Ⅴ有實踐行動 字詞練習及句型練習單。</p> <p>Ⅴ有分組合作 各組完成短劇劇本並融入描述竹子的生活用品及食物相關英語。</p>	<p>(課前自學)(定標-學什麼?) ◎ 因材網能力指標: 3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 1. 老師將前堂預習要求讓學生先行閱讀竹劇本內容的字詞將相關的字詞填寫在預習單，不懂字詞運用資訊網路查出字義及發音。 一、引起動機(1節) 1. 詢問學生跟竹子相關的日常生活及食物字詞有哪些來引起學生的興趣，導引到本單元學習的繪本字詞。 1. bamboo 2. bamboo leaves 3. bamboo basket 4. bamboo mat 5. bamboo charcoal 6. bamboo shoots 2. (組內共學)老師詢問學生，剛剛對話中，有哪些活動的字詞，分組討論看看。 二、發展活動(4節) (擇策 - 怎樣學?) ▲學習方法和策略 活動一(2節) 1. 請同學上網搜尋與竹子相關的影片，辨識並說出與竹相關的英文單字句型 2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。 3. 教師將單字製成單字句型挑戰練習單，學生必須經過數次發音練習，增進背單字的能力。 4. 結合單字跟句型，說出完整句子，進行分組對抗，練習口說及聽力能力。 4. (監評-監控評價)老師檢視了解各組學習字詞成效，做個別學生學習紀錄，日後個別輔助教學依據。 ▲有操作 ▲有應用(實踐行動)</p>	1. 電腦多媒體  2. 網路影片 3. 單字卡 4. 單字句型練習單 5. 日常生活對話學習單 6. 對話內容稿	6



		<p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>3. 團體合作任務。</p>	<p>3. 參與團體中的角色，達成團隊合作任務。</p>	<p>☑和學習目標相呼應 透過網路觀賞簡易句子，讓學生了解與地方相關的英文單字句型的內容。</p> <p>☑有實踐行動 完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p>	<p>6. restaurant 7. movie theater 8. museum</p> <p>2. (組內共學) 老師詢問學生，剛剛對話中，有哪些活動的字詞，分組討論看看。</p> <p>二、發展活動(4 節) (擇策 - 怎樣學?)</p> <p>▲學習方法和策略 活動一(2 節)</p> <p>1. 讓同學上網搜尋與地方相關的影片，並說出與地方相關的英文單字句型。</p> <p>2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</p> <p>3. 請學生聽到教過的單字時，將單字寫在學習單上，結合先備知識句型 Where are you going? I'm going to the bank, 說出完整句子，進行分組對抗練習口說及聽力能力。</p> <p>4. 請學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>3. (監評-監控評價) 老師檢視了解各組學習字詞成效，做個別學生學習紀錄，日後個別輔助教學依據。</p> <p>▲有操作 ▲有應用(實踐行動) 活動二(1 節)</p> <p>1. 老師拿出一張地圖，並請學生觀察有哪些地方，並用英文說出。</p> <p>2. 請老師以英文和學生問答，並寫出地圖上各個地點。</p> <p>3. 答出最多的學生可獲得小禮物一份。</p> <p>三、總結(綜合)活動 (1 節)</p> <p>▲有應用(實踐行動) ▲和學生生活脈絡連結</p> <p>1. 讓學生運用角色扮演的的方式，學習如何用英文描述日常去的地方並上台表演。</p> <p>2. (組間互學) 各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。</p> <p>3. (調節 - 反思調節)</p>	<p>2. 網路影片</p> <p>3. 字卡</p> <p>4. 地圖</p>  <p>5. 對話內容稿。</p>	
	<p>英語文/4-III-4 能依圖畫、圖示說出簡單字詞。</p>		<p>4. 簡單字詞句型。</p>	<p>4. 依圖畫、圖示說出簡單字詞句型。</p>	<p>☑有分組合作 學生能找到與地方相關的單字並進行比賽。</p> <p>☑有知識應用 學會與地方相關的簡單字詞句型以及生活用語。</p>			
	<p>綜/2-III-11 能進行扮演任務賦予的角色。</p>		<p>5. 劇本對話內容的腳色。</p>	<p>5. 能扮演劇本對話內容的腳色，詮釋繪本故事內容。</p>	<p>☑有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p>☑有實踐行動 學生上台演出與地方相關的內容。</p>			

						老師針對整體學生的發音提供改進的建議，以利個別學生學習調整。 4. (教師導學) 教師歸納學習目標。 5. (課前自學):預告下堂課程內容:學生填寫預習單，將不懂的字詞運用資訊網路查出字義及發音。		
第(16)週-第(18)週	In the park	英/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  英/1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。  英/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	1. 運動設施相關的英文單字。  2. 運動設施相關之單字句型內容。  3. 運動設施相關之單字句型內容	1. 透過影片聽懂運動設施相關的英文單字。  2. 辨識運動設施相關之單字句型內容。  3. 說出與運動設施相關之單字句型內容。	<p>☑有知識應用 從觀賞與運動設施相關的影片中，說出運動設施相關的英文單字。</p> <p>☑和學習目標相呼應 透過網路觀賞簡易句子，讓學生了解與運動設施相關的英文單字句型的內容。</p> <p>☑有實踐行動 字詞及句型練習。</p> <p>☑有分組合作 學生能分組互助找到與運動設施相關的單字句型並進行比賽。</p> <p>☑有實踐行動 字詞句型練習書寫。</p> <p>☑有知識應用 學會與運動設施相關的簡單字詞句型。</p>	<p>(課前自學)(定標-學什麼?) ◎ 因材網能力指標:7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 1. 老師將前堂預習要求讓學生先行網路查詢運動設施的字詞將相關用語的字詞填寫在預習單，不懂字詞運用資訊網路查出字義及發音。 一、引起動機(1節) 1. 詢問學生一日的日常活動來引起學生的興趣，導引到本單元學習的繪本字詞。 1. playground            2. slide 3. swing                    4. seesaw 5. monkey bar            6. jungle gym 2. (組內共學)老師詢問學生，剛剛對話中，有哪些活動的字詞，分組討論看看。 二、發展活動(4節) (擇策-怎樣學?) ▲學習方法和策略 活動一(2節) 1. 讓同學上網搜尋與運動設施相關的影片，並說出與之相關的英文單字。 2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。 3. 學生將繪本單字製成單字挑戰單，學生必須經過數次發音練習讓自記單字秒數更加進步。 4. 將單字卡貼在黑板上，請學生兩兩一組，最快念出完整句子的組獲勝。 5. (監評-監控評價)老師檢視了解各組學習字詞成效，做個別學生學習紀錄，日後個別輔助教學依據。 ▲有操作 ▲有應用(實踐行動) 活動二(1節) 1. 老師先複習運動設施單字及句型。</p>	<p>1. 電腦多媒體 </p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 字卡</p> <p>4. 單字句型單</p> <p>5. 單字卡和句型條</p> <p>6. 對話內容稿。</p>	6

		<p>III-4 能依圖畫、圖示說出簡單字詞。</p>	<p>5. 運動設施相關的字詞句型。</p>	<p>5. 依圖畫、圖示說出繪本中運動設施相關的字詞句型。</p>	<p>☑有實踐行動 學生上台發表與運動設施相關的內容。</p>	<p>2. 請老師將題目寫在一張紙上，將全班分兩組，各組排成縱隊，請各組第一位學生到台前看老師出示的句型條後，同時回到隊伍中，小聲地將字詞整個念給第二位組員聽，最後一位組員聽到字詞後，要趕快跑到台前並說出聽到的句子。 3. 學生將聽到的句子寫出並大聲念出，如與老師紙上答案一致便獲勝。 4. (組間互學)完成活動後，各組學員間相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。 三、總結(綜合)活動 (1 節) ▲有應用(實踐行動) ▲和學生生活脈絡連結 1. 讓學生運用角色扮演的的方式，學習如何用英文描述與運動設施相關的單字句型和日常用語並上台表演。 3. (調節-反思調節) 2. 老師針對整體學生的發音提供改進的建議，以利個別學生學習調整。 3. (教師導學) 教師歸納學習目標。 4. (課前自學):預告下堂課程內容:學生填寫預習單，將不懂的字詞運用資訊網路查出字義及發音。。</p>		
		<p>綜/2-III-11 能進行扮演任務賦予的角色。</p>	<p>6. 劇本對話內容的腳色</p>	<p>6. 學生能扮演劇本對話內容的腳色，詮釋繪本故事內容。。</p>	<p>☑有實踐行動 學生扮演發表與運動設施相關的內容。</p>	<p>三、總結(綜合)活動 (1 節) ▲有應用(實踐行動) ▲和學生生活脈絡連結 1. 讓學生運用角色扮演的的方式，學習如何用英文描述與運動設施相關的單字句型和日常用語並上台表演。 3. (調節-反思調節) 2. 老師針對整體學生的發音提供改進的建議，以利個別學生學習調整。 3. (教師導學) 教師歸納學習目標。 4. (課前自學):預告下堂課程內容:學生填寫預習單，將不懂的字詞運用資訊網路查出字義及發音。。</p>		
<p>第(19)週-第(21)週</p>	<p>Hobbies</p>	<p>英/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 休閒嗜好相關的日常用語和單字。。</p>	<p>1. 透過影片聽懂與休閒嗜好相關之單字句型，並正確說出英文單字和日常生活用語。</p>	<p>☑有知識應用 從觀賞與休閒嗜好相關的影片中，說出與休閒嗜好相關的英文單字。</p>	<p>(課前自學)(定標-學什麼?) ◎ 因材網能力指標:7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 1. 老師將前堂預習要求讓學生先行查找休閒嗜好相關的日常生活用語的字詞填寫在預習單，不懂字詞運用資訊網路查出字義及發音。 一、引起動機(1 節) 1. 詢問學生休閒嗜好有哪些來引起學生的興趣，導引到本單元學習的繪本字詞。 1. go shopping      2. go fishing 3. go camping      4. go running 5. go swimming      6. go jogging 7. go traveling      8. playing cards</p>	<p>1. 電腦多媒體</p> 	<p>6</p>
		<p>英/1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>2. 休閒嗜好相關之單字句型</p>	<p>2. 辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與休閒嗜好相關之單字句型內容。</p>	<p>☑有分組合作 學生能找到與休閒嗜好相關的單字並進行比賽。</p>		<p>2. 網路影片</p>	

	<p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>綜/2-III-11 能進行扮演任務賦予的角色。</p>	<p>內容。</p> <p>3. 團體合作任務</p> <p>4. 休閒嗜好相關之單字句型。</p> <p>5. 劇本對話內容的腳色。</p>	<p>3. 參與團體中的角色，達成團隊合作任務。</p> <p>4. 依圖畫、圖示填寫休閒嗜好相關之單字句型簡單字詞句型。</p> <p>5. 能扮演劇本對話內容的腳色，詮釋繪本故事內容。</p>	<p>☑有實踐行動 完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>☑有分組合作 學生能分組互助，找到與休閒嗜好相關的單字並進行比賽。</p> <p>☑有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p>☑有實踐行動 學生上台演出與休閒嗜好相關的內容。</p>	<p>2. (組內共學) 老師詢問學生，剛剛對話中，有哪些活動的字詞，分組討論看看。</p> <p>二、發展活動(4 節) (擇策 - 怎樣學?)</p> <p>▲學習方法和策略</p> <p>活動一(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓同學上網搜尋與休閒嗜好相關的影片，並說出與之相關的英文單字。</li> <li>應用字卡引導學生辨認與發音練習。</li> <li>請學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。</li> <li>(監評-監控評價) 老師檢視了解各組學習字詞成效，做個別學生學習紀錄，日後個別輔助教學依據。</li> </ol> <p>▲有操作 ▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動二(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用簡報檔和學生討論找出的資料內容介紹單字片語和句型。</li> <li>老師出題，將所學單字字卡寫在黑板上。</li> <li>再讓學生用黏黏球丟至黑板上的英文字卡，並正確發音。</li> <li>將全班分兩組競賽，答對最多題數獲勝。</li> </ol> <p>三、總結(綜合)活動 (1 節)</p> <p>▲有應用(實踐行動)</p> <p>▲和學生生活脈絡連結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生運用角色扮演的的方式，學習如何用英文描述自己的休閒嗜好及詢問他人並上台表演。</li> <li>(組間互學) 各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。</li> <li>(調節-反思調節) 老師針對整體學生的發音提供改進的建議，以利個別學生學習調整。</li> <li>(教師導學) 教師歸納學習目標。</li> <li>課後自學: 運用酷因相關的主題單元複習所學的字詞</li> </ol>	<p>3. 字卡</p>  <p>4. 黏黏球</p> <p>5. 對話內容稿</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--

						6. (課前自學):預告下堂課程內容: 學生填寫預習單,將不懂的字詞運用 資訊網路查出字義及發音。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 1人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 無  <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名: 陳虹亘  普教老師姓名: 徐大任 </div>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。