

四、嘉義縣瑞里國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	高年級	年級課程主題名稱	走讀瑞里	課程設計者	唐譽	總節數/學期(上/下)	40/上下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	創藝、適性、健康、卓越		與學校願景呼應之說明	1. 培養學生用健康、正向的態度學習，並結合適性教育及在地特色規劃藝術相關課程，期望學生能運用所學來美化生活。 2. 讓學生能以藝術的眼光，觀察生活及周遭環境的一切事物，充分展現自我想法。 3. 學生能發揮創意，運用巧思，培養團隊合作及耐性，成為具有社會應變能力的卓越人才。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過藝術技法教學，讓學生具備藝術創作與欣賞能力。 2. 在藝術創作中應用科技及融入在地文化特色，讓學生理解家鄉產業的生態永續，以適應社會變遷與世界潮流。 3. 在觀察周遭環境事物的過程中，培養對生活的美感體驗，美化生活環境，進而愛護自然、珍愛生命、惜取資源。 4. 藉由學生集體討論、創作的過程中，發展理解他人感受並能與團隊成員合作的技能。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	瑞里的作物	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	1. 能學會手沖咖啡 2. 能完成咖啡相關點心 3. 能品嚐及說出飲咖啡的感想介紹	1. 能透過觀察老師示範，了解手沖咖啡的方法。 2. 學生透過親自沖泡咖啡，知道技巧不同，咖啡味道也不同。 3. 透過味覺品嚐，可以喝出咖啡的不同味道。 4. 透過實地搓揉咖啡麵皮，做出好吃的咖啡餅乾。 5. 經過品嚐與反思，表達改進手沖咖啡與咖啡餅乾的方法。	1. 能學會手沖咖啡的技法。 2. 能運用所學技巧，沖出一杯美味的咖啡。 3. 能學會透過味覺品嚐，喝出咖啡的不同味道。 4. 能完成咖啡餅乾製作。 5. 能反思如何沖出一杯好喝的咖啡，與製作出好吃的咖啡餅乾。	活動一：手沖咖啡 1. 藉由老師示範，讓學生了解如何沖泡咖啡 2. 學生咖啡沖泡練習 3. 學生經驗分享 4. 反思如何沖出一杯好喝的咖啡 活動二：品嚐咖啡 1. 認識喝咖啡禮儀 2. 喝咖啡時注意事項 活動三：咖啡餅乾製作 1. 材料介紹 2. 學生實地搓揉咖啡麵皮 3. 學生做出自己喜歡的咖啡餅乾圖樣 4. 送入烤箱烘烤 5. 品嚐咖啡餅乾 6. 反思如何製作出好吃的咖啡餅乾	1. 教學影片 2. 教師自製 PPT。	5

<p>第(6)週 - 第(11)週</p>	<p>瑞里的生態：蛙與蛇</p>	<p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>常見蛇類與常見蛙類 1. 辨識蛙和蛇的習性及特徵。 2. 賞蛙學習單。 3. 熟悉台灣最常見的蛙、蛇種類。 4. 解說瑞里地區蛙、蛇的種類。</p>	<p>1. 將自己觀察到的社區中蛙類與蛇類，用簡單的口語、文字與圖畫進行表達。 2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 3. 能知道觀察蛙類需要注意的事項。 4. 能熟悉台灣最常見的蛙類、蛇類。 5. 能熟悉瑞里地區蛙類、蛇類。</p>	<p>1. 能說出台灣最常見的蛙類、蛇類（至少三種）。 2. 能說出瑞里地區蛙類、蛇類（至少三種）。 3. 能寫觀察蛙類的解說稿。 4. 能上台進行觀察蛙類與蛇類的解說。 5. 能反思解說的內容並改進。</p>	<p>活動一：認識台灣最常見蛙、蛇種類 活動二：認識瑞里地區的蛙、蛇種類 1. 蛙類： • 拉都希氏赤蛙 • 白領樹蛙 • 澤蛙 • 面天樹蛙 • 諸羅樹蛙 • 蟾蜍 2. 蛇類： • 龜殼花 • 雨傘節 • 赤尾青竹絲 • 臭青母 • 過山刀 活動三：解說小達人 依據棲息地地圖，撰寫解說稿。 利用完成的地圖與解說稿，進行解說。 活動四：觀賞蛙類、蛇類介紹影片 1. 觀賞蛙類、蛇類的影片了解觀察蛙類需要注意的事項。 2. 利用完成的學習單，進行觀察社區蛙類與蛇類的解說。 3. 反思解說的內容並改進。</p>	<p>1. 教師自製 PPT 2. 圖書室書籍 3. 教學影片</p>	<p>6</p>
<p>第(12)週 - 第(15)週</p>	<p>瑞里的生態：鳥類</p>	<p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>常見鳥類 1. 辨識鳥類的習性及特徵。 2. 賞鳥學習單。 3. 熟悉台灣最常見的鳥類種類。 4. 解說瑞里地區鳥類的種類。</p>	<p>1. 將自己觀察到的社區中鳥類，用簡單的口語、文字與圖畫進行表達。 2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 3. 能知道賞鳥需要注意的事項。 4. 能熟悉中海拔山區最常見的鳥類。 5. 能熟悉瑞里地區鳥類。</p>	<p>1. 能說出台灣最常見的鳥類（至少三種）。 2. 能說出瑞里地區鳥類（至少三種）。 3. 能寫觀察鳥類的解說稿。 4. 能上台進行觀察鳥類的解說。 5. 能反思解說的內容並改進。</p>	<p>活動一：認識中海拔最常見鳥類 活動二：認識瑞里地區的鳥類 活動三：解說小達人 依據賞鳥地圖，撰寫解說稿。 利用完成的地圖與解說稿，進行解說。 活動四：觀賞鳥類介紹影片 1. 觀賞鳥類的影片了解賞鳥需要注意的事項。 2. 利用完成的學習單，進行賞鳥解說。 3. 反思解說的內容並改進。</p>	<p>1. 教師自製 PPT 2. 圖書室書籍 3. 教學影片。</p>	<p>4</p>

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>觀光與人文環境</p>	<p>資 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1. 瑞里的景點方位排版。 2. 瑞里景點地圖製作。 3. 家鄉線上繪本製作。</p>	<p>1. 使用 Google Map 搜尋景點。 2. 使用繪圖板繪製地圖。 3. 結合景點歷史編寫故事。 4. 將故事內容排版成電子書。</p>	<p>1. 能使用網路地圖搜尋目標。 2. 能使用繪圖板。 3. 能結合之前所學融合運用成新的故事。 4. 能運用線上資源製作家鄉繪本。</p>	<p>活動一：家鄉景點位置繪製 1. 利用 Google Map 搜尋家鄉景點方位。 2. 以繪圖板繪製出景點方位，加入插畫，製作家鄉景點地圖。 活動二：線上家鄉小書製作 1. 教師指導學生將喜愛的景點結合其歷史，構思出一段新的故事。 2. 在線上繪本製作網站上將故事內容排版套用，製作成一本繪本。</p>	<p>1. 載具 2. 繪圖板 3. 網路資源 4. 線上繪本 https://storybird.com/</p>	<p>5</p>
<p>第(21)週 - 第(25)週</p>	<p>瑞里的作物</p>	<p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>1. 能學會手工製作梅醋 2. 能完成梅醋飲品 3. 能體會家鄉多元植物及開發相關製品。</p>	<p>1. 透過實際的梅子摘取及果實篩取，讓學生了解種植、採收及前置準備的歷程 2. 透過老師示範，讓學生了解製作梅醋的方法 3. 學生可透過嗅覺感覺不同比例製作方法的不同味道。 4. 能發揮巧思，親手製作飲品及果凍。 5. 利用口語、文字與繪圖，表達製作梅醋飲及果凍的成果。</p>	<p>1. 能體驗務農人家的辛苦及其中樂趣。 2. 篩選果實過程中，能學習到判斷的方法與技巧。 3. 透過實際製作流程知道如何調製果醋比例 4. 能完成果醋飲、果醋凍的製作。 5. 能反思讓梅醋飲和梅醋果凍滋味更好的方法。</p>	<p>活動一：摘梅趣 1. 藉由實際的校園梅子採收，辨認梅子成熟與否及判斷是否適合製作梅醋。 活動二：梅醋製作前導教學及相關準備 1. 利用線上影片觀賞，先熟悉梅醋的製作流程及配置比例。 2. 準備梅子、高粱醋、砂糖或冰糖、瓶子 活動三：分組實作梅醋 1. 製作果醋流程：分組執行洗果、挑蒂頭、風乾，以 1:5:5 比例將材料放置瓶中醃製 4-6 個月，或依個人喜好調製。 活動四：製作梅醋飲及梅醋果凍 1. 材料介紹 2. 老師示範茶飲及果凍製作流程 3. 學生親自製作 4. 品嚐成果 5. 反思原料比例該如何調整，可以讓梅醋飲及果凍滋味更好。</p>	<p>1. 線上教學影片 2. 製梅材料</p>	<p>5</p>

<p>第(26)週 - 第(31)週</p>	<p>瑞里生態：紫藤花</p>	<p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>紫藤花與校園植物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識植物構造、特徵。 2. 大阿里山區最常見的植物。 3. 瑞里地區常見植物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將自己觀察社區紫藤花與校園植物進行分享。 2. 能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 4. 能熟悉大阿里山區最常見的植物。 5. 能熟悉瑞里地區常見植物。 6. 利用口語、文字與影像，發表紫藤季賞花地圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出瑞里地區常見植物(至少三種)。 2. 能寫紫藤花季導覽解說稿。 3. 能上台進行瑞里地區常見植物的解說。 4. 能反思如何改進瑞里紫藤花季賞花地圖。 	<p>活動一：認識大阿里山區常見植物 活動二：認識瑞里地區的常見植物 活動三：瑞里地區的紫藤花季 規劃旅客參觀及解說動線。 活動四：解說小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據紫藤種植地圖，撰寫解說稿。 2. 利用完成的地圖與解說稿，進行解說。 3. 依據植物分布地圖，撰寫解說稿。 4. 利用完成的地圖與解說稿，進行解說。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自製 PPT 2. 圖書室書籍 3. 教學影片 	<p>6</p>
--------------------------------	-----------------	--	---	---	---	--	--	----------

<p>第(32)週 - 第(35)週</p>	<p>瑞里生態：螢火蟲與螢光蕈</p>	<p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 語文 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>螢火蟲與螢光蕈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識螢火蟲的大小、顏色、特徵。 2. 賞螢學習單。 3. 熟悉台灣最常見的螢火蟲種類。 4. 解說瑞里地區螢火蟲的種類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。 3. 能知道賞螢需要注意的事項。 4. 能熟悉理解台灣最常見的螢火蟲種類。 5. 能熟悉理解瑞里地區螢火蟲的種類。 6. 利用口語、文字與繪圖，發表社區賞螢地圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出台灣最常見的螢火蟲種類（至少三種）。 2. 能說出瑞里地區螢火蟲的種類（至少三種）。 3. 能寫螢火蟲的家、螢光蕈的解說稿。 4. 能上台進行螢火蟲的家的解說。 5. 能反思並改進螢火蟲的家解說稿。 	<p>活動一：認識台灣最常見的螢火蟲種類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀看螢火蟲圖片 2. 姬黑翅螢。 3. 汐止蟻螢。 4. 台灣窗螢。 5. 雪螢。 6. 條背螢。 7. 鹿野氏紅翅螢。 <p>活動二：認識瑞里地區的螢火蟲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 黃胸黑翅螢。 2. 紅胸黑翅螢。 3. 大端黑螢。 4. 黑翅螢。 5. 黃緣螢。 6. 紅胸窗螢。 7. 小端黑螢。 8. 台灣山窗螢。 9. 橙螢。 10. 雲南扁螢。 <p>活動三：瑞里地區的螢光蕈 依據分布地圖，撰寫解說稿。</p> <p>活動四：解說小達人 依據棲息地地圖，撰寫解說稿。 利用完成的地圖與解說稿，進行解說。</p> <p>活動五：觀賞螢火蟲的影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞螢火蟲的影片了解賞螢需要注意的事項。 2. 利用完成的學習單，進行賞螢解說。 3. 反思改進賞螢解說稿。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自製 PPT 2. 圖書室書籍 3. 教學影片 <p style="text-align: center;">4</p>
--------------------------------	---------------------	--	--	---	---	--	---

第(36)週 - 第(40)週	<p>觀光 與人 文環 境</p> <p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>資訊 資 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>四季星空 訪問民宿達人 生態小書</p>	<p>1. 觀看星象，瞭解四季不同的星象與名稱。 2. 畫出星象圖，標出夏季星象名稱 3. 訪問民宿主人，分享工作甘苦談。 4. 利用繪圖板製作生態小書，完成電子書。</p>	<p>1. 能說出四季不同代表性的星象名稱 2. 能學會辨認夏季星座-夏季大三角、牛郎織女、天鵝天蠍座之星象位置。 3. 對照瑞里的夜晚星象圖，能繪出正確的星空位置。 4. 能擬定問題，訪問民宿主人 5. 能使用繪圖板繪製小書，並完成電子書，上傳至 youtube</p>	<p>活動一:四季星空</p> <p>1. 選定萬里無雲，天氣好的夜晚，共同觀察星象 2. 辨認夏季大三角、牛郎織女、天鵝天蠍星象的位置。 3. 在圖畫紙上畫出指定的星座位置</p> <p>活動二:訪問民宿達人</p> <p>1. 選定瑞里民宿主人，可以是親戚或是鄰居，先擬定想問的題目。 2. 全體小朋友分工合作，分配為錄音、錄影、主持人、紀錄等工作，最後完成一篇報導。</p> <p>活動三:繪圖達人</p> <p>1. 選定之前學過的主題，利用繪圖板繪製 8-12 頁的小書。 2. 繪製完成後，用 FlipBuilder 軟體製作電子書，並上傳至瑞里國小粉絲團與 YT。</p>	<p>星象盤 星象圖紙 紀錄表單 FlipBuilder youtube</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 唐譽</p>						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。