

年級	低年級	年級課程 主題名稱	走讀瑞里	課程 設計者	陳郁彤 何幼龍 劉育純 陳奕伶	總節數 /學期 (上/下)	40/上下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他</p>						
學校 願景	創藝、適性、健康、卓越		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生用健康、正向的態度學習，並結合適性教育及在地特色規劃藝術相關課程，期望學生能運用所學來美化生活。</li> <li>2. 讓學生能以藝術的眼光，觀察生活及周遭環境的一切事物，充分展現自我想法。</li> <li>3. 學生能發揮創意，運用巧思，培養團隊合作及耐性，成為具有社會應變能力的卓越人才。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過藝術技法教學，讓學生具備藝術創作與欣賞能力。</li> <li>2. 在藝術創作中應用科技及融入在地文化特色，讓學生了解家鄉產業的生態永續，以適應社會變遷與世界潮流。</li> <li>3. 在觀察周遭環境事物的過程中，培養對生活的美感體驗，美化生活環境，進而愛護自然、珍愛生命、惜取資源。</li> <li>4. 藉由學生集體討論、創作的過程中，發展理解他人感受並能與團隊成員合作的技能。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	瑞里種了哪些作物	<p><b>生活</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的個性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 認識瑞里重要經濟作物—咖啡。</p> <p>2. 咖啡種植體驗。</p> <p>3. 利用圖畫紀錄。</p> <p>4. 咖啡凍 DIY。</p>	<p>1. 透過感官探索、走訪、提問、藝術創作，讓學生覺察咖啡是瑞里重要的農作物。</p> <p>2. 透過咖啡種植的活動參與，學習咖啡栽培與植物照顧，亦能體會農家之辛勞。</p> <p>3. 透過咖啡凍 DIY 的活動，讓學生接觸咖啡製品，覺察咖啡也能以不同樣貌存在於生活之中。</p>	<p>1. 學生能利用體驗、走訪所學的咖啡知識，製作咖啡 Q&amp;A 翻翻書，讓大家認識瑞里重要的經濟作物。</p> <p>2. 學生能學會正確的栽種咖啡，完成咖啡種植圖畫與心得分享，並能於日常細心照顧這些咖啡植栽。</p> <p>3. 學生能成功完成咖啡凍 DIY，並與家人分享學習成果。</p>	<p><b>活動一：咖啡的介紹</b></p> <p>1. 神秘飲料試飲會，透過感官體驗、觀察，從色香味的發表，逐步拼湊出咖啡的樣貌。</p> <p>2. 透過咖啡動畫欣賞，介紹咖啡的由來。</p> <p>3. 走訪校內及學校附近的咖啡園，探索重點：(1)讓學生觀察咖啡樹的外觀(2)學生提問：瑞里為什麼適合種咖啡？瑞里的咖啡品種為何？以及如何製作咖啡？</p> <p>4. 全班一起合作，利用 Q&amp;A(提問與回答)的方式，製作簡易的咖啡翻翻書，統整此次的探索體驗。</p> <p><b>活動二：大家一起種咖啡</b></p> <p>1. 上次走訪過程，小朋友發現有些咖啡樹長得不好或枯死了。大家討論解決之道，決定可以重種及加強照顧。</p> <p>2. 將之前走廊的咖啡小樹苗盆栽移植：師長先示範種植方式，再讓學生去種。學生任務如下：(1)整地(2)挖深約 15 公分的洞(3)種下咖啡樹(4)覆土完澆水。</p>	<p>1. 黑咖啡</p> <p>2. 咖啡動畫</p> <p>3. 畫具</p> <p>4. 種植工具</p> <p>5. 製作咖啡凍的食材</p>	7

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
						3. 後續任務：(1)分享種植心得 (2)畫下咖啡種植經過(3)提醒學生，這學期要定期到咖啡園澆水，關懷自己種的咖啡樹苗。 <b>活動三：咖啡凍 DIY</b> 1. 利用咖啡做甜點，讓無法暢飲咖啡的孩子，也能親近咖啡，品嚐咖啡凍香濃 Q 彈的好滋味。 2. 請孩子事先詢問家人製作咖啡凍的方式。 3. 分組製作，亦可帶回家與家人分享。		
第(8)週 - 第(14)週	瑞里的生態	<b>生活</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的個性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 <b>語文</b> 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。	1. 認識瑞里校園常見的蛇類與蛙類。 2. 解說卡製作。 3. 紙盤捲捲蛇。	1. 能透過實地探索、查閱圖鑑，認識瑞里校園常見的蛇與蛙，並能辨認牠們的外型及特徵。 2. 能透過解說卡、捲捲蛇的創作，整合所學。 3. 學生能上台流利的解說，帶領大家一起認識這些常見的動物鄰居。	1. 能實地觀察，完成蛙類解說卡的製作。 2. 能透過查找圖鑑的方式，學習蛇類相關的知識。 3. 能整合所學，完成蛇類解說卡，並完成紙盤捲捲蛇的勞作。 4. 能勇敢的上台解說，帶領大家一起認識這些常見的動物鄰居。	<b>活動一：探訪蛙樂園</b> 1. 帶領學生討論，校園何處是蛙蛙們最喜歡的家？ 2. 探訪蛙樂園安全須知&觀察重點：(1)請學生分組討論去生態池觀察要注意哪些事項？請提出與同學分享。(2)老師引導蛙類觀察重點：外型特徵、叫聲、活動方式、棲地。(3)要尊重觀察的對象，不吵鬧，亦不能動手打擾。 3. 學生實地觀察與拍照記錄。 4. 小組討論與觀察心得分享。 5. 老師補充介紹。	1. 教師自製 PPT 2. 圖書室書籍 3. 畫具、紙盤 4. 網路影片	7

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
						<p>6. 小組合作繪製蛙類解說卡，可於升旗時與全校分享。</p> <p>活動二：校內常見的蛇鄰居</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說說對蛇的印象，以及是否有親眼見過蛇的經驗。</li> <li>2. 秀出威毅老師在校園內抓過的蛇類照片，請學生分組觀察並記錄其外型特徵。</li> <li>3. 全班去圖書室查蛇類圖鑑，看是否有這些蛇類的資料。</li> <li>4. 小組發表完，老師補充介紹這些校園常見的蛇類。</li> <li>5. 小組合作繪製蛇類解說卡，並製作紙盤捲捲蛇，升旗時可與全校分享。(學生的解說卡，可張貼於學校布告欄)</li> </ol>		
第(15)週 - 第(20)週	觀光與人文環境	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉故事與特色體驗分享。</li> <li>2. 家鄉故事四格漫畫。</li> <li>3. 特色體驗宣傳單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過探索及分享家鄉故事的活動，能更了解家鄉的歷史。</li> <li>2. 透過家鄉特色體驗分享，能了解瑞里特色，並進一步形成孩子們心中的瑞里印象。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成家鄉故事的閱讀以及訪談任務。</li> <li>2. 能將家鄉故事繪製成四格漫畫上台分享。</li> <li>3. 能說出遊客喜歡來瑞里體驗的行程為何，並製作各式體驗宣傳單進行發表。</li> </ol>	<p>活動一：家鄉的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身為瑞里人，不可不知家鄉故事。請同學查詢瑞里相關書籍(《瑞里情懷》)或訪問家中長輩，分組討論後，將蒐集的家鄉故事畫成四格漫畫上台分享。</li> <li>2. 同學提問及發表心得。</li> <li>3. 老師補充及回饋。</li> </ol> <p>活動二：家鄉特色體驗分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書籍—《瑞里情懷》</li> <li>2. 教師自製 PPT</li> <li>3. 畫具</li> </ol>	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
		國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瑞里是觀光地區，遊客多會來此山城漫遊，並進行特色體驗。</li> <li>2. 小組討論：遊客最喜歡來瑞里體驗的行程為何？</li> <li>3. 小組一起製作各式體驗宣傳單，並進行發表。</li> <li>4. 老師統整及回饋，家中若有從事民宿業者，亦可將這些行程推薦遊客體驗。</li> </ol>		
第(21)週 - 第(27)週	瑞里種了哪些作物	<p><b>生活</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的個性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p><b>語文</b></p> <p>2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識瑞里及校園特色植物——梅樹。</li> <li>2. 製作梅子酵素。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過校園探索、調查，認識梅樹的特徵以及在校內分布的區域。</li> <li>2. 透過採梅、做酵素的活動，探索並覺知梅製品的多元樣貌，亦從手做體驗中豐富學習的樣貌。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出梅樹的特徵以及在校內分佈的區域。</li> <li>2. 能說出梅子的相關製品有哪些。</li> <li>3. 能完成採梅與製作梅子酵素。</li> <li>4. 能主動發表活動心得。</li> </ol>	<p><b>活動一：認識梅樹</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享家中是否有醃梅子的經驗。大家一起吃脆梅，邊吃邊回想是否有在社區或學校看過梅子的蹤跡？</li> <li>2. 分組尋找校園的梅樹，觀察梅樹的外觀、葉形、果實。</li> <li>3. 討論、發表，老師再補充梅樹的相關知識。</li> <li>4. 全班一起完成校園梅樹分布圖之紀錄。</li> </ol> <p><b>活動二：製作梅子酵素</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生回家先詢問：梅子除了可以做蜜餞外，還可以做成哪些製品？大家再一起分享、討論。</li> <li>2. 商請校內梅子達人老師，指導學生採梅並製作梅子酵素。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師自製 PPT</li> <li>2. 水桶、篩子、鑽子、玻璃罐、蜂蜜、梅子</li> </ol>	7

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
						3. 活動心得分享，並請期待之後的成品開箱。		
第(28)週 - 第(34)週	瑞里的生態	<p><b>生活</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的個性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p><b>語文</b></p> <p>2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。</p>	<p>1. 認識紫藤及螢火蟲。</p> <p>2. 紫藤書籤。</p> <p>3. 螢火蟲螢光畫。</p>	<p>1. 能透過感官和知覺，探索並學習紫藤及螢火蟲的生態及樣貌。</p> <p>2. 能以藝術創作的形式，將所覺知的紫藤及螢火蟲，做創意的呈現，深植這些在地動植物的印象。</p>	<p>1. 能上台發表，並回答紫藤及螢火蟲相關的知識。</p> <p>2. 能創作紫藤書籤。</p> <p>3. 能創作螢火蟲螢光畫。</p> <p>4. 能進行作品交流與回饋。</p>	<p>活動一：春之瑞里(1)—認識紫藤</p> <p>1. 三月瑞里將會變成紫色山城，有人知道是什麼原因嗎？</p> <p>2. 三月是紫藤盛開的季節，可帶領學生走讀校園，以及附近的紫藤景點(瑞里印像、王鼎、茶壺餐廳)，去認識美麗的紫藤，亦可向民宿的主人提問。</p> <p>3. 回校後，將所見所聞畫成書籤，與大家一起分享，老師再做最後的回饋、統整。</p> <p>活動二：春之瑞里(2)—認識螢火蟲</p> <p>1. 請學生分享賞螢的經驗。</p> <p>2. 小組討論對螢火蟲的認識(已知)，列出關於螢火蟲的提問(未知)，並上台發表。</p> <p>3. 老師利用幼兒園旁邊的螢火蟲翻翻版，解答同學的疑惑(新知)。</p> <p>4. 老師進行《好寂寞的螢火蟲》繪本導讀，並進行螢火蟲螢光畫的創作。</p> <p>5. 成果發表與回饋。</p>	<p>1. 畫具</p> <p>2. 幼兒園旁邊的螢火蟲翻翻版</p> <p>3. 《好寂寞的螢火蟲》繪本</p>	7

