


四、嘉義縣柴林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	群英學堂-英語生活趣	課程 設計者	徐大任	總節數 /上下學期	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	柴藝不凡，人才如林	與學校願景呼 應之說明	語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，以達到「柴藝不凡，人才如林」之學校願景。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊合作之素養。	課程 目標	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力，能運用所學字詞及句型進行簡易溝通，並實踐於日常生活。 2. 藉由 Cool English 線上系統及結合因材網能力指標使用，培養學童應用資訊科技工具的理解能力，以增進英語聽說讀寫應用能力。 3. 透過角色扮演方式，讓學童自信地用英文對話，並透過同儕間的互動，理解他人感受，學會團隊合作。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第(1) 週- 第(3) 週	Act ion S	英語文/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	1. 繪本中的日常用語和單字	1. 聽懂繪本中日常生活用語和單字。	▲有知識應用 除了聽懂繪本中的單字和日常用語外，也能	(課前自學)(定標-學什麼?) ◎ 因材網能力指標:7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	1. 繪本 2. 預習單	6

		<p>英 /1-III-12 能 <b>聽懂</b> 簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>2. <b>故事內容</b>。</p>	<p>2. <b>聽懂</b> 簡易故事及短劇的主要內容，以了解 <b>故事內容</b>。</p>	<p>寫出繪本中日常生活用語和單字。</p>	<p>1. 老師將前堂預習要求讓學生先行閱讀繪本內容的字詞將相關的日常生活用語的字詞填寫在預習單，不懂字詞運用資訊網路查出字義及發音。</p> <p>一、引起動機(1 節)</p> <p>1. 詢問學生繪本中提到的字詞有哪些來引起學生的興趣，導引到本單元學習的繪本字詞。</p> <p>1. sleep                      2. eat 3. draw                        4. read 5. write                        6. talk 7. run                            8. jog</p> <p>2. (組內共學) 老師詢問學生，剛剛對話中，有哪些的字詞，分組討論看看。</p> <p>二、發展活動(4 節) (擇策 - 怎樣學?)</p> <p>▲有學習方法和策略</p> <p>活動一(2 節)</p> <p>1. 老師播放故事 CD，請學生聽到教過的單字時，將單字寫在學習單上。</p> <p>2. 寫出繪本中的單字外，也可以寫出知道的日常生活單字，進行分組對抗。</p>	 <p>2. CD 3. 單字練習學習單 4. 單字卡</p>	
--	--	--	------------------------	---	------------------------	--	--	--



	<p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>英/4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>藝術/1-III-6 能學習思考、設計並進行創意發想和實作。</p> <p>綜/2-III-11 能進行扮演任務賦予的角色。</p>	<p>3. 團體合作任務。</p> <p>4. 簡單字詞句型。</p> <p>5. 「一日生活」英語小書。</p> <p>6. 劇本對話內容。</p>	<p>3. 參與團體中的角色，達成團隊合作任務。</p> <p>4. 依圖畫、圖示填寫繪本中簡單字詞句型。</p> <p>5. 學習如何思考、設計並進行創意發想和繪製一本「一日生活」英語小書。</p> <p>6. 學生能扮演劇本對話內容的腳色，詮釋繪本故事內容。</p>	<p>☑和學習目標相呼應 透過聆聽CD，學生能了解故事內容。</p> <p>☑有分組合作 學生能分組互助，找到與日常生活相關的單字並進行比賽。</p> <p>☑有知識應用</p>	<p>3. 將單字卡貼在黑板上，請學生兩兩一組，最快念出單字卡獲勝。</p> <p>4. (監評-監控評價)老師檢視了解各組學習字詞成效，做個別學生學習紀錄，日後個別輔助教學依據。</p> <p>▲有操作 ▲有應用(實踐行動) 活動二(2節) 1. 利用簡報檔和學生討論故事內容，填寫主題單字片語和句型。 2. 學生能應用所學單字句型作對話。 3. 請學生小書製作，繪製一本「一日生活」英語小書。 三、總結(綜合)活動 (1節) ▲有應用(實踐行動) ▲和學生生活脈絡連結 1. 教師歸納學習目標)教師做句型總整理及單字複習。 2. 請同學依據繪本內容，進行角色扮演，上台表演。 3. (組間互學)各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。</p> <p>4. (調節-反思調節)</p>	<p>5. PPT</p> <p>6. 單字卡、句型</p> <p>7. 圖畫紙</p> <p>8. 簡易繪本劇本</p>	
--	--	---	---	---	---	---	--

					<p>學會繪本中簡單字詞句型以及生活用語。</p> <p>☑有具體作品 小書製作，繪製一本「一日生活」英語小書。</p> <p>☑有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p>☑有實踐行動 學生上台演出繪本故事內容。</p>	<p>老師針對整體學生的發音提供改進的建議，以利個別學生學習調整。</p> <p>5. (教師導學) 教師歸納學習目標。</p> <p>6. 課後自學:運用酷因相關的主題單元複習所學的字詞</p> <p>7. (課前自學):預告下堂課程內容:學生填寫預習單,將不懂的字詞運用資訊網路查出字義及發音。</p>	<p>9. 酷英</p> 	
<p>第(4) 週- 第 (6) 週</p>	<p>In the bookstore</p>	<p>英/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英/1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>1. 繪本中的日常用語和單字。</p> <p>2. 運動相關之單字句型內容。</p>	<p>1. 透過影片聽懂與運動相關的單字，並正確說出英文單字和日常生活用語。</p> <p>2. 辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與運動相關之單字句型內容。</p>	<p>☑有知識應用 從觀賞與文具相關的影片中，說出與文具相關的英文單字和日常生活用語。</p> <p>☑和學習目標相呼應 透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解運動相關英文單字的內容。</p>	<p>(課前自學)(定標-學什麼?)</p> <p>◎ 因材網能力指標:7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>1. 老師將前堂預習要求讓學生先行找查教室用品相關的字詞填寫在預習單，不懂字詞運用資訊網路查出字義及發音。</p> <p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 詢問學生教室活動中會用到的物品有哪些來引起學生</p>	<p>1. 電腦多媒體</p> <p>2. 預習單</p>  <p>3. 網路影片</p>	<p>6</p>

					<p>的興趣，導引到本單元學習的繪本字詞。</p> <p>1. notebook      2. pen 3. pencil          4. marker 5. ruler            6. eraser 7. crayon</p> <p>2. (組內共學)老師詢問學生，剛剛對話中，有哪些的字詞，分組討論看看。</p> <p>二、發展活動(4節) (擇策-怎樣學?)</p> <p>▲有學習方法和策略 ▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動一(2節)</p> <p>1. 讓同學上網觀賞與文具相關的影片，並說出與文具相關的英文單字。</p> <p>2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</p> <p>3. 學生完成 cool English 與文具相關學習影片及測驗。</p> <p>4. (監評-監控評價)老師檢視了解各組學習字詞成效，做個別學生學習紀錄，日後個別輔助教學依據。</p> <p>▲有操作 ▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動二(2節)</p>	<p>4. 字卡</p> <p>5. 對話內容稿</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------

☑有實踐行動  
完成 cool English 相關學習影片及測驗。

		<p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>3. 團體合作任務。</p>	<p>3. 參與團體中的角色，達成團隊合作任務。</p>	<p>☑有分組合作 學生能分組互助，找到與文具相關的單字並進行比賽。</p>	<p>1. 學生以兩人為一組，寫出所學過與文具相關的應文單字。 2. 請學生上台表演動作，讓同學搶答說出正確的文具英文單字。 3. 答對單字最多及速度最快獲勝。 三、總結(綜合)活動 (1節) ▲有應用(實踐行動) ▲和學生生活脈絡連結 1. 教師做句型總整理及單字複習。 2. 讓學生運用角色扮演的方 式，學習如何用英文描述自己喜歡的文具，並詢問他人喜歡的文具。 3. (組間互學)各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。 4 (調節-反思調節) 老師針對整體學生的發音提供改進的建議，以利個別學生學習調整。 5 課後自學:運用酷因相關的主題單元複習所學的字詞 6. (教師導學) 教師歸納學習目標。 7. (課前自學):預告下堂課程內容:學生填寫預習單，將</p>	<p>6. 酷英</p>
		<p>綜/2-III-11 能進行扮演任務賦予的角色。</p>	<p>4 劇本對話內容的腳色。</p>	<p>4 學生能扮演劇本對話內容的腳色，詮釋繪本故事內容。</p>	<p>☑有分享表達能完成角色扮演情境對話演練。 ☑有實踐行動 學生上台演出如何描述文具相關的內容。</p>		

						不懂的字詞運用資訊網路查出字義及發音。		
第(7)週-第(9)週	Review (2) 吹竹彈絲英語短劇	<p>英/1-III-8 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英/1-III-13 能<b>辨識</b>簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>綜/2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 繪本中的<b>日常用語和單字</b>。</p> <p>2. <b>竹子樂器相關之單字句型內容</b>。</p> <p>3. <b>團體合作任務</b>。</p>	<p>1. 透過影片<b>聽懂</b>與運動相關的單字，並正確說出英文單字和<b>日常生活用語</b>。</p> <p>2. <b>辨識竹子樂器相關之單字句型內容</b>。</p> <p>3. <b>參與</b>團體中的角色，達成<b>團隊合作任務</b>。</p>	<p>☑有知識應用 從觀賞與竹子樂器相關的影片中，說出與竹子樂器相關的英文單字和日常生活用語。</p> <p>☑和學習目標相呼應 透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解與竹子樂器相關的英文單字的內容。</p>	<p>(課前自學)(定標-學什麼?)</p> <p>◎ 因材網能力指標:7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>1. 老師將前堂預習要求讓學生先行找查樂器的字詞填寫在預習單，不懂字詞運用資訊網路查出字義及發音。</p> <p>1. hole flute 洞簫 2. pan flute 排笛 3. Chinese Fiddle 二胡 4. castanet 響板 5. Yangqin 揚琴 6. guitar 吉他 8. music</p> <p>2. (組內共學)老師詢問學生，剛剛對話中，有哪些的字詞，分組討論看看。</p> <p>二、發展活動(4節) (擇策-怎樣學?)</p> <p>▲有學習方法和策略 ▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動一(2節)</p>	<p>1. 預習單</p>  <p>2. 網路影片</p>	6


					<p> <input type="checkbox"/>有實踐行動            完成 cool English 相關學習影片及測驗。         </p> <p> <input type="checkbox"/>有分組合作            學生能分組互助，找到與竹子樂器相關的單字並進行比賽。         </p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓同學上網觀賞與竹子樂器相關的影片，並說出與竹子樂器相關的英文單字。</li> <li>應用字卡引導學生辨認與發音練習。</li> <li>學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。</li> <li><b>(監評-監控評價)</b>老師檢視了解各組學習字詞成效，做個別學生學習紀錄，日後個別輔助教學依據。</li> </ol> <p> <b>▲有操作</b>  <b>▲有應用(實踐行動)</b> </p> <p>活動二 (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師出題，將所學單字句型寫在黑板上。</li> <li>再讓學生用黏黏球丟至黑板上的英文字卡，並正確發音。</li> <li>將全班分 2-3 人一組競賽，答對最多題數獲勝。</li> </ol> <p>三、總結(綜合)活動 (1 節)</p> <p> <b>▲有應用(實踐行動)</b>  <b>▲和學生生活脈絡連結</b> </p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師做句型總整理及單字複習。</li> <li>讓學生運用角色扮演的方方式，學習如何用英文描述自</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>字卡</li> <li>黏黏球</li> <li>對話內容稿</li> </ol>
--	--	--	--	--	---	--	--

		綜/2-III-11 能進行 <b>扮演</b> 任務賦予的角色。	4 劇本對話內容的 <b>腳色</b> 。	4 學生能 <b>扮演劇本對話內容的腳色</b> ，詮釋繪本故事內容。	<p>☑有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p>☑有實踐行動 學生上台演出與竹子樂器相關的內容。</p>	<p>己認識的竹子樂器並詢問他人的興趣並上台表演。</p> <p>3. (組間互學)各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。</p> <p>4 (調節-反思調節) 老師針對整體學生的發音提供改進的建議，以利個別學生學習調整。</p> <p>5 課後自學:運用酷因相關的主題單元複習所學的字詞</p> <p>6. (教師導學) 教師歸納學習目標。</p> <p>7. (課前自學):預告下堂課程內容:學生填寫預習單，將不懂的字詞運用資訊網路查出字義及發音。</p>	<p>6. 酷英</p> 	
第(10)週-第(12)週	subjects	英/1-III-8 能 <b>聽懂</b> 簡易的日常生活用語。	1. 日常用語和單字	1. <b>聽懂</b> 繪本中 <b>日常生活用語和單字</b> 。	<p>☑有知識應用 從觀賞與科目相關的影片中，說出與描述科目的日常用語或與科目相關的英文單字。</p> <p>☑和學習目標相呼應 透過網路觀賞簡易句子語調所表達的情緒和態度，讓學生了解與</p>	<p>(課前自學)(定標-學什麼?)</p> <p>◎ 因材網能力指標:7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>1. 老師將前堂預習要求讓學生先行找查學科的課目的字詞填寫在預習單，不懂字詞運用資訊網路查出字義及發音。</p>	<p>1. 預習單</p>  <p>2. 網路影片</p>	6

		<p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>3. 團體合作任務。</p>	<p>3. 參與團體中的角色，達成團隊合作任務。</p>	<p>科目相關的英文單字句型的內容。</p> <p><input type="checkbox"/>有實踐行動 字詞練習及句型練習單。</p> <p><input type="checkbox"/>有分組合作 各組完成短劇劇本並融入描述科目的日常用語及描述科目的相關英語。</p>	<p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 詢問學生上課會有哪些科目，來引起學生的興趣，導引到本單元學習的繪本字詞。</p> <p>1. English      2. Chinese 3. math          4. science 5. social studies 6. PE             7. art 8. music</p> <p>2. (組內共學) 老師詢問學生，剛剛對話中，有哪些的字詞，分組討論看看。</p> <p>二、發展活動(4節) (擇策- 怎樣學?)</p> <p>▲有學習方法和策略 ▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動一(2節)</p> <p>1. 請同學上網搜尋與科目相關的影片，辨識並說出與科目相關的英文單字句型。</p> <p>2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</p> <p>3. 教師將單字製成單字句型挑戰練習單，學生必須經過數次發音練習，增進背單字的能力。</p> <p>4. (監評-監控評價) 老師檢視了解各組學習字詞成效，</p>	<p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字句型練習單</p> <p>5. 日常生活對話學習單</p>	
--	--	--	-------------------	------------------------------	--	---	---	--

		<p>綜/2-III-11 能進行<b>扮演</b>任務賦予的角色。</p>	<p>4 <b>劇本對話</b>內容。</p>	<p>4 學生能<b>扮演劇本對話</b>內容的腳色，詮釋繪本故事內容。</p>	<p>☑有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p>☑有實踐行動 學生上台演出與科目相關的內容。</p>	<p>做個別學生學習紀錄，日後個別輔助教學依據。</p> <p>▲有合作討論 活動二 (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師將學生分成 2-3 人為一組，並請學生將學過與科目相關的日常用語或科目名稱用英語寫出。</li> <li>2. 讓學生將這些單字發展為有創意的對話內容。</li> <li>3. 完成對話內容後，自成分配角色並練習對話。</li> </ol> <p>三、總結(綜合)活動 (1 節)</p> <p>▲有應用(實踐行動)</p> <p>▲和學生生活脈絡連結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師做句型總整理及單字複習。</li> <li>2. 讓學生運用角色扮演的方 式，學習如何用英文描述與科目相關的日常用語並上台表演。</li> <li>3. <b>(組間互學)</b>各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。</li> <li>4 <b>(調節-反思調節)</b> 老師針對整體學生的發音提供改進的建議，以利個別學生學習調整。</li> </ol>	<p>6. 對話內容稿</p> <p>7. 酷英</p>	
--	--	--	-------------------------	--	--	--	------------------------------	--



						<p>5 課後自學:運用酷因相關的主題單元複習所學的字詞</p> <p>6. (教師導學) 教師歸納學習目標。</p> <p>7. (課前自學):預告下堂課程內容:學生填寫預習單,將不懂的字詞運用資訊網路查出字義及發音。</p>		
<p>第(13)週-第(15)週</p>	<p>閱讀繪本 Vicky, eat all your food</p>	<p>英/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英/1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>綜/2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。</p> <p>英/4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>綜/2-III-11 能進行扮演任務賦予的角色。</p>	<p>1. 食物相關的英文單字。</p> <p>2. 食物相關之單字句型。</p> <p>3. 團體合作任務。</p> <p>4. 簡單字詞句型。</p> <p>5. 劇本對話內容。</p>	<p>1. 透過影片聽懂食物相關的英文單字。</p> <p>2. 辨識食物相關之單字句型內容。</p> <p>3. 參與團體中的角色,達成團隊合作任務。</p> <p>4. 依圖畫、圖示填寫繪本中簡單字詞句型。</p> <p>5. 學生能扮演劇本對話內容的腳色,詮釋繪本故事內容。</p>	<p>☑有知識應用 從觀賞與食物相關的影片中,說出與食物相關的英文單字。</p> <p>☑和學習目標相呼應 透過網路觀賞簡易句子,讓學生了解與食物相關的英文單字句型的內容。</p> <p>☑有實踐行動 (1)完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>☑有分組合作 學生能找到與食物相關的單字並進行比賽。</p> <p>☑有知識應用</p>	<p>5 課後自學:運用酷因相關的主題單元複習所學的字詞</p> <p>6. (教師導學) 教師歸納學習目標。</p> <p>7. (課前自學):預告下堂課程內容:學生填寫預習單,將不懂的字詞運用資訊網路查出字義及發音。</p> <p>(課前自學)(定標-學什麼?) ◎ 因材網能力指標:7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 1. 老師將前堂預習要求讓學生先行閱讀繪本內容的字詞將相關的日常生活食物的字詞填寫在預習單,不懂字詞運用資訊網路查出字義及發音。 一、引起動機(1節) 1. 詢問學生日常生活會吃到的食物有哪些,來引起學生的興趣,導引到本單元學習的繪本字詞。 1. hot dog(s) 2. hamburger(s) 3. rice            4. noodle 5. milk            6. juice 7. water           8. soup</p>	<p>1. 預習單</p>  <p>2. 網路影片</p>	6

				<p>學會與食物相關的簡單字詞句型以及生活用語。</p> <p>☑有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p>☑有實踐行動 學生上台演出與食物相關的內容。</p>	<p>2. (組內共學) 老師詢問學生，剛剛對話中，有哪些的字詞，分組討論看看。</p> <p>二、發展活動(4節) (擇策- 怎樣學?)</p> <p>▲有學習方法和策略 ▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動一(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓同學上網搜尋與食物相關的影片，並說出與食物相關的英文單字句型。</li> <li>2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</li> <li>3. 請學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。</li> <li>4. (監評-監控評價) 老師檢視了解各組學習字詞成效，做個別學生學習紀錄，日後個別輔助教學依據。</li> </ol> <p>▲有操作 ▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動二(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師拿出一張食物地圖，並請學生觀察有哪些食物，並用英文說出。</li> <li>2. 請老師以英文和學生問答，並寫出地圖上的各種食物進行比賽。</li> <li>3. 答出最多的學生可獲得小禮物一份。</li> </ol>	<p>3. 字卡</p> <p>4. 食物地圖</p> <p>5. 對話內容稿。</p>
--	--	--	--	---	--	--

						<p>三、總結(綜合)活動 (1節)</p> <p>▲有應用(實踐行動)</p> <p>▲和學生生活脈絡連結</p> <p>1. 教師做句型總整理及單字複習。</p> <p>2. 讓學生運用角色扮演的形式，學習如何用英文描述日常生活常或常吃的食物並上台表演。</p> <p>3. (組間互學)各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。</p> <p>4 (調節-反思調節)</p> <p>老師針對整體學生的發音提供改進的建議，以利個別學生學習調整。</p> <p>5 課後自學:運用酷因相關的主題單元複習所學的字詞</p> <p>6. (教師導學)</p> <p>教師歸納學習目標。</p> <p>7. (課前自學):預告下堂課程內容:學生填寫預習單，將不懂的字詞運用資訊網路查出字義及發音。</p>		
<p>第(16)週-第(18)週</p>	<p>vegetables</p>	<p>英/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 蔬菜相關的英文單字。</p>	<p>1. 透過影片聽懂與蔬菜相關的英文單字，並正確說出英文單字。</p>	<p>Ⅶ有知識應用</p> <p>從觀賞與蔬菜相關的影片中，說出蔬菜相關的英文單字。</p>	<p>(課前自學)(定標-學什麼?)</p> <p>◎ 因材網能力指標:7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>6. 酷英</p> <p>1. 預習單</p>  <p>2. 網路影片</p>	<p>6</p>


	<p>英/1-III-13 能<b>辨識</b>簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>英/2-III-2能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>綜/2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>英/4-III-4 能依圖畫、圖示<b>填寫</b>簡單字詞。</p>	<p>2. <b>蔬菜相關之單字句型</b>。</p> <p>3. <b>蔬菜相關的英文單字和句型</b>。</p> <p>4. <b>團體合作任務</b>。</p> <p>5. <b>簡單字詞句型</b>。</p>	<p>2. <b>辨識</b>簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與<b>蔬菜相關之單字句型</b>內容。</p> <p>3. <b>說出</b>簡易句子語調所表達的情緒和態度，以了解與<b>蔬菜相關之單字句型</b>內容。</p> <p>4. <b>參與</b>團體中的角色，達成<b>團隊合作任務</b>。</p> <p>5. 依圖畫、圖示<b>填寫</b>繪本中<b>簡單字詞句型</b>。</p>	<p>☑和學習目標相呼應透過網路觀賞簡易句子，讓學生了解與蔬菜相關的英文單字句型的內容。</p> <p>☑有實踐行動字詞練習及句型練習單。</p> <p>☑有分組合作學生能分組互助找到與蔬菜相關的單字句型並進行比賽。</p> <p>☑有實踐行動字詞句型練習書寫。</p>	<p>1. 老師將前堂預習要求讓學生先行找查蔬菜食物的字詞填寫在預習單，不懂字詞運用資訊網路查出字義及發音。</p> <p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 詢問學生日常生活會吃到的蔬菜有哪些，來引起學生的興趣，導引到本單元學習的繪本字詞。</p> <p>1. cabbage      2. onion 3. potato      4. corn 5. carrot      6. pumpkin 7. bean      8. pepper</p> <p>2. (<b>組內共學</b>)老師詢問學生，剛剛對話中，有哪些的字詞，分組討論看看。</p> <p>聽懂老師介紹與蔬菜相關的英文單字。</p> <p>二、發展活動(4節)</p> <p>▲有學習方法和策略 ▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動一(2節)</p> <p>1. 讓同學上網搜尋與蔬菜相關的影片，並說出與之相關的英文單字。</p> <p>2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</p>	<p>3. 字卡</p> <p>6. 對話內容稿。</p>	
--	---	--	---	---	--	-------------------------------	--

		<p>綜/2-III-11 能進行<b>扮演</b>任務賦予的角色。</p>	<p>6. <b>劇本對話</b>內容。</p> <p>。</p>	<p>6. 學生能<b>扮演劇本對話內容</b>的腳色，詮釋繪本故事內容。</p>	<p><input type="checkbox"/>有知識應用 學會與蔬菜相關的簡單字詞句型。</p> <p><input type="checkbox"/>有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p><input type="checkbox"/>有實踐行動 學生上台演出與蔬菜相關的內容。</p>	<p>3. 教師將繪本單字製成單字挑戰單，學生必須經過數次發音練習讓自記單字秒數更加進步。</p> <p>4. <b>(監評-監控評價)</b>老師檢視了解各組學習字詞成效，做個別學生學習紀錄，日後個別輔助教學依據。</p> <p>▲有合作討論 活動二 (2 節)</p> <p>1. 老師先複習蔬菜單字及句型。</p> <p>2. 請老師將題目寫在一張紙上，將全班分兩組，各組排成縱隊，請各組第一位學生到台前看老師出示的句型條後，同時回到隊伍中，小聲地將字詞整個念給第二位組員聽，最後一位組員聽到字詞後，要趕快跑到台前並說出聽到的句子。</p> <p>3. 學生將聽到的句子寫出並大聲念出，如與老師紙上答案一致便獲勝。</p> <p>▲有學習方法和策略 ▲有應用(實踐行動)</p> <p>三、總結(綜合)活動 (1 節)</p> <p>▲有應用(實踐行動) ▲和學生生活脈絡連結</p>		
--	--	--	-----------------------------------	---	---	---	--	--

						<p>1. 教師做句型總整理及單字複習。</p> <p>2. 讓學生運用角色扮演的方 式，學習如何用英文描述 與蔬菜相關的單字句型和日 常用語並上台表演。</p> <p>3. (組間互學)各組相互給予 回饋，可針對優點提出，也 可給予改善建議。</p> <p>4 (調節-反思調節) 老師針對整體學生的發音提 供改進的建議，以利個別學 生學習調整。</p> <p>5. 運用酷因相關的主題單元 複習所學的字詞。</p> <p>6. (教師導學) 教師歸納學習目標。</p> <p>7. (課前自學):預告下堂課 程內容:學生填寫預習單，將 不懂的字詞運用資訊網路查 出字義及發音。</p>	<p>6. 酷英</p> 	
<p>第(19) 週-</p> <p>第(20) 週</p>	<p>Fru its</p>	<p>英/1-III-8 能聽懂簡易的 日常生活用語。</p> <p>英/1-III-13 能辨識簡易 句子語調所表達的情緒 和態度。</p>	<p>1. 水果相 關的英文 單字。</p> <p>2. 水果相 關之單字 句型。</p>	<p>1. 辨識簡易句子語調 所表達的情緒和態度， 以了解與水果相關之 單字句型內容。</p> <p>2. 辨識簡易句子語調 所表達的情緒和態度， 以了解水果相關之單 字句型內容。</p>	<p>有知識應用 從觀賞與水果相關的 影片中，說出與休閒嗜 好相關的英文單字。</p>	<p>(課前自學)(定標-學什 麼?) ◎ 因材網能力指標:7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學 習新的字詞。</p> <p>1. 老師將前堂預習要求讓學 生先行找查日常生活的水果 的字詞填寫在預習單，不懂 字詞運用資訊網路查出字義 及發音。</p>	<p>1. 預習單</p>  <p>2. 網路影片</p>	4

		<p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>3. 團體合作任務。</p>	<p>3. 參與團體中的角色，達成團隊合作任務。</p>	<p><input type="checkbox"/>有分組合作 學生能找到與水果相關的單字並進行比賽。</p> <p><input type="checkbox"/>有實踐行動</p>	<p>一、引起動機(0.5 節) 聽懂介紹與水果相關的英文單字。 1. 聽懂介紹與水果相關的英文單字。 1. apple            2. banana 3. papaya          4. peach 5. pear 6. pineapple 7. strawberry 8. watermelon walk (8)do homework 2. (組內共學)老師詢問學生，剛剛對話中，有哪些的字詞，分組討論看看。</p> <p>二、發展活動(2 節) (擇策- 怎樣學?) ▲有學習方法和策略 ▲有應用(實踐行動) 活動一(1 節) 1. 讓同學上網搜尋與水果相關的影片，並說出與之相關的英文單字。 2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。 3. 請學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。 4. (監評-監控評價)老師檢視了解各組學習字詞成效，</p>	<p>3. 字卡</p>
		<p>英/4-III-4 能依圖畫、圖</p>					

	<p>示填寫簡單字詞。</p> <p>綜/2-III-11 能進行扮演任務賦予的角色。</p>	<p>4. 水果相關的簡單字詞句型。</p> <p>5. 劇本對話內容。</p>	<p>4. 依圖畫、圖示填寫與水果相關的簡單字詞句型。</p> <p>5. 學生能扮演劇本對話內容的腳色，詮釋繪本故事內容。</p>	<p>完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>☑有分組合作 學生能分組互助，找到與水果相關的單字並進行比賽。</p> <p>☑有實踐行動 字詞練習書寫。</p> <p>☑有知識應用 學會與水果相關的簡單字詞句型以及生活用語。</p> <p>☑有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p>▲有實踐行動</p>	<p>做個別學生學習紀錄，日後個別輔助教學依據。</p> <p>▲有操作 ▲有應用(實踐行動)</p> <p>活動二 (1 節)</p> <p>1 老師出題，將所學單字字卡寫在黑板上。</p> <p>2. 再讓學生用黏黏球丟至黑板上的英文字卡，並正確發音。</p> <p>3. 將全班分兩組競賽，答對最多題數獲勝。</p> <p>三、總結(綜合)活動 (1.5 節)</p> <p>▲有應用(實踐行動) ▲和學生生活脈絡連結</p> <p>1. 教師做句型總整理及單字複習。</p> <p>2. 讓學生運用角色扮演的方 式，學習如何用英文描述自己喜歡的水果及詢問他人並上台表演。</p> <p>3. (組間互學)各組相互給予回饋，可針對優點提出，也可給予改善建議。</p> <p>4. (調節-反思調節)</p>	<p>4. 黏黏球</p> <p>5. 對話內容稿</p>	
--	---	--	--	---	--	-------------------------------	--

				學生上台演出與水果相關的內容。	老師針對整體學生的發音提供改進的建議，以利個別學生學習調整。 5 課後自學:運用酷因相關的主題單元複習所學的字詞。 6. (教師導學) 教師歸納學習目標。 7. (課前自學):預告下堂課程內容:學生填寫預習單,將不懂的字詞運用資訊網路查出字義及發音。	6. 酷英 
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有- (智能資優 1人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 無  特教老師簽名: 陳虹亘 普教老師簽名: 徐大任					

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。