

嘉義縣好美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	年級 課程主題名稱	創意數學	課程設計者	侯立峯	教學總節數 /學期(下)	20 節/下學期
符合彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	好學富禮 內外皆美		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由數學活動，學習與人互動的技巧和加強好學的態度 2. 透過數學活動培養同理心和挫折容忍度，並實踐於日常生活中 3. 藉由學習的過程體驗，讓學童對生活中的數學有更深刻的體驗，進而培養學童好學、富禮的態度			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索容量和角度等問題的思考能力，並透過體驗「沉睡皇后」等遊戲，學會處理日常生活的問題。 2. 具備基本語文素養，並具有生活所需的加減乘除數理基礎及藝術等符號知能，並運用此知能應用於生活當中。 3. 能於摺紙玩分數等遊戲中理解同學的感受，並能與同學合作互動。			

教學進度	單元名稱	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校園中的數學 — 公尺和公分	數學 國語 國語	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見	公尺和公分	1. 理解並用清晰語音、適當語速和音量說出 1 公尺和 1 公分的關係，並在紙上、黑板上、地上畫出指定的長度(幾公分、幾公尺)。 2. 分組合作，先估測、再實測籃球場的長和寬。 3. 分組合作，求算遊樂場單槓的高度。 4. 分組討論，培養量感與估測能力，並思考及應用策略求算黑板樹的高度；並在聽完他組發表的策略後，反思並修正自己的解題策略。	1. 能理解 1 公尺等於 100 公分，並畫出指定的長度。 2. 能分組合作測量籃球場的長和寬。 3. 能分組合作測量單槓的高度。 4. 能分組合作討論，說出估測及求算黑板樹高度的解題策略。	◎課前自學：利用「因材網」複習長度的學習內容 活動一：練習使用直尺和捲尺(1節) 1. 各組發給直尺和捲尺。 2. 在教室練習使用捲尺。 ◎教師導學： 活動二：介紹要測量的東西(1節) 1. 複習公分和公尺。 2. 介紹校園中要測量的東西。 活動三：進行測量籃球場長和寬，單槓高度，黑板樹的高度(3節) ◎組內共學： 1. 老師將全班同學分成2組，進行測量。 ◎組間互學： 2. 測量心得分享與回饋。	直尺 捲尺 尼龍繩 籃球場 單槓 黑板樹	5
第(6)週 - 第(10)週	摺紙玩分數	數學	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	1. 超級比一比：誰大誰小 2. 加加減減算分數	1. 理解同分母分數的意義，並比較其大小。 2. 應用分數的意義，做簡單異分母分數的比較。 3. 應用分數意義，做簡單同分母分數的加減計算與理解整數倍的意義。 4. 認識等值分數的意義	1. 能利用幾張色紙，摺出 1 、 $1/2$ 、 $1/3$ 、 $1/4$ 、 $1/8$ ，並能比較同分母分數的大小。 2. 藉由摺紙，能說出 $1/2 > 1/3 > 1/4 > 1/8$ 3. 能以摺紙方式理解同分母分數加減的意義與計算出答案。 4. 藉由比對摺紙大小，認	◎課前自學：利用「因材網」複習同分母分數意義及其換算。 ◎教師導學： 活動一：認識同分母分數(1節)	色紙 剪刀 學習單	5

		國語	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。			識等值分數的意義。 5. 樂於與同儕討論、分享想法。	<p>1. 認識同分母分數意義及其換算。</p> <p>◎組內共學：</p> <p>活動二：摺紙趣(1節)</p> <p>1. 摺分數：請學生分別在 5 張色紙上，摺出 1、$1/2$、$1/3$、$1/4$、$1/8$，並將分數寫在其上。</p> <p>2. 超級比一比：比較摺出的 1、$1/2$、$1/3$、$1/4$、$1/8$，誰大誰小</p> <p>◎組內共學：</p> <p>活動三：歡樂對對碰(2節)</p> <p>1. 倆倆合作，完成學習單上的同分母計算題，例如 $1/2+1/2 = ?$ $2/3 +2/3 = ?.....$</p> <p>2. 一起討論，找出 $1=$幾個$1/2=$幾個 $1/3 =$ 幾個 $1/4 =$ 幾個 $1/8 ; 1/2 =$ 幾個 $1/4 =$</p>		
--	--	----	------------------------------	--	--	-------------------------------	--	--	--

							<p>幾個 1/8。</p> <p>◎組間互學：</p> <p>活動四：回饋與檢討（1節）</p> <p>1. 各組針對學習單的記錄內容，發表並討論回饋。</p> <p>2. 老師做總結。</p>		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	周界 和 周長	數學	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	<p>內部、外部、周界、周長</p> <p>長方形周長公式</p>	<p>1. 認識圖形的內部、外部和周界。玩丟塑膠球遊戲，數數看內部、外部、周界上各有幾個塑膠球。</p> <p>2. 認識圓周。指出幼兒園遊樂設施的圓周。</p> <p>3. 理解周長，並能測量圖書館的周長。</p> <p>4. 理解長方形周長公式，並能應用公式計算球場周長。</p>	<p>1. 能說出指定場地的內部、外部、周界。</p> <p>2. 能指出幼兒園遊樂設施的圓周。</p> <p>3. 能測量圖書館的周長。</p> <p>4. 能應用公式計算育樂中心。</p>	<p>◎課前自學：利用「因材網」複習面積和周長的學習內容</p> <p>◎教師導學</p> <p>活動一：認識內部、外部和周界（1節）</p> <p>◎組內共學：</p> <p>活動二：認識圓周（3節）</p> <p>◎組內共學：</p> <p>1. 老師將全班同學分成2組，進行測量周長。</p> <p>2. 理解並應用長方形周長公式</p> <p>◎組間互學：</p> <p>活動三：回饋與檢討（1節）</p> <p>1. 各組針對學習單的記錄內容，發表並討論回饋。</p> <p>2. 老師做總結。</p>	尼龍繩、捲尺 幼兒園遊樂設施 圖書館 育樂中心	5
第 (16) 週 - 第	沉睡 皇后	綜合	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<p>沉睡皇后紙牌</p>	<p>1. 於沉睡皇后遊戲中，展現合宜的互動。</p> <p>2. 能在遊戲中與同學溝通態度和技巧</p>	<p>1. 能進行沉睡皇后遊戲。</p> <p>2. 能和同學展現合宜溝通態度和遊戲技巧</p>	<p>◎課前自學：觀看網路教學影片預習沉睡的皇后玩法</p> <p>◎教師導學</p> <p>活動一：講解沉睡的皇后玩法和玩</p>	1. 沉睡皇后遊戲說明書	5

(20) 週		數學	n-II-2 熟練較大位數之 加、減、乘計算或估 算，並能應用於日常 解題。		3. 透過沉睡皇后遊戲認 識日常生活數學的計算。	3. 能在遊戲中作數學的計 算	桌遊注意事項 (1節) ◎組內共學： 活動二：沉睡的皇 后遊戲(3節) ◎組內共學： 1. 老師將全班同學 分成2組，進行遊 戲。 2. 加入更多功能 牌增加遊戲難度 ◎組間互學： 活動三：回饋與檢 討(1節) 1. 各組針對遊戲技 巧，發表並討論回 饋。 2. 老師做總結。		
-----------	--	----	--	--	-----------------------------	--------------------	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------------------	---

特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(2)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 利用圖卡、字卡、影片、光碟、教具與實物等視覺提示、聽覺和觸覺刺激來引起學生的學習動機。 2. 利用工作分析法，將學習目標拆分成數個小步驟學習，並適度給予前置提示和反應提示，如手勢、口頭說明、示範、身體協助等 <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名：陳世鴻 普教老師簽名：侯立峯 </div>
----------------------------	--