

嘉義縣瑞里國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃

年級	中年級	年級課程 主題名稱	閱讀·悅讀	課程 設計者	林華娟	總節數 /學期 (上/ 下)	40/上下學期
符合 彈性課程 類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他</p>						
學校 願景	創藝、適性、健康、卓越	與學校願景 呼應之說明	<p>1. 希望透過圖書館利用教育與多元文本的閱讀設計，提升學生的閱讀素養及問題解決的能力。</p> <p>2. 閱讀除了可以讓孩子悠遊浩瀚書海，啟發其創意思考之外，也希望透過書的故事力，陪伴孩子正向且健康的成長。</p>				

<p style="text-align: center;">總綱 核心 素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p style="text-align: center;">課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 希望孩子能運用閱讀理解策略去了解共讀的內容，具備探索問題的思考能力，能增進知識或調整自身的價值觀，進而處理生活所面臨的問題。 2. 透過圖書館利用教育，讓孩子具備資訊應用的素養，並理解科技及新聞媒體對社會及生活所造成的影響。 3. 希望透過共讀、討論、發表或小組互動等活動，讓孩子去理解、尊重每個人的想法及感受，並體驗合作學習的重要性。
---	--	--	---

上學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1-5週	自我成長	圖 1-2-1 認識圖書館的分類方法。 語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	圖書館利用教育、閱讀(自我成長)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解書籍分類的目的，並認識圖書的十大分類。 2. 能運用閱讀策略，增進對共讀書的理解。 3. 能透過閱讀，覺察自身情緒的變化，培養正向思考的思維及言行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出圖書的十大分類。 2. 能參與共讀書的討論，並運用閱讀策略，增進對書的理解與進行發表。 3. 能透過「搶救心情存摺大作戰」，更了解自己，並提出具體方案修正思維及言行。 	◎活動一： 【圖書館利用教育】 ：認識圖書資源的分類方法。 ◎活動二： <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用封面、書名，預測故事。 2. 共讀【大佑的心情存摺】。 (1)「噹啷！」你覺得每個人都聽得到憑空傳來硬幣碰撞的聲音嗎？ (2)小組討論與發表：根據討論，你們推測作者塑造祕密心情銀行最主要的用意是？ (3)錢掌櫃的銀行可以儲存各種心情，負面心情會變黑幣，正面情緒會變銀幣，你覺得自己的心情存摺是哪種幣多？ 3. 搶救心情存摺大作戰：希望藉由小組討論，提出具體作法修正思維及言行，讓自己可以變得更正向。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CIRN 全國圖書教師輔導團 PPT。 2. 共讀：【大佑的心情存摺】。 	5
第6-10週	偵探推理	圖 1-2-2 瞭解索書號的意義。 語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	圖書館利用教育、閱讀(偵探推理)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解索書號的意義，並利用索書號在書架上找到想要看的書。 2. 能運用閱讀策 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出索書號數字的代表意義，並依照索書號找書。 	◎活動一： 【圖書館利用教育】 ：瞭解索書號的意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. CIRN 全國圖書教師輔導團 PPT。 	5

<p>第 6-10 週</p>	<p>偵探 推理</p>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>		<p>略，增進對偵探推理類型書籍的理解。</p> <p>3. 能在案件中學會是非對錯的判斷，並利用推理技巧實際解決問題。</p>	<p>2. 能參與共讀書的討論，並運用閱讀策略，增進對書的理解與進行發表。</p> <p>3. 能透過「破案高手」的任務挑戰，解決案件，並進行破案說明。</p>	<p>◎活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 共讀【名偵探福爾摩斯 5 巴斯克維爾的獵犬】。 小組討論與偵探推理類的閱讀指導：依故事結構的五項要素—背景、問題、目標、行動、結局與迴響，引導以下討論，後續可以心智圖呈現討論結果。 <ol style="list-style-type: none"> 故事主角是「一個」偵探，還是「一群」偵探？ 主角要解決什麼難題？是自己的難題或他人的難題？ 主角為解決難題，擬定什麼計畫，採取哪些行動？ 主角在解決難題的過程中發生什麼插曲，如何因應？ 順利解決案件後，對自己與他人有什麼後續影響。 延伸活動：破案高手——從【就這樣變成名偵探】套書中尋找案例，讓小組利用所學討論發表，人人都可以是破案高手。 	<p>2. 共 讀 書 ； 【 名 偵 探 福 爾 摩 斯 5 巴 斯 克 維 爾 的 獵 犬 》 。</p> <p>3. 校 內 館 藏 — 杉 山 亮 ， 就 這 樣 變 成 名 偵 探 套 書 。</p>
-------------------------	------------------	----------------------------------	--	--	--	--	---

<p>第 11-15 週</p>	<p>機智 故事</p>	<p>圖 1-2-3 能查詢館藏目錄。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>圖書館利用教育、閱讀（機智故事）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用電腦，查詢校內館藏。 2. 能運用閱讀策略，增進對共讀書的理解。 3. 體會機智所產生的力量，學習用機智幫助自己去評估與做選擇，嘗試解決生活中的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能連線圖書室網頁，實際查詢想借閱的書籍。 2. 能參與共讀書的討論，並運用閱讀策略，增進對書的理解與進行發表。 3. 透過小組討論，選出最有效的解決方法，大家一起完成機智故事接龍。 	<p>◎活動一： 【圖書館利用教育】：能查詢館藏目錄。</p> <p>◎活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用封面、書名，預測故事。 2. 關於阿凡提的簡介。 3. 先唸一篇【機智阿凡提】的故事，讓孩子利用「O. R. I. D.」焦點討論法，聚焦聽到的故事，並進行後續的討論與發表。 <p>(1)如果你想享受獨處時光，但附近的小孩一直吵鬧，你會怎麼做？</p> <p>(2)小組討論：阿凡提是真心要給小孩錢，鼓勵吵鬧的行為嗎？阿凡提給錢的真正用意為何？</p> <p>(3)小組討論與反思：你們的解決方法，跟阿凡提的比一比，哪個比較有效？</p> <p>(4)小組討論：為何作者要用機智形容阿凡提，而不是聰明？聰明與機智的差別為何？</p> <p>4. 延伸活動：機智故事接龍，請小組合作，利用剛才討論的內容，改寫阿凡提的解決之道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CIRN 全國圖書教師輔導團 PPT。 2. 共讀：【機智阿凡提】。 	<p>5</p>
--------------------------	------------------	--	--------------------------	---	---	--	--	----------

<p>第 15-20 週</p>	<p>偉人 傳記</p>	<p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 科技教育 E2 了解動手實作的重要性。</p>	<p>閱讀（偉人傳記）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能接觸不同類型的文本，了解傳記與一般書籍的相異處。 2. 能運用閱讀策略，增進對共讀書的理解。 3. 能從萊特兄弟的傳記中，了解飛機的構造與原理，及動手實作的重要性，並產生見賢思齊的楷模學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出傳記的特色。 2. 能參與共讀書的討論，並運用閱讀策略，增進對書的理解與進行發表。 3. 能完成萊特兄弟紙上記者會的訪談，並彰顯萊特兄弟值得大家楷模學習的地方。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用封面、書名，預測故事。 2. 名人傳記類別的介紹。 3. 共讀【漫畫版世界偉人傳記-萊特兄弟】，並進行小組討論，並利用魚骨圖做整理。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 萊特兄弟研究飛行的起因？ (2) 發明飛機的過程中經過哪些波折？萊特兄弟如何克服所面臨的困境？ (3) 萊特兄弟的人格特質在面對困難時，提供了哪些正面的影響？(反思) 如果擁有這些人格特質，對你的生活會有哪些幫助？ (4) 萊特兄弟在飛行界的成就與貢獻。 4. 延伸活動：萊特兄弟的紙上記者會。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 小記者先介紹今天的採訪對象，他們有哪些特別的生平事蹟？ 	<p>共讀書： 【漫畫版世界偉人傳記-萊特兄弟】。</p>	<p>5</p>
--------------------------	------------------	---	------------------	---	--	---	-----------------------------------	----------

						<p>(2) 提問一：在發明飛機的過程中碰到哪些難題？</p> <p>(3) 提問二：當時心境為何？你們如何解決這些難題？</p> <p>(4) 提問三：飛機改變世界重要的發明之一，但弟弟為何後來要賣掉飛機製造廠？</p> <p>(5) 提問四：飛機帶給世界許多巨大的改變，請你們給飛機的使用者一些忠告。</p> <p>(6) 謝謝受訪者，並為這段訪問做個總結。</p>		
教材來源	<p>■選用教材：CIRN 全國圖書教師輔導團【國小 2020 年版】下載教學綱要PDF(附有連結版) http://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/vj-attachment/109libLesson/%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E5%9C%96%E8%B3%87%E5%88%A9%E7%94%A8%E7%B6%B1%E8%A6%812020%28%E9%80%A3%E7%B5%90%E7%89%88%29.pdf</p> <p>■自編教材</p>							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容(共 1 節)</p>							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無。</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無。</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無。</p>							

下學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1-5週	動物文學	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	閱讀(動物文學)。	1. 能接觸不同類型的文本，透過作者筆下細膩的觀察與描寫，更了解動物文學所欲構築動物的內心世界。 2. 能運用閱讀策略，增進對共讀書的理解。	1. 能透過「我的獵人手記」，記錄狼與獵人鬥智鬥力的過程，進而更了解狼群的行為模式及內心世界。 2. 能參與共讀書的討論，並運用閱讀策略，增進對書的理解與進行發表。	1. 動物文學之父—西頓的介紹。 2. 共讀【狼王羅伯】，並進行小組討論與心智圖製作。 (1) 關於狼王羅伯的傳說。 (2) 狼群狩獵的智慧。 (3) 獵人的挫敗經驗。 (4) 獵人的致命陷阱。 3. 延伸活動—我的獵人手記：(1)獵捕對象及其難纏之處。(2)交手經過。(3)終極獵殺式。	共讀書：【狼王羅伯】。	5
第6-10週	奇幻經典	圖 2-2-3 會使用電子書和資料庫。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	圖書館利用教育、閱讀(奇幻經典)。	1. 認識並學會電子書和資料庫的使用方式。 2. 能運用閱讀策略，增進對共讀書的理解。	1. 能在老師的引導下，學會借閱電子書 2. 能使用線上資料庫完成指定資料的查詢。 3. 能參與共讀書的討論，並運用閱讀策略，增進對書的理解與進行發表。 4. 能完成讀後心得書籤的製作。	◎活動一： 【圖書館利用教育】：會使用電子書和資料庫。 ◎活動二： 1. 羅德·達爾作者介紹。 2. 利用封面、書名，預測故事。 3. 共讀【女巫】，並進行小組討論與心智圖製作。 (1) 羅德·達爾如何塑造女巫的形象？女巫們最痛恨什麼？女巫們集會的目的為何？ (2) 女巫們對布魯諾和主角做了什麼事？	1. CIRN 全國圖書教師輔導團 PPT。 2. 共書：【女巫】。	5

						<p>(3) 主角和外婆如何消滅女巫(飯店內、女巫總部)?</p> <p>(4) 反思:如果是你,你會有勇氣和決心挺身而出跟女巫對抗嗎?如果你到最後,都不能從老鼠變回人類,人生會有遺憾嗎?</p> <p>4. 延伸活動(反思):製作讀後心得書籤。</p>		
第 11-15 週	讀報入門	<p>圖 3-2-1 認識新聞媒體。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>圖書館利用教育、閱讀(讀報入門)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 希望能透過國語日報,帶學生認識新聞的重要性 2. 能接觸不同類型的文本,對報紙和新聞的構成有基本的了解。 3. 也希望透過讀報養成學生關心時事與觀察省思的好習慣,並樂於分享自己覺得還不錯的剪報文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與讀報的討論活動,增進對報紙和新聞的基本認識,並勇於發表。 2. 能完成感興趣的主題剪報,並與同學分享。 	<p>【圖書館利用教育】:認識新聞媒體(國語日報)。</p> <p>◎活動一:認識新聞。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼有新聞? 2. 新聞是什麼? 3. 新聞在哪裡? 4. 新聞如何產製? 5. 新聞的閱讀。 6. 新聞的傳播。 <p>◎活動二:讀報介紹。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 報紙的版面。 2. 新聞的分類。 3. 版面的要素。 4. 延伸活動:主題剪報分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CIRN 全國圖書教師輔導團 PPT。 2. 國語日報。 	5

<p>第 15-20 週</p>	<p>真假 訊息 追追 追</p>	<p>圖 3-2-2 媒體的虛實與資訊的真假。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>圖書館利用教育、閱讀（真假訊息追追）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會判斷媒體的真假訊息。 2. 能接觸不同類型的文本，從報紙去學習媒體識讀的重要性。 3. 能運用閱讀策略，增進對文章的理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過讀報，表達自己對真假訊息的看法，學會如何判斷真假訊息的方式，並發表網路上有哪些破解假訊息的管道。 2. 能參與共讀文章的討論，並運用閱讀策略，增進對文章的理解與進行發表。 	<p>◎活動一： 【圖書館利用教育】：媒體的虛實與資訊的真假。</p> <p>◎活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 媒體識讀為何重要？ 2. 共讀【國語日報讀享會—深偽技術逼真有影片也不是真相】，並進行小組討論與發表。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 為何小仁很相信女王跳舞的影片是真的？他的理由是…… (2) 哥哥對影片的哪些地方提出質疑？ (3) 當你聽完小仁與哥哥的對話，你比較認同誰的觀點？ (4) 深偽技術的應用及隱憂。 (5) 如何判斷影片的真偽？ (6) 完成「O.R.I.D.」的學習單(反思)。 3. 延伸活動：網路上有哪些破解假訊息的管道？請上網查查看，再跟大家一起分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CIRN 全國圖書教師輔導團 PPT。 2. 共讀文章：【深偽技術逼真有影片也不是真相】。 	<p>5</p>
--------------------------	-------------------------------	--	----------------------------	---	--	--	---	----------

<p>教材來源</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>選用教材：CIRN 全國圖書教師輔導團【國小 2020 年版】下載教學綱要PDF(附有連結版) http://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/vj-attachment/109libLesson/%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E5%9C%96%E8%B3%87%E5%88%A9%E7%94%A8%E7%B6%B1%E8%A6%812020%28%E9%80%A3%E7%B5%90%E7%89%88%29.pdf <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 </p>
<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p> <input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容(共 2 節) </p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p> ※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無。 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無。 ※課程調整建議(特教老師填寫)：無。 </p>