

# 嘉義縣好美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	創意數學	課程 設計者	甘子建	總節數 /學期 (上/下)	<i>20/下學期</i>
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	好學富禮 內外皆美	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以動手操作的學習方式為主軸，激盪學生多元思考的智慧，培養解決問題的能力。 2. 以創新遊戲方式帶入主題學習，進行分組合作。 3. 藉由學習的過程體驗，讓學童對生活中的數學有更深刻的體驗，進而培養學童好學、富禮的態度。				
總綱 核心素 養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗數學遊戲，學會處理日常生活的問題。 2. 樂於與他人合作解決問題並尊重與理解不同的想法，樂於和同學互動並完成數學解題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我是測量小高手——面積換算	數學 n-III -11/認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 綜合 2b -III -1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 面積單位。 2. 測量面積。 3. 口頭報告。	1. 認識面積常用單位及其換算。 2. 和組員合作，參與面積的測量及計算。 3. 口頭討論報告學習單內容。	1. 每位學生能認識面積單位的意義及其換算。 2. 分組完成面積的測量及單位換算。 3. 分組完成面積學習單並討論。	◎課前自學：利用「因材網」複習面積單位的意義及其換算。 ◎教師導學： 活動一：認識面積單位 (1 節) 1. 老師教導學生認識面積單位：平方公里、公頃、公畝、平方公尺和平方公分。 2. 老師教導學生認識面積單位的意義及其換算。 ◎組內共學： 活動二：測量教室內的面積 (1 節) 1. 準備捲尺、粉筆、鉛筆和筆記本。 2. 學生 3 人一組，分別測量教室內的窗戶、黑板、公佈欄和地板等邊長。 3. 學生利用面積公式算出面積，並進行單位換算。 4. 學生將測量及計算結果，記錄在學習單。 ◎組內共學： 活動三：測量校園空間的面積 (2 節) 1. 準備捲尺、粉筆、鉛筆和筆記本。 2. 學生 3 人一組，分別測量校園內的走廊、中庭、籃球場等邊長。 3. 利用面積公式算出面積並進行	捲尺 面積學習單	5

						單位換算。 4. 將測量及計算結果，記錄在學習單上。 ◎組間互學： 活動四：心得回饋與檢討（1節） 1. 各組針對學習單的記錄內容，發表並討論回饋。 2. 老師做總結。		
第(6)週 - 第(10)週	節水有妙招   容積單位	數學 n-III-12/理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 資 E2 /使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜合 3d -III -1/實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 容量單位。 2. 水費的計算方式。 3. 家中水費資料。 4. 省水妙招。	1. 理解容量的單位。 2. 知道水費如何計算。 3. 使用資訊科技，查詢家裡的水費資料。 4. 珍惜資源，培養省水的觀念。	1. 每位學生能理解容量的單位。 2. 每位學生知道如何計算水費。 3. 每位學生能查詢最近一年家裡的水費資料。 4. 分組口頭報告六項省水妙招。	◎課前自學：利用「因材網」複習容量的單位。 ◎教師導學： 活動一：認識水費單（2節） 1. 老師將全班分成2組，各組至少帶來一張家中的水費單。 2. 老師複習一度水=1立方公尺=1000公升的概念。 3. 老師指導學生學習如何看水費單和計算水費。 活動二：查詢水費資料(1節) 1. 教師指導學生上網查詢家裡的水費資料。 2. 查詢最近兩期家裡的水費資料，並記錄。 活動三：省水有妙招(2節) ◎組內共學： 1. 分組上網查詢省水小撇步。 ◎組間互學： 2. 分組口頭報告省水妙招。 3. 老師總結。	水費單 電腦網路	

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>串起我的家   立體圖形</p>	<p>數學s-III-3從<b>操作</b>活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 藝文1-III-6能學習設計思考，進行創意<b>發想</b>和實作。</p>	<p>1. 動手實際操作 2. 認識柱體 3. 分享自己創意發想的作品</p>	<p>1. 能動手<b>操作</b>組成簡易柱體。 2. 能動手<b>操作</b>拼排進階立體圖。 3. 能進行複合型體的創意<b>發想</b>，並與同學分享自己作品。</p>	<p>1. 每位學生能說出平行與垂直面與線。 2. 每位學生能正做操作組裝立體柱體圖。 3. 每位學生能創意發想並分享自己創作。</p>	<p>◎<b>課前自學</b>：利用「<b>因材網</b>」複習<b>立體圖形</b>相關課程。 ◎<b>教師導學</b>： 活動一：複習立體圖形（1節） 1. 老師複習立體圖形的概念。 2. 老師複習立體圖形的應用問題。 ◎<b>組內共學</b>： 活動二：串起我的家（3節） 1. 老師引導學生分組運用紙黏土顆粒和竹籤棒，進行進階立體圖的拼排。 如：各種複合形體或創意造型，如三明治、鑽石…等。 2. 拼排出自己心目中立體的家。 ◎<b>組間互學</b>： 活動三：分享與回饋（1節） 2. 創作心得分享與回饋。 3. 老師總結。</p>	<p>黏土 竹籤 A4 紙</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>高手如雲   比率與百分率</p>	<p>數學n-III-9<b>理解</b>比例關係的意義，並能據以<b>觀察</b>、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 健體3c-III-1<b>表現</b>穩定的身體控制和協調能力。 數學r-III-3<b>觀察</b>情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與<b>解題</b>。</p>	<p>1. 理解比率 2. 理解百分率 3. 百分率的應用和解題</p>	<p>1. 能透過校模範生選舉，<b>理解</b>並學習比率問題。 2. 能說明闖關活動規則 3. 能<b>表現</b>投擲樂樂棒球的<b>身體</b>控制和協調能力 4. 正確記錄、計算球數、得分數、命中率 5. 能<b>正確觀察</b>九宮格投球數及得分數，並能用百分率進行情境<b>解題</b>。</p>	<p>1. 每位學生能說出比率的意義，並用百分率表示。 2. 每位學生能進行百分率與小數、分數之間的轉換。 3. 每位學生能用正確的姿勢投樂樂棒球 4. 每位學生能將學習的百分率應用在實際情境的解題上。</p>	<p>◎<b>課前自學</b>：利用「<b>因材網</b>」複習<b>比率與百分率的意義</b>。 ◎<b>教師導學</b>： 活動一：複習比率與百分率的意義及應用（1節） 1. 老師複習比率與百分率的意義。 2. 老師複習比率的應用問題。 ◎<b>組內共學</b>： 活動二：誰是金臂投手王（3節） 1. 老師說明10宮格投擲闖關規則，每人投10球。 2. 分組競賽，請學生紀錄組內成員</p>	<p>粉筆 10宮格 樂樂棒球 計分板</p>	<p>5</p>

					<p>的命中率。</p> <p>4. 比較學生的命中率高低,找出班上哪一組是以及哪一個人是金臂投手王。</p> <p>◎組間互學:</p> <p>活動三:分享與回饋(1節)</p> <p>1. 遊戲心得分享與回饋。</p> <p>2. 教師總結。</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>1. 利用圖卡、字卡、影片、光碟、教具與實物等視覺提示、聽覺和觸覺刺激來引起學生的學習動機。</p> <p>2. 利用工作分析法,將學習目標拆分成數個小步驟學習,並適度給予前置提示和反應提示,如手勢、口頭說明、示範、身體協助等</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 陳世鴻 普教老師簽名: 甘子建</p>					

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。